

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ชื่อรายวิชาภาษาไทย	1500201	ความเป็นสวนดุสิต
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	1500201	Suan Dusit Spirit

2. จำนวนหน่วยกิต

4 หน่วยกิต 4(2-4-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : -
4.2 อาจารย์ผู้สอน : คณาจารย์มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1-2 / ชั้นปีที่ 1-4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี และศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

26 พฤศจิกายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 พุทธิพิสัย (ความรู้ที่ได้รับจากการเรียน)

1.1.1 สามารถอธิบายถึงประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันได้

1.1.2 สามารถอธิบายถึงอัตลักษณ์แห่งวัฒนธรรมสวนดุสิต การมีคุณธรรม จริยธรรมและมารยาทอย่างไทย สุขภาพเป็นสุขภาพบุรุษและสุขภาพสตรี

1.1.3 สามารถอธิบายถึงพัฒนาการในสาขาวิชาที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัย ได้แก่ การเรือน วิชาชีพครู สาธิตอนุบาลละอออกุทิศ การศึกษาพิเศษ อาหาร อุตสาหกรรมการบริการ งานการพยาบาล ตลอดทั้งศิลปวัฒนธรรมที่ดั่งงาม

1.2 ทักษะพิสัย (ความสามารถ ทักษะการปฏิบัติ การใช้ IT ที่ได้รับจากการเรียน)

1.2.1 มีทักษะในการคิดวิเคราะห์และเท่าทันต่อการสภาวะการณแห่งการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

1.2.2 มีทักษะในการคนควา การคัดเลือก วินิจฉัยข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายในศตวรรษที่ 21ตลอดทั้งมีความรู้เท่าทันสื่อต่างๆ อาทิ หนังสือ แผลงเรียนรู และเทคโนโลยีสื่อสารสนเทศประเภทต่างๆ

1.2.3 มีทักษะในการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตต่อไปอนาคต ภายใต้หน้าที่และพันธะแห่งความเป็นศิษย์แห่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

1.3 จิตพิสัย (ทัศนคติ คุณธรรม จริยธรรม ที่ได้รับจากการเรียน)

1.3.1 มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นสวนดุสิต

1.3.2 มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกที่ดีต่อตนเองและสังคม

1.3.3 สามารถอยู่รวมกันได้ภายใต้ความหลากหลายของสังคมและวัฒนธรรม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อเป็นรายวิชาที่ให้ความรู้ ปูถูกฝัง สร้างผลผลิตแห่งความเป็นวัฒนธรรมสวนดุสิตผานตัวนักศึกษา ซึ่งเป็นผลผลิตของมหาวิทยาลัยโดยตรงและออกไปรับใช้สังคมอย่างมีคุณภาพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

พัฒนาการความเป็นมาของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน อัตลักษณ์แห่งวัฒนธรรมสวนดุสิต มารยาทของไทยและการนำไปสู่ความเป็นผู้ที่ได้ชื่อวาสุภาพบุรุษและสุภาพสตรี พัฒนาการในวิชาการในสาขาที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัย ด้านการเรือน วิชาชีพครู สาธิตอนุบาลละอออุทิศ การศึกษาพิเศษ อาหาร อุตสาหกรรมบริการ งานการพยาบาล ตลอดทั้งศิลปวัฒนธรรมที่งดงาม อันแสดงออกถึงความเป็นไทยและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในทุกมิติ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ความเข้าใจตนเองและผู้อื่น บุคลิกภาพตามรูปแบบความเป็นสวนดุสิต ความรัก ความศรัทธา มุ่งมั่น ทดมเทในการทำงานด้วยความประณีต และจริงจังในสิ่งที่ทำ

Development of Suan Dusit University from the past to the present, SDU's cultural identity, Thai social manners and development with civility into ladies and gentlemen, development of SDU's academic distinction in culinary arts, teaching profession, kindergarten education at La-or Utis Demonstration School, special education, food and services, nursing services, and elegant art and culture, as identification of being Thai and aligned with global changes in all dimensions, self-study, understanding of oneself and others, particular personality according to Suan Dusit Spirit, love, belief, determination and devotion for work with great care and particular expertise

2. จำนวนชั่วโมงที่ขอต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	60 ชั่วโมง	90 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน หรือ Social Media

3.2 ผู้เรียนนัดวันเวลาลงนามขอทางสื่อสาร หรือมาพบอาจารย์เป็นรายบุคคล หรือกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษา อย่างน้อย 1 ชั่วโมง/ต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1.1 มีคุณลักษณะตามค่านิยมไทยที่ตี ไตแก การประพฤติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐาน มีความรักชาติ ศาสน กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย รักษากฎหมาย มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ตั้งงาม มีความกตัญญู มีสัมมาคารวะ รู้จักเคารพผู้ใหญ่ และรู้จักการรักษาวัฒนธรรมและประเพณีไทย

1.1.2 รู้จักประหยัด อดออมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.1.3 มีจิตสาธารณะ ไตแก คุณลักษณะการมีจิตใจเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเอื้ออาทรใส่ใจเพื่อนและผู้อื่นให้ความร่วมมือต่อการเรียนการสอนและกิจกรรมสาธารณะ

1.1.4 มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

1.1.5 ทัศนคติปฏิเสศคอร์รัปชัน การแสดงออกในด้านความคิดและพฤติกรรม

1.1.6 มีความเป็นสวนดุสิต ไตแก การมีความรักและศรัทธาในองค์กร ดำรงตนอย่างมีศักดิ์ศรี มุ่งมั่น ทุมเท รวมแรงใจเป็นหนึ่งเดียว ขยันอดทน พากเพียร ใฝ่รู้มีความประณีตพิถีพิถันและจริงจัง ในสิ่งที่ทำ แสดงความเป็นผู้นำและความเป็นสวนดุสิตได้อย่างเหมาะสมในทุกสถานการณ์จนเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณะ

1.2 วิธีสอน

จัดการเรียนรู้โดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ ประกอบการบรรยาย พร้อมยกกรณีศึกษาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และให้นักศึกษาได้ไขกระบวนกรแก้ปัญหา (Problem Based Learning) จากกรณีศึกษา (Case Study) ที่ยกตัวอย่าง นอกจากนี้ยังใช้วิธี

1.2.1 อาจารย์ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบ ตลอดทั้งความภาคภูมิใจในความเป็นสวนดุสิตและความเป็นไทย

1.2.2 เพิ่มการอบรมจิตสำนึกคุณธรรม จริยธรรม สร้างจิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสอดแทรกอยู่ในเนื้อหาวิชา

1.2.3 ใ้กรณีศึกษาจากสื่อจากเหตุการณ์และชาวต่างๆ เน้นให้นักศึกษามีจิตอาสา เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ตลอดทั้งกติกาต่างๆ ของสังคมโดยรวม

1.2.4 มอบหมายงานกลุ่มให้เกิดการระดมสมอง (Brainstorming)

1.3 วิธีประเมินผล

1.3.1 ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย การรวมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน

1.3.2 จากการสังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางความคิด อารมณ์ และการแสดงออกภายหลังจากการเรียนการสอน การบรรยายและสื่อที่เ้าประกอบในการเรียน

1.3.3 ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2. ความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.1.1 มีความรู้อย่างกว้างขวางเพื่อเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

2.1.2 มีโลกทัศน์กว้างไกล

2.1.3 มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและ ธรรมชาติ

2.2 วิธีสอน

2.2.1 ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ ทั้งการบรรยายเนื้อหาหาสวนที่เป็นแนวคิดทฤษฎี และการวิเคราะห์จากหลายสถานการณ์

2.2.2 ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาด้วยตนเอง โดยจัดกิจกรรมแบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Center) การอภิปรายรายกลุ่ม (Group Discussion) และการระดมสมอง (Brainstorming) ทั้งจากการค้นคว้าด้วยตนเอง (Self Study) ผ่านระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ (internet) และสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย

2.2.3 ใช้กรณีศึกษา (Case Study) ยกตัวอย่าง อธิบายและสาธิต โดยบรรยายประกอบสื่อ สิ่งพิมพ์ สื่อวีดิทัศน์ และสื่อสารสนเทศต่างๆ ที่เกี่ยวข้องของ

2.2.4 การจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

2.2.5 การทำโครงการ (Project Based Learning) เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้จากเนื้อหาในรายวิชาและเสริมสร้างศักยภาพของนักศึกษาในการค้นคว้า การทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 การทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน (Pre-test and Post-test)

2.3.2 พิจารณาจากการอภิปรายประเด็นเนื้อหาในบทเรียนร่วมกัน

2.3.3 การสอบเก็บคะแนนย่อยแบบทดสอบจากเนื้อหาในบทเรียน

2.3.4 การสอบปลายภาค

2.3.5 การทำแบบฝึกปฏิบัติ

2.3.6 จากผลสัมฤทธิ์ของโครงการฯ

2.3.7 จากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

2.3.8 จากระดับคะแนนที่ได้รับเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.1.1 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.1.4 มีทักษะการคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม

3.2 วิธีสอน

3.2.1 เปิดประเด็น/สร้างคำถามในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

3.2.2 จัดกิจกรรมแบบผู้เรียนมีส่วนร่วม เช่น มีกิจกรรมแบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) เพื่อนำไปสู่การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) และการระดมสมอง (Brainstorming) เช่น ระบุกรณีศึกษาปัญหาในชีวิตประจำวัน เพื่อฝึกให้นักศึกษาหาแนวทางแก้ไข

3.2.3 การทำโครงการ (Project Based Learning) ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่จะต้องสืบคนเสาะหา สืบค้น ตรวจสอบ และค้นคว้า ด้วยวิธีการต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนต้องไข กรณีศึกษา (Case Study) กรณีปัญหา (Problem Based Learning) รวมทั้ง การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) และ การระดมสมอง (Brainstorming)

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ มีความคิดริเริ่มในการทำงานใหม่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้นและ สามารถสร้างเบื่องอกความรู้ของผู้เรียนเองได้

3.2.4 แนะนำแหล่งข้อมูลประเภทต่างๆ และวิธีการเลือกข้อมูลที่น่าเชื่อถือในการค้นคว้าประกอบการทำโครงการ ฯ และสำหรับการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ได้แก่ เอกสาร หน่วยงาน องค์กร สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น ระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ (Internet) และบุคคลตัวอย่าง หรือผู้มีประสบการณ์

3.2.5 นำนักศึกษาไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธกับเนื้อหาในรายวิชา

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 ประเมินตามสภาพจริงจากการแสดงความคิดเห็น การแก้ปัญหา ผลงาน และ การนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

3.3.2 จากผลสัมฤทธิ์ของการทำโครงการฯ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1.3 มีทักษะในการประสานงานความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีทักษะในการแก้ปัญหาสังคมได้แก่ การรับรู้ปัญหา การเข้าใจปัญหา การเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา และแสวงหาแนวทางการแก้ปัญหอย่างสันติวิธี

4.2 วิธีสอน

4.2.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างความร่วมมือ

4.2.2 ยกตัวอย่างกรณีศึกษา

4.2.3 การมอบหมายงานกลุ่มการจัดทำโครงการ (Project Based Learning) ให้ผู้เรียนได้ใช้การทักษะด้านต่างๆ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อใช้ในการแสวงหาความรู้ การค้นคว้าหาคำตอบ การแก้ปัญหา หรือการทดสอบตามความสนใจของตนเอง ตลอดทั้งการพัฒนาคุณภาพของผลงานได้เองต่อไปในอนาคต

4.2.4 เปิดโอกาสให้นักศึกษาที่ไม่เข้าชั้นเรียน นำเสนอผลงานฉบับใหม่ที่แตกต่างจากนักศึกษาที่เขาชั้นเรียนตามปกติ

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 จากการพฤติกรรมและการแสดงออก เช่น ชักถามระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

4.3.2 สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการรวมกิจกรรมต่าง ๆ

4.3.3 พิจารณาจากผลงานโครงการฯ ความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูลที่ได้อบรมหมาย และการนำเสนอ

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1.2 ใ้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีสอน

5.2.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้รู้จักการวิเคราะห์สถานการณ์ต่างๆ จากกรณีศึกษาและตัวอย่างจากข้อมูลและสื่อสารสนเทศต่างๆ

5.2.2 แนะนำเทคนิคการสืบค้นข้อมูล แหล่งข้อมูล และวิธีการเลือกข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

5.2.3 มอบหมายงานให้นักศึกษาคนควาด้วยตนเอง (Case Study) โครงการฯ หรือ รายงานตามหัวข้อที่กำหนดให้และนำมานำเสนอ โดยสืบคนจากสื่อที่หลากหลาย

5.3 วิธีการประเมินผล

- 5.3.1 การอภิปรายและการมีส่วนร่วมในระหว่างชั้นเรียน
- 5.3.2 สังเกตพฤติกรรมในการแสดงออกในเรื่องการวิเคราะห์และการใช้เหตุผล
- 5.3.3 การจัดทำ โครงการฯ ตลอดทั้งการนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยีประเภทต่างๆ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	<p>Module 1 สวนดุสิตจากอดีต สู่ปัจจุบัน</p> <ul style="list-style-type: none"> • ปฐมนิเทศและแนะนำ แนวทางจัดการเรียนการสอน ในรายวิชา • ประวัติความเป็นมาของ สวนดุสิต ตั้งแต่ พ.ศ. 2477 – ปัจจุบัน <ul style="list-style-type: none"> - การจัดตั้งโรงเรียนการ เรือน - การ จัด ตั้ง โรงแ รเรียน อนุบาลละอออุทิศ - สว น ดุ สิต ส มั ย เป น วิท ยาลั ยครุ - สว น ดุ สิต ส มั ย เป น ส ทา บั นร าชา ภั ก - สว น ดุ สิต ส มั ย เป น ม ทา วิ ทยาลั ยร าชา ภั ก - สว น ดุ สิต กั บค วาม เป น ม ทา วิ ทยาลั ยใน กั บ 	6	<p>1. ผู้สอนชี้แจงแนวการสอน ขอตกลงและ กฎเกณฑ์ต่าง ๆ ในชั้นเรียน กิจกรรมการเรียน การสอน การวัดประเมินผล</p> <p>2. นักศึกษารับชมวีดิทัศน์แนะนำมหาวิทยาลัย</p> <p>3. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปความรู้จาก การรับชมวีดิทัศน์</p> <p>4. กิจกรรม (1) กิจกรรมทั้งหมด 8-9 เกมโดยแบ่ง กลุ่มนักศึกษาเป็นกลุ่มละ 7-8 คน หรือปรับตาม จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน ในกลุ่ม นักศึกษาคละหลักสูตร และมอบหมายให้ ให้นักศึกษาศึกษา คนควาประวัติความเป็นมาของ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตแต่ละช่วงสมัยพร้อมทั้ง ร่วมกันอภิปรายในแต่ละกลุ่มถึงความโดดเด่นใน แต่ละช่วงสมัย รวมถึงสิ่งที่เป้นความภาคภูมิใจและ ควรธำรงไว้ โดยแบ่งเป็น 5 สมัย ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) สมัยของการก่อกำเนิดโรงเรียนการเรือน และโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ 2) สมัยเป้นวิทยาลัยครู 3) สมัยเป้นสถาบันราชภัฏ 4) สมัยเป้นมหาวิทยาลัยราชภัฏ 5) สมัยเป้นมหาวิทยาลัยในกำกับ <p>สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน “สวนดุสิตจาก อดีตถึงปัจจุบัน” วีดิทัศน์ “กวาจะมาเป็น สวน ดุ สิต แนะ นั นั ส ทา น ที่ ” เพลง ประ จั ม ม ทา วิ ทยาลั ยสว น ดุ สิต ะบ บ W B S C Power point, Computer, Overhead , Projector, เกมบิงโก, SDU Timeline, เกมติด เกาะล้าง, เกมบิงโก(ภาษาอังกฤษ), เกมเติมคำ ในช่องว่าง(ประกาศ+EDO), เกมReading, TOEIC Trial</p>	คณาจารย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
2	<p>Module 2 เรียนรู้อบรมสั้น สวนดุสิต</p> <p>• อาคารสถานที่และแนวคิดในการออกแบบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาอาคารสถานที่สำคัญและแนวคิดการก่อสร้างและ การออกแบบ - พื้นที่นอกมหาวิทยาลัย - แนวคิดการจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้ง 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนชี้แจงแนวการสอน ข้อตกลงและกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ในชั้นเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดประเมินผล 2. ผู้สอนบรรยายความรู้เกี่ยวกับที่มาและประวัติศาสตร์ของสถาปัตยกรรม อาคารสถานที่สำคัญๆ ในมหาวิทยาลัย แนวคิดการก่อสร้างและการออกแบบ พื้นที่นอกมหาวิทยาลัย รวมถึงแนวคิดการจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้ง เรื่อง ว่าง เจ้านาย ผู้ดี ความรู้สู่วัฒนธรรมสวนดุสิต โดยนักศึกษาจะได้รับการทดสอบความรู้ออนเรียน และหลังเรียน 3. กิจกรรม (2) จัดกิจกรรมออกภาคสนามให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มๆ ละ 5-6 คน โดยการแบ่งกลุ่มในแต่ละกลุ่มนักศึกษาจะคณะหลักสูตรเพื่อไปสำรวจอาคาร สถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยและพื้นที่ตั้งนอกมหาวิทยาลัยแล้วทำแผนที่ (Map) มหาวิทยาลัยลงในใบงานสรุป 4. จัดบันทึกสรุปความรู้ลงในสมุดจดบันทึกและตัวแทนกลุ่มคัดเลือกนักศึกษามานำเสนอหน้าชั้นเรียน <p>สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน Power point, Computer, Overhead, Projector</p>	คณาจารย์
3	<p>Module 2 เรียนรู้อบรมสั้นสวนดุสิต</p> <p>• นโยบายการบริหารมหาวิทยาลัยและการพัฒนานักศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - นโยบายมหาวิทยาลัยปรัชญา วัตถุประสงค์พันธกิจของมหาวิทยาลัย - การพัฒนานักศึกษาแนวคิดการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนชี้แจงแนวการสอน ข้อตกลงและกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ในชั้นเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดประเมินผล 2. นักศึกษาชมวีดิทัศน์เกี่ยวกับนโยบายของมหาวิทยาลัยและกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษา 3. ผู้สอนและนักศึกษาสรุปความรู้ที่ได้จากวีดิทัศน์ร่วมกัน 4. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเพิ่มเติมเกี่ยวกับนโยบายการบริหารมหาวิทยาลัยและแนวทางการพัฒนานักศึกษา เน้นนโยบาย วิสัยทัศน์ปรัชญา พันธกิจ การเรียนรู้นักศึกษาในศตวรรษที่ 21 และ SDU Time line, SDU Spirit, 	คณาจารย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	ศตวรรษที่ 21 สำหรับ อุดมศึกษา		SDU QA โดยนักศึกษาจะได้รับการทดสอบ ความรู้ก่อนเรียน และหลังเรียน 5. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มๆ ละ 8- 10 คน โดยใน กลุ่มนักศึกษาคละหลักสูตร และมอบหมายให้ นักศึกษาระดมสมองและอภิปราย จุดอ่อน จุด แข็งของตนเอง ด้านการใช้เทคโนโลยี การเรียนรู้ ในทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และการ นำไปใช้ใดในการดำเนินชีวิตในอนาคต จัดทำ เป็น Mind map 6. จัดบันทึกสรุปความรู้ลงในสมุดจดบันทึก และ ตัวแทนกลุ่มคัดเลือกนักศึกษามานำเสนอหน้าชั้น เรียน สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน วีดีทัศน์ ระ บ บ WBSC, Power point, Computer, Overhead, Projector	
4	Module 3 อัตลักษณ์ สวนดุสิต • สวนดุสิตกับอาหาร - ความเปิ่นมาเกี่ยวกับ อาหารของสวนดุสิต - การจัดอาหารและ รูปแบบการ รับประทานอาหาร แบบต่างๆ - ขนมอบ/home bakery	6	1. ผู้สอนชี้แจงแนวการสอน ข้อตกลงและ กฎเกณฑ์ต่าง ๆ ในชั้นเรียน กิจกรรมการเรียน การสอน การวัดประเมินผล 2. บรรยายความรู้ เรื่องสวนดุสิตกับอาหาร - ความเปิ่นมา ประกอบด้วย บุคคลที่มีคุณค่า 100 ปี คุณหญิงกระจางศรี รักตะกนิษฐ และ ตำหนักเยาวภาความเปิ่นมาของสวนดุสิต 5 ยุค - การพัฒนาทางดานอาหารของมหาวิทยาลัย สวนดุสิต เริ่มจาก ยุคอาหารการเรื้อน วิทยาลัย ครูเปิ่นหลักสูตรที่พัฒนาอาชีพครูคหกรรม ศาสตร์ สถาบันราชภัฏที่เริ่มมีหลักสูตรทางดาน วิทยาศาสตร์ที่บูรณาการวิทยาศาสตร์เข้ากับ อาหาร และอาหารมหาวิทยาลัยสวนดุสิต 5.0 และนวัตกรรมอาหาร ที่เนนเรื่องรูปแบบอาหาร ที่ทันสมัย แต่ไม่ขาดเรื่องวัฒนธรรม 3. ให้นักศึกษาชมวีดีทัศน์เกี่ยวกับขนมอบของ สวนดุสิต โดยโฮมเบเกอร์เปิ่นเปิ่นโครงการ อาหารกลางวัน ศึกษาเรื่องความเปิ่นมา บทบาท หน้าที่ที่มีต่อมหาวิทยาลัย 4. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มๆ ละ 8 - 10 คน โดยใน กลุ่มนักศึกษาคละหลักสูตร และมอบหมายให้	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>นักศึกษาระดมความคิดเห็น อภิปรายสรุปความรู้ที่ได้จากการชมวีดิทัศน์ในประเด็นความเชี่ยวชาญ การทำงานด้านโภชนาการที่เน้นหลักการบริโภค โฮมเบเกอร์ซึ่งเป็นธุรกิจทางด้านอาหารของมหาวิทยาลัย จัดทำเป็น Mind map</p> <p>5. จัดบันทึกสรุปความรู้ลงในสมุดจดบันทึกและตัวแทนกลุ่มคัดเลือกนักศึกษามานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. กิจกรรม (3) ใหนักศึกษาศึกษาคนควาข้อมูลเกี่ยวกับอาหารของสวนดุสิตเพื่อนำไปเขียนเป็นเรียงความ จำนวน 3 หน้า โดยมีการอ้างอิงตามหลักวิชาการที่ถูกต้อง จากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน วีดิทัศน์ “ขนมอบของสวนดุสิต” Power point, Computer, Overhead, Projector</p>	
5	<p>Module 3 อัตลักษณ์สวนดุสิต</p> <p>• สวนดุสิตกับอาหาร (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - โภชนาการและการเลือกรับประทานอาหาร - มารยาทในการรับประทานอาหาร 	6	<p>1. บรรยายความรู้ เรื่องสวนดุสิตกับอาหาร(ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความภูมิใจในการที่มหาวิทยาลัยรับความไว้วางใจในการจัดงานสำคัญระดับประเทศ เช่น กีฬาซีเกมส์ 2007 เป็นการแข่งขันกีฬา ซีเกมส์ครั้งที่ 24 ที่จังหวัดนครราชสีมา ระหว่างวันที่ 6 ถึง 15 ธันวาคม พ.ศ. 2550 และงานอาหารสวนดุสิต 4.0 “กิจกรรมครัวไทยสู่ครัวโลก” - โภชนาการและการเลือกรับประทานอาหาร <p>ผู้สอนเน้นย้ำการเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านอาหาร การโภชนาการอาหาร การบริโภคตามหลักมารยาทสากล และวัฒนธรรมไทย</p> <p>2. ใหนักศึกษาชมวีดิทัศน์เกี่ยวกับวิธีการรับประทานอาหารประเภทต่างๆ และผู้สอนบรรยาย มารยาทในการรับประทานอาหาร โดยจำลองการจัดโต๊ะอาหารแบบสากลใหนักศึกษาทุกคนได้ทดลองนั่งรับประทานอาหาร</p> <p>3. ใหนักศึกษาสรุปความรู้ที่ได้จากการชมวีดิทัศน์</p> <p>4. จัดบันทึกสรุปความรู้ลงในสมุดจดบันทึก</p>	คณาจารย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>5. กิจกรรม (4) ให้นักศึกษาศึกษาคนควาขอมูลเกี่ยวกับมารยาทในการรับประทานอาหารแบบต่างๆ แลแสดงบทบาทสมมติวิธี</p> <p>การรับประทานอาหารในแบบต่างๆ</p> <p>สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน วีดิทัศน์ “วิธีการรับประทานอาหารประเภทต่างๆ”</p> <p>Power point, Computer, Overhead , Projector</p>	
6	<p>Module 3 อัตลักษณ์สวนดุสิต</p> <p>• การดูแลสุขภาวะเด็กและ ผู้สูงอายุ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กและการดูแล โดยเน้นโรงเรียนอนุบาลสาธิตละอออุทิศ - สุขภาวะของเด็ก 	6	<p>1. บรรยายความรู้ เรื่อง การดูแลสุขภาวะเด็ก โดยที่การศึกษาปฐมวัยเป็นอีกหนึ่งอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย พื้นฐานของการศึกษาปฐมวัยเริ่มจากโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ พัฒนาการและสุขภาวะของเด็กปฐมวัย</p> <p>2. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ธรรมชาติของเด็ก กระบวนการดูแลเด็กของบุคลากร การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการและการจัดการทางด้านโภชนาการของเด็กและเขาใจเด็กเล็กมากขึ้น</p> <p>3. ให้นักศึกษาสรุปความรู้ เกี่ยวกับการดูแลเด็กปฐมวัยและจดบันทึกสรุปความรู้ลงในสมุดจดบันทึก</p> <p>4. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มๆ ละ 8 - 10 คน โดยในกลุ่มนักศึกษาแต่ละหลักสูตร และมอบหมายให้รวมกัน คิดรวมกัน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันจัดทำ Mind map การดูแลสุขภาวะเด็ก</p> <p>5. ตัวแทนกลุ่มคัดเลือกนักศึกษามานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน, iPad, Application : Key note, Pagesr, Overhead และ Projector</p>	คณาจารย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
7	Module 3 อัตลักษณ์ สวน ดุสิต • การดูแลสุขภาวะเด็กและ ผู้สูงอายุ (ต่อ) - ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับผู้สูงอายุและ การดูแลโดยเนนคณะ พยาบาลศาสตร์ - สุขภาวะผู้สูงอายุ	6	1. แบ่งกลุ่มให้นักศึกษากลุ่มละ 8 - 10 คน เพื่อ รวมกิจกรรม 2 หัวข้อตามใบงาน 2. มอบหมายให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มได้ทำความเข้าใจกับสาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้ การดูแลสุขภาวะผู้สูงอายุ (จัดสรรเวลาในชั้น เรียน) 3. มอบหมายให้นักศึกษาระดมสมองและ อภิปรายกรณีศึกษาในประเด็นที่อาจารย์ตั้ง คำถามไวล่วงหน้า และให้นักศึกษาสืบค้น เพิ่มเติมหรือไขเอกสารประกอบการสอนใน ระบบ WBSC เป็นแหล่งอ้างอิงในการอภิปราย 4. นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการอภิปราย กรณีศึกษาในรูปแบบของ Mind map 5. อาจารย์บรรยายสรุปสาระสำคัญ หัวข้อ การ ดูแลสุขภาวะผู้สูงอายุและเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ของหน่วยนี้กับ ประวัติความ เป็นมาของ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตและความเป็น สวนดุสิต 6. ประเมินผลการอภิปรายกรณีศึกษาดวย rubric score สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน, ระบบ WBSC Power point, Computer, Overhead , Projector	คณาจารย์
8	Module 4 วัฒนธรรม สวนดุสิต • บุคลิกภาพที่เหมาะสมในการ ดำรงชีวิตในสังคม - การใช้ภาษากาย บุคลิกภาพที่เหมาะสม ในสวนดุสิต - บุคลิกลักษณะที่ดีใน สังคมไทย	6	1. ให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นว่า การมีบุคลิกภาพที่ดีเป็นอย่างไร ก่อนการนำเขา สูการเรียนการสอน นักศึกษาจะต้องสืบค้น ข้อมูลเอง เรียนรูก่อนการปฏิบัติเพื่อให้นักศึกษา ได้รู้ถึงบุคลิกภาพภายใน ที่ส่งผลต่อบุคลิกภาพ ภายนอก แล้วคัดเลือกเพื่อนในห้องว่าใครที่มี บุคลิกภาพตามแบบความเป็นสวนดุสิต 2. บรรยายความรู้ เรื่อง บุคลิกภาพที่เหมาะสมใน การดำรงชีวิตในสังคม 3. แบ่งกลุ่มๆ ละ 8 - 10 คน โดยในกลุ่มนักศึกษา คณะหลักสูตรทำกิจกรรมปรับบุคลิกภาพการใช้ ภาษากายและบุคลิกลักษณะที่ดี เน้นปรับ ความคิดที่จะส่งผลต่อพฤติกรรม (Mindset) ให้	คณาจารย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>เห็นวาทะที่ปรับเปลี่ยนเป็นสิ่งดี จึงทำให้ต้องปรับเปลี่ยน เน้นให้เห็นถึงการมีภาพพจน์ที่ดีต่อตัวเองและการคิดบวก</p> <p>4. จัดบันทึกสรุปความรู้ลงในสมุดจดบันทึก</p> <p>สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน, ระบบ WBSC Power point, Computer, Overhead , Projector</p>	
9	<p>Module 4 วัฒนธรรมสวนดุสิต</p> <p>• บุคลิกภาพที่เหมาะสมในการดำรงชีวิตในสังคม (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่เหมาะสม - การพัฒนาความคิดและจิตใจ - การประยุกต์ใช้บุคลิกภาพและการสื่อสารในสังคมภายนอกสวนดุสิต 	6	<p>1. บรรยายความรู้ เรื่อง บุคลิกภาพที่เหมาะสมในการดำรงชีวิตในสังคม (ต่อ) การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่เหมาะสม ปรับความคิดที่จะส่งผลต่อพฤติกรรม (Mindset) บุคลิกภาพภายในที่ส่งผลต่อบุคลิกภาพภายนอก การประยุกต์ใช้บุคลิกภาพและการสื่อสารในสังคมทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยสวนดุสิต นอกจากการเรียนการสอนในเรื่องบุคลิกภาพแล้ว เน้นความรับผิดชอบ การมีวินัย ความภาคภูมิใจในสวนดุสิต</p> <p>2. จัดบันทึกสรุปความรู้ลงในสมุดจดบันทึก</p> <p>3. แบ่งกลุ่มๆ ละ 8 - 10 คน โดยในกลุ่มนักศึกษาละหลักสูตร ร่วมกันระดมสมองจัดทำ Mind map สรุปบุคลิกภาพที่ดีเป็นอย่างไร</p> <p>4. กิจกรรม (5) งานกลุ่มให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติ เกี่ยวกับบุคลิกภาพที่พึงประสงค์ โดยหลังจากแสดงบทบาทสมมติแล้วให้ร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากกิจกรรม</p> <p>สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน, ระบบ WBSC Power point, Computer, Overhead , Projector</p>	คณาจารย์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
10	Module 4 วัฒนธรรมสวน ดุสิต • ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 - การเคารพกฎ ระเบียบทาง สังคมและองค์กรในการอยู่รวม กัน	6	1. เรียนรู้แนวคิดเกี่ยวกับ ทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยการใช้ Technology based Learning ภายใต้การเคารพ กฎ ระเบียบทางสังคมและ องค์กรในการอยู่ร่วมกัน ผ่านระบบ WBSC 2. แนะนำตัว โดยใช้กิจกรรม “รู้จักตน รู้จัก เพื่อน” ส่งภาพผ่าน ระบบ WBSC และ Yammer 3. แบ่งกลุ่มๆ ละ 8 - 10 คน โดยในกลุ่ม นักศึกษาแต่ละหลักสูตร เน้นการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีโทรศัพท์ที่เขามีทั้ง ระบบ IOS ระบบ แอนดรอยด์ (Android) 4. ให้นักศึกษาทำกิจกรรม Online Learning Resources ศึกษาแหล่งเรียนรู้และทรัพยากร สารสนเทศของมหาวิทยาลัย สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน, ระบบ WBSC สมาร์ตโฟน, อุปกรณ์ VR	คณาจารย์
11	Module 4 วัฒนธรรม สวน ดุสิต • ทักษะการเรียนรู้ ใน ศตวรรษที่ 21 (ต่อ) - มาตรฐานการทำงาน และการดำรงตน	6	5. กิจกรรม “เรามาสร้าง Smart Space ด้วย VR กันเถอะ” แบ่งกลุ่มนักศึกษา 8-10 คน ให้ นักศึกษาโหลด application ที่สามารถถ่ายภาพ และทำ VR ได้ เช่น Cardboard Camera และ ถ่ายภาพพื้นที่ที่ต้องการให้ความรู้เพื่อจัดทำเป็น พื้นที่การเรียนรู้ พร้อมทั้ง เขียนอธิบายถึง ความสำคัญของพื้นที่การเรียนรู้ส่งงานใน Yammer 6. ระดมความคิด ในการออกแบบ Start Up ใน รูปแบบ Application หรือ นวัตกรรม เช่น AR VR เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยหรือ งาน ในอนาคต โดยใช้ มาตรฐานการทำงานและการดำรงตนบนวัฒนธรรม ความเป็นสวนดุสิต สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน, ระบบ WBSC สมาร์ตโฟน, อุปกรณ์ VR	คณาจารย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
12	Module 5 คนสวนดุสิต เรียนรู้การเปลี่ยนแปลง • ส ว น ดุ สิต กั บ ค วาม หลากหลายทางสังคมพหุ วัฒนธรรม - การรับรู้และเลือกสรรสิ่งดี งามทางสังคมพหุวัฒนธรรม	6	1. บรรยายความรู้ เรื่อง สวนดุสิตกับความ หลากหลายทางสังคมพหุวัฒนธรรม 2. กิจกรรม (7) แบ่งกลุ่มๆ ละ 8 - 10 คน โดย ในกลุ่มนักศึกษาละหลักสูตร ให้นักศึกษาระดม สมองแล้วเลือกกรณีศึกษาตัวอย่างจากสังคม โลกเน้นวิเคราะห์สังคมพหุวัฒนธรรมที่ปรากฏ และให้ตัวแทนกลุ่มคัดเลือกนักศึกษานำเสนอ หน้าชั้นเรียน สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน Power point, Computer, Overhead, Projector	คณาจารย์
13	Module 5 คนสวนดุสิต เรียนรู้การเปลี่ยนแปลง • สวนดุสิตกับความ หลากหลายทางสังคมพหุ วัฒนธรรม (ต่อ) - การประยุกต์ใช้ ศิลปวัฒนธรรม - การดำรงตนในสังคม พหุวัฒนธรรม	6	1. จัดกิจกรรมการนำชมแหล่งเรียนรู้ความหลาก หลายทางวัฒนธรรม (นิทรรศน์รัตนโกสินทร์) *แหล่งเรียนรู้จะเปลี่ยนแปลงทุกเทอมเพื่อให้มี ความหลากหลาย 2. กิจกรรม (8) “SDU & GOBOLIZATION” ครั้งที่ 2 ทัศนศึกษา ณ นิทรรศน์รัตนโกสินทร์ เพื่อสร้าง ความเข้าใจสังคมที่มีความหลากหลายและเรียนรู้ การใช้ชีวิตตามกฎกติกาการอยู่ร่วมกันกับบุคคล อื่นๆ ได้อย่างสันติ สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน, Power point, Computer, Overhead, Projector และ นิทรรศน์รัตนโกสินทร์	คณาจารย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
14	Module 5 คนสวนดุสิต เรียนรู้การเปลี่ยนแปลง <ul style="list-style-type: none"> • สวนดุสิตกับอนาคต <ul style="list-style-type: none"> - การดำรงตนในสังคม ปัจจุบันและอนาคต - การประยุกต์ใช้ เทคโนโลยี - การประยุกต์ใช้ ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง 	6	1.บรรยายและแลกเปลี่ยนความรู้ เรื่อง สวนดุสิต การดำรงตนในสังคมปัจจุบันและอนาคต การใช้ เทคโนโลยี การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจ 2. ค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมผ่านอุปกรณ์ส่วนตัว 3. นักศึกษาแบ่งกลุ่มตามความสนใจ ระดมความ กิจกรรมที่ (9) ความชอบและไม่ชอบ โดยให้ นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อมหาวิทยาลัย สวนดุสิต กิจกรรมที่ (10) สะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับสวน ดุสิตในอนาคต กิจกรรมที่ (11) จะทำอะไรให้เป้าหมายที่คิด จากกิจกรรมที่ 2 เป็นความจริง โดยนักศึกษาจะ นำเสนอแนวทาง วิธีการที่จะทำให้เป็นไปได้ตาม เป้าหมายที่ตั้งไว้ 4. ตัวแทนกลุ่มคัดเลือกนักศึกษามานำเสนอ หน้าชั้นเรียน สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน, ระบบ WBSC Powerpoint, Computer, Overhead ,	คณาจารย์
15	Module 6 นวัตกรรมนักศึกษา สวนดุสิต <ul style="list-style-type: none"> • ปัจฉิมนิเทศ ทบทวนบทเรียน 	6	1.กิจกรรมที่ (12) นักศึกษานำเสนอกิจกรรม ผล การดำเนินงานโครงการ Saun Dusit Innovation by Young Blood เสนอ อาจารย์ผู้สอนและนำเสนอผลงานผ่านระบบออนไลน์ 2. ทบทวนเนื้อหาและองค์ความรู้ของรายวิชา สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน, E-learning วิชาความเป็นสวนดุสิต , power point, Computer, Overhead, Projector และ แบบทดสอบความรู้หลังจากเรียน	คณาจารย์

* ในสัปดาห์ที่ 5 อาจารย์ผู้สอนอธิบายการเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมที่ (12) โครงการ Saun Dusit Innovation by Young Blood จำนวน 1 โครงการ เพื่อค้นหาแรงบันดาลใจ เช่น โครงการตรา มหาวิทยาลัย กลองบรรจู่เบเกอร์ สัญลักษณ์ประจำหลักสูตร เพลงสถาบัน เป็นต้น โดยให้นักศึกษา แบ่งกลุ่มๆ ละ 8-10 คน

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม/ โครงการ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1-8	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6	1. พฤติกรรม ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การเข้าชั้นเรียน	1-15	10%
1-8	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 3.1.1, 3.1.4, 4.1.3, 5.1.2 (โครงการฯ, งาน เรียงความ,งานผลิตสื่อ และปฏิทินเหตุการณ์ ทางประวัติศาสตร์ของ มหาวิทยาลัย)	1. พฤติกรรม ระเบียบวินัย การแสดงออก ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วม 2. ประเด็นองค์ความรู้ ทักษะ การบูรณาการ การสืบค้นข้อมูล และการประยุกต์ไปใช้ 3.การนำเสนอผลงานและสัมฤทธิ์ผล ของงาน	1-15	60%
9	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 3.1.1, 3.1.4, 4.1.3, 5.1.2 (โครงการ Saun Dusit Innovation by Young Blood)	1. พฤติกรรม ระเบียบวินัย การแสดงออก ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วม 2. การสรุปประเด็นองค์ความรู้ ทักษะตาม จุดประสงค์จากเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ของ รายวิชาความเป็นสวนดุสิต	16	30%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาความเป็นสวนดุสิต

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- หนังสือสวนดุสิตจากอดีตถึงปัจจุบัน
- สื่อวีดิทัศน์ สาระสำคัญของเนื้อหาแต่ละสวน
- สาระสำคัญของเนื้อหาแต่ละสวนผ่านระบบ WBSC
- เว็บไซต์มหาวิทยาลัยสวนดุสิต www.dusit.ac.th

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. (2537). 50 ปี วิทยาลัยครูสวนดุสิต. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครูสวนดุสิต.
2. มรกต ไมยเออร์ และคณะ. (2561). สีสันพหุวัฒนธรรมบนรอยทาง เอเชีย-สหภาพยุโรป-เอเชีย. นครปฐม : โครงการศูนย์พหุวัฒนธรรมอาเซียน สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล.
3. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. (2547). 70 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
4. ยศ สันติสมบัติ. (2544). มนุษย์กับวัฒนธรรม (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
5. สาระ มีผลกิจ. (2551). ราชสำนักฝ่ายในสมัยรัตนโกสินทร์. กรุงเทพฯ : อัมรินทร์บุ๊คเซ็นเตอร์.
6. อานันท์ กาญจนพันธุ์ และคณะ. (2561). หลากมุมมองพหุวัฒนธรรม. ปัตตานี : ปัตตานีฟอรัม.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ทั้งวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอน และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ ตลอดจนเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ ของมหาวิทยาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 การประเมินจากผลการเรียนของผู้เรียน
- 2.2 การสังเกตการสอนของคณาจารย์
- 2.3 การประเมินผลความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาความเป็นสวนดุสิต
- 2.4 การประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษา ผ่านระบบ On-line

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 สัมภาษณ์นักศึกษาคำขอปรับปรุงการเรียนการสอน
- 3.2 มีการวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

3.3 มีการนำผลการประเมินจาก pre-test และ post-test มาปรับปรุงเนื้อหาสาระการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

3.4 มีการนำผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษา ผ่านระบบ On-line ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย มาปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

โดยใช้กระบวนการประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกท่านเพื่อช่วยกันวิเคราะห์ข้อสอบ และคะแนนสอบ ปลายภาคของนักศึกษาทุกตอนเรียน เพื่อนำไปปรับปรุงให้ไปในทิศทางเดียวกันในการศึกษาต่อไป

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 จัดการประชุมคณาจารย์ผู้สอนในรายวิชารวมกัน

5.2 การทบทวนและปรับปรุงการสอนของรายวิชาในทุกภาคการศึกษา โดยนำประสิทธิผลของรายวิชา ทั้งวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอน และโครงการฯ และผลการเรียนรู้ที่ได้รับตลอดจนเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา

5.3 ปรับปรุงรายวิชาทุก 4 ปี หรือตามขอเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์
