



**รายละเอียดของรายวิชา  
(มคอ.4)**

**รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน  
(Community Health Nursing Practicum)**

**รหัสวิชา 6073103  
(ตอนเรียน B4)**

สำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2562  
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต  
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะพยาบาลศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน (6073103) (Community Health Nursing Practicum)

#### 1.2 จำนวนหน่วยกิตหรือจำนวนชั่วโมง 4(0-12-0)

จำนวน 180 ชั่วโมง

#### 1.3 หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร  พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2560)

ประเภทรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ  กลุ่มวิชาวิชาชีพ ภาคปฏิบัติ

#### 1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบ/ อาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อ.รังสรรค์ มาระเพ็ญ / อ.ณัฐรพี ใจงาม

#### อาจารย์ร่วมฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

ผศ.ดร.เพชรรัตน์ เจิมรอด

ผศ.ดร.อรนุช ชูศรี

อ.รังสรรค์ มาระเพ็ญ

อ.ณัฐรพี ใจงาม

#### 1.5 ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่กำหนดให้มีการฝึกประสบการณ์ภาคสนามตามแผนการศึกษาของ

หลักสูตร

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่3 (จำนวน 24 คน)

#### 1.6 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาประสบการณ์ภาคสนามครั้งล่าสุด

15 พฤศจิกายน 2562

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 2.1 จุดมุ่งหมายของประสบการณ์ภาคสนาม

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน นักศึกษาสามารถ

- 1) ให้การพยาบาลแก่บุคคลที่มีภาวะสุขภาพปกติ ผู้ที่มีความเสี่ยงด้านสุขภาพ ผู้ป่วย และให้การดูแลครอบครัวโดยใช้แนวคิดทฤษฎีทางการพยาบาล การดูแลแบบองค์รวม กระบวนการพยาบาล การพยาบาลชุมชน การสร้างเสริมสุขภาพและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเป็นฐานคิด
- 2) ประเมินและแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนโดยเน้นการสร้างเสริมสุขภาพ การมีส่วนร่วมของประชาชน การเพิ่มศักยภาพของชุมชน ประชาชนและแกนนำชุมชน การประยุกต์ใช้ทรัพยากรในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น การประสานงานกับทีมสหสาขาวิชาชีพ (Inter-professional Team) ภาควิชาสุขภาพและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 3) ประเมินโรงเรียน การแก้ไขปัญหาสุขภาพและการสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน
- 4) ประเมินสภาพแวดล้อมและสิ่งคุกคามด้านสุขภาพ (Occupational health hazards) ในสถานประกอบการ
- 5) สืบค้น วิเคราะห์ และประมวลผลข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (Computer and Information Literacy)

### 2.2 วัตถุประสงค์ของการพัฒนาหรือปรับปรุงประสบการณ์ภาคสนาม

เพื่อให้ผู้เรียนในรายวิชานี้มีประสบการณ์ภาคสนามครบถ้วน และเพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนในรายวิชานี้ให้มีประสบการณ์ผลลัพธ์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และทักษะความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 มีการบูรณาการรายวิชากับบริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ทักษะประสบการณ์ที่นักศึกษาได้รับ

การฝึกประสบการณ์ในชุมชน การใช้กระบวนการพยาบาลในการให้บริการแก่บุคคล ครอบครัวกลุ่มคนและชุมชน โดยครอบคลุมภาวะสุขภาพทั้งในคนที่มีภาวะปกติ คนที่มีภาวะเสี่ยง และคนป่วยตลอดจนนักศึกษายังได้ดูแลสุขภาพชุมชน มีการวินิจฉัยปัญหาชุมชน การกำหนดปัญหา และมีการทำ Priority setting ร่วมกับชุมชนซึ่งนำมาสู่ การจัดโครงการบริการสุขภาพในชุมชน

### หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p><b>3.1 คุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>○ 4.11.มีความรู้ความเข้าใจในหลักศาสนา ทฤษฎีจริยศาสตร์ และหลักจริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพ</p> <p>●4.1.2 สามารถควบคุมตนเอง แยกแยะความถูกต้อง ความดีและความชั่วได้</p> <p>●4.1.3 เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และตระหนักในความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>●4.1.4 มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและผลการปฏิบัติงาน</p> <p>●4.1.5 มีความกตัญญู เสียสละซื่อสัตย์ และมีวินัย</p>	<p>1) สอดแทรก ชี้ให้เห็น ยกตัวอย่างประกอบ เพื่อ การวิเคราะห์ ประเด็น คุณ ธรรม จริยธรรมในการประชุม ปรีกษาก่อนและหลัง ( pre and post conference) การฝึก ปฏิบัติการดูแลบุคคล ครอบครัว และ ชุมชน</p> <p>2) สอดแทรก ชี้ให้เห็น ยกตัวอย่างประกอบ เพื่อ การวิเคราะห์ ประเด็น คุณ ธรรม จริยธรรมระหว่าง การ ฝึกปฏิบัติการพยาบาล ร่วมกับทีมสุขภาพและ</p>	<p>1) การสังเกต</p> <p>2) การประเมินโดยอาจารย์ (แบบประเมินผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม)</p> <p>3) การสะท้อนคิด</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>●4.1.6 มีจรรยาบรรณวิชาชีพและสามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพและการปฏิบัติงาน</p> <p>●4.1.7 เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งการดำรงตน และการปฏิบัติงาน</p> <p>●4.1.8ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการได้รับรู้และเข้าใจสิทธิของตนเอง</p>	<p>กลุ่มแกนนำในหน่วยบริการสุขภาพ ชุมชน และโรงเรียนหรือสถานประกอบการ</p> <p>3) สร้างความตระหนักในความแตกต่างทางวัฒนธรรมโดยสอดแทรกในโครงการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน</p>	
<p><b>3.2 ความรู้</b></p> <p>●4.2.1 มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตและทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ</p> <p>●4.2.2 มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์และศิลปะทางการพยาบาล</p> <p>●4.2.3 มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาล และกระบวนการแก้ปัญหาสุขภาพ</p>	<p>1) มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกภาคปฏิบัติในชุมชนเพื่อสร้างเสริมสุขภาพควบคุมและป้องกันโรครักษาพยาบาล และฟื้นฟูสุขภาพแก่ครอบครัวที่สมาชิกครอบครัวมีภาวะสุขภาพปกติ มีความเสี่ยงด้านสุขภาพ และมีผู้ป่วย</p> <p>2) มอบหมายงานให้สำรวจชุมชนเพื่อวิเคราะห์และค้นหาโอกาสในการขับเคลื่อนสังคมสร้างเสริมสุขภาพโดยจัดทำโครงการที่เน้นการมีส่วนร่วมของประชาชน การบริการวิชาการ การทำนุศิลปวัฒนธรรม</p> <p>3) การตรวจสุขภาพ</p>	<p>1) การสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกรพยาบาล (แบบประเมินคุณภาพปฏิบัติการพยาบาล)</p> <p>2) การประเมินคุณภาพของรายงานการศึกษาครอบครัวชุมชน โรงเรียน และสถานประกอบการ</p> <p>3) การสอบ ก่อน และ หลัง การฝึกภาคปฏิบัติ</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>นักเรียน การสำรวจ สุขภาพสิ่งแวดล้อม และสุขภาพอาหาร เพื่อวิเคราะห์ปัญหา สุขภาพนักเรียนและ ปัญหาด้านสุขภาพ สิ่งแวดล้อม และ สุขภาพอาหารที่ ส่งผลต่อสุขภาพและ ความปลอดภัยของ นักเรียน เพื่อจัดทำ โครงการแก้ไขและ สร้างเสริมสุขภาพ</p> <p>4) จัดประสบการณ์ ศึกษาดูงานอาชีพ นามัยในสถาน ประกอบการเพื่อ สำรวจ (Walk through Survey) ความเสี่ยงด้าน สุขภาพและนำเสนอ แผนการสร้างเสริม สุขภาพในโรงงาน อุตสาหกรรม</p>	
<p>4.3 ทักษะทางปัญญา</p> <p>●4.3.1 เข้าใจตนเอง รู้ จุดอ่อนจุดแข็งของตนเอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเอง</p> <p>●4.3.2.สามารถสืบค้นและ วิเคราะห์ ข้อมูล จาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p>	<p>1) การมอบหมายงาน และ หน้า ที่ ความรับผิดชอบ</p> <p>2) การแบ่งกลุ่มการเรียนรู้</p> <p>3) การวิเคราะห์เหตุ</p>	<p>1) ประเมินวิธีวิเคราะห์เหตุปัจจัยและผล (Cause and Effect) เพื่อการแก้ปัญหาด้านสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และ ชุมชนจากรายงานประกอบการฝึก ภาคปฏิบัติ (แบบประเมินคุณภาพรายงาน และแบบ ประเมินคุณภาพชิ้นงานสร้างสรรค์)</p> <p>2) การสะท้อนคิด</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>●4.3.3สามารถนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิง และแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>○ 4.3.4สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้ประสบการณ์เป็นฐาน</p>	<p>ปัจจัยและผล (Cause and Effect) ใน การศึกษาชุมชน และ การจัดทำ นวัตกรรมสาธารณสุข การสรุปผลการเรียนรู้ ด้วยแผนที่ความคิด</p>	
<p><b>4.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>●4.4.1.มีมุมมองด้านบวกต่อผู้อื่น มีทักษะในการสร้างสัมพันธ์ภาพ และการสื่อสารทางบวกกับผู้เรียน ผู้สอน ผู้ใช้บริการและผู้ร่วมทีมสุขภาพ</p> <p>●4.4.2 สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและผู้ตามอย่างมีความสุข</p> <p>●4.4.3 สามารถแสดงภาวะผู้นำในการตัดสินใจเฉพาะหน้าและในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางบวก</p>	<p>1) การมอบหมายงานรายบุคคลและเป็นกลุ่ม</p> <p>2) การปฏิบัติงานร่วมกับพยาบาลอนามัยโรงเรียน ทีมสุขภาพในชุมชนและองค์กรชุมชน</p>	<p>1) การสังเกต ใช้แบบประเมินและประเมินโดยอาจารย์เพื่อน และ พยาบาลแหล่งฝึก</p> <p>2) ประเมินและเปรียบเทียบผลสำเร็จของงานที่มอบหมายกับช่วงระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>3) ประเมินกระบวนการกลุ่ม (Group process)</p> <p>4) การสะท้อนคิด</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>4.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>●4.5.1 สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะคณิตศาสตร์ และสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>●4.5.2 สามารถแปลงข้อมูลให้เป็นข่าวสารที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการสื่อสารและถ่ายทอดแก่บุคคลและกลุ่มคน รวมทั้งสามารถแปลความหมายข้อมูล ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ</p> <p>●4.5.3 สามารถสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษทั้งการพูด การอ่าน การเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1) การสำรวจ และวิเคราะห์ข้อมูลจากการสำรวจชุมชน การพยาบาลอนามัยโรงเรียน การศึกษาดูงาน ในสถานประกอบการ</p> <p>2) การจัดทำและนำเสนอรายงานการศึกษาชุมชน การพยาบาลอนามัยโรงเรียน และการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ</p> <p>3) การนำเสนอรายงาน</p>	<p>1) รายงานที่แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติและระบาดวิทยา การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิคการนำเสนอ และใช้สื่อผสม</p> <p>2) การอ้างอิงชื่อฐานข้อมูลระบบเครือข่ายในรายงานการศึกษาครอบครัวและชุมชน</p> <p>3) ประเมินคุณภาพการสื่อสารข้อมูลเชิงวิชาการตามเกณฑ์ที่กำหนด (มีแบบประเมิน)</p>



ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>4.6 ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ</p> <p>●4.6.3 สามารถปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทร</p>	<p>จัดประสบการณ์ให้ได้ฝึกภาคปฏิบัติดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)ปฏิบัติการพยาบาลในหน่วย(setting)ต่อไปนี้ ครอบคลุม ชุมชน โรงเรียน</li> <li>2)ศึกษาดูงานในสถานประกอบการ</li> <li>3)การศึกษาผู้ป่วยเฉพาะรายกรณี</li> <li>4) การจัดทำโครงการโดยบูรณาการบริการวิชาการและทำนุศิลปวัฒนธรรม</li> <li>5) จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้</li> <li>6) อภิปรายกลุ่มและถอดบทเรียน</li> </ol>	<p>ประเมินโดยการสังเกตในขณะนิเทศการฝึกปฏิบัติ (มีแบบประเมินปฏิบัติการพยาบาล)</p>

## หมวดที่ 4 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายโดยทั่วไปของประสบการณ์ภาคสนามหรือคำอธิบายรายวิชา

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนโดยประยุกต์ใช้กรอบแนวคิดทางการพยาบาลอนามัยชุมชน วิทยาการระบาด การสร้างเสริมสุขภาพ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพบุคคล ครอบครัว ชุมชน โรงเรียนและสถานประกอบการโดยเน้นความหลากหลายทางวัฒนธรรม การระดมทรัพยากรที่มีค่าของชุมชน การมีส่วนร่วมของชุมชนและทีมสุขภาพ

Practicum in community Health nursing by applying community Health nursing concepts, epidemiology Health promotion and related theories through nursing process in caring of individuals, families, communities and those in schools and work places ; emphasizing on cultural diversities, the mobilization of community assets and the participation of community and Health team

### 2. กิจกรรมของนักศึกษา

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลในหน่วย (Setting) ต่างๆ ดังต่อไปนี้

2.1 การพยาบาลบุคคลและครอบครัว (Individual and family nursing) โดย

1) วางแผนการเยี่ยมบ้าน โดยการรวบรวมข้อมูลสุขภาพของครอบครัวที่เยี่ยมการตรวจร่างกาย

2) การเยี่ยมบ้าน ให้การพยาบาลและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพให้เหมาะสมกับสภาพปัญหา และความต้องการของบุคคลและครอบครัว

3) ประเมินผลการเยี่ยมบ้าน ส่งต่อข้อมูลเพื่อการเยี่ยมครั้งต่อไป

2.2 การพยาบาลชุมชน (Community Nursing) โดย

1) วินิจฉัยปัญหาชุมชนได้แก่ การสำรวจชุมชน การศึกษาข้อมูลทุติยภูมิ การสร้างสัมพันธภาพ

กับชุมชน การศึกษาชุมชนและแหล่งทรัพยากร การทำแผนที่เดินดิน การสร้างเครื่องมือสำรวจชุมชน การวางแผนและเก็บรวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ จัดทำแผนปฏิบัติการของนักศึกษาตลอดระยะเวลาฝึกปฏิบัติ Gantt chart

2) การกำหนดปัญหา หรือระบุปัญหาโดยเทียบกับตัวชี้วัด Indicators เช่น healthy Thailand, จปฐ เป็นต้น

3) ทำ priority setting ปัญหาพร้อมกับชุมชน

4) สร้างเครื่องมือในการหาสาเหตุของปัญหา

5) เก็บข้อมูลตามกลุ่มเป้าหมายและวิเคราะห์ตรวจสอบ

6) วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา โดยใช้วิทยาการระบาดในการวิเคราะห์

7) สร้างโยงใยแห่งเหตุของปัญหาที่แท้จริง (actual web of causation)

- 8) จัดโครงการบริการสุขภาพในชุมชนอย่างน้อย 1 ครั้ง
- 9) ติดตามและประเมินผลดำเนินการ

### 2.3 การพยาบาลอนามัยโรงเรียน (School Health Nursing) โดย

1) การประเมินภาวะสุขภาพ ได้แก่ การตรวจสุขภาพ โดยใช้ท่าตรวจ 10ท่าการวัด  
สายตา

การประเมินภาวะโภชนาการการบันทึกในสมุดสุขภาพ

2) ให้ภูมิคุ้มกันโรค

3) ประเมินสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม

4) ประเมินสุขาภิบาลอาหารและโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน

5) ให้การพยาบาล ช่วยเหลือ และจัดกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาสอนสุขศึกษา

6) นำเสนอสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมสุขาภิบาลอาหารและโครงการอาหารกลางวันใน  
โรงเรียน

7) ประเมินผลการปฏิบัติงาน

2.4 การพยาบาลอาชีพอนามัย (Occupational Health Nursing) ศึกษาทางด้านอาชีพ  
อนามัยและความปลอดภัยในสถานประกอบการ (ใช้แบบสำรวจ) และนำเสนอแผนงานสร้างเสริม  
สุขภาพในสถานประกอบการ

### 3. รายงานหรืองานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1 รายงานกลุ่ม ประกอบด้วย 1) รายงานการศึกษาชุมชน จำนวน 1 ฉบับ 2) รายงานอนามัยโรงเรียน จำนวน 1 ฉบับ 3) รายงานศึกษาดูงานอาชีพอนา มัยในสถานประกอบการ จำนวน 1 ฉบับ 4) ชิ้นงานสร้างสรรค์ กลุ่มละ 1 ชิ้น	4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 4.1.5, 4.1.6, 4.1.7, 4.1.8 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3 4.3.1, 4.3.2, 4.3.3 4.4.1, 4.4.2, 4.4.3 4.5.1, 4.5.2, 4.5.3 4.6.3	คุณภาพรายงาน	1-8	25%
2 รายงานเดี่ยว ประกอบด้วย 1) รายงานการศึกษาครอบครัว (family study) จำนวน 1ฉบับ 2) แผนการสอนและสื่อการ สอน (เช่น ภาพพลิก แผ่นปลิว)	4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 4.1.5, 4.1.6, 4.1.7, 4.1.8 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3 4.3.1, 4.3.2, 4.3.3	คุณภาพรายงาน	1-8	15%

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
ในครอบครัวที่ให้การพยาบาลที่บ้าน (family study) จำนวน 1 ฉบับ	4.4.1, 4.4.2, 4.4.3 4.5.1, 4.5.2, 4.5.3 4.6.3			

#### 4. การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา

งานที่มอบหมาย	การติดตาม
<p>รายงานเดี่ยว ประกอบด้วย</p> <p>1) รายงานการศึกษาครอบครัว (family study) จำนวน 1 ฉบับ</p> <p>2) แผนการสอนและสื่อการสอน (เช่น ภาพพลิก แผ่นปลิว) ในครอบครัวที่ให้การพยาบาลที่บ้าน (family study) จำนวน 1 ฉบับ</p>	<p>รายงานฉบับสมบูรณ์ส่งในวันสุดท้ายของการฝึกภาคปฏิบัติ -1 วันก่อนวันสอนในครอบครัวที่ให้การพยาบาลที่บ้าน</p>
<p>รายงานกลุ่ม ประกอบด้วย</p> <p>1) รายงานการศึกษาชุมชน จำนวน 1 ฉบับ</p> <p>2) รายงานอนามัยโรงเรียน จำนวน 1 ฉบับ</p> <p>3) รายงานศึกษาดูงานอาชีวอนามัยในสถานประกอบการ จำนวน 1 ฉบับ</p>	<p>รายงานฉบับสมบูรณ์ส่งในวันสุดท้ายของการฝึกภาคปฏิบัติ</p>
<p>ชิ้นงานสร้างสรรค์ กลุ่มละ 1 ชิ้น (รายงาน ผัง/กรอบแนวคิดในการผลิตชิ้นงานสร้างสรรค์)</p>	<p>วันนำเสนอข้อมูลการวิจัยชุมชนที่ศูนย์ฝึก</p>

#### 5. หน้าที่และความรับผิดชอบของพนักงานพี่เลี้ยงในสถานประกอบการที่ดูแลกิจกรรมในภาคสนาม

ไม่มี

#### 6. หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศ

6.1 ให้ความรู้ในคลินิก (Clinical Teaching) สอน แนะนำ ให้การปรึกษา สาธิต

6.2 ให้คำปรึกษาแนะนำในการปฏิบัติการพยาบาล

- 6.3 ประสานงานกับแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ
- 6.4 วางแผนกิจกรรมสำหรับการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษา
- 6.5 ประเมินผลการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษาทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- 6.6 นำนักศึกษาดูงานด้านอาชีพอนามัยในสถานประกอบการ
- 6.7 จัดสอบเมื่อสิ้นสุดการฝึกภาคปฏิบัติ

## 7. การเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนักศึกษา

- 7.1 อาจารย์นิเทศร่วมกันวางแผนการฝึกภาคปฏิบัติ และปฐมนิเทศนักศึกษาพร้อมแจกคู่มือปฏิบัติ
- 7.2 อาจารย์นิเทศติดตามการฝึกภาคปฏิบัติ โดย สัดส่วน อาจารย์ ต่อ นักศึกษา 1:7-8 คน
- 7.3 อาจารย์นิเทศประเมินความก้าวหน้าของการฝึกปฏิบัติและรายงานทุก 1-2 สัปดาห์
- 7.4 เมื่อนักศึกษามีปัญหา หรือต้องการความช่วยเหลือ สามารถติดต่ออาจารย์ได้ทาง โทรศัพท์/E-mail

## 8. สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนที่ต้องการจากสถานที่ ที่จัดประสบการณ์ภาคสนาม/สถานประกอบการ

- 8.1 พยาบาลและบุคลากรในทีมสุขภาพในหน่วยบริการสุขภาพที่เป็นแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ
- 8.2 พยาบาลวิชาชีพในสถานประกอบการที่เป็นแหล่งศึกษาดูงาน
- 8.3 ความร่วมมือของ ครอบครัว ชุมชน และ โรงเรียนและ การมีส่วนร่วมของชุมชน
- 8.4 ห้อง Conference และ/หรือ พร้อมอุปกรณ์โสต

## หมวดที่ 5 การวางแผนและการเตรียมการ

### 1. การกำหนดสถานที่ฝึก

1.1 ชุมชนและโรงเรียนในเขตพื้นที่ความรับผิดชอบของศูนย์บริการสาธารณสุข 30 วัดเจ้า  
อาม, 31 เอ็บจิตร ทั้งสุบุตร, 49 วัดชัยพฤกษ์มาลา สังกัดสำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร

### 2. การเตรียมนักศึกษา

2.1 การปฐมนิเทศรายวิชาในวันแรกของการฝึกภาคปฏิบัติ

2.2 การมอบหมายให้นักศึกษาทบทวนวิชาการพยาบาลชุมชน การสร้างเสริมสุขภาพ ระบาด  
วิทยา ระบบสุขภาพและการพยาบาล เป็นต้น

### 3. การเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศ

3.1 การเตรียมตนเอง ในด้านองค์ความรู้ สุขภาพ

3.2 การประชุมกลุ่มเพื่อระดมสมอง อภิปราย และสร้างความเข้าใจที่ตรงกันในแนวทางการ  
จัดประสบการณ์การเรียนรู้ การติดตามผลการเรียนรู้ และการประเมินผลการฝึกภาคปฏิบัติ

### 4. การเตรียมพนักงานพี่เลี้ยงในสถานที่ฝึก

4.1 ประสานงานกับหัวหน้าพยาบาลและพยาบาลวิชาชีพของแหล่งฝึกเพื่อสร้างความเข้าใจ  
ในวัตถุประสงค์ของรายวิชา สถานที่ในชุมชน เช่น ชุมชน โรงเรียน วิธีการจัดการเรียนการสอน และ  
วิธีการประเมินผลการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษา

4.2 ประสานงานกับผู้บริหารสถานประกอบการเพื่อจัดประสบการณ์การศึกษาดูงานอาชีพ  
อนามัยและความปลอดภัย

### 5. การจัดการความเสี่ยง

5.1 การทบทวนความรู้ก่อนการฝึกภาคปฏิบัติ

5.2 การนิเทศนักศึกษาอย่างใกล้ชิด โดยควบคุมให้สัดส่วนอาจารย์ ต่อ นักศึกษาเป็นไปตาม  
เกณฑ์ 1: 7-8 คน

5.3 การประสานงานกับแหล่งฝึกและชุมชน เพื่อความปลอดภัยในการปฏิบัติงานในพื้นที่

5.4 เมื่อเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉิน ให้รีบโทรศัพท์หาอาจารย์ที่นิเทศทันที เพื่อดำเนินการแก้ไข และ  
รายงานผู้บริหารทราบพร้อมทั้งทำบันทึกการรายงาน ส่งผู้บริหารการจัดการความเสี่ยง



## หมวดที่ 6 การประเมินนักศึกษา

### 1. หลักเกณฑ์การประเมิน

ด้าน	น้ำหนัก(ร้อยละ)
1. คุณธรรม จริยธรรม ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	10
2. ปฏิบัติการพยาบาลประกอบด้วย	30
<input type="checkbox"/> ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน	15
<input type="checkbox"/> ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลและครอบครัว	10
<input type="checkbox"/> ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยโรงเรียน	5
3. คุณภาพรายงาน ประกอบด้วย	35
<input type="checkbox"/> รายงานการศึกษาชุมชน	10
<input type="checkbox"/> รายงานการศึกษาครอบครัว	10
<input type="checkbox"/> รายงานการพยาบาลในโรงเรียน	5
<input type="checkbox"/> รายงานการศึกษาดูงานอาชีพอนามัย	5
<input type="checkbox"/> แผนการสอนและสื่อการสอน	5
4. การนำเสนอรายงานการศึกษาชุมชน	5
5. ชิ้นงานสร้างสรรค์ (ชิ้นงาน+รายงาน)	5
6. สอบ OSCE	15
<b>รวม</b>	<b>100</b>

### 2. กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

#### การประเมิน

การประเมินผลการเรียนใช้แบบอิงเกณฑ์และ/หรืออิงกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์ในการให้ค่าระดับคะแนนดังนี้

ระดับผลการเรียน	ช่วงคะแนน
A	85-100
B+	79-84
B	73-78
C+	67-72
C	61-66
D+	55-60
D	50-54
F	0-49

หมายเหตุ

### 3. ความรับผิดชอบของพนักงานที่เลี้ยงต่อการประเมินนักศึกษา

วางแผนการจัดประสบการณ์ นิเทศการฝึกปฏิบัติ

### 4. ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบประสบการณ์ภาคสนามต่อการประเมินนักศึกษา

4.1 วางแผนการฝึกภาคปฏิบัติ และประสานงานกับแหล่งฝึก

4.2 สร้างแบบประเมินผลการฝึกภาคปฏิบัติ

4.3 นิเทศติดตามการฝึกภาคปฏิบัติ

4.4 ประเมินผลการฝึกภาคปฏิบัติและประเมินผลรายงานประกอบการฝึกภาคปฏิบัติ ของ นักศึกษากลุ่มที่รับผิดชอบ

4.5 ร่วมสร้างแบบทดสอบสอบรวบยอด (OSCE) เมื่อสิ้นสุดการฝึกภาคปฏิบัติ

4.6 ร่วมคุมการสอบรวบยอด (OSCE) เมื่อสิ้นสุดการฝึกภาคปฏิบัติให้เป็นไปตามกำหนด

4.7 ร่วมประเมินผลการสอบรวบยอด (OSCE) เมื่อสิ้นสุดการฝึกภาคปฏิบัติ

4.8 ร่วมประเมินผลการเรียนรู้ในภาพรวมและการตัดเกรด

### 5. การสรุปผลการประเมินที่แตกต่าง

นำผลการประเมินและสรุปผลการประเมินที่แตกต่างเข้าที่ประชุมอาจารย์สาขาการพยาบาล ชุมชนและที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตร คณะพยาบาลศาสตร์

#### หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

##### 1. กระบวนการประเมินการฝึกประสบการณ์ภาคสนามโดยผู้เกี่ยวข้องต่อไปนี้

1.1 นักศึกษา ประเมินโดยใช้แบบประเมินประสิทธิภาพการสอน (นักศึกษาประเมินอาจารย์ ระบบ Online) ประเมินแหล่งฝึก ประเมินน้ำหนักคะแนนการประเมินผลรายวิชา และประเมิน รายการประเมิน (Check list) ของอาจารย์

1.2 อาจารย์ที่ดูแลกิจกรรมภาคสนาม ประเมินโดยใช้แบบประเมินการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและที่สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

##### 1.3 อื่นๆ เช่นบัณฑิตจบใหม่

วิเคราะห์จากผลการสอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพในสาขาวิชาการพยาบาลชุมชน ติดตาม สอบถามความพึงพอใจในสมรรถนะของนักศึกษาจากผู้ใช้บัณฑิต

##### 2. กระบวนการทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง

2.1 นำผลสรุปการประเมินการจัดการเรียนการสอนจากการประเมินของนักศึกษา แหล่งฝึก และ อาจารย์ประเมินตนเองเข้าที่ประชุมอาจารย์สาขาการพยาบาลชุมชนและที่ประชุม กรรมการบริหารหลักสูตร

2.2 สอบถามความคาดหวังในสมรรถนะของพยาบาลวิชาชีพจากผู้ใช้บัณฑิต

2.3 นำผลการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาเสนอคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเพื่อค้นหาโอกาสพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและวิธีการประเมินผล

2.4 มอบหมายอาจารย์ทุกท่านสรุปผลการประเมินเพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชารวบรวมเพื่อการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาและจัดทำรายงาน มคอ.6 ภายใน 30 วัน

### 3. กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์

#### ตำราหลัก/เอกสาร

ประกาย จิโรจน์กุล. (2559). *การประเมินภาวะสุขภาพชุมชน*. กรุงเทพฯ: ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์ กราฟฟิคไฮท์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

พิมพ์พรรณ ศิลปสุวรรณ. (2548). *การพยาบาลอาชีวอนามัย: แนวคิดและการปฏิบัติ*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). ภาควิชาการพยาบาลสาธารณสุข คณะสาธารณสุขศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล.

ไพเราะ ผ่องโชค, สมบูรณ์ จัยวัฒน์ และ เฉลิมศรี นันทวรรณ. (2547). *การพยาบาลอนามัยชุมชน*. กรุงเทพฯ: บริษัทจุดทอง จำกัด.

จินตนา วัชรสินธุ์. (2560). *การพยาบาลครอบครัวที่มีสมาชิกเจ็บป่วยเรื้อรัง*. (พิมพ์ครั้งที่ 1). ชลบุรี: ชลบุรี การพิมพ์.

Anderson, E.T. & McFarlane, J. (2011). *Community as Partner: Theory and Practice in Nursing*. (6<sup>th</sup> edition). Philadelphia: Wolters Kluwer Health.

Maurer, F.A., & Smith C.M. (2013). *Community/ Public Health Nursing Practice: Health for Families and Populations* (5<sup>rd</sup> edition). St.Louis: Elsevier Saunders.

McKenzie J.F. & Pinger R.R. (2014). *An Introduction to Community Health*. (Brief edition).

Burlington: Jones & Bartlett Learning.

Stanhope M. & Lancaster J. (2014). *Foundation of Nursing in the Community: Community-*

*Oriented Practice*. (4<sup>th</sup> edition). St. Louis: Mosby Elsevier.