



รายละเอียดของรายวิชา  
(มคอ.3)

การพยาบาลผู้ใหญ่ 2  
(Adults Nursing 2)  
รหัสวิชา 6042103  
ตอนเรียน A4

สำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2562  
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต  
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา                      มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา                      คณะพยาบาลศาสตร์ สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

6042103 การพยาบาลผู้ใหญ่ 2 (Adult Nursing 2)

#### 2. จำนวนหน่วยกิต 3 (3-0-6)

#### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตร                       พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2560)

ประเภทรายวิชา   หมวดวิชาเฉพาะ    กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

กลุ่มวิชาวิชาชีพ ภาคทฤษฎี

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ เรณู                      ขวัญยืน

อาจารย์ ดร.เพลินตา พิพัฒน์สมบัติ

#### อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ธนิตา พุ่มท่าอิฐ

อาจารย์ ดร.เพลินตา พิพัฒน์สมบัติ

อาจารย์ สมจิต นิพัทธหัตถพงษ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงเนตร ธรรมกุล

อาจารย์ เรณู ขวัญยืน

อาจารย์ ลัดดาวัลย์ เตชางกูร

อาจารย์ ชญานิศ ขอบอรุณสิทธิ

อาจารย์ พัชรินทร์ พรหมสอน

อาจารย์ อีระชล สาดสิน

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 / นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (59 คน)

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ไม่มี)

-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ไม่มี)

-

8. สถานที่เรียน

ห้อง 401 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

204/3 อาคารเฉลิมพระเกียรติ ๕๐ พรรษา มหาวชิราลงกรณ ถนนสีรินธร แขวงบางพลัด

เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร 10700

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

11 พฤศจิกายน 2562

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้นักศึกษา

มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอธิบายถึงความเจ็บป่วย และผลกระทบของความเจ็บป่วยต่อชีวิต และความเป็นอยู่ของบุคคลในวัยผู้ใหญ่ และครอบครัว ในระยะเฉียบพลัน วิกฤติ และเรื้อรัง เกี่ยวกับโรคหรือปัญหาของ ระบบทางเดินหายใจ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบผิวหนังและแผลไหม้ ระบบประสาท ระบบทางเดินปัสสาวะ ระบบภูมิคุ้มกัน ปัญหาโรคเขตร้อน ภาวะช็อก การช่วยฟื้นคืนชีพ และการดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้าย โดยใช้กระบวนการพยาบาล เชื่อมโยงความรู้จากหลักฐานเชิงประจักษ์ และความรู้ด้านเทคโนโลยีทางการแพทย์ เพื่อให้การพยาบาลอย่างครอบคลุมทั้ง 4 มิติของการดูแลสุขภาพ ยึดหลักจริยธรรมวิชาชีพ และการเคารพสิทธิผู้ป่วย

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เป็นการปรับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 2.1 ปรับเนื้อหาให้เหมาะสม กระชับ และมีความทันสมัยต่อความเจ็บป่วยในปัจจุบัน
- 2.2 ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)
- 2.3 ให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

การพยาบาลเพื่อตอบสนองความเจ็บป่วย และผลกระทบของความเจ็บป่วยต่อชีวิต และความเป็นอยู่ของบุคคลในวัยผู้ใหญ่ และครอบครัว ในระยะเฉียบพลัน วิกฤติ และเรื้อรัง เกี่ยวกับโรคหรือปัญหาของระบบทางเดินหายใจ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบผิวหนังและแผลไหม้ ระบบประสาท ระบบทางเดินปัสสาวะ ระบบภูมิคุ้มกัน ปัญหาโรคเขตร้อน ภาวะช็อก การช่วยฟื้นคืนชีพ และการดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้าย โดยใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์ และความรู้ด้านเทคโนโลยีทางการแพทย์ ครอบคลุมทั้ง 4 มิติของการดูแลสุขภาพ และยึดหลักจริยธรรมวิชาชีพ และการเคารพสิทธิผู้ป่วย

Nursing care to respond to illnesses and the impacts of illnesses on lives and well-being of adult patients and their families in acute, critical, and chronic stages relating to the problems of respiratory tract system, cardiovascular system, integument system and burns, neurological system, urinary tract system, immune system, tropical diseases, shock, cardiopulmonary resuscitation and end-of-life care; using nursing process, empirical evidence and knowledge about advanced medical technology, covering four dimensions of caring, regarding to professional ethics and clients' rights.

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย/การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	-	-	90 ชั่วโมง

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

จัดให้นักศึกษาเข้ารับการปรึกษาและแนะนำทางวิชาการเป็นรายบุคคล และรายกลุ่มมีหลายช่องทาง โดยจัดให้เข้ารับการปรึกษาทุกวันพฤหัสบดี จำนวน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ อาจปรึกษาผ่านระบบที่ปรึกษาออนไลน์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ผ่านทาง e-mail, ID Line, Face book หรือนักศึกษามานัดหมายกับอาจารย์ด้วยตนเอง

อาจารย์	โทรศัพท์	E-mail	ID line
อาจารย์ เรณู ขวัญยืน	089-1411086	1234renukwan@gmail.com	Renukwanyuen
อาจารย์ ดร.เพ็ญตา พิพัฒน์สมบัติ	080-9749888	<a href="mailto:ploentapipat@gmail.com">ploentapipat@gmail.com</a>	-

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวังตามหลักสูตร เมื่อสิ้นสุดรายวิชานี้ นักศึกษาจะมีคุณลักษณะ หรือมีความสามารถ ดังนี้

ผลการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดรายวิชานี้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p><b>4.1 คุณธรรม จริยธรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ มีความรู้ความเข้าใจในหลักศาสนา จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</li> <li>● 4.1.3 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผล การกระทำของตนเอง</li> <li>● 4.1.4 มีความกตัญญู เสียสละ ซื่อสัตย์ และมี วินัย</li> <li>○ 4.1.5 เคารพในคุณค่า และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และตระหนักในความแตกต่างทาง วัฒนธรรม</li> <li>● 4.1.8 มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองวิชาชีพ และสังคมอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ยกตัวอย่างกรณีศึกษาระหว่าง การเรียนการสอนในรายวิชา</li> <li>2. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ระหว่างการเรียนการสอนในแต่ละ หน่วยวิชา</li> <li>3. เสริมแรงบวกโดยการให้รางวัลใน การอ้างอิงข้อมูลทางวิชาการเพื่อ พัฒนาการเป็นต้นแบบที่ดี</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การแสดงความคิดเห็นใน ชั้นเรียนต่อสถานการณ์/ กรณีศึกษา</li> <li>2. แบบประเมินการนำเสนอ และการมีส่วนร่วมในชั้น เรียน</li> <li>3. ติดตามความรับผิดชอบ ในการส่งงาน การอ้างอิง เอกสารผลงาน ทาง วิชาการ การคัดลอก ผลงานของผู้อื่น</li> <li>4. สังเกตพฤติกรรมทุจริตใน การสอบ</li> </ol>
<p><b>4.2 ความรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 4.2.1 มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐาน และสุขภาพ</li> <li>● 4.2.2 มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การ พยาบาล และการผดุงครรภ์</li> <li>● 4.2.3 มีความรู้และความเข้าใจใน กระบวนการพยาบาล กระบวนการวิจัย และการบริหารจัดการองค์กร</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม</li> <li>2. อภิปรายกลุ่ม แบบ case base learning การวางแผนการพยาบาล ในกรณีศึกษาอาจารย์และนักศึกษา ร่วมสรุปประเด็นสำคัญและตอบข้อ ชักถาม</li> <li>3. จัดให้มีการทดสอบหลังการเรียน การสอนทุกหน่วย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากการสอบวัด ความรู้ของผู้เรียน (สอบ กลางภาค สอบปลายภาค)</li> <li>2. ประเมินการอภิปรายใน ชั้นเรียน</li> <li>3. ประเมินความรู้ของผู้เรียน หลังการเรียนการสอนทุก หน่วย</li> <li>4. ประเมินการสรุปสาระใน เนื้อหาที่ได้รับมอบหมาย</li> </ol>
<p><b>4.3 ทักษะทางปัญญา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 4.3.1 สามารถวิเคราะห์ตนเองรู้จุดอ่อน จุด แข็งของตนเอง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้และ พัฒนา</li> <li>● 4.3.2 สามารถวิเคราะห์ และเชื่อมโยงข้อมูล จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และเชื่อถือได้</li> <li>● 4.3.3 สามารถ คิด อย่าง เป็น ระบบ มี วิจาร์ณญาณ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและ</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดให้มีการอภิปรายกลุ่มการวางแผนการแก้ปัญหาทางการพยาบาล ตามสถานการณ์/กรณีศึกษาที่ได้รับ มอบหมาย</li> <li>2. มอบหมายให้นักศึกษาวางแผนการพยาบาลตามสถานการณ์/ กรณีศึกษา</li> <li>3. ให้นักศึกษานำเสนอการวางแผนการแก้ปัญหาทางการพยาบาลตามสถานการณ์/ กรณีศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินการอภิปราย วิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็น การนำเสนอการ วิเคราะห์สถานการณ์/ กรณีศึกษาในชั้นเรียน</li> <li>2. ประเมินรายงานการ วิเคราะห์ และสรุปรายงาน สถานการณ์/กรณีศึกษา</li> </ol>

ผลการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดรายวิชานี้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และปัญหาเชิงวิชาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o 4.3.4 มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างงานวิจัย นวัตกรรมได้</li> </ul>	<p>แผนการพยาบาลตามสถานการณ์/กรณีศึกษาที่มอบหมาย</p> <p>4. มีการสาธิตการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานและใช้เครื่อง AED และให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติจริงกับหุ่น</p>	<p>3. การสอบวัดความรู้ระดับวิเคราะห์</p> <p>4.แบบประเมินการ CPR</p>
<p><b>4.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 4.4.1 มีทักษะในการสร้างสัมพันธภาพในระหว่างผู้เรียน และกับผู้สอน ผู้ใช้บริการและทีมสุขภาพ</li> </ul>	<p>1 มอบหมายงานกลุ่ม แบ่งกลุ่มให้นักศึกษาได้ศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์/กรณีศึกษาโดยใช้ case base learning</p> <p>2. การร่วมวางแผนการแก้ไขปัญหาทางการพยาบาลตามสถานการณ์/กรณีศึกษาที่กำหนด</p>	<p>1. ประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน</p> <p>2. ประเมินการทำงานเป็นทีมโดยประเมิน 360 องศา</p>
<p><b>4.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o 4.5.1 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข และใช้สถิติได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติวิชาชีพ</li> <li>● 4.5.2 สามารถแปลงข้อมูลให้เป็นข่าวสารที่มีคุณภาพ เพื่อการสื่อสาร และถ่ายทอดไปยังบุคคล และกลุ่มคน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับสถานการณ์</li> <li>● 4.5.3 มีทักษะการสื่อสาร การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และสนับสนุนการปฏิบัติงาน</li> </ul>	<p>1. มอบหมายงานรายกลุ่มในการสืบค้นข้อมูลวิชาการเกี่ยวกับสถานการณ์/กรณีศึกษา จากฐานข้อมูล ได้แก่ CINAHL, MOSBY's Nursing skill และ Clinicalkey for Nursing และสรุปนำเสนอเป็น Infographic, PPT</p> <p>2. การยกตัวอย่างกรณีศึกษาและมอบหมายให้คิดวิเคราะห์ ค่า Rule of nine, Shock index, Glasgow coma score</p>	<p>1. ประเมินการค้นหาข้อมูล ที่ถูกต้อง และทันสมัย</p> <p>2. ประเมินการนำเสนอ Infographic, PPT</p> <p>3. สอบวัดความรู้ของผู้เรียน ด้านการคิดคำนวณ</p>

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ / วันที่ / เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียน การสอน	หมายเหตุ
1 วันพฤหัสบดีที่ 9 ม.ค. 63 17.00-17.30 (30 นาที)	แนะนำการเรียนการสอนในรายวิชา	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบแนะนำ ลักษณะวิชา วิธีการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลในรายวิชา - การเตรียมตัวเข้าสู่บทเรียน	อ. เรณู ขวัญยืน
1 วันพฤหัสบดี 9 ม.ค. 63 13.00-16.00 (3 ชั่วโมง)	หน่วยที่ 1 การใช้เทคโนโลยีในการรักษาผู้ป่วย ผู้ใหญ่ที่เจ็บป่วยวิกฤติ 1.1 แนวคิดและหลักการให้การพยาบาลผู้ป่วยใน หน่วยบำบัดพิเศษ 1.2 การใช้เครื่อง Monitor ต่าง ๆ 1.3 การทำ Organ Transplantation 1.4 การใช้เครื่อง EKG และการแปลผล 1.5 การพยาบาลผู้ป่วยที่ใช้เครื่องช่วยหายใจ	- บรรยายสรุปประเด็นสำคัญ - การศึกษาจากวิดีโอทัศน์ - การทดสอบย่อยหลังเรียน	อ.ลัดดาวัลย์ เตชาขงกูร
2 วันพฤหัสบดี 16 ม.ค. 63 13.00-16.00 (3 ชั่วโมง)	หน่วยที่ 2 การพยาบาลผู้ป่วยที่มีความผิดปกติ ของระบบภูมิคุ้มกัน 2.1 กายวิภาคและสรีรวิทยาของระบบ ภูมิคุ้มกัน 2.3 การพยาบาลผู้ป่วยที่มีความผิดปกติของระบบ ภูมิคุ้มกันดังต่อไปนี้ 2.2.1 Immunodeficiency: HIV/AIDs 2.2.2 Hypersensitivity –anaphylaxis, Allergy contactdermatitis 2.2.3 Autoimmune: SLE, Rheumatoid arthritis	- บรรยายสรุปประเด็นสำคัญ - วิเคราะห์กรณี ศึกษาเป็นรายกลุ่ม - การทดสอบย่อยหลังเรียน	อ.ชญาณิศ ชอบอรุณสิทธิ์
3 วันพฤหัสบดี 23 ม.ค. 63 13.00-16.00 (3 ชั่วโมง)	หน่วยที่ 3 การพยาบาลผู้ป่วยที่มีความผิดปกติ ของระบบประสาท 3.1 กายวิภาคและสรีรวิทยาของระบบประสาท 3.2 การพยาบาลผู้ป่วยที่มีความผิดปกติระบบ 3.2.1 Infection: Meningitis, Encephalitis, Brain abscess 3.2.2 Non infection: CVD, IICP, Seizure, AVM, Aneurysm	- แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ๆ ละ 9-10 คน - มอบหมายให้แต่ละกลุ่มศึกษา เนื้อหาที่ตนรับผิดชอบ - แสดงบทบาทสมมติตามเนื้อหาที่ ได้รับบันทึกเป็น VDO นำเสนอใน ชั้นเรียนกลุ่มละไม่เกิน 10 นาที - ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือ	อ.ธนิดา พุ่มทำอิฐ

สัปดาห์ / วันที่ / เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียน การสอน	หมายเหตุ
	3.2.3 Autoimmune disorders: Guillain - Barre syndrome, Myasthenia gravis	ซักถามข้อสงสัยหลังนำเสนอแต่ละ กลุ่มไม่เกิน 5 นาที	
4 วันพฤหัสบดี 30 ม.ค. 63 13.00-15.00 (2 ชั่วโมง)	3.2.4 Genetic disorders : Huntington's choria, Multiple sclerosis 3.2.5 Degenerative processes: Parkinson's disease, Alzheimer disease, Multiple sclerosis 3.2.6 Trauma: Traumatic brain injury, Spinal cord injury 3.2.7 Neoplasms: Brain tumor, Spinal cord tumor 3.3 การใช้ยาอย่างสมเหตุผลผลในผู้ป่วยโรคสมอง	- ผู้สอนให้ข้อเสนอนะและสรุป ประเด็นสำคัญ - การทดสอบย่อยหลังเรียน	อ.ธนิดา พุ่มท่าอิฐ
4 วันพฤหัสบดี 30 ม.ค. 63 15.00-16.00 (1 ชั่วโมง)	<b>หน่วยที่ 4 การพยาบาลผู้ป่วยที่มีความผิดปกติ ของผิวหนัง</b> 4.1 กายวิภาค และสรีรวิทยาของผิวหนัง 4.2 การพยาบาลผู้ป่วยที่มีความผิดปกติของ ผิวหนังดังต่อไปนี้ 4.2.1 Allergy/Inflammatory: Contact dermatitis, Steven Johnson syndrome, Psoriasis	- มอบหมายให้นักศึกษาอ่าน สาระสำคัญเกี่ยวกับผู้ป่วยที่มีความ ผิดปกติของผิวหนังจากเอกสาร ประกอบการสอน - อาจารย์ชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้ ตามใบงานในหน่วยที่ 5 - แบ่งกลุ่มนักศึกษา กลุ่ม ละ 10-11 คน (8 กลุ่ม) ร่วมกัน อภิปรายใน หัวข้อ Allergy/Inflammatory, Bacterial infection, Viral infection and Fungal infection (2 กลุ่ม 1 หัวเรื่อง) ตามประเด็น ต่อไปนี้ 1. เกิดขึ้นได้อย่างไร มีอาการแสดง แนวทางการรักษาอย่างไร 2. ให้การพยาบาลผู้ป่วยอย่างไร - แต่ละกลุ่ม (หัวเรื่องละ 2 กลุ่ม) นำเสนอการเรียนรู้ที่ได้หน้าห้องเรียน - อาจารย์บรรยายสรุปประเด็น สำคัญเพิ่มเติม - การทดสอบย่อยหลังเรียน	ผศ.ดร.ดวงเนตร ธรรมกุล
5 วันพฤหัสบดี 6 ก.พ. 63 13.00-15.00 (2 ชั่วโมง)	4.2.2 Bacterial infection: Cellulitis, Necrotizing fasciitis 4.2.3 Viral infection: Herpes simplex / Herpes Zoster 4.2.4 Fungal: Candidiasis 4.3 การใช้ยาอย่างสมเหตุผลผลในผู้ป่วยโรค ผิวหนัง		



สัปดาห์ / วันที่ / เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียน การสอน	หมายเหตุ
5 วันพฤหัสบดี 6 ก.พ. 63 15.00-16.00 (1 ชั่วโมง)	<b>หน่วยที่ 5 การพยาบาลผู้ป่วยที่มีแผลไหม้</b> 5.1 กายวิภาคและสรีรวิทยาของผิวหนัง 5.2 ระดับของแผลไหม้ และชนิดของแผลไหม้	- บรรยายสรุปโดยใช้ Power point และคู่มือทัศน	ผศ.ดร.ดวงเนตร ธรรมกุล
6 วันพฤหัสบดี 13 ก.พ. 63 08.00-09.00 (1 ชั่วโมง)	สอบกลางภาคครั้งที่ 1 หน่วยที่ 1-4		อ.เรณู ขวัญยืน
6 วันพฤหัสบดี 13 ก.พ. 63 13.00-14.00 (1 ชั่วโมง)	<b>หน่วยที่ 5 การพยาบาลผู้ป่วยที่มีแผลไหม้ (ต่อ)</b> 5.3 การเปลี่ยนแปลงของร่างกายเมื่อเกิดแผลไหม้ 5.4 การพยาบาลผู้ป่วยที่มีแผลไหม้	- บรรยายสรุปโดยใช้ Power point และคู่มือทัศน  - การทดสอบย่อยหลังเรียน	ผศ.ดร.ดวงเนตร ธรรมกุล
6 วันพฤหัสบดี 13 ก.พ. 63 14.00-16.00 (2 ชั่วโมง)	<b>หน่วยที่ 6 การพยาบาลผู้ป่วยที่มีความผิดปกติ ของระบบหัวใจและหลอดเลือด</b> 6.1 กายวิภาค และสรีรวิทยาของระบบหัวใจและ หลอดเลือด 6.2 การพยาบาลผู้ป่วยที่มีความผิดปกติของระบบ หัวใจและหลอดเลือดดังต่อไปนี้ 6.2.1 Vascular disease: Hypertensive crisis/ Hypertension, Deep vein thrombosis, Arterial occlusion, Varicose vein & Thrombophlebitis 6.2.2 Cardiac disorders: Valvular heart disease, Coronary artery disease, Cardiomyopathy, Cardiac trauma, Congestive heart failure, Arrhythmias & Cardiac surgery	- มอบหมายให้นักศึกษาศึกษาสาระ เนื้อหาใน e-learning - ผู้สอนชี้แจงรายละเอียดกิจกรรม การเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ - แบ่งกลุ่มนักศึกษา จำนวน 5 กลุ่ม กลุ่มละ 9-10 คน/กลุ่ม ให้นักศึกษา ร่วมระดมความคิด วิเคราะห์ เกี่ยวกับ กรณีศึกษาผู้ป่วยที่มีปัญหาทางด้าน โรคหัวใจเป็นรายกลุ่ม - แบ่งกลุ่มอภิปรายประเด็นปัญหา ทางการพยาบาล - ผู้สอนสรุปประเด็นสำคัญ	อ.ดร.เพลินตา พิพัฒน์สมบัติ
7 วันพฤหัสบดี 20 ก.พ. 63 13.00-16.00 (3 ชั่วโมง)	6.2.3 Infection disease: Bacterial endocarditis, Rheumatic heart disease 6.3 การพยาบาลผู้ป่วยที่ใส่เครื่องกระตุ้นการเต้น หัวใจ 6.4 การพยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับการประเมินการ	- แบ่งกลุ่มอภิปรายประเด็นปัญหา ทางการพยาบาล - ผู้สอนสรุปประเด็นสำคัญ - การทดสอบย่อยหลังเรียน	อ.ดร.เพลินตา พิพัฒน์สมบัติ

สัปดาห์ / วันที่ / เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียน การสอน	หมายเหตุ
	<p>ทำงานและหน้าที่ของหัวใจและหลอดเลือดด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pulmonary artery wedge pressure</li> <li>- Arterial line และ Central line</li> </ul> <p>6.5 การพยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับการรักษาด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intra - aortic balloon pump</li> <li>- Cardioversion</li> </ul> <p>6.6 การพยาบาลผู้ป่วยให้ได้รับยาอย่าง สมเหตุสมผล</p>		
<p><b>8</b></p> <p>วันพฤหัสบดี 27 ก.พ. 63 13.00-16.00 (3 ชั่วโมง)</p>	<p><b>หน่วยที่ 7 การพยาบาลผู้ป่วยที่มีภาวะช็อค</b></p> <p>7.1 ความหมายของภาวะช็อค</p> <p>7.2 ชนิด และสาเหตุของช็อค</p> <p>7.3 การเปลี่ยนแปลงของร่างกายเมื่อเกิด ภาวะช็อค</p> <p>7.4 การรักษา และการพยาบาลผู้ป่วยที่มี ภาวะช็อค</p> <p>7.5 การพยาบาลผู้ป่วยที่มีภาวะ Multiple organ dysfunction syndrome</p>	<p>-มอบหมายให้นักศึกษาอ่าน สาระสำคัญเกี่ยวกับหน่วยการศึกษา จากเอกสารในระบบ e-learning</p> <p>- ผู้สอนชี้แจงรายละเอียดกิจกรรม การเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้</p> <p>- Case base learning</p> <p>-แบ่งกลุ่มนักศึกษา กลุ่มละ 9-10 คน/กลุ่ม ให้นักศึกษาร่วมระดม ความคิด วิเคราะห์เกี่ยวกับ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชนิดการช็อค ระบุสาเหตุ การ วินิจฉัย</li> <li>2. การวางแผนการพยาบาลใน ผู้ป่วยกรณีศึกษา</li> </ol> <p><b>ข้อตกลง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้นักศึกษาเขียนคำตอบของ ตนเอง</li> <li>2. ให้นักศึกษานำคำตอบติดลงบน เอกสาร “ ผังความคิด (Mind mapping) ที่จัดให้ตาม Case base learning ที่มอบหมายให้</li> <li>3. เมื่อติดกระดาษคำตอบครบถ้วน ให้นักศึกษาร่วมอภิปรายเพื่อค้นหา คำตอบเพิ่มเติมให้ครบทุกประเด็น</li> </ol> <p>-ผู้สอนสรุปประเด็น และสาระสำคัญ ในเรื่องการพยาบาลของผู้ป่วย</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการเรียนใน</li> </ol>	<p>อ. เรณู ขวัญยืน</p>

สัปดาห์ / วันที่ / เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียน การสอน	หมายเหตุ
		ระบบ e-learning 2. ผังความคิด (Mind mapping) - การทดสอบย่อยหลังเรียน	
9 วันพฤหัสบดี 5 มี.ค. 63 13.00-16.00 (3 ชั่วโมง)	<b>หน่วยที่ 8 การพยาบาลผู้ป่วยที่มีความผิดปกติ ของระบบทางเดินหายใจ</b> 8.1 กายวิภาค และสรีรวิทยาของระบบหายใจ 8.2 การพยาบาลผู้ป่วยที่มีความผิดปกติระบบ หายใจดังต่อไปนี้ 8.2.1 Infection: Bronchitis, Pneumonia, Abscess, Empyema 8.2.2 Non-infection: Asthma, COPD, Tumor, Embolism, Pulmonary edema, Pleural effusion, Emphysema, Respiratory failure and ARDS 8.3 การพยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับการรักษาด้วย Artificial airway และ Intercostal Drainage 8.4 การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผลในผู้ป่วยโรค ทางเดินหายใจ	-บรรยายสรุปประเด็นสำคัญ -วิเคราะห์/อภิปรายกรณีศึกษาเป็น รายกลุ่มพร้อมนำเสนอ - การทดสอบย่อยหลังเรียน	อ.พัชรินทร์ พรหมสอน
10 วันพฤหัสบดี 12 มี.ค. 63 13.00-15.00 (2 ชั่วโมง)	<b>หน่วยที่ 9 การพยาบาลผู้ป่วยที่มีภาวะหัวใจ หยุดเต้น</b> 9.1 ความหมายของการช่วยฟื้นคืนชีพ 9.2 สาเหตุการเกิดภาวะหัวใจหยุดเต้น 9.3 การประเมินภาวะหัวใจหยุดเต้น 9.4 การปฐมพยาบาลและการบำบัดฉุกเฉินผู้ป่วย ภาวะหัวใจหยุดเต้น 9.5 หลักการของการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน	- มอบหมายให้ศึกษาระเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ใน e-learning - ศึกษาจากวิดีโอทัศน์การกู้ฟื้นคืนชีพ -สรุปสาระและประเด็นสำคัญ - สาธิตการกู้ฟื้นคืนชีพและสาธิต ย้อนกลับ - ทดสอบปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพ สื่อการสอน 1. VDO BLS หุ่น CPR และเครื่อง AED	อ.เรณู ขวัญยืน  อ.เรณู ขวัญยืน อ.สมจิต นิพัทธ์ดลพงค์
12 วันพฤหัสบดี 9 เม.ย. 63 08.00-09.00 (1 ชั่วโมง)	สอบครั้งที่ 2 (สอบกลางภาค) หน่วยที่ 5-8		อ.เรณู ขวัญยืน
12 วันพฤหัสบดี	<b>หน่วยที่ 10 การพยาบาลผู้ป่วยระยะท้าย</b> 10.1 ประชุม และหลักการเบื้องต้นในการดูแล	- มอบหมายให้ศึกษาบทเรียนผู้ป่วย ระยะท้ายล่วงหน้า	อ.ธีระชล สาตสิน

สัปดาห์ / วันที่ / เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียน การสอน	หมายเหตุ
9 เม.ย. 63 13.00-15.00 (2 ชั่วโมง)	ผู้ป่วยระยะท้าย 10.2 การประเมินผู้ป่วยระยะท้ายแบบองค์รวม 10.3 การสื่อสารกับผู้ป่วยระยะท้าย 10.3 จริยธรรมกับการดูแลผู้ป่วยระยะท้าย (การ ยับยั้ง/การยุติการรักษา) 10.4 การวางแผนการดูแลล่วงหน้า และการทำใบ แสดงเจตจำนงปฏิเสธการรักษา 10.5 การบรรยายเรื่องความทุกข์ ความเศร้าโศก การสูญเสีย และการดูแลหลังกายตาย	- ให้อุทิศทัศนผู้ป่วยระยะท้าย - ให้นักศึกษาอภิปรายประเด็นต่างๆ ตามหัวข้อการเรียนรู้ - ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะและสรุป ประเด็นสำคัญ - การทดสอบย่อยหลังเรียน	
<b>13</b> วันพฤหัสบดี 16 เม.ย. 63 13.00-16.00 (3 ชั่วโมง)	<b>หน่วยที่ 11 การพยาบาลผู้ป่วยที่มีความผิดปกติ ของระบบทางเดินปัสสาวะ</b> 11.1กายวิภาคและสรีรวิทยาของระบบทางเดิน ปัสสาวะ 11.2 การพยาบาลผู้ป่วยที่มีความผิดปกติของ ระบบทางเดินปัสสาวะดังต่อไปนี้ 11.2.1 Uro: Infection: Cystitis, UTI, Prostatitis Non- infection: Lithiasis, Tumor, Cyst, CA bladder, Neurogenic bladder, Trauma, BPH 11.2.2 Nephro: Infection: Pyelonephritis, Acute and Chronic Glomerulonephritis, Non-infection: ARF, CRF, Nephrotic syndrome	-บรรยายสรุปประเด็นสำคัญโดยใช้ Power point -แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่มอภิปรายและ วิเคราะห์กรณีศึกษา -ผู้สอนสรุปประเด็นสำคัญ และ เสนอแนะ - การทดสอบย่อยหลังเรียน	อ.จีระชล สาตลีน
<b>14</b> วันพฤหัสบดี 23 เม.ย. 63 13.00-15.00 (2 ชั่วโมง)			
<b>14</b> วันพฤหัสบดี 23 เม.ย. 63 15.00-16.00 (1 ชั่วโมง)	<b>ทบทวนความรู้ก่อนสอบ</b>		อ.เรณู ขวัญยืน
<b>15</b> วันพฤหัสบดี 30 เม.ย. 63 13.00-16.00 (3 ชั่วโมง)	<b>หน่วยที่ 12 การพยาบาลผู้ป่วยที่มีปัญหา โรคติดต่อ และโรคเขตร้อน</b> 12.1 ความหมายของโรคติดต่อ และโรคเขตร้อน 12.2 สถานการณ์โรคติดต่อและโรคเขตร้อนใน ประเทศไทย 12.3 การพยาบาลผู้ป่วยที่มีปัญหาโรคติดต่อ และ	- บรรยายสรุปประเด็นสำคัญ - แบ่งกลุ่มนักศึกษาเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 9-10 คน/กลุ่ม - ผู้สอนมอบหมายกรณีศึกษา ให้ นักศึกษาแต่ละกลุ่ม ร่วมกัน วิเคราะห์ และอภิปรายประเด็น	อ.เรณู ขวัญยืน

สัปดาห์ / วันที่ / เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียน การสอน	หมายเหตุ
	โรคเขตร้อนที่พบบ่อยดังต่อไปนี้ Malaria, Tetanus, Rabies, Thyphoid, Cholera, Dysentary, Leptospirosis, Plague, Melleoidosis, Avian influenza, Severe respiratory syndrome (SARS), Ebola และ MERS-CoV	ปัญหา ระบุการพยาบาล การดูแล ป้องกันภาวะการแพร่กระจายเชื้อ - การทดสอบย่อยหลังเรียน	
วันพฤหัสบดี 5 พ.ค. 63 08.00-10.00 (2 ชั่วโมง)	สอบปลายภาค (โดยการนำประเด็นการทดสอบกลางภาคมา 10%) หน่วยที่ 9-12 และ 10% หน่วยที่1-8 Defend ข้อสอบ 17 เม.ย. 63 เวลา 9.00-12.00 น.		อ.เรณู ขวัญยืน

หมายเหตุ: Defend ข้อสอบกลางภาคครั้งที่ 1 วันที่ 31 ม.ค. 63 เวลา 9.00-12.00 น.

Defend ข้อสอบกลางภาคครั้งที่ 2 วันที่ 27 มี.ค. 63 เวลา 9.00-12.00 น.

Defend ข้อสอบปลายภาค วันที่ 17 พ.ย. 63 เวลา 9.00-12.00 น.

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
1	4.1.3, 4.1.4, 4.1.5, 4.2.1 ,4.2.2, 4.2.3 , 4.3.1, 4.5.1	- คะแนนสอบ * คะแนนสอบกลางภาค 1 (หน่วยที่ 1-4) * คะแนนสอบกลางภาค 2 (หน่วยที่ 5-8) * คะแนนสอบปลายภาค (Summative test) (หน่วยที่ 9-12 และ 10% ของข้อสอบกลางภาคครั้งที่ 1 และ 2) * คะแนนสอบย่อยเนื้อหาในบทเรียน (Quiz )	6 12 16 หน่วยที่ 1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11	70% 19% 20% 21% 10%
2	4.1.1, 4.1.3, 4.1.4, 4.1.5, 4.1.8, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3, 4.3.2, 4.3.3, 4.3.4, 4.4.1, 4.5.1, 4.5.2, 4.5.3	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 1. วิเคราะห์สถานการณ์ และกรณีศึกษา 1.1 ประเมินพฤติกรรมกรวิเคราะห์ 1.2 การนำเสนอการวิเคราะห์ 1.3 รายงานวิเคราะห์สถานการณ์/ กรณีศึกษา 2. สรุปเนื้อหาทุกหน่วย 3. ปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพ	1-15 หน่วยที่ 1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12	30% 5% 5% 10% 5% 5%

## เกณฑ์การประเมินผลการเรียนการสอน

การประเมินผลการเรียนใช้แบบอิงเกณฑ์ หรืออิงกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์ในการให้ค่าระดับคะแนนดังนี้

ระดับผลการเรียน	ช่วงคะแนน
A	85 – 100
B+	79 – 84
B	73 – 78
C+	67 – 72
C	61 – 66
D+	55 – 60
D	50 – 54
F	0 - 49

### 3. แนวทางช่วยเหลือผู้ที่มีผลการเรียนอ่อน

1. จัดกลุ่มให้นักศึกษาสรุปเนื้อหารายหน่วยส่งอาจารย์ประจำกลุ่มทุกสัปดาห์ อาจารย์แต่ละกลุ่ม ทบทวนให้คำปรึกษาเพิ่มเติมและทบทวนความรู้วิชาการการพยาบาลพยาบาลผู้ใหญ่ 2 ก่อนเข้าเรียน
2. จัดมีการร่วมกิจกรรมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ Active Learning
3. จัดกลุ่มคณะเด็กเก่ง และอ่อนและมอบหมายให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์กรณีศึกษา และนำเสนอ
4. จัดแบ่งหัวข้อสอบกลางภาคเพื่อประเมินนักศึกษา และจัดช่วยเหลือแก้ไขเป็นรายกลุ่ม และรายบุคคลในหัวข้อที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์
5. มีการจัดทบทวนความรู้ให้นักศึกษาก่อนสอบปลายภาค

### หมายเหตุ

1. นักศึกษาต้องเข้าเรียนต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 80%
2. นักศึกษาแบ่งกลุ่มวิเคราะห์สถานการณ์ และนำเสนอโดย Mind Mapping หรือ Power point ตามการมอบหมายงานอาจารย์ประจำหน่วย
3. มีการทดสอบย่อยเนื้อหาในแต่ละบทเรียน (Quiz)

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร (Test Blueprint)  
 ประกอบการออกข้อสอบวิชา.การพยาบาลผู้ใหญ่ 2  
 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2562

เนื้อหา	จำนวน ชั่วโมง	ระดับการวัด (Formative)				ระดับการวัด (Summative)				รวม ข้อ
		รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	
หน่วยที่ 1 การใช้เทคโนโลยีในการรักษาผู้ป่วยผู้ใหญ่ที่เจ็บป่วยวิกฤติ	3	1	5	6	0	0	0	1	0	13
หน่วยที่ 2 การพยาบาลผู้ป่วยที่มีความผิดปกติของระบบภูมิคุ้มกัน	3	2	4	5	1	0	0	1	0	13
หน่วยที่ 3 การพยาบาลผู้ป่วยที่มีความผิดปกติของระบบประสาท	5	3	7	8	2	0	1	1	0	22
หน่วยที่ 4 การพยาบาลผู้ป่วยที่มีปัญหาของระบบผิวหนัง	3	1	4	5	1	0	1	1	0	13
หน่วยที่ 5 การพยาบาลผู้ป่วยที่มีแผลไหม้	2	1	3	3	1	0	0	1	0	9
หน่วยที่ 6 การพยาบาลผู้ป่วยที่มีปัญหาในระบบหัวใจและหลอดเลือด	5	1	7	11	1	0	1	1	0	22
หน่วยที่ 7 การพยาบาลผู้ป่วยที่มีภาวะช็อค	3	2	4	6	0	0	0	1	0	13
หน่วยที่ 8 การพยาบาลผู้ป่วยที่มีความผิดปกติของระบบทางเดินหายใจ	5	2	8	9	1	0	1	1	0	22
หน่วยที่ 9 การพยาบาลผู้ป่วยที่มีภาวะหัวใจหยุดเต้น	4	0	0	0	0	2	3	3	0	8
หน่วยที่ 10 การพยาบาลผู้ป่วยระยะท้าย	2	0	0	0	0	1	2	4	1	8
หน่วยที่ 11 การพยาบาลผู้ป่วยที่มีความผิดปกติของระบบทางเดินปัสสาวะ	5	0	0	0	0	3	6	10	1	20
หน่วยที่ 12 การพยาบาลผู้ป่วยที่มีปัญหาโรคติดต่อ และโรคเขตร้อน	3	0	0	0	0	2	5	5	0	12
รวม	43	13	42	53	7	8	20	30	2	175

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

- จรรยา ตันติธรรม. (2558). *การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤตทางอายุรศาสตร์: Critical care: Medical Nursing*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- ปราณี ทัพไพเราะและคณะ. (2555). *การพยาบาลอายุรศาสตร์ เล่ม 1. โครงการตำราคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล*. กรุงเทพฯ: เอ็นพีเพลส.
- ปราณี ทัพไพเราะและคณะ. (2555). *การพยาบาลอายุรศาสตร์ เล่ม 2. โครงการตำราคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล*. กรุงเทพฯ: เอ็นพีเพลส.
- เสาวนีย์ เนาวพาณิช และวันเพ็ญ ภิญโญภาสกุล. (2558). *การพยาบาลผู้ป่วยภาวะวิกฤตทางอายุรศาสตร์ Critical care: Medical Nursing*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- Boyer, J.M. (2013). *Focus on Adult health Medical-surgical Nursing*. China: Lippicott Williams & Wilkins.
- Hinkle, J. L. & Cheever, K. H. (2014). *Brunner & Suddarth's textbook of medical-surgical nursing*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Lewis, S. L., Dirksen, S. R., Heitkemper, M. M., Bucher, L. & Harding, M.M. (2014). *Medical – Surgical Nursing Assessment and Management of clinical Problems*. 9<sup>th</sup> Edition. Missouri: Mosby.
- Lewis, S. M., Bucher, L., Heitkemper, M.M., et al . (2017). *Medical-surgical nursing: assessment and management of clinical problems*. 10<sup>th</sup> edition. St. Louis, Missouri : Elsevier.
- Linton A.D. (2016). *Introduction to Medical-Surgical Nursing*. 6<sup>th</sup> edition. Saunders, an imprint of Elsevier.
- Sole, M. L., Klein, D.G. & Moseley, M. J. (2013). *Introduction to Critical Care Nursing*. 6<sup>th</sup> Edition. Missouri : Elsevier.
- White, L., Duncan, G., & Baumale, W. (2013). *Medical-surgical Nursing: An Integrated Approach*. 3rd edition. New York: Delmar Cengage Learning.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- เกศรินทร์ อุทธิยะประสิทธิ์ ปรางทิพย์ ฉายพุทธ และวัลย์ลดา ฉันทน์เรืองวนิชย์. (2556). *สาระหลักทางการพยาบาลศัลยศาสตร์ เล่ม 1. พิมพ์ครั้งที่ 3*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์วัฒนาการพิมพ์.



- สมพร ชีโนรส. (2557). *การพยาบาลทางศัลยศาสตร์ เล่ม 1. พิมพ์ครั้งที่ 6*. กรุงเทพฯ: ไร่ไทยเพลส.
- อุษาวดี อัสตรวิเศษ. (2553). *สาระหลักทางการพยาบาลศัลยศาสตร์ เล่ม 2*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์วัฒนาการพิมพ์.
- นงลักษณ์ เชษฐภักดีจิต. (2554). *กระบวนการพยาบาล ปัญหาระบบทางเดินปัสสาวะ*. กรุงเทพฯ: โครงการสวนดุสิตกราฟฟิคดีไซน์.
- Ignatavicius, D. D. & Workman, M. L. (2010). *Medical – Surgical Nursing Patient – Centered Collaborative Care*. 6<sup>th</sup> Edition. Missouri: Saunders Elsevier.
- Lewis, M.S., Heitkemper, M.M., & Dirksen, R.S. (2011). *Medical-Surgical Nursing Assessment and Management of Clinical Problems*. 6<sup>th</sup> ed. St. Louis: Mosby.
- Pellico, L. H. (2013). *Focus on Adult Health Medical – Surgical Nursing*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- <http://sesamio.com/cancerDoYouKnow.html>
- [http://www.nci.go.th/sites.google.com/site/neurosun/update\\_งานวิจัย](http://www.nci.go.th/sites.google.com/site/neurosun/update_งานวิจัย)
- <http://oklib.swu.ac.th/medicineandhygiene.html>

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- กิตติกร นิลมานันต์ .(2555) การดูแลระยะสุดท้ายของชีวิต: The end of life care . สงขลา:ออเรนจ์มีเดีย.
- คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล.(2555). *อายุรศาสตร์ทันยุค 2555 : Update in internal medicine 2012*.กรุงเทพฯ :อายุรศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล.
- พูลชัย จรัสเจริญวิทยา(บรรณาธิการ). (2557). *อายุรศาสตร์ทันยุค 2557: Update in internal medicine 2014*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาอายุรศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ผ่องพรรณ อรุณแสง. (2556). การประเมินภาวะสุขภาพผู้ใหญ่และผู้สูงอายุสำหรับพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: ลังน่านาวิทยา.
- ลิวรรณ อุณนาภิรักษ์. (2552). *การพยาบาลผู้สูงอายุ ปัญหาระบบประสาทและอื่นๆ*. กรุงเทพฯ: บุญศิริการพิมพ์.
- อุปถัมภ์ ศุภสินธุ์, (บรรณาธิการ). (2558). *คู่มือการดูแลผู้ป่วยทางอายุรศาสตร์*. กรุงเทพฯ: ราชวิทยาลัยอายุรแพทย์แห่งประเทศไทย.

- Boyer, J.M. (2010). *Bruner and Suddarth's Textbook of Medical-surgical Nursing*. 5<sup>th</sup> edition. China: Lippincott Williams & Wilkins.
- Brigge, E. (2010). *Understanding the experience and physiology of pain*. *Nursing standard*. 25,(3), 35-39.
- Boyer, M. J. (2010). *Brunner & Suddarth's textbook of medical-surgical nursing*. (12<sup>th</sup>ed). Philadelphia: Lippincott William & Wilkin.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 การประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคล โดยนักศึกษาในระบบออนไลน์
- 1.2 การประเมินการเรียนการสอนรายวิชา โดยแบบประเมินของคณะ
- 1.3 การสัมมนาปัญหาการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาระหว่างอาจารย์และนักศึกษา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) จากนักศึกษา โดยอาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นโดยไม่ต้องระบุชื่อ
- 2.2 ประเมินจากแผนการสอน และการสังเกตและประเมินการสอน โดยประธานสาขา/ทีมผู้สอน/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ตามแบบประเมินของคณะพยาบาลศาสตร์
- 2.3 จากการประชุมในทีมผู้สอนเพื่อพิจารณาข้อสอบ พิจารณาเกรด การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์
- 2.4 ประเมินจากผลงานของนักศึกษา, การสะท้อนคิด (Reflection) ของนักศึกษา
- 2.5 จากการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- 2.6 การสะท้อนคิดของอาจารย์ผู้สอนเอง (Self-reflection) หรือการบันทึกการสอนเพื่อประเมินตนเอง
- 2.7 การสัมมนาปัญหาการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา

### 3. การปรับปรุงการสอน

นำผลจากการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนโดยนักศึกษา การสัมมนาปัญหาการเรียนการสอนประจำปีระหว่างอาจารย์และนักศึกษามาปรับปรุงแบบการจัดการเรียนการสอน

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 4.1 มีการวิพากษ์ข้อสอบโดยหัวหน้าสาขา/ทีมผู้สอน ก่อนนำข้อสอบไปใช้สอบ
- 4.2 มีการวิเคราะห์ข้อสอบภายหลังสอบทุกครั้ง เมื่อพบว่ามีข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกติดลบ ดึงข้อสอบข้อนั้นๆออก และประมวลคะแนนใหม่ และปรับคะแนนให้นักศึกษา
- 4.3 ทีมผู้สอนร่วมกันประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตามที่กำหนดไว้ใน Curriculum mapping
- 4.4 มีการประเมินรายงาน และการนำเสนอรายงานของนักศึกษาโดยคณะอาจารย์ผู้สอน
- 4.5 มีการตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา (คะแนน/เกรด) กับข้อสอบ รายงาน ชิ้นงานของนักศึกษา โดยคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
- 4.6 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ทวนสอบการวัดประเมินผล และให้เกรดตามแนวทางการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- 4.7 การพิจารณาเกรดโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของคณะพยาบาลศาสตร์ ก่อนเสนอความเห็นชอบจากคณบดี

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 5.1 ก่อนดำเนินการเรียนการสอน ผู้รับผิดชอบรายวิชาและทีมอาจารย์ผู้สอน ร่วมกันออกแบบ การเรียนการสอน และประเมินการออกแบบการเรียนการสอน โดยใช้แบบฟอร์ม (Course design checklist) เสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาก่อนดำเนินการเรียนการสอน
- 5.2 ขณะดำเนินการเรียนการสอน ประชุมทบทวนแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกันเมื่อพบ ปัญหา หรือเมื่อได้รับข้อมูลป้อนกลับในเชิงลบจากนักศึกษา หรือผู้เกี่ยวข้อง
- 5.3 ผู้รับผิดชอบวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) เมื่อสิ้นสุดการเรียน การสอน จากข้อมูลที่ได้ในข้อ 1, 2 และประเมินตนเองโดยใช้แบบฟอร์มประเมินผลรายวิชา (Course Evaluation Checklist)
- 5.4 นำผลมาออกแบบรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) สำหรับปีการศึกษาต่อไป

**แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)**

		● ความรับผิดชอบหลัก								○ ความรับผิดชอบรอง																					
รายวิชา	ผลการเรียนรู้	4.1 คุณธรรม จริยธรรม								4.2 ความรู้				4.3 ทักษะทางปัญญา				4.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			4.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			4.6 ทักษะการปฏิบัติกิจกรรมการพยาบาล							
				1.มีความรู้ความเข้าใจในหลักศาสนาและจรรยาบรรณวิชาชีพ	2.สามารถแยกแยะความถูกต้อง ความดี และความชั่วได้	3.มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผลการทำงานของตนเอง	4.มีความกตัญญู เสียสละ ซื่อสัตย์ และมีวินัย	5.เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และตระหนักในความแตกต่างทางวัฒนธรรม	6.เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งการดำรงตน และการปฏิบัติงาน	7.ปกปักรักษาสิทธิของผู้ใช้บริการ โดยให้ถูกต้องและเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เป็นตัวแทนในการสื่อสารความต้องการ และไม่ละเมิดสิทธิของผู้ใช้บริการ	8.มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคม อย่างต่อเนื่อง	1.มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานและสุขภาพ	2.มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ทาง	การพยาบาล และการผดุงครรภ์	3.มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการพยาบาล กระบวนการวิจัย และการบริหารจัดการองค์กร	1.มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานและสุขภาพ	2.สามารถวิเคราะห์ และเชื่อมโยงข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และเชื่อถือได้	3.สามารถคิดอย่างเป็นระบบ	มีวิจรณ์ญาณ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และมีปัญหาเชิงวิชาชีพ	4. มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างงานวิจัย นวัตกรรมได้	1. มีทักษะในการสร้างสัมพันธภาพในระหว่างผู้เรียน และกับผู้อื่น ผู้ให้บริการ และทีมสุขภาพ	2. สามารถปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรในทีมสุขภาพ ในการให้บริการที่มีคุณภาพ และเกิดความปลอดภัยต่อผู้ให้บริการ	3. สามารถแสดงภาวะผู้นำ ในการบริหารจัดการ และการตัดสินใจในการ และปฏิบัติงานวิชาชีพ	1. มีทักษะในการสร้างสัมพันธภาพในระหว่างผู้เรียน และกับผู้อื่น ผู้ให้บริการ และทีมสุขภาพ	2. สามารถปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรในทีมสุขภาพ ในการให้บริการที่มีคุณภาพ และเกิดความปลอดภัยต่อผู้ให้บริการ	3. สามารถแสดงภาวะผู้นำ ในการบริหารจัดการ และการตัดสินใจในการ และปฏิบัติงานวิชาชีพ	1. สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข และใช้สถิติได้อย่างเหมาะสม ในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติงานวิชาชีพ	2. สามารถแปลงข้อมูลให้เป็นข่าวสาร	ที่มีคุณภาพ เพื่อการสื่อสาร และถ่ายทอดไปยังบุคคล และกลุ่มคน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับสถานการณ์	3. มีทักษะการสื่อสาร การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ และสนับสนุน การปฏิบัติงาน	1. ปฏิบัติกิจกรรมการพยาบาล เพื่อตอบสนองความต้องการการดูแลในกิจวัตรประจำวัน ที่เกิดจากข้อจำกัดในการดูแลตนเอง และความต้องการ
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3						
6042103	การพยาบาลผู้ใหญ่ 2	○		●	●	○			●	○	●	●	○	●	●	○	●			○	●	●									