



## รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต  
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
ประจำภาคเรียนที่ 1 / 2562

รหัสวิชา 3823310 ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย) ระบบสารสนเทศทางการบัญชี  
(ภาษาอังกฤษ) Accounting Information Systems

อาจารย์ผู้สอน  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์วารี ศรีสุรพล

## คำนำ

เอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ของรายวิชา 3823310 ระบบสารสนเทศทางการบัญชี (Accounting Information Systems) จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาดังกล่าว ให้มีความเป็นมาตรฐาน ครบถ้วน และถูกต้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบสารสนเทศและการนำไปใช้กับงานด้านบัญชี การออกแบบแผนภาพกระแสข้อมูล ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับฐานข้อมูล การประมวลผลรายการค่า การควบคุมภายใน การศึกษาวงจรรายการค่าประเภทต่าง ๆ อันประกอบด้วย วงจรรายได้ วงจรรายจ่าย วงจรการผลิต และวงจรบัญชีแยกประเภท ผลกระทบของการใช้พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ต่อระบบสารสนเทศทางการบัญชี

รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ฉบับนี้ เป็นส่วนสำคัญต่อผู้เรียนที่เน้นทั้งการเรียนการสอนที่เป็นทฤษฎีและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้แนวทางในการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎี และกรณีศึกษา จากกิจกรรมการเรียนการสอนภายในห้องเรียน รวมถึง ติดตามเทคโนโลยีใหม่ ๆ โดยใช้ทักษะการค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่มเติมนอกเหนือจากการเรียนภายในห้อง ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากรายวิชานี้ไปประยุกต์ใช้ในอนาคตได้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

กรกฎาคม 2562

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวด 1	ข้อมูลทั่วไป	4
หมวด 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	6
หมวด 3	ลักษณะและการดำเนินการ	7
หมวด 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	8
หมวด 5	แผนการสอนและการประเมินผล	12
หมวด 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	35
หมวด 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	37

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา                      มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
คณะ    คณะวิทยาการจัดการ

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 3823310                      ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)                      ระบบสารสนเทศทางการบัญชี  
(ภาษาอังกฤษ)                      Accounting Information Systems

#### 2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2 – 2 – 5)

#### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 3.1 หลักสูตรบัญชีบัณฑิต  
3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาบังคับ

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา                      ผู้ช่วยศาสตราจารย์วารี ศรีสุรพล  
4.2 อาจารย์ผู้สอน    (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วารี ศรีสุรพล

#### 5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 3

#### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre – requisite) (ถ้ามี)

รหัสวิชา 3822401                      ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ  
Introduction to Information Systems

#### 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co – requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

**8. สถานที่เรียน**

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร

**9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

9.1 วันที่จัดทำ

-

9.2 วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด

15 กรกฎาคม 2562

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นของเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบสารสนเทศ องค์ประกอบของเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ระบบบริหารฐานข้อมูล และเทคโนโลยีโทรคมนาคม
- 1.2 เพื่อให้ผู้เรียนความเข้าใจการออกแบบระบบสารสนเทศ การควบคุมระบบ และวงจรรายการค้า ประเภทต่าง ๆ ซึ่งประกอบด้วย วงจรรายได้ วงจรรายจ่าย วงจรการผลิต และวงจรบัญชีแยกประเภทได้
- 1.3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสารสนเทศทางการบัญชีไปปรับปรุงประสิทธิภาพของกิจกรรมทางธุรกิจได้

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้เนื้อหามีความทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ในปัจจุบัน และเพื่อเป็นการปรับปรุงความถูกต้องของเนื้อหา

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบสารสนเทศและการนำไปใช้กับงานด้านบัญชี การออกแบบแผนภาพกระแสข้อมูล ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับฐานข้อมูล การประมวลผลรายการค้า การควบคุมภายใน การศึกษาวงจรรายการค้าประเภทต่าง ๆ อันประกอบด้วย วงจรรายได้ วงจรรายจ่าย วงจรการผลิต และวงจรบัญชีแยกประเภท ผลกระทบของการใช้พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ต่อระบบสารสนเทศทางการบัญชี

Introduction to information systems and application to accounting; the design of data flow diagram; fundamental of database system; transaction processing system; internal control; study of transaction cycles comprising of revenue cycle, expenditure cycle, production cycle and ledger account cycle; impacts of e-commerce on accounting information system.

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ / งานภาคสนาม / การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
60 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมเพื่อทดแทนคาบเรียนที่ไม่สามารถทำการสอนได้หรือตามที่ผู้เรียนร้องขอเพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	-	75 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนกำหนดวัน เวลาในการให้คำปรึกษา (Office Hour) สัปดาห์ละ 6 ชั่วโมง และประกาศให้ผู้เรียนทราบ และนอกจากนั้น ยังอนุญาตให้นักศึกษาติดต่อผ่านโทรศัพท์ และ E-mail ด้วย

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

● 1.1.1 มีความรู้และความเข้าใจในคุณค่าแห่งวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ

1.1.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย เคารพ และสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบันและสังคม

1.1.3 สามารถบริหารเวลา และปรับวิถีชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในสังคม

1.1.4 มีจิตสำนึก และพฤติกรรมที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนอย่างมีคุณธรรม

#### 1.2 วิธีการสอน

(1) กำหนดวัฒนธรรมองค์กรให้กับนักศึกษาปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และข้อบังคับ

(2) ปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียน การแต่งกายตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

(3) มอบหมายงาน / กิจกรรม / กรณีศึกษา / รายงาน / แบบฝึกหัด โดยเน้นการส่งงานให้ตรงเวลา

(4) ฝึกนักศึกษาให้มีความรับผิดชอบในการทำงาน มีความซื่อสัตย์ ไม่ทุจริต ไม่คัดลอกงานของผู้อื่นมาเป็นของตน

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

(1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย

(2) ประเมินจากการแต่งกายของนักศึกษาที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

(3) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย รายงานกลุ่ม และรายบุคคล

(4) ประเมินจากงาน / กิจกรรม / กรณีศึกษา / รายงาน / แบบฝึกหัดที่ได้รับมอบหมาย มีความซื่อสัตย์ ไม่ทุจริต ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน

### 2. ความรู้

#### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

2.1.1 มีความรู้และความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และวิธีการทางการบัญชี

● 2.1.2 มีความรู้และความเข้าใจในองค์ความรู้ทางด้านอื่นที่สัมพันธ์กับองค์ความรู้ด้านการบัญชี โดยสามารถบูรณาการและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม



- 2.1.3 มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการปฏิบัติงานด้านการบัญชีและอื่น ๆ โดยใช้วิธีการเรียนรู้จากประสบการณ์

- 2.1.4 สามารถติดตามการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ การวิจัย และวิชาชีพ ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

## 2.2 วิธีการสอน

(1) สอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น วิธีการสอนแบบบรรยาย แบบอภิปราย แบบสาธิต แบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม เป็นต้น เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหารายวิชา

(2) บรรยายประกอบสื่อการสอน พร้อมยกตัวอย่างประกอบ โดยเน้นตัวอย่างจากการประกอบธุรกิจที่มีอยู่จริง

(3) มอบหมายงานต่าง ๆ ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น ใบงาน แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน แบบฝึกหัดเพิ่มเติม การมอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าจากสื่อต่าง ๆ แบบรายงานเฉพาะบุคคลหรือรายงานกลุ่ม พร้อมวิเคราะห์ประเด็นที่เรียนมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

## 2.3 วิธีการประเมินผล

(1) ประเมินจากการสอบปลายภาค โดยใช้ข้อสอบแบบปรนัย

(2) ประเมินจากการสอบประมวลความรู้ เพื่อวัดความเข้าใจของนักศึกษา

(3) ประเมินจากงาน / กิจกรรมต่าง ๆ ที่มอบหมายให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น ใบงาน แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน แบบฝึกหัดเพิ่มเติม และรายงานเฉพาะบุคคลหรือรายงานกลุ่ม

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 3.1.1 สามารถสืบค้นข้อมูล ประมวลข้อมูล และแนวคิดต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการระบุ และวิเคราะห์ปัญหาที่มีความซับซ้อนได้ด้วยตนเอง

3.1.2 สามารถประยุกต์และบูรณาการความรู้ทางการบัญชีและด้านอื่นที่สัมพันธ์กัน ใช้ทักษะทางวิชาชีพและดุลยพินิจในการแก้ไขปัญหา รวมทั้ง เสนอแนะแนวทางใหม่ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการตัดสินใจ

3.1.3 สามารถติดตาม ประเมินผล และรายงานผลได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน

### 3.2 วิธีการสอน

(1) สอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น วิธีการสอนแบบบรรยาย แบบอภิปราย แบบสาธิต แบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม เป็นต้น เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาวิชา

(2) บรรยายประกอบสื่อการสอน พร้อมยกตัวอย่างประกอบ โดยเน้นตัวอย่างจากการประกอบธุรกิจที่มีอยู่จริง

(3) มอบหมายงานต่าง ๆ ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น ใบงาน แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน แบบฝึกหัดเพิ่มเติม การมอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าจากสื่อต่าง ๆ แบบรายงานเฉพาะบุคคลหรือรายงานกลุ่ม พร้อมวิเคราะห์ประเด็นที่เรียนมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

### 3.3 วิธีการประเมินผล

- (1) ประเมินจากการสอบปลายภาค โดยใช้ข้อสอบแบบปรนัย
- (2) ประเมินจากการสอบประมวลความรู้ เพื่อวัดความเข้าใจของนักศึกษา
- (3) ประเมินจากงาน / กิจกรรมต่าง ๆ ที่มอบหมายให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น ใบงาน แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน แบบฝึกหัดเพิ่มเติม และรายงานเฉพาะบุคคลหรือรายงานกลุ่ม

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 4.1.1 สามารถปฏิบัติ และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4.1.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ และวัฒนธรรมขององค์กรได้เป็นอย่างดี
- 4.1.3 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถให้ความช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมงาน
- 4.1.4 มีความรับผิดชอบการพัฒนาความรู้ ความสามารถทางวิชาชีพบัญชีของตนอย่างต่อเนื่อง

### 4.2 วิธีการสอน

(1) สอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น วิธีการสอนแบบบรรยาย แบบอภิปราย แบบสาธิต แบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม เป็นต้น เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหารายวิชา

(2) มอบหมายงานต่าง ๆ ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น ใบงาน แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน แบบฝึกหัดเพิ่มเติม การมอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าจากสื่อต่าง ๆ แบบรายงานเฉพาะบุคคลหรือรายงานกลุ่ม พร้อมวิเคราะห์ประเด็นที่เรียนมานำเสนอหน้าชั้นเรียน เพื่อวัดความสามารถในการทำงานเป็นทีม กล้าที่จะแสดงภาวะผู้นำ ผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

### 4.3 วิธีการประเมินผล

(1) ประเมินจากพฤติกรรมในห้องเรียน เช่น การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมในห้องเรียน พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม และการส่งงาน

(2) ประเมินจากการนำเสนอผลงานต่าง ๆ / รายงาน (กลุ่ม) และการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ในการอภิปรายซักถาม

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

○ 5.1.1 มีทักษะการใช้วิธีวิเคราะห์เชิงปริมาณเพื่อการตัดสินใจอย่างสร้างสรรค์ในการแปลความหมาย และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือข้อโต้แย้ง

○ 5.1.2 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูดและการเขียน รู้จักเลือก และใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับปัญหาและกลุ่มผู้ฟังที่แตกต่างกัน

● 5.1.3 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคนิคการสื่อสารที่เหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูล การแปลความหมาย และการสื่อสารสารสนเทศ

### 5.2 วิธีการสอน

(1) สอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น วิธีการสอนแบบบรรยาย แบบอภิปราย แบบสาธิต แบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม เป็นต้น เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหารายวิชา

(2) บรรยายประกอบสื่อการสอน พร้อมยกตัวอย่างประกอบ โดยเน้นตัวอย่างจากการประกอบธุรกิจที่มีอยู่จริง

(3) มอบหมายงานต่าง ๆ ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น ใบงาน แบบฝึกหัดทำยบทเรียน แบบฝึกหัดเพิ่มเติม การมอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าจากสื่อต่าง ๆ แบบรายงาน เฉพาะบุคคลหรือรายงานกลุ่ม พร้อมวิเคราะห์ประเด็นที่เรียนมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

### 5.3 วิธีการประเมินผล

(1) ประเมินจากการสอบปลายภาค โดยใช้ข้อสอบแบบปรนัย

(2) ประเมินจากการสอบประมวลความรู้ เพื่อวัดความเข้าใจของนักศึกษา

(3) ประเมินจากการนำเสนอผลงานต่าง ๆ ของผู้เรียน

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา	ผู้สอน
1	<b>เทคนิคการออกแบบระบบ สารสนเทศ</b> - ความหมายของเอกสารของระบบ สารสนเทศ - ประโยชน์ของเอกสารของระบบ สารสนเทศ - ประเภทของเอกสารของระบบ สารสนเทศ - แผนภาพกระแสข้อมูล - เทคนิคการเขียนแผนภาพกระแส ข้อมูล - สัญลักษณ์ของแผนภาพกระแส ข้อมูล - ประเภทของแผนภาพกระแสข้อมูล - ประโยชน์ของแผนภาพกระแส ข้อมูล - ผังงานระบบ - เทคนิคการเขียนผังงานระบบ	3	- ผู้สอนแนะนำตัว อธิบายรายละเอียดของรายวิชา จุดมุ่งหมาย และวัตถุประสงค์ คำอธิบายรายวิชา แผนการสอนและแผน การประเมินผลการเรียนรู้ แนะนำเอกสารและแหล่งข้อมูลอื่น ๆ เพิ่มเติม พร้อมทั้ง การเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มเรียน - การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอน แบบบรรยายประกอบสื่อการสอน โดยผู้สอนจะอธิบายขอบเขต ของบทเรียน เนื้อหา และสรุป ในหัวข้อ “เทคนิคการออกแบบ ระบบสารสนเทศ” - การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอน แบบอภิปราย โดยผู้สอนจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจากการอภิปราย ชักถาม และวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อ ให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะทางด้านความคิด การพูด การรับฟัง และการแสดงความคิดเห็น - การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอน แบบสาธิต โดยผู้สอนจะทำการแสดงหรือทำให้ดูเป็นตัวอย่าง พร้อม ๆ กับการบอก อธิบาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จากการสังเกตกระบวนการขั้นตอนจากการสาธิตนั้น - การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอน	- เอกสาร - ประกอบการเรียน ระบบสารสนเทศ - ทางการบัญชี - PowerPoint - คำถามทบทวน - ท้ายบท	1.1, 1.2, 1.3	(1)

ลำดับที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา	ผู้สอน
	<p>- สัญลักษณ์ของผังงานระบบ</p> <p><b>Learning Outcome</b></p> <p>IES3 (ก) (2) ประยุกต์ใช้ดุลยพินิจ เยี่ยงผู้ประกอบการวิชาชีพ ซึ่งรวมถึง การระบุและการประเมินทางเลือก เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่สมเหตุสมผล บนพื้นฐานของข้อเท็จจริง และสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด</p> <p>IES3 (ข) (1) ให้ความร่วมมือ และทำงานเป็นทีม เมื่อปฏิบัติงาน ให้บรรลุเป้าหมาย</p> <p>IES3 (ง) (6) นำเครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ เพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล และการตัดสินใจที่มีขึ้น</p> <p>IES4 (ก) (1) ประยุกต์ใช้ความคิดแบบ การตั้งข้อสงสัยอย่างมีวิจารณญาณ ในการประเมินข้อมูลทางการเงิน และข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>ผู้เรียนต้องสามารถออกแบบ ระบบสารสนเทศ ด้วยการใช้แผนภาพ</p>		<p>แบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม โดยผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนเข้าร่วม การศึกษาดูงาน ณ จังหวัดราชบุรี แล้วนำข้อมูลที่ได้มาฝึกเขียน กระบวนการปฏิบัติงานด้วยแผนภาพกระแสข้อมูล ทั้งนี้ ผู้สอน จะทำหน้าที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษา เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในประเด็นที่ผู้สอนกำหนดและมอบหมาย และเป็น การสร้างทักษะการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะ การทำงานกลุ่ม ความคิดวิเคราะห์ การระดมพลังสมอง การแสดง ความคิดเห็นที่เหมาะสม พร้อมทั้ง จัดทำสรุปเป็นผลงานส่งผู้สอน และนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>			

ลำดับที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา	ผู้สอน
	กระแสข้อมูลได้					
2	<p><b>การประมวลผลรายการค้า</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การประมวลผลข้อมูล</li> <li>- หน้าที่หลักของการประมวลผลข้อมูล</li> <li>- ขั้นตอนการประมวลผลข้อมูล</li> <li>- วงจรการประมวลผลรายการค้า</li> <li>- ขั้นตอนของวงจรการประมวลผลรายการค้า</li> <li>- ข้อดีและข้อเสียของการประมวลผลแบบกลุ่ม</li> <li>- ข้อดีและข้อเสียของการประมวลผลแบบเชื่อมต่อตรง</li> </ul> <p><b>Learning Outcome</b></p> <p>IES3 (ก) (2) ประยุกต์ใช้ดุลยพินิจเยี่ยงผู้ประกอบการวิชาชีพ ซึ่งรวมถึงการระบุและการประเมินทางเลือกเพื่อให้ได้ข้อสรุปที่สมเหตุสมผลบนพื้นฐานของข้อเท็จจริงและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนสรุปบทเรียนในสัปดาห์ที่ 1 พร้อมทั้ง ตอบข้อซักถามเพิ่มเติม</li> <li>- การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอนแบบบรรยายประกอบสื่อการสอน โดยผู้สอนจะอธิบายขอบเขตของบทเรียน เนื้อหา และสรุป ในหัวข้อ “การประมวลผลรายการค้า”</li> <li>- การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอนแบบอภิปราย โดยผู้สอนจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการอภิปราย ซักถาม และวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะทางการคิด การพูด การรับฟัง และการแสดงความคิดเห็น</li> <li>- การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม โดยให้แต่ละกลุ่มปรับปรุงแผนภาพกระแสข้อมูลของตนเองให้ถูกต้อง ทั้งนี้ ผู้สอนจะทำหน้าที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษา เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในประเด็นที่ผู้สอนกำหนดและมอบหมาย และเป็นการสร้างทักษะการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่ม ความคิดวิเคราะห์ การระดมพลังสมอง การแสดงความคิดเห็นที่เหมาะสม พร้อมทั้ง จัดทำสรุปเป็นผลงานส่งผู้สอน และนำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารประกอบการเรียนรู้ระบบสารสนเทศทางการบัญชี</li> <li>- PowerPoint</li> <li>- คำถามทบทวนท้ายบท</li> </ul>	1.1, 1.2, 1.3	(1)

สัปดาห์ ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา	ผู้สอน
	<p>IES3 (ข) (1) ให้ความร่วมมือและทำงานเป็นทีม เมื่อปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย</p> <p>IES3 (ง) (6) นำเครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล และการตัดสินใจที่มีขึ้น</p>					
3	<p><b>วงจรรายได้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของวงจรรายได้</li> <li>- วัตถุประสงค์ของวงจรรายได้</li> <li>- กระบวนการปฏิบัติงานในวงจรรายได้</li> <li>- ฐานข้อมูลของวงจรรายได้</li> <li>- การควบคุมระบบสารสนเทศของวงจรรายได้</li> </ul> <p><b>Learning Outcome</b></p> <p>IES2 (ข) (1) วิเคราะห์ความเพียงพอของการควบคุมทั่วไปของเทคโนโลยีสารสนเทศ และการควบคุมระบบงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>IES3 (ก) (2) ประยุกต์ใช้ดุลยพินิจ</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนสรุปบทเรียนในสัปดาห์ที่ 2 พร้อมทั้ง ตอบข้อซักถามเพิ่มเติม</li> <li>- การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอนแบบบรรยายประกอบสื่อการสอน โดยผู้สอนจะอธิบายขอบเขตของบทเรียน เนื้อหา และสรุป ในหัวข้อ “วงจรรายได้”</li> <li>- การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอนแบบอภิปราย โดยผู้สอนจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการอภิปราย ซักถาม และวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะทางการคิด การพูด การรับฟัง และการแสดงความคิดเห็น</li> <li>- การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอนแบบสาธิต โดยผู้สอนจะทำการแสดงหรือทำให้ดูเป็นตัวอย่างพร้อม ๆ กับการบอก อธิบาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการสังเกตกระบวนการขั้นตอนจากการสาธิตนั้น</li> <li>- การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสาร</li> <li>- ประกอบการเรียน</li> <li>- ระบบสารสนเทศ</li> <li>- ทางการบัญชี</li> <li>- PowerPoint</li> <li>- คำถามทบทวน</li> <li>- ท้ายบท</li> </ul>	1.1, 1.2, 1.3	(1)

ลำดับที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา	ผู้สอน
	<p>เชิญผู้ประกอบการวิชาชีพ ซึ่งรวมถึง การระบุและการประเมินทางเลือก เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่สมเหตุสมผล บนพื้นฐานของข้อเท็จจริง และสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด</p> <p>IES3 (ข) (1) ให้ความร่วมมือ และทำงานเป็นทีม เมื่อปฏิบัติงาน ให้บรรลุเป้าหมาย</p> <p>IES3 (ง) (6) นำเครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ เพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล และการตัดสินใจที่มีขึ้น</p> <p>ผู้เรียนต้องสามารถสร้างผังงานระบบ สำหรับวงจรรายได้ได้</p>		<p>แบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม โดยให้แต่ละกลุ่มปรับปรุงแผนภาพ กระแสข้อมูลของตนเองให้ถูกต้อง และสร้างผังงานระบบสำหรับ วงจรรายได้ของธุรกิจ ทั้งนี้ ผู้สอนจะทำหน้าที่ช่วยเหลือและให้ คำปรึกษา เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในประเด็นที่ผู้สอนกำหนด และมอบหมาย และเป็นการสร้างทักษะการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่ม ความคิดวิเคราะห์ การระดมพลังสมอง การแสดงความคิดเห็นที่เหมาะสม พร้อมทั้ง จัดทำสรุปเป็นผลงานส่งผู้สอน และนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>			
4	<p><b>วงจรจ่ายง่าย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของวงจรจ่ายง่าย</li> <li>- วัตถุประสงค์ของวงจรจ่ายง่าย</li> <li>- กระบวนการปฏิบัติงานในวงจรจ่ายง่าย</li> <li>- ฐานข้อมูลของวงจรจ่ายง่าย</li> <li>- การควบคุมระบบสารสนเทศ</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนสรุปบทเรียนในลำดับที่ 3 พร้อมทั้ง ตอบข้อซักถามเพิ่มเติม</li> <li>- การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอน แบบบรรยายประกอบสื่อการสอน โดยผู้สอนจะอธิบายขอบเขต ของบทเรียน เนื้อหา และสรุป ในหัวข้อ “วงจรจ่ายง่าย”</li> <li>- การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอน แบบอภิปราย โดยผู้สอนจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจากการอภิปราย ซักถาม และวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสาร</li> <li>- ประกอบการเรียน</li> <li>- ระบบสารสนเทศ</li> <li>- ทางการบัญชี</li> <li>- PowerPoint</li> <li>- คำถามทบทวน</li> <li>- ท้ายบท</li> </ul>	1.1, 1.2, 1.3	(1)



สัปดาห์ ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา	ผู้สอน
	<p>ของวงจรรายจ่าย</p> <p><b>Learning Outcome</b></p> <p>IES2 (ข) (1) วิเคราะห์ความเพียงพอของการควบคุมทั่วไปของเทคโนโลยีสารสนเทศ และการควบคุมระบบงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>IES3 (ก) (2) ประยุกต์ใช้ดุลยพินิจเยี่ยงผู้ประกอบการวิชาชีพ ซึ่งรวมถึงการระบุและการประเมินทางเลือกเพื่อให้ได้ข้อสรุปที่สมเหตุสมผลบนพื้นฐานของข้อเท็จจริงและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด ผู้เรียนต้องสามารถสร้างผังงานระบบสำหรับวงจรรายจ่ายได้</p> <p>IES3 (ข) (1) ให้ความร่วมมือและทำงานเป็นทีม เมื่อปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย</p> <p>IES3 (ง) (6) นำเครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล และการตัดสินใจที่มีขึ้น</p>		<p>ให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะทางการคิด การพูด การรับฟัง และการแสดงความคิดเห็น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอนแบบสาธิต โดยผู้สอนจะทำการแสดงหรือทำให้ดูเป็นตัวอย่างพร้อม ๆ กับการบอก อธิบาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการสังเกตกระบวนการขั้นตอนจากการสาธิตนั้น</li> <li>- การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม โดยให้แต่ละกลุ่มปรับปรุงแผนภาพกระแสดำเนินการของตนเองให้ถูกต้อง และสร้างผังงานระบบสำหรับวงจรรายจ่ายของธุรกิจ ทั้งนี้ ผู้สอนจะทำหน้าที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษา เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในประเด็นที่ผู้สอนกำหนดและมอบหมาย และเป็นการสร้างทักษะการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่ม ความคิดวิเคราะห์ การระดมพลังสมอง การแสดงความคิดเห็นที่เหมาะสม พร้อมทั้งจัดทำสรุปเป็นผลงานส่งผู้สอน และนำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> </ul>			

สัปดาห์ ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา	ผู้สอน
5	<p><b>วงจรกิจการผลผลิต</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของวงจรกิจการผลผลิต</li> <li>- วัตถุประสงค์ของวงจรกิจการผลผลิต</li> <li>- กระบวนการปฏิบัติงานในวงจรกิจการผลผลิต</li> <li>- ฐานข้อมูลของวงจรกิจการผลผลิต</li> <li>- การควบคุมระบบสารสนเทศของวงจรกิจการผลผลิต</li> </ul> <p><b>Learning Outcome</b></p> <p>IES2 (ข) (1) วิเคราะห์ความเพียงพอของการควบคุมทั่วไปของเทคโนโลยีสารสนเทศ และการควบคุมระบบงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>IES3 (ก) (2) ประยุกต์ใช้ดุลยพินิจเยี่ยมผู้ประกอบวิชาชีพ ซึ่งรวมถึงการระบุและการประเมินทางเลือกเพื่อให้ได้ข้อสรุปที่สมเหตุสมผลบนพื้นฐานของข้อเท็จจริงและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด</p> <p>IES3 (ข) (1) ให้ความร่วมมือและทำงานเป็นทีม เมื่อปฏิบัติงาน</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนสรุปบทเรียนในสัปดาห์ที่ 4 พร้อมทั้ง ตอบข้อซักถามเพิ่มเติม</li> <li>- การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอนแบบบรรยายประกอบสื่อการสอน โดยผู้สอนจะอธิบายขอบเขตของบทเรียน เนื้อหา และสรุป ในหัวข้อ “วงจรกิจการผลผลิต”</li> <li>- การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอนแบบอภิปราย โดยผู้สอนจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการอภิปราย ซักถาม และวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะทางการคิด การพูด การรับฟัง และการแสดงความคิดเห็น</li> <li>- การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอนแบบสาธิต โดยผู้สอนจะทำการแสดงหรือทำให้ดูเป็นตัวอย่าง พร้อม ๆ กับการบอก อธิบาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการสังเกตกระบวนการขั้นตอนจากการสาธิตนั้น</li> <li>- การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม โดยให้แต่ละกลุ่มปรับปรุงแผนภาพกระแสข้อมูลของตนเองให้ถูกต้อง และสร้างผังงานระบบสำหรับวงจรกิจการผลผลิตของธุรกิจ ทั้งนี้ ผู้สอนจะทำหน้าที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษา เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในประเด็นที่ผู้สอนกำหนดและมอบหมาย และเป็นการสร้างทักษะการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่ม ความคิดวิเคราะห์การระดมพลังสมอง การแสดงความคิดเห็นที่เหมาะสม พร้อมทั้ง จัดทำสรุป</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสาร</li> <li>- ประกอบการเรียน</li> <li>- ระบบสารสนเทศ</li> <li>- ทางการบัญชี</li> <li>- PowerPoint</li> <li>- คำถามทบทวน</li> <li>- ท้ายบท</li> </ul>	1.1, 1.2, 1.3	(1)

สัปดาห์ ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา	ผู้สอน
	ให้บรรลุเป้าหมาย IES3 (ง) (6) นำเครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ เพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล และการตัดสินใจที่มีขึ้น ผู้เรียนต้องสามารถสร้างผังงานระบบ สำหรับวงจรการผลิตได้		เป็นผลงานส่งผู้สอน และนำเสนอหน้าชั้นเรียน			
6	<b>วงจรมัลติเพลกซ์ประเภททั่วไป</b> - ความหมายของวงจรมัลติเพลกซ์ - วัตถุประสงค์ของวงจรมัลติเพลกซ์ - กระบวนการปฏิบัติงานในวงจรมัลติเพลกซ์ - ฐานข้อมูลของวงจรมัลติเพลกซ์ - การควบคุมระบบสารสนเทศของวงจรมัลติเพลกซ์ <b>Learning Outcome</b> IES2 (ข) (1) วิเคราะห์ความเพียงพอของการควบคุมทั่วไปของเทคโนโลยี	3	- ผู้สอนสรุปบทเรียนในสัปดาห์ที่ 5 พร้อมทั้ง ตอบข้อซักถามเพิ่มเติม - การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอนแบบบรรยายประกอบสื่อการสอน โดยผู้สอนจะอธิบายขอบเขตของบทเรียน เนื้อหา และสรุป ในหัวข้อ “วงจรมัลติเพลกซ์ประเภททั่วไป” - การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอนแบบอภิปราย โดยผู้สอนจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการอภิปราย ซักถาม และวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะทางการคิด การพูด การรับฟัง และการแสดงความคิดเห็น - การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอนแบบสาธิต โดยผู้สอนจะทำการแสดงหรือทำให้ดูเป็นตัวอย่าง พร้อม ๆ กับการบอก อธิบาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการสังเกตกระบวนการขั้นตอนจากการสาธิตนั้น	- เอกสาร - ประกอบการเรียน - ระบบสารสนเทศ - ทางการมัลติเพลกซ์ - PowerPoint - คำถามทบทวน - ท้ายบท	1.1, 1.2, 1.3	(1)

ลำดับที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา	ผู้สอน
	<p>สารสนเทศ และการควบคุมระบบงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>IES3 (ก) (2) ประยุกต์ใช้ดุลยพินิจ เยี่ยงผู้ประกอบการวิชาชีพ ซึ่งรวมถึง การระบุและการประเมินทางเลือก เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่สมเหตุสมผล บนพื้นฐานของข้อเท็จจริง และสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด</p> <p>IES3 (ข) (1) ให้ความร่วมมือ และทำงานเป็นทีม เมื่อปฏิบัติงาน ให้บรรลุเป้าหมาย</p> <p>IES3 (ง) (6) นำเครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล และการตัดสินใจที่มีขึ้น</p> <p>ผู้เรียนต้องสามารถสร้างผังงานระบบ สำหรับวงจรบัญชีแยกประเภททั่วไป ได้</p>		<p>- การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอน แบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม โดยให้แต่ละกลุ่มปรับปรุงแผนภาพ กระแสข้อมูลของตนเองให้ถูกต้อง และสร้างผังงานระบบสำหรับ วงจรบัญชีแยกประเภททั่วไปของธุรกิจ ทั้งนี้ ผู้สอนจะทำหน้าที่ ช่วยเหลือและให้คำปรึกษา เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ในประเด็นที่ผู้สอนกำหนดและมอบหมาย และเป็นการสร้างทักษะ การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่ม ความคิดวิเคราะห์ การระดมพลังสมอง การแสดงความคิดเห็น ที่เหมาะสม พร้อมทั้ง จัดทำสรุปเป็นผลงานส่งผู้สอน และนำเสนอ หน้าชั้นเรียน</p>			
7	<p><b>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทคโนโลยี สารสนเทศ</b></p> <p>- ความหมายของเทคโนโลยี</p>	3	<p>- ผู้สอนสรุปทเรียนในลำดับที่ 6 พร้อมทั้ง ตอบข้อซักถามเพิ่มเติม</p> <p>- การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอน แบบบรรยายประกอบสื่อการสอน โดยผู้สอนจะอธิบายขอบเขต</p>	<p>- เอกสาร ประกอบการเรียน ระบบสารสนเทศ</p>	1.1, 1.2, 1.3	(1)

สัปดาห์ ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา	ผู้สอน
	<p>สารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของคอมพิวเตอร์</li> <li>- คุณสมบัติของคอมพิวเตอร์</li> <li>- ประเภทของคอมพิวเตอร์</li> <li>- องค์ประกอบของระบบคอมพิวเตอร์</li> <li>- ฮาร์ดแวร์</li> <li>- บุคลากรคอมพิวเตอร์</li> </ul> <p><b>Learning Outcome</b></p> <p>IES3 (ก) (2) ประยุกต์ใช้ดุลยพินิจ เยี่ยงผู้ประกอบการวิชาชีพ ซึ่งรวมถึง การระบุและการประเมินทางเลือก เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่สมเหตุสมผล บนพื้นฐานของข้อเท็จจริง และสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด</p> <p>IES3 (ข) (1) ให้ความร่วมมือ และทำงานเป็นทีม เมื่อปฏิบัติงาน ให้บรรลุเป้าหมาย</p> <p>IES3 (ง) (6) นำเครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ เพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล และการตัดสินใจที่มีขึ้น</p>		<p>ของบทเรียน เนื้อหา และสรุป ในหัวข้อ “ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ เทคโนโลยีสารสนเทศ”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอน แบบอภิปราย โดยผู้สอนจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจากการอภิปราย ชักถาม และวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อให้ ให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะทางการคิด การพูด การรับฟัง และการแสดงความคิดเห็น</li> <li>- การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอน แบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม โดยผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนสืบค้น ข้อมูลส่วนประกอบของฮาร์ดแวร์ที่จำเป็นต้องใช้สำหรับงาน ด้านบัญชี และฮาร์ดแวร์ที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในประเด็นที่ผู้สอนกำหนดและมอบหมาย และเป็น การสร้างทักษะการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะ การทำงานกลุ่ม ความคิดวิเคราะห์ การระดมพลังสมอง การแสดง ความคิดเห็นที่เหมาะสม พร้อมทั้ง จัดทำสรุปเป็นผลงานส่งผู้สอน และนำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> </ul>	<p>ทางการบัญชี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PowerPoint</li> <li>- คำถามทบทวน ท้ายบท</li> </ul>		

สัปดาห์ ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา	ผู้สอน
	ผู้เรียนต้องสามารถระบุฮาร์ดแวร์ ที่ใช้สำหรับงานด้านบัญชี และฮาร์ดแวร์ที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ ๆ ได้					
8	<b>เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b> - การสื่อสารข้อมูล - ระบบการสื่อสารข้อมูล - ฮาร์ดแวร์การสื่อสารข้อมูล - ซอฟต์แวร์การสื่อสารข้อมูล - ช่องทางการสื่อสารข้อมูล - ระบบเครือข่าย - เครือข่ายอินเทอร์เน็ต - เครือข่ายสำหรับองค์กร <b>Learning Outcome</b> IES3 (ก) (2) ประยุกต์ใช้ดุลยพินิจ เยี่ยงผู้ประกอบการวิชาชีพ ซึ่งรวมถึง การระบุและการประเมินทางเลือก เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่สมเหตุสมผล บนพื้นฐานของข้อเท็จจริง และสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด	3	- ผู้สอนสรุปบทเรียนในสัปดาห์ที่ 7 พร้อมทั้ง ตอบข้อซักถามเพิ่มเติม - การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอน แบบบรรยายประกอบสื่อการสอน โดยผู้สอนจะอธิบายเนื้อหา และสรุป ในหัวข้อ “เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร” - การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอน แบบอภิปราย โดยผู้สอนจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจากการอภิปราย ซักถาม และวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อ ให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะทางการคิด การพูด การรับฟัง และการแสดงความคิดเห็น	- เอกสาร - ประกอบการเรียน ระบบสารสนเทศ ทางการบัญชี - PowerPoint - คำถามทบทวน ท้ายบท	1.1, 1.2, 1.3	(1)

สัปดาห์ ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา	ผู้สอน
9	<b>ระบบสารสนเทศทางธุรกิจ</b> - ความหมายของข้อมูล - ความหมายของสารสนเทศ - ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลกับสารสนเทศ - ลักษณะของสารสนเทศ - ประเภทของการตัดสินใจ - ระดับของการตัดสินใจ - ลักษณะสารสนเทศสำหรับผู้บริหาร - ความหมายของระบบสารสนเทศ - หน้าที่ของระบบสารสนเทศ - ขั้นตอนของระบบสารสนเทศ - ประเภทของระบบสารสนเทศทางธุรกิจ - ตัวอย่างระบบสารสนเทศที่ธุรกิจนำมาใช้ในปัจจุบัน <b>Learning Outcome</b> IES3 (ก) (2) ประยุกต์ใช้ดุลยพินิจเยี่ยงผู้ประกอบการวิชาชีพ ซึ่งรวมถึงการระบุและการประเมินทางเลือกเพื่อให้ได้ข้อสรุปที่สมเหตุสมผล	3	- ผู้สอนสรุปบทเรียนในสัปดาห์ที่ 8 พร้อมทั้ง ตอบข้อซักถามเพิ่มเติม - การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอนแบบบรรยายประกอบสื่อการสอน โดยผู้สอนจะอธิบายขอบเขตของบทเรียน เนื้อหา และสรุป ในหัวข้อ “ระบบสารสนเทศทางธุรกิจ” - การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอนแบบอภิปราย โดยผู้สอนจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการอภิปราย ซักถาม และวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะทางการคิด การพูด การรับฟัง และการแสดงความคิดเห็น	- เอกสาร - ประกอบการเรียนระบบสารสนเทศทางการบัญชี - PowerPoint - คำถามทบทวนท้ายบท	1.1, 1.2, 1.3	(1)

ลำดับที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา	ผู้สอน
	บนพื้นฐานของข้อเท็จจริง และสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด					
10	<b>ระบบสารสนเทศและระบบสารสนเทศทางการบัญชี</b> - ความหมายของระบบสารสนเทศทางการบัญชี - องค์ประกอบของระบบสารสนเทศทางการบัญชี - วัตถุประสงค์ของระบบสารสนเทศทางการบัญชี - ความสัมพันธ์ระหว่างระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการกับระบบสารสนเทศทางการบัญชี - หลักการในการจัดทำสารสนเทศทางการบัญชี - ความแตกต่างของการประมวลผลด้วยมือกับการประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์ - บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับระบบสารสนเทศทางการบัญชี - ความจำเป็นที่ต้องศึกษาระบบ	3	- ผู้สอนสรุปบทเรียนในสัปดาห์ที่ 9 พร้อมทั้ง ตอบข้อซักถามเพิ่มเติม - การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอนแบบบรรยายประกอบสื่อการสอน โดยผู้สอนจะอธิบายเนื้อหาและสรุป ในหัวข้อ “ระบบสารสนเทศและระบบสารสนเทศทางการบัญชี” - การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอนแบบอภิปราย โดยผู้สอนจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการอภิปราย ซักถาม และวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะทางด้านการคิด การพูด การรับฟัง และการแสดงความคิดเห็น	- เอกสาร - ประกอบการเรียนระบบสารสนเทศทางการบัญชี - PowerPoint - คำถามทบทวนท้ายบท	1.1, 1.2, 1.3	(1)



สัปดาห์ ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา	ผู้สอน
	<p>สารสนเทศทางการบัญชี</p> <p><b>Learning Outcome</b></p> <p>IES3 (ก) (2) ประยุกต์ใช้ดุลยพินิจ เยี่ยงผู้ประกอบการวิชาชีพ ซึ่งรวมถึง การระบุและการประเมินทางเลือก เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่สมเหตุสมผล บนพื้นฐานของข้อเท็จจริง และสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด</p> <p>IES4 (ก) (1) ประยุกต์ใช้ความคิดแบบ การตั้งข้อสงสัยอย่างมีวิจารณญาณ ในการประเมินข้อมูลทางการเงิน และข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง ผู้เรียนต้องสามารถระบุกระบวนการ ของระบบบัญชี ทั้งการจัดทำบัญชี ด้วยมือและด้วยคอมพิวเตอร์ได้</p>					
11	<p><b>ซอฟต์แวร์ทางการบัญชี</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของซอฟต์แวร์</li> <li>- ประเภทของซอฟต์แวร์</li> <li>- วัฏจักรการพัฒนาระบบสารสนเทศ</li> <li>- ปัจจัยที่ใช้พิจารณาในการพัฒนา ระบบงาน</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนสรุปบทเรียนในสัปดาห์ที่ 10 พร้อมทั้ง ตอบข้อซักถาม เพิ่มเติม</li> <li>- การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอน แบบบรรยายประกอบสื่อการสอน โดยผู้สอนจะอธิบายขอบเขต ของบทเรียน เนื้อหา และสรุป ในหัวข้อ “ซอฟต์แวร์ทางการบัญชี”</li> <li>- การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสาร</li> <li>- ประกอบการเรียน</li> <li>- ระบบสารสนเทศ</li> <li>- ทางการบัญชี</li> <li>- PowerPoint</li> <li>- คำถามทบทวน</li> </ul>	1.1, 1.2, 1.3	(1)

ลำดับที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขั้นตอนของการวางระบบบัญชี</li> <li>- การจัดหาซอฟต์แวร์ทางการบัญชี</li> <li>- ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของซอฟต์แวร์ ทางการบัญชี</li> <li>- ตัวอย่างซอฟต์แวร์ทางการบัญชี</li> </ul> <p><b>Learning Outcome</b></p> <p>IES3 (ก) (2) ประยุกต์ใช้ดุลยพินิจ เยี่ยงผู้ประกอบการวิชาชีพ ซึ่งรวมถึง การระบุและการประเมินทางเลือก เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่สมเหตุสมผล บนพื้นฐานของข้อเท็จจริง และสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด</p> <p>IES3 (ข) (1) ให้ความร่วมมือ และทำงานเป็นทีม เมื่อปฏิบัติงาน ให้บรรลุเป้าหมาย</p> <p>IES3 (ง) (6) นำเครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ เพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล และการตัดสินใจที่มีขึ้น</p> <p>ผู้เรียนต้องสามารถอธิบาย</p>		<p>แบบอภิปราย โดยผู้สอนจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจากการอภิปราย ชักถาม และวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะทางการคิด การพูด การรับฟัง และการแสดงความคิดเห็น</p> <p>- การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอน แบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม โดยผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนสืบค้น ซอฟต์แวร์ทางการบัญชีที่มีในท้องตลาด จากนั้น ศึกษารายละเอียด ของซอฟต์แวร์ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในประเด็นที่ผู้สอน กำหนดและมอบหมาย และเป็นการสร้างทักษะการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่ม ความคิดวิเคราะห์ การระดมพลังสมอง การแสดงความคิดเห็นที่เหมาะสม พร้อมทั้ง จัดทำสรุปเป็นผลงานส่งผู้สอน และนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>	ท้ายบท		

ลำดับที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา	ผู้สอน
	รายละเอียดของโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีที่มีในท้องตลาดได้					
12	<b>ระบบการบริหารฐานข้อมูล</b> - ลักษณะของข้อมูล - แหล่งของข้อมูล - คุณสมบัติของข้อมูลที่ดี - ส่วนประกอบของข้อมูลที่จัดเก็บ - ข้อควรคำนึงในการจัดเก็บข้อมูล - ข้อมูลคอมพิวเตอร์ - การจัดโครงสร้างของแฟ้มข้อมูล - ประเภทของแฟ้มข้อมูล - โครงสร้างความสัมพันธ์ของแฟ้มข้อมูล - การประมวลผลแบบแฟ้มข้อมูล <b>Learning Outcome</b> IES3 (ก) (2) ประยุกต์ใช้ดุลยพินิจเยี่ยงผู้ประกอบการวิชาชีพ ซึ่งรวมถึงการระบุและการประเมินทางเลือกเพื่อให้ได้ข้อสรุปที่สมเหตุสมผลบนพื้นฐานของข้อเท็จจริงและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด	3	- ผู้สอนสรุปบทเรียนในสัปดาห์ที่ 11 พร้อมทั้ง ตอบข้อซักถามเพิ่มเติม - การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอนแบบบรรยายประกอบสื่อการสอน โดยผู้สอนจะอธิบายขอบเขตของบทเรียน เนื้อหา และสรุป ในหัวข้อ “ระบบการบริหารฐานข้อมูล” - การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอนแบบอภิปราย โดยผู้สอนจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการอภิปราย ซักถาม และวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะทางด้านการคิด การพูด การรับฟัง และการแสดงความคิดเห็น	- เอกสาร - ประกอบการเรียน - ระบบสารสนเทศ - ทางการบัญชี - PowerPoint - คำถามทบทวน - ท้ายบท	1.1, 1.2, 1.3	(1)

สัปดาห์ ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา	ผู้สอน
	IES4 (ก) (1) ประยุกต์ใช้ความคิดแบบการตั้งข้อสงสัยอย่างมีวิจารณญาณในการประเมินข้อมูลทางการเงินและข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง					
13	<b>ระบบการบริหารฐานข้อมูล (ต่อ)</b> - ความหมายของฐานข้อมูล - แนวคิดของการใช้ฐานข้อมูล - ประเภทของฐานข้อมูล - การจัดการฐานข้อมูล - เครื่องมือสำหรับการจัดการฐานข้อมูล - ความสามารถของระบบการจัดการฐานข้อมูล - ประเภทของระบบฐานข้อมูล - ความสัมพันธ์ระหว่างเอนทิตี - รูปแบบบรรทัดฐาน <b>Learning Outcome</b> IES3 (ก) (2) ประยุกต์ใช้ดุลยพินิจเยี่ยงผู้ประกอบการวิชาชีพ ซึ่งรวมถึงการระบุและการประเมินทางเลือกเพื่อให้ได้ข้อสรุปที่สมเหตุสมผล	3	- ผู้สอนสรุปบทเรียนในสัปดาห์ที่ 12 พร้อมทั้ง ตอบข้อซักถามเพิ่มเติม - การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอนแบบบรรยายประกอบสื่อการสอน โดยผู้สอนจะอธิบายเนื้อหาและสรุป ในหัวข้อ “ระบบการบริหารฐานข้อมูล (ต่อ)” - การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอนแบบอภิปราย โดยผู้สอนจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการอภิปราย ซักถาม และวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะทางการคิด การพูด การรับฟัง และการแสดงความคิดเห็น - การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม โดยผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนสร้างฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์จากวงจรรายการค้าที่แต่ละกลุ่มกำหนดขึ้น รวมทั้ง เอกสารที่เกิดขึ้นในแต่ละเหตุการณ์ ทั้งนี้ ผู้สอนจะทำหน้าที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษา เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ในประเด็นที่ผู้สอนกำหนดและมอบหมาย และเป็นการสร้างทักษะการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่ม ความคิด	- เอกสาร - ประกอบการเรียน - ระบบสารสนเทศ - ทางการบัญชี - PowerPoint - ใบงาน - คำถามทบทวน - ท้ายบท	1.1, 1.2, 1.3	(1)

สัปดาห์ ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา	ผู้สอน
	บนพื้นฐานของข้อเท็จจริง และสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด IES3 (ข) (1) ให้ความร่วมมือ และทำงานเป็นทีม เมื่อปฏิบัติงาน ให้บรรลุเป้าหมาย IES3 (ง) (6) นำเครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ เพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล และการตัดสินใจที่มีขึ้น IES4 (ก) (1) ประยุกต์ใช้ความคิดแบบ การตั้งข้อสงสัยอย่างมีวิจารณญาณ ในการประเมินข้อมูลทางการเงิน และข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง ผู้เรียนต้องสามารถสร้างฐานข้อมูล เชิงสัมพันธ์ได้		วิเคราะห์ การระดมพลังสมอง การแสดงความคิดเห็นที่เหมาะสม พร้อมทั้ง จัดทำสรุปเป็นผลงานส่งผู้สอน และนำเสนอหน้าชั้นเรียน			
14	<b>การควบคุมและตรวจสอบระบบ สารสนเทศทางการบัญชี</b> - ความหมายของการควบคุมภายใน - วัตถุประสงค์ของการควบคุมภายใน - องค์ประกอบของการควบคุมภายใน - การควบคุมระบบสารสนเทศ	3	- ผู้สอนสรุปบทเรียนในสัปดาห์ที่ 13 พร้อมทั้ง ตอบข้อซักถาม เพิ่มเติม - การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอน แบบบรรยายประกอบสื่อการสอน โดยผู้สอนจะอธิบายขอบเขต ของบทเรียน เนื้อหา และสรุป ในหัวข้อ “การควบคุม และตรวจสอบระบบสารสนเทศทางการบัญชี”	- เอกสาร ประกอบการเรียน ระบบสารสนเทศ ทางการบัญชี - PowerPoint - คำถามบททวน	1.1, 1.2, 1.3	(1)

สัปดาห์ ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา	ผู้สอน
	<p>ทางการบัญชี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเภทของการควบคุมระบบสารสนเทศทางการบัญชี</li> <li>- การควบคุมทั่วไป</li> <li>- การควบคุมเฉพาะระบบงาน</li> <li>- การตรวจสอบระบบสารสนเทศทางการบัญชี</li> </ul> <p><b>Learning Outcome</b></p> <p>IES2 (ข) (1) วิเคราะห์ความเพียงพอของการควบคุมทั่วไปของเทคโนโลยีสารสนเทศ และการควบคุมระบบงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>IES3 (ก) (2) ประยุกต์ใช้ดุลยพินิจเยี่ยงผู้ประกอบการวิชาชีพ ซึ่งรวมถึงการระบุและการประเมินทางเลือกเพื่อให้ได้ข้อสรุปที่สมเหตุสมผลบนพื้นฐานของข้อเท็จจริงและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอนแบบอภิปราย โดยผู้สอนจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการอภิปราย ชักถาม และวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะทางการคิด การพูด การรับฟัง และการแสดงความคิดเห็น</li> </ul>	ท้ายบท		
15	<p><b>การพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนสรุปบทเรียนในสัปดาห์ที่ 14 พร้อมทั้ง ตอบข้อซักถามเพิ่มเติม</li> <li>- การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารประกอบการเรียนระบบสารสนเทศ</li> </ul>	1.1, 1.2, 1.3	(1)

ลำดับที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ และการบัญชี</li> <li>- กิจกรรมหลักในการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์</li> <li>- กระบวนการสืบเปลี่ยนข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์</li> <li>- การควบคุมภายในของกระบวนการสืบเปลี่ยนข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์</li> <li>- กระบวนการโอนเงินทางอิเล็กทรอนิกส์</li> <li>- ผลกระทบของการใช้การพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ต่อระบบสารสนเทศทางการบัญชี</li> <li>- ตัวอย่างการทำธุรกรรมทางอินเทอร์เน็ต</li> <li>- ความเสี่ยงของการเกิดอาชญากรรมไซเบอร์ต่อความถูกต้องของตัวเลขในงบการเงิน</li> <li>- การจัดอันดับเทคโนโลยีที่ส่งผลต่องานบัญชี</li> </ul> <p>Learning Outcome</p>		<p>แบบบรรยายประกอบสื่อการสอน โดยผู้สอนจะอธิบายขอบเขตของบทเรียน เนื้อหา และสรุป ในหัวข้อ “การพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอนแบบอภิปราย โดยผู้สอนจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการอภิปราย ชักถาม และวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะทางการคิด การพูด การรับฟัง และการแสดงความคิดเห็น</li> <li>- การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม โดยผู้เรียนมอบหมายให้ผู้เรียนสืบค้นธุรกิจที่ทำธุรกรรมด้วยระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ศึกษากระบวนการทำงาน เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในประเด็นที่ผู้สอนกำหนดและมอบหมาย และเป็นการสร้างทักษะการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่ม ความคิดวิเคราะห์ การระดมพลังสมอง การแสดงความคิดเห็นที่เหมาะสม พร้อมทั้ง จัดทำสรุปเป็นผลงานส่งผู้สอน และนำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> </ul>	<p>ทางการบัญชี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PowerPoint</li> <li>- คำถามทบทวนท้ายบท</li> </ul>		

ลำดับ ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา	ผู้สอน
	<p>IES3 (ก) (2) ประยุกต์ใช้ดุลยพินิจ เยี่ยงผู้ประกอบการวิชาชีพ ซึ่งรวมถึง การระบุและการประเมินทางเลือก เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่สมเหตุสมผล บนพื้นฐานของข้อเท็จจริง และสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด</p> <p>IES3 (ข) (1) ให้ความร่วมมือ และทำงานเป็นทีม เมื่อปฏิบัติงาน ให้บรรลุเป้าหมาย</p> <p>IES3 (ง) (6) นำเครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ เพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล และการตัดสินใจที่มีขึ้น</p> <p>ผู้เรียนต้องสามารถอธิบายขั้นตอน การทำธุรกรรมด้วยระบบการพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ได้</p>					



## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้ที่ได้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ที่ประเมิน	สัดส่วน ของการประเมินผล
1. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	1.1.1	1. ประเมินจากการตรงต่อเวลา ของผู้เรียนในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ตามกำหนดระยะเวลา 2. ประเมินจากการแต่งกาย ของผู้เรียนที่เป็นไปตามระเบียบ ของมหาวิทยาลัย 3. ประเมินจากความรับผิดชอบ ของผู้เรียนในหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายรายกลุ่ม และรายบุคคล 4. ประเมินจากงานที่มอบหมาย ให้ผู้เรียน ต้องมีความซื่อสัตย์ ไม่ทุจริต ไม่นำผลงานของผู้อื่น มาเป็นของตน	1 – 15	10%
2. งานที่ได้รับมอบหมาย เกี่ยวกับแผนภาพกระแส ข้อมูลจากการศึกษาดูงาน ณ จังหวัดราชบุรี	2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 3.1.1, 4.1.2	1. ประเมินจากความสมบูรณ์ ความถูกต้อง ความครบถ้วน ของงานที่มอบหมายให้ผู้เรียน ทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล 2. ประเมินจากการนำเสนอผลงาน ของผู้เรียนเป็นรายกลุ่ม การเป็นผู้นำ ผู้ตาม การอภิปราย ซักถาม	1	10%
3. งานที่ได้รับมอบหมาย เกี่ยวกับฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ระบบ การจัดการฐานข้อมูล และระบบพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์	2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 3.1.1, 4.1.2, 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3	1. ประเมินจากความสมบูรณ์ ความถูกต้อง ความครบถ้วน ของงานที่มอบหมายให้ผู้เรียน ทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล 2. ประเมินจากการนำเสนอผลงาน ของผู้เรียนเป็นรายกลุ่ม การเป็นผู้นำ ผู้ตาม การอภิปราย ซักถาม	7, 11, 13, 15	20%
4. งานที่ได้รับมอบหมาย	2.1.2, 2.1.3,	1. ประเมินจากความสมบูรณ์	1 – 15	30%

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้ที่ได้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ที่ประเมิน	สัดส่วน ของการประเมินผล
เกี่ยวกับวงจรรายการค้า ได้แก่ วงจรรายได้ วงจร รายจ่าย วงจรการผลิต และวงจรบัญชี แยกประเภททั่วไป	2.1.4, 3.1.1, 4.1.2, 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3	ความถูกต้อง ความครบถ้วน ของงานที่มอบหมายให้ผู้เรียน ทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล 2. ประเมินจากการนำเสนอผลงาน ของผู้เรียนเป็นรายกลุ่ม การเป็นผู้นำ ผู้ตาม การอภิปราย ซักถาม		
5. การสอบปลายภาค	1.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 3.1.1	ประเมินจากการทำแบบทดสอบ ปลายภาค	16	30%

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

วารีย์ ศรีสุรพล. (2562). เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาการระบบสารสนเทศทางการบัญชี. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

พลพฐ ปิยะวรรณ และสุภาพร เชิงเอี่ยม. (2555). ระบบสารสนเทศทางการบัญชี. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วิทย์พัฒน์.

เยาวลักษณ์ชาติบัญชาชัย, ศิลปพร ศรีจันเพชร, นิพันธ์ เห็นโชคชัยชนะ, ดลพร บุญนารอด, กัลยาณี กิตติจิตต์ และ สายพิน สัมปชัญญะ. (2555). เอกสารการสอน ชุดวิชาการระบบสารสนเทศทางการบัญชี หน่วยที่ 8 – 15. พิมพ์ครั้งที่ 10. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช.

วิชณีพร เศรษฐสุกโก. (2555). ระบบสารสนเทศทางการบัญชี. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ศรัณย์ ชูเกียรติ. (2557). ระบบสารสนเทศทางการบัญชี. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ทีพีเอ็ม เพรส.

อรุช คงรุ่งโชค. (2551). ระบบสารสนเทศทางการบัญชี. กรุงเทพมหานคร: บริษัท สำนักพิมพ์ท็อป จำกัด.

อุทัยวรรณ จรุงวิภู, สุชาติ สถาวงค์, สุวิมล เหลืองประเสริฐ, ศรัณย์ ชูเกียรติ และ นภาพร ไกรพานนท์. (2555). เอกสารการสอน ชุดวิชาการระบบสารสนเทศทางการบัญชี หน่วยที่ 1 – 7. พิมพ์ครั้งที่ 10. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

จันทนา สาขากร, นิพันธ์ เห็นโชคชัยชนะ และ ศิลปพร ศรีจันเพชร. (2554). การตรวจสอบภายใน และการควบคุมภายใน. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ทีพีเอ็ม เพรส.

นิตยา วงศ์ภินันท์วัฒนา. (2555). ระบบสารสนเทศด้านการเงินและการบัญชีเพื่อการวางแผนทรัพยากรองค์กร. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: แผนกการพิมพ์ วิทยาลัยเทคโนโลยีดอนบอสโก.

วิโรจน์ ชัยมูล และ สุพรรณษา ยวงทอง. (2552). ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ. กรุงเทพมหานคร: บริษัท โปรวิชั่น จำกัด.

สกาวัฒน์ จงพัฒน์กร. (2551). วิทยาการคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

อุษณา ภัทรมนตรี. (2551). การตรวจสอบและการควบคุมด้านคอมพิวเตอร์ทางบัญชี. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จามจิริโปรดักท์.

- Alter, S. (2002). *Information systems: The foundation of E-Business*. 4th ed. Upper Saddle River NJ: Prentice Hall.
- Gelinas, U. J., Jr., & Sutton, S. G. (2002). *Accounting Information Systems*. 5th ed. United States of America: South – Western.
- O’Leary, T. J. & O’Leary, L. I. (2007). *คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่*. (ยาใจ วิจารณ์วงศ์ชัย, ศศลักษณ์ ทองขาว, ญาณพัฒน์ ชูชื่น, ยุพดี อินทสร, สกรรจ รอดคล้าย, สุพิชัย คงกับพันธ์, . . . อุษณีย์ ภักดีตระกูลวงศ์, ผู้แปล). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ แมคกรอ-ฮิล.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ประเมินจากแนวคิดและความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน โดยการใช้แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การประเมินจากผลงานนักศึกษาที่ได้รับมอบหมาย และการประเมินจากผลการศึกษานักศึกษาผ่านการทดสอบย่อย การทดสอบกลางภาคและปลายภาค การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา และการอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา

### 3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้จากการประเมินในข้อ 2 มาปรับปรุงการสอนและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการเรียนการสอนโดยการประชุมร่วมกันของคณาจารย์ในหลักสูตร และการจัดให้มีการสังเกตการณ์การสอนโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้รายวิชา โดยการทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ การทวนสอบจากพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของนักศึกษา และการทวนสอบจากงานที่ได้รับมอบหมายและการนำเสนอผลงาน

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ 1 และ 2 มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยการปรับปรุงแผนการสอนทุกปีการศึกษา