

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา -

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ชื่อภาษาไทย : 1500121 ภาษาอังกฤษเพื่อการสะท้อนคิด
ชื่อภาษาอังกฤษ : 1500121 English for Reflective Thinking

2. จำนวนหน่วยกิต

4 หน่วยกิต 4 (4-0-8)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: -
4.2 อาจารย์ผู้สอน: คณาจารย์มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

-

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ภายในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง และศูนย์การเรียน

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 30 พฤศจิกายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 พุทธิพิสัย (ด้านความรู้ที่ได้รับจากการเรียน)

1.1.1 นักศึกษามีความรอบรู้ ในการชี้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในการให้รายละเอียดคำชี้แจงและคำแนะนำเรื่องที่ตนเองรู้แก่ผู้อื่นได้

1.1.2 นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาบทความและประกาศประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ แสดงความคิดเห็นในเรื่องที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม

1.1.3 นักศึกษาสามารถสนทนาโต้ตอบและพูดให้ข้อมูลในหัวข้อเรื่องที่คุ้นเคยอย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติ

1.2 ทักษะพิสัย (ความสามารถ ทักษะการปฏิบัติ การใช้ IT ที่ได้รับจากการเรียน)

นักศึกษสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์และสื่อสังคมออนไลน์ได้ และสามารถสะท้อนความคิดในเรื่องที่คุ้นคว่า ผ่านการนำเสนอ ที่ใช้ IT เป็นสื่อเครื่องมือในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 จิตพิสัย (ทัศนคติ คุณธรรม จริยธรรม ที่ได้รับจากการเรียน)

1.3.1 นักศึกษาเห็นคุณค่า ในการประพฤติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีระเบียบวินัย รักษากฎหมาย มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ตั้งงาม มีความกตัญญู มีสัมมาคารวะ รู้จักเคารพผู้ใหญ่ และรู้จักการรักษาวัฒนธรรมและประเพณี

1.3.2 นักศึกษารู้จักประหยัด อดออมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสาธารณะ ได้แก่ คุณลักษณะการมีจิตใจเสียสละ มีสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1 เพื่อปรับปรุงเนื้อหาและจุดมุ่งหมายของรายวิชาให้ทันสมัยและก้าวหน้าอยู่เสมอ

2.2 เพื่อปรับปรุง Learning Activities ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม หลักสูตรและ ผู้เรียน

2.3 เพื่อส่งเสริมแนวการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ใช้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในการให้รายละเอียดคำชี้แจงและคำแนะนำเรื่อง ที่ตนเองรู้แก่ผู้อื่น เข้าใจเนื้อหาบทความและประกาศประชาสัมพันธ์ต่างๆ วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น และ แสดงความคิดเห็นในเรื่องที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม รวมทั้งเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมของไทยและของ เจ้าของภาษา สนทนาโต้ตอบและพูดให้ข้อมูลในหัวข้อเรื่องที่คุ้นเคยอย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติ

Practice of English listening and speaking skills in providing others with de- tailed instructions and advice in one’s area of expertise, understanding of articles and public announcements, analysis of basic information, and expression of ideas on abstract and con- crete matters, as well as ones related to Thai and native-speaking culture, interaction with and provision of information for others with fluency and spontaneity

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยายการฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 60 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของ นักศึกษาเป็นรายบุคคลหรือราย กลุ่มผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งแบบ ชั้นเรียนและการใช้เทคโนโลยี เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจ ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	ไม่มี	ศึกษาด้วยตนเอง 120 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา โดยนักศึกษาค้นคว้าจาก Resources แ ล ะ สื่ อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ต่าง ๆ

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

รายบุคคล

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบประจำตอนเรียนประกาศให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำวิชา หลักสูตร หรือ
ช่องทางอิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ
- ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการของผู้เรียน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

การพัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1.1 มีคุณลักษณะตามค่านิยมไทยที่ดี ได้แก่ การประพฤติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม พื้นฐาน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีระเบียบวินัย รักษากฎหมาย มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงาม มีความกตัญญู มีสัมมาคารวะ รู้จักเคารพผู้ใหญ่ และรู้จักการรักษาวัฒนธรรมและประเพณี

1.1.2 รู้จักประหยัด อดออมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.1.6 มีความเป็นสวนดุสิต ได้แก่ การมีความรักและศรัทธาในองค์กร ดำรงตนอย่างมีศักดิ์ศรี มุ่งมั่น ท่วมเท ร่วมแรงร่วมใจเป็นหนึ่งเดียว ขยันอดทน พากเพียร ใฝ่รู้ มีความประณีตพิถีพิถันและรู้จริงในสิ่งที่ทำ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม แสดงความเป็นผู้นำและความเป็นสวนดุสิตได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์จนเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณะ

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.2.1 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการเรียนรู้และผลการเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรายวิชา

1.2.2 มอบหมายให้นักศึกษาผลิตชิ้นงานหรือโครงการที่สะท้อนคุณลักษณะด้านคุณธรรม และจริยธรรมตามผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.3.1 ประเมินและสังเกตพฤติกรรมในการเรียน ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความตรงต่อเวลา

1.3.2 ประเมินและสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมใน Learning Activities ศึกษามารยาท รู้กาลเทศะ มีสัมมาคารวะ มีบุคลิกภาพเหมาะสม แต่งกายสุภาพเรียบร้อย ขยันอดทน และใฝ่รู้

2. ด้านความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.1.1 มีความรอบรู้กว้างขวางเพื่อเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

2.1.2 มีโลกทัศน์กว้างไกล

2.1.3 มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ

2.1.4 มีความรู้ในศาสตร์ภาษาอังกฤษ และศาสตร์พื้นฐานอื่นๆ

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.1 ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยกตัวอย่างประกอบพร้อมบรรยายสรุป เน้นกระบวนการฟังและการพูด

2.2.2 มอบหมายการทำโครงการเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อย เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยและสากล โดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ทั้งจากเอกสารตำราและสื่ออิเล็กทรอนิกส์แล้วนำเสนอแบบปากเปล่าและการเขียนรายงาน

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.3.1 การถาม-ตอบความรู้ระหว่างการจัดการเรียนรู้

2.3.2 ทดสอบย่อยระหว่างจัด Learning Activities ตามทักษะที่ฝึกแต่ละสัปดาห์

2.3.3 มีการประเมินจากชิ้นงานหรือการนำเสนอผลงานในชั้นเรียนโดยประเมินเนื้อหาและการใช้ภาษา

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.1.1 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.1.2 มีทักษะการคิดแบบองค์รวมและเชิงตรรกะอย่างมีเหตุผล

3.1.3 มีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา

3.1.5 มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.2.1 มอบหมายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพื่อเพิ่มเติมความรู้จากช่องทางต่าง ๆ

3.2.2 กำหนดกิจกรรมหรือสถานการณ์ เพื่อฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนความคิด การให้ความเห็นและการสะท้อนความคิดของตนเอง

3.2.3 มอบหมายงาน โครงการเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อย โดยส่งเสริมให้ใช้คำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ในบริบทต่าง ๆ ในรูปแบบการนำเสนอปากเปล่าหรือการเขียนรายงาน

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.3.1 ประเมินจากจัด Learning Activities การรายงาน โครงการ หรือโครงการ

3.3.2 ทดสอบย่อยระหว่างจัด Learning Activities ตามทักษะที่ฝึกแต่ละสัปดาห์

3.3.3 นำเสนอผลงานในชั้นเรียนโดยประเมินเนื้อหาและการใช้ภาษาตามเกณฑ์ที่กำหนด (Rubrics)

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1.2 ความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่า และรับผิดชอบต่อสังคมไทยและสังคมโลก

4.1.4 มีความเข้าใจในสังคมพหุวัฒนธรรม มีทักษะในการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ตระหนักและเข้าใจในวัฒนธรรมของสังคมที่ตนเองอาศัยอยู่ร่วมทั้งความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม และสามารถปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.2.1 มอบหมายงานโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เป็นกิจกรรมคู่และกิจกรรมกลุ่ม

4.2.2 ใช้กิจกรรมถาม-ตอบโดยส่งเสริมให้เกิดการแสดงความคิดเห็น สะท้อนความคิดโดยใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารด้วย

4.2.3 มอบหมายให้นักศึกษานำเสนองานเป็นกลุ่ม โดยแบ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในกลุ่ม

4.2.4 กำหนดสถานการณ์หรือประเด็นที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมให้เกิดการสะท้อนคิดและการอภิปรายอย่างกว้างขวาง

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.3.1 สังเกตพฤติกรรมระหว่างการทำกิจกรรมคู่และกลุ่มด้านความคิดสร้างสรรค์ การสะท้อนความคิด การใช้ภาษาอังกฤษ การรับฟังผู้อื่น

4.3.2 ประเมินการนำเสนอผลงาน การใช้ทักษะภาษาอังกฤษ ความถูกต้องของเนื้อหา

4.3.3 สังเกตและประเมินความรับผิดชอบ ความร่วมมือในการทำกิจกรรม การมีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง

4.3.4 ตรวจสอบชิ้นงาน งานกลุ่ม งานคู่ โครงการงาน หรือ/และรายงานตามเกณฑ์ที่กำหนด

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ

5.1.2 ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสะท้อนความคิดอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ

5.2.1 มอบหมายงานให้ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและข้อมูลเชิงสถิติ

5.2.2 กำหนดสถานการณ์ที่ส่งเสริมการค้นคว้าที่มีการใช้ข้อมูลเชิงสถิติเพื่อฝึกทักษะภาษาอังกฤษ

5.2.3 กำหนดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอข้อเท็จจริง แสดงความคิดเห็น
ทัศนคติ อารมณ์ และความรู้สึกในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้อง

**5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้
เทคโนโลยี สื่อสารสนเทศ**

5.3.1 ซักถามและการสังเกตวิธีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล

5.3.2 ประเมินโครงการ หรือชิ้นงานรวบยอดการนำเสนอผลงาน ที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงการ
ใช้ทักษะภาษาอังกฤษ ความถูกต้องของเนื้อหา

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการวัดและประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<p><u>Course Introduction</u></p> <p>1. คำอธิบายรายวิชา จุดมุ่งหมายแนวการสอน ข้อกำหนดต่าง ๆ รวมทั้งกระบวนการวัดผลและประเมินผล (Course Descriptions and evaluation & grading criteria)</p> <p>2. นโยบายและระบบประกันคุณภาพการเรียนการสอน</p> <p><u>Unit 1: Myself and Those Near</u></p> <p><u>Lesson 1.1 My Routines and es</u></p> <p>A: Vocabulary related to; - daily activities, transportation, food, drinks, time, subjects, places</p> <p>B: Grammar - Simple Present Tense, interrogatives, negative forms, verb to be, have to, must</p> <p>C: Language use</p> <p>1) Talking about learner's</p> <p>2) routine activities and schedules</p> <p>3) Adverbs of Frequency: always, often, sometimes</p> <p>4) Telling time: am/pm/ or 24 hours clock</p>	4	<p><u>Learning Activities</u></p> <p>1. ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา จุดมุ่งหมายแนวการสอน ข้อกำหนดต่าง ๆ รวมทั้งกระบวนการวัดผลและประเมินผลซักถาม/เอกสารแนวการสอน</p> <p>2. ชี้แจงนโยบายและระบบประกันคุณภาพการเรียนการสอน ตามขั้นตอนการสอน ดังนี้</p> <p>1.Warm-up – vocabulary /game</p> <p>2.Controlled practice</p> <p>3.Practice word pronunciation</p> <p>4.Free practice</p> <p>5.Reflective thinking activity; Interviewing your partners about and schedule</p> <p>6.Conclusion</p> <p>กิจกรรมทดสอบ Online test ก่อนเรียน</p> <p>Students do the Pre-Placement test via EDO เพื่อวัดระดับความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษก่อนเรียนออนไลน์และเพื่อให้ผู้เรียนทราบระดับและเข้าเรียนให้ตรงกับระดับ (Level) ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของตนเอง พร้อมทั้งให้ผู้เรียน แจ้งระดับความสามารถของตนเองให้กับผู้สอนเพื่อจัดบันทึกข้อมูล</p> <p><u>Resources</u></p> <p>1. Textbooks</p> <p>2. Documents, and suggested applications and websites</p> <p>3. โปรแกรมภาษาอังกฤษมัลติมีเดีย ชุด English</p>	คณาจารย์

			Discoveries Online 4. E-Learning	
2	<p><u>Lesson 1.2 My Home and family ships</u></p> <p>A: Vocabulary related to; Family members, and jobs, types of housing, kinship terms, occupations</p> <p>B: Grammar</p> <p>1) Present simple tense 2) Question forms: Yes-no responses</p> <p>C: Language use</p> <p>1) Talking about learner's home 2) Talking about living in the</p>	4	<p><u>Learning Activities</u></p> <p>1. Warm-up: Find someone who... 2. Pair work: Controlled practice Class survey activity 3. Practice word pronunciation 4. Reflective thinking activity; Make a small talk or a discussion or asking questions about one's family 5. Conclusion and evaluation</p> <p><u>Resources</u></p> <p>1. Textbooks 2. Documents and suggested websites 3. โปรแกรมภาษาอังกฤษมัลติมีเดีย ชุด English Discoveries Online</p>	
3	<p><u>Lesson 1.3 My free time</u></p> <p>A: Vocabulary related to hobbies, music and movie genres</p> <p>B: Grammar</p> <p>1) Present simple Tense 2) Likes and dislikes 3) Wh-questions 4) Because/ Because of</p> <p>C: Language use</p> <p>1) Talking about personal preferences and opinions 2) Giving a reason</p>	4	<p><u>Learning Activities</u></p> <p>1. Warm-up: Vocabulary; matching game 2. Practice word pronunciation 3. Controlled practice 4. Group survey - Read an article and discuss the article in groups - Collecting opinions - Group members taking turns giving feedback to the class (Some of us think,the majority of us think.....,) 5. Reflective thinking activity; -Think and Share idea on the tiller “Nuclear VS Extended family” “Constructive Leisure time” 6. Conclusion and evaluation</p>	

			<p>Resources</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Textbooks 2. Documents and suggested websites 3. โปรแกรมภาษาอังกฤษมัลติมีเดีย ชุด English Discoveries Online 4. E-Learning 	
4	<p>Unit 2: My University</p> <p>Lesson 2.1 Places</p> <p>A: Vocabulary related to; building, features, facilities</p> <p>B: Grammar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Present simple Tense 2) Preposition of places 3) Active and passive voice <p>C: Language use</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Talking about locations/places 2) Describing a building 	4	<p>Learning Activities</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Warm-up: Matching pictures with prepositions (team game) Cloze practice: listening gap filling 2. Practice word pronunciation 3. Free practice: Guessing game – Describing places in the university and guessing the name of the buildings. (Mill drill) e.g. I’m in the building opposite Dusit Poll. Where am I? 4. Reflective thinking activity; Make a discussion on “What should be improved in our university?” 5. Conclusion and evaluation <p>Resources</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Textbooks 2. Documents and suggested websites 3. โปรแกรมภาษาอังกฤษมัลติมีเดีย ชุด English Discoveries Online 4. E-Learning 	
5	<p>Lesson 2.2 Ways</p> <p>A: Vocabulary related to; map, features, direction phrase</p> <p>B: Grammar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Present simple tense 2) Prepositions 	4	<p>Learning Activities</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Warm-up: Matching words with pictures 2. Practice word pronunciation 3. Controlled practice for giving directions 4. Semi-controlled practice: information gap filling 5. Free practice – “Where am I going?” 	

	<p>C: Language use</p> <p>1) Giving directions</p>		<p>(Drawing names of places and giving directions and letting others guess the name of places)</p> <p>6. Reflective thinking activity; Make a small talk about ways to learner's use.</p> <p>7. Conclusion and evaluation</p> <p>Resources</p> <p>1. Textbooks</p> <p>2. Documents and suggested websites</p> <p>3. โปรแกรมภาษาอังกฤษมัลติมีเดีย ชุด English Discoveries Online</p> <p>4. E-Learning</p>	
<p>6</p>	<p><u>Lesson 2.3 Activities</u></p> <p>A: Vocabulary related to; students' activities</p> <p>B: Grammar</p> <p>1) Conjunction phrases</p> <p>C: Language use</p> <p>1) Giving opinions</p>	<p>4</p>	<p><u>Learning Activities</u></p> <p>1. Warm-up: Match the activities with pictures</p> <p>2. Practice word pronunciation</p> <p>3. Controlled practice: models for giving opinions</p> <p>4. Semi-controlled practice: opinions of own activities</p> <p>5. Free practice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Read an article and discuss the article in groups - Collecting opinions - Group members taking turns giving feedback to the class <p>(Some of us think, the majority of us think.....,)</p> <p>6. Reflective thinking activity; Think and talk on "The pros and cons of Extra-curricular activities".</p>	

			<p>7.Conclusion and evaluation</p> <p><u>Resources</u></p> <p>1. Textbooks</p> <p>2. Documents and suggested websites</p> <p>3. โปรแกรมภาษาอังกฤษมีเดีย ชุด English Discoveries Online</p> <p>4. E-Learning</p>	
7	<p><u>Unit 3 Living in Bangkok</u></p> <p><u>Lesson 3.1 Getting around</u></p> <p>A: Vocabulary related to; Transportation, attractions</p> <p>B: Grammar</p> <p>2) Present simple tense</p> <p>3) Conditional sentences</p> <p>4) Imperatives</p> <p>5) Modal auxiliaries</p> <p>C: Language use</p> <p>1) Giving instructions for BTS ticket</p> <p>2) Giving advice</p> <p>3) Recommending places to go</p>	4	<p><u>Learning Activities</u></p> <p>1. Warm-up: matching transportation with words</p> <p>2. Practice word pronunciation</p> <p>3. Controlled practice: listening gap filling and practice</p> <p>4. Semi-controlled practice: pair work-conversation</p> <p>5. Free practice: Recommending a route to somewhere in Bangkok and places nearby.</p> <p>6. Reflective thinking activity; - Discuss on traffic issues in Bangkok.</p> <p>7.Conclusion and evaluation</p> <p><u>Resources</u></p> <p>1. Textbooks</p> <p>2. Documents and suggested websites and mobile application</p> <p>3. โปรแกรมภาษาอังกฤษมีเดีย ชุด English Discoveries Online</p> <p>4. E-Learning</p>	
8	<p><u>Lesson 3.2 Eating out</u></p> <p>A: Vocabulary related to; Food, Tastes, Ingredients</p> <p>B: Grammar</p> <p>1) Present simple tense</p>	4	<p><u>Learning Activities</u></p> <p>1. Warm-up: Line-up game: Tallest to shortest, oldest to youngest</p> <p>2. Practice word pronunciation</p> <p>3. Controlled practice: listening with gap</p>	

	<p>2) Present continuous tense</p> <p>3) Comparatives and superlatives</p> <p>4) Modal auxiliary</p> <p>C: Language use</p> <p>1) Giving advice for somewhere to eat</p> <p>2) Talking a plan</p> <p>3) Making an appointment</p> <p>4) Giving suggestions</p>	<p>filling</p> <p>4. Semi-controlled practice: pair work-comparing the descriptions of two restaurants and practice recommending each one using the expressions learned.</p> <p>5. Reflective thinking activity: Recommending a restaurant to eat out at. (Or recommending a dish)</p> <p>6. Conclusion and evaluation</p> <p>Resources</p> <p>1. Textbooks</p> <p>2. Documents and suggested websites</p> <p>3. โปรแกรมภาษาอังกฤษมัลติมีเดีย ชุด English Discoveries Online</p> <p>4. E-Learning</p>	
<p>9</p>	<p><u>Lesson 3.3 Shopping</u></p> <p>A: Vocabulary related to; Clothes and accessories, adjectives for describing a dress</p> <p>B: Grammar</p> <p>1) Past simple tense</p> <p>2) Present simple</p> <p>3) Present perfect tense</p> <p>C: Language use</p> <p>1) Recommending shops</p> <p>2) Talking about clothes and</p>	<p>4</p> <p><u>Learning Activities</u></p> <p>1. Warm-up: Line-up game: Vocabulary jumble</p> <p>2. Practice word pronunciation</p> <p>3. Controlled practice: Listening with gap filling</p> <p>4. Semi-controlled practice: Before this class, ask students to bring their own items to the class so that they can talk about them.</p> <p>5. Free practice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Read an article and discuss the article in groups - Collecting opinions - Group members taking turns giving feedback to the class <p>(Some of us think, the majority of us think.....)</p>	<p>คณาจารย์</p>

			<p>6. Reflective thinking activity: Think and talk “Online shopping”</p> <p>7. Conclusion and evaluation</p> <p>Resources</p> <p>1. Textbooks</p> <p>2. Documents and suggested websites</p> <p>3. โปรแกรมภาษาอังกฤษมัลติมีเดีย ชุด English Discoveries Online</p> <p>4. E-Learning</p>	
10/1	<p>Unit 4 The World around me</p> <p>Lesson 4.1 Technology</p> <p>A: Vocabulary related to; IT and internet relevant</p> <p>B: Grammar</p> <p>1) Future simple</p> <p>2) Conditional sentences</p> <p>C: Language use</p> <p>1) Making predictions about technology.</p> <p>2) Talking about the usefulness of technology</p>	1	<p>Learning Activities</p> <p>1. Warm-up: Match the pictures of technological devices and appliances with the correct vocabulary from the box.</p> <p>2. Practice word pronunciation and complete the survey.</p> <p>3. Controlled practice: Listen to the lecture about the use of technologies in our daily life. Fill in the gaps with the missing words.</p> <p>4. Semi-controlled practice: discuss how we can use each technological device to help in our study. Then, share ideas with the whole</p> <p>5. Reflective thinking activity; Make predictions of what future technology can do for us. Then, share your ideas with your classmates.</p> <p>6. Conclusion and evaluation</p> <p>Resources</p> <p>1. Textbooks</p> <p>2. Documents and suggested websites</p> <p>3. โปรแกรมภาษาอังกฤษมัลติมีเดีย ชุด English</p>	คณาจารย์

			Discoveries Online 4. E-Learning	
10/2	Term Presentation Project	4		
11	<p><u>Lesson 4.2 Entertainment</u></p> <p>A: Vocabulary related to; Types of entertainment</p> <p>B: Grammar</p> <p>1) ever and never</p> <p>2) already and yet</p> <p>C: Language use</p> <p>1) Talking about their entertainment experiences</p> <p>2) Giving opinions and giving reasons to support their opinions</p>	4	<p><u>Learning Activities</u></p> <p>1. Warm-up: Find the words related to different types of entertainment and match them with their definitions.</p> <p>2. Practice word pronunciation</p> <p>3. Controlled practice: Listen to people talking about their entertainment experience and answer questions.</p> <p>4. Semi-controlled practice: ask your partner about his/her entertainment experience.</p> <p>5. Free practice: Search the Internet and write down other types of entertainment NOT mentioning in this lesson.</p> <p>6. Reflective thinking activity: Listen to a conversation about influences of movies and discuss which side that you agree more.</p> <p>7. Conclusion and evaluation</p> <p><u>Resources</u></p> <p>1. Textbooks</p> <p>2. Documents and suggested websites</p> <p>3. E-learning</p> <p>4. โปรแกรมภาษาอังกฤษมัลติมีเดีย ชุด English Discoveries Online</p>	คณาจารย์
12	<p><u>Lesson 4.3 Travelling</u></p> <p>A: Vocabulary related to; Airport announcements and travel</p>	4	<p><u>Learning Activities</u></p> <p>1. Warm-up: Choose what they need to do when traveling abroad.</p> <p>2. Unscramble words, study their</p>	คณาจารย์

	<p>B: Grammar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Imperatives 2) Modal verbs <p>C: Language use</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Do's and don'ts for traveling around the world 2) Listening to announcements 3) Making suggestions 			
13	<p>Unit 5 Presenting ideas</p> <p>Lesson 5.1 Brainstorming</p> <p>A: Vocabulary related to; Conjunctions ,Sign post phrases, Language for explaining graphs, charts, and tables</p> <p>B: Grammar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Present simple tense 2) Conditional sentences 3) Future simple 	4	<p>Learning Activities</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Warm-up: Mind mapping 2. Practice word pronunciation 3. Controlled practice: Listen to two talks and underline different signpost features and references to visual aids. 4. Semi-control practice: Give the students a topic in class and ask them to practice giving a talk in pairs. 5. Reflective thinking activity; - Group members taking turns giving feedback to the class (Some of us think, the majority of us 	คณาจารย์

	<p>C: Language use</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Introducing a topic 2) Staging a talk 3) Referring to visual aids 		<p>think.....,)</p> <p>6. Conclusion and evaluation</p> <p>Resources</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Textbooks 2. Documents and suggested websites 3. E-learning 4. โปรแกรมภาษาอังกฤษมัลติมีเดีย ชุด English Discoveries Online 	
14	<p>Lesson 5.2 Q&A</p> <p>A: Vocabulary related to; Sign posting for ending a talk</p> <p>B: Grammar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Present simple tense 2) Present perfect and past simple for closing and summing up <p>C: Language use</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Responding to questions 2) Recalling information 3) Making conclusions 	4	<p>Learning Activities</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Match questions with the answers 2. Practice word pronunciation 3. Controlled practice: Listen to the Q&A session of a talk and fill in the gaps. 4. Controlled practice: Listen to the conclusion of the presentation and reorganize the sentences. 5. Free Practice: Prepare group presentations for the following class 5. Reflective thinking activity; - Group members taking turns giving feedback to the class (Some of us think,The majority of us think.....) 6. Conclusion and evaluation 7. ผู้สอนให้/มอบหมายผู้เรียนทำ Post-Placement test Online เพื่อวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังเรียนผ่านโปรแกรม (ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบประมาณ 50 นาที) <p>Resources</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Textbooks 2. Documents and suggested websites 3. E-learning 4. โปรแกรมภาษาอังกฤษมัลติมีเดีย ชุด English Discoveries Online 	คณาจารย์

15	<p>Lesson 5.3 Presentation</p> <p>1) Group presentation</p> <p>2) Q&A</p> <p>3) Giving feedback and evaluations</p>	4	<p>Learning Activities</p> <p>Group presentations week</p> <p>ผู้เรียนส่งผลอัตราความก้าวหน้า (In progress) ใน การเรียนภาษาอังกฤษผ่านโปรแกรมมัลติมีเดีย ภาษาอังกฤษ ชุด English Discoveries Online</p> <p>แก่ อาจารย์ผู้สอน</p>	คณาจารย์
----	--	---	--	----------

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1. -Attendance - Participation	1.1.1 1.1.2 1.1.6 4.1.2	Classroom Observation	1-15	10%
2. Speaking test 2.1 Dialogue (10%) 2.2 Monologue (10%)	2.1.2 2.1.3 3.1.5 3.2.1	ทดสอบระหว่างเรียน	2-14	20%
3. Self-study (English Discovery Online) ให้ผู้เรียนนำส่งอัตราความก้าวหน้าในการเรียนออนไลน์ผ่านโปรแกรมภาษาอังกฤษมัลติมีเดีย ชุด English Discoveries Online ในทุกสัปดาห์ที่ 7 และ 15 ของการเรียนการสอน	5.3.1 3.1.5 3.2.1	การศึกษด้วยตนเองผ่านโปรแกรม English Discoveries Online (ตามเกณฑ์การให้คะแนนตาม Rubric ดังเอกสารแนบท้ายที่ 1) Self-study via English Multimedia Program : English Discoveries Program (see attached document no. 1)	2-15	10%

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
4. Course book	4.1.4	ตรวจผลงานในหนังสือ	15	10%
5. Group presentation	1.1.1 2.2.2 2.1.3 3.3.1 3.1.3 3.1.5 4.1.4 5.1.2	Oral Presentation in group work ; make a presentation in English Language (See attached document no. 2) การนำเสนอผลงานกลุ่ม ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษใน การนำเสนอ (ตามเกณฑ์การให้คะแนน Rubric ดัง เอกสารแนบ ท้ายที่ 2)	15	20%
6. Final examination	2.1.3 2.1.4 3.1.2	ทดสอบปลายภาค	16	30%

หมายเหตุ : ใช้เกณฑ์การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ตามประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง คำร้อยละของแต่ละช่วงค่าระดับคะแนน ในระบบอ้างอิงเกณฑ์ พ.ศ. 2562

หมวดที่ 6 ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสะท้อนคิด (English for Reflective Thinking)

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Brooks, M. (2011). *Q: Skills for success: Listening and speaking 2*. New York: Oxford University Press.

Maurer, J. & Schoenberg, I. E. (1998). *True colors: An EFL course for real communication 1*. White Plains, NY: Longman.

McVeigh, J. & Bixby, J. (2011). *Q: Skills for success: Reading and writing 2*. New York: Oxford University Press.

Richards, J. C., Hull, J. & Proctor, S. (2005). *Interchange third edition*. Cambridge: Cambridge University Press.

Sweeney, S. (2003). *English for business communication: Student's book*. Cambridge: Cambridge University Press.

Vaughan, A. & Zemach, D.E. (2013). *Get ready for international business: English for the Workplace*. Oxford: Macmillan.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การสนทนาระหว่างนักศึกษาและผู้สอน (เป็นทางการและไม่เป็นทางการ)
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา (ผ่านระบบบริหารการศึกษา)

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตการมีส่วนร่วมใน Learning Activities ของนักศึกษา
- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา (จากงานที่ได้รับมอบหมายและการทดสอบ)
- แบบสอบถาม

3. การปรับปรุงการสอน

- นำแบบสอบถามจากการประเมินการสอนของนักศึกษามาเป็นแนวทางในการปรับปรุง
- ประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้สอนท่านอื่น
- ทำวิจัยในชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ใช้การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ท่านอื่น
- แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจแบบทดสอบวิธีและเกณฑ์การให้คะแนนสอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะหรือมติของกรรมการบริหารหลักสูตร
- เปลี่ยนหรือสลับผู้สอนหรือการสอนเป็นทีมเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้และมีมุมมองในการประยุกต์ความรู้จากผู้สอนที่หลากหลาย

เอกสารแนบท้าย (1)

Attachment (1)

1. การเข้าใช้งานโปรแกรมมัลติมีเดียภาษาอังกฤษ ชุด English Discoveries Online*

สำหรับนักศึกษารหัส 60

Username: รหัสนักศึกษา 13 หลัก

Password: 5 ตัวท้ายของรหัสนักศึกษา

สำหรับนักศึกษารหัส 61 และ 62 เป็นต้นไป

Username: u ตามด้วย รหัสนักศึกษา 13 หลัก

Password: dd/mm/yyyy (ปีพุทธศักราช)

2. เกณฑ์การให้คะแนนการเข้าใช้งานโปรแกรมภาษาอังกฤษมัลติมีเดีย ชุด English Discoveries Online ในหมวดการศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

Criteria Point(s)	3 Points	2 Points	1 Point	0 Point
1. Course Completion (3 Points)	100 - 80%	79 - 60%	59 - 40%	39 - 0%
2. Test Score (2 Points)	-	100 - 80 scores	79 - 50 scores	49 - 0 scores
3. Time on task (2 Points)	-	Over 10 hrs.	6-9 hrs.	Less than 6 hrs.
4. Total number of units (3 Points)	9 - 10 units	8 - 6 units	5 - 3 units	Less than 3 units
Total Score = 10 points				

หมายเหตุ ในการทำ Placement Test แบบทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อวัดระดับความสามารถของผู้เรียนควรแนะนำให้ผู้เรียนทำกับ Devices ประเภท Laptop หรือ Desktop พร้อมเตรียมหูฟังให้เรียบร้อย หรือสามารถจองใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อเข้าใช้งานโปรแกรมฯ ชุด English Discoveries Online ได้ที่ ศูนย์การเรียนรู้ภาษาด้วยตนเอง ณ สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม ในช่วงชั่วโมงของของ Self-study

* กรณีที่นักศึกษามีปัญหาในการเข้าใช้โปรแกรม English Discoveries Online สามารถติดต่อที่ศูนย์การเรียนรู้ภาษาด้วยตนเอง ณ สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม หรือโทร 02 244 5260-2

เอกสารแนบท้าย (2)

Attachment (2)

เกณฑ์การให้คะแนนการนำเสนอภาษาอังกฤษ (Term Oral Presentations)

Scoring Rubric for Oral Presentations (20 points)

Category	Scoring Criteria	Total Points	Score
Organization (15 points)	The type of presentation is appropriate for the topic and audiences.	5	
	Information is presented in a logical sequence.	5	
	Presentation appropriately cites requisite number of references.	5	
Content (40 points)	Introduction is attention-getting, lays out the problem well, and establishes a framework for the rest of the presentation.	5	
	Technical terms are well-defined in language appropriate for the target audience.	5	
	Presentation contains accurate information.	10	
	Material included is relevant to the overall message/ purposes.	10	
	Appropriate amount of material is prepared, and points made reflect well their relative importance.	5	
	There is an obvious conclusion summarizing the presentation.	5	
Language Presentation (45 points)	Speaker maintains good eye contact with the audience and is appropriately animated (e.g., gestures, moving around, etc.).	5	
	Speaker uses a clear, audible voice.	5	
	Language Delivery is poised, controlled, and smooth.	5	
	Good English language skills and pronunciation are used.	5	
	Language skills are understandable (rhythm, intonation, accent)		
	Visual aids are well prepared, informative, effective, and not distracting.	5	
	Length of presentation is within the assigned time limits.	5	
	Language Delivery utilizes appropriate vocabulary and grammar	10	
Scores	Total Points (20)	100/5	

