



## รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงิน  
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
ประจำภาคเรียนที่ 1/2562

รหัสวิชา 3632101 ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย) ตลาดการเงินและสถาบันการเงิน

(ภาษาอังกฤษ) Financial Market and institutions,

อาจารย์ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ณัฏฐดา ศรีมุข

## คำนำ

ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและการเจริญเติบโตของตลาดการเงินโลก รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีซึ่งเข้ามามีบทบาทอย่างสูงในปัจจุบัน เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพเป็นที่น่าเชื่อถือเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน องค์กรธุรกิจสถาบันการเงิน และสังคม โดยสามารถพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นนักการเงินมืออาชีพได้ในอนาคต ซึ่งรายวิชาตลาดการเงินและสถาบันการเงินได้มีการประยุกต์การเรียนการสอน ให้นำเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน โดยสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐดา ศรีมุข

## สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป	4
หมวด 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	5
หมวด 3 ลักษณะและการดำเนินการ	5
หมวด 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
หมวด 5 แผนการสอนและการประเมินผล	15
หมวด 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	21
หมวด 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	22

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา                      มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
คณะ    คณะวิทยาการจัดการ

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา  
รหัสวิชา 3632101      ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย) ตลาดการเงินและสถาบันการเงิน  
(ภาษาอังกฤษ) Financial Market and Institution
2. จำนวนหน่วยกิต  
3(3-0-6) หน่วยกิต
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา  
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงิน
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน  
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐดา ศรีमुख  
อาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐดา ศรีमुख ตอนเรียน A1
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน  
ภาคการศึกษาที่ 1/2561      ชั้นปีที่ 2
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)  
-
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)  
-
8. สถานที่เรียน  
อาคาร 10 ห้อง 10504 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด  
19 มกราคม 2555

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ผู้ศึกษาเกิดความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และโครงสร้างตลาดการเงิน
2. เพื่อให้ผู้ศึกษาเข้าใจถึงกลไกของตลาดการเงินและความสำคัญต่อระบบเศรษฐกิจ
3. เพื่อให้ผู้ศึกษาเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบความเสี่ยงในตลาดการเงิน บทบาทการบริการและประเภทของสถาบันการเงิน การกำกับดูแลสถาบันการเงิน ปัญหาและนโยบายเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถาบันการเงิน
4. เพื่อให้ผู้ศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหาสถาบันการเงินตามข้อเท็จจริง และสภาพการณ์ในปัจจุบัน
5. เพื่อให้ผู้ศึกษาเข้าใจ และสามารถนำทฤษฎีนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและการเจริญเติบโตของตลาดการเงินโลก รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีซึ่งเข้ามามีบทบาทอย่างสูงในปัจจุบัน จึงเห็นสมควรพัฒนาหลักสูตรการบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินให้ทันสมัย เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพเป็นที่น่าเชื่อถือ เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน องค์กรธุรกิจสถาบันการเงินและสังคม โดยสามารถพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นนักการเงินมืออาชีพได้ในอนาคตปัจจุบัน

ซึ่งแต่ละรายวิชาได้มีการประยุกต์เนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการขององค์การธุรกิจและสถาบันการเงินโดยสามารถนำไปใช้ในการทำงานได้จริงบัณฑิตที่เป็นผลผลิตจากหลักสูตรนี้จะมีความสามารถทางด้านการเงินที่โดดเด่นและเป็นที่ต้องการขององค์กรธุรกิจและสถาบันการเงิน

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา (ระบุทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)

บทบาทหน้าที่และโครงสร้างตลาดการเงิน กลไกของตลาดการเงินและความสำคัญต่อระบบเศรษฐกิจ รูปแบบความเสี่ยงในตลาดการเงิน บทบาทการบริการและประเภทของสถาบันการเงิน รวมทั้งปัญหาและนโยบายการดำเนินงานของสถาบันการเงิน การกำกับดูแลสถาบันการเงิน สถานการณ์ที่เป็นจริงของตลาดการเงิน สถาบันการเงิน และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

Roles, duties, and structures of financial market, financial market mechanism and importance of financial market to the economic system, various types of risk in financial market, service role and various types of financial institutions, including operational policies and problem of financial institutions, the oversee of financial institutions, real situations of financial market, financial institutions and related laws.

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
48 ชม. ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมเป็นกลุ่มย่อย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	6 ชม. ต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาและให้คำปรึกษาผ่านไลน์กลุ่มนักศึกษา
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

#### 2.1 การพัฒนาผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

##### 2.1.1 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

##### 2.1.1.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

##### ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมกำกับความรู้ ตั้งมั่นอยู่ในหลักคุณธรรม และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม มีจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนมีสำนึกต่อสังคมส่วนรวมซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยมีคุณลักษณะสำคัญ ดังนี้

(1) มีคุณลักษณะตามค่านิยมไทยที่ดี ได้แก่ การประพฤติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย รักษากฎหมาย มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ตั้งงาม มีความกตัญญู มีสัมมาคารวะ รู้จักเคารพผู้ใหญ่ และรู้จักการรักษาวัฒนธรรมและประเพณีไทย

(2) รู้จักประหยัด อดออมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(3) มีจิตสาธารณะ ได้แก่ คุณลักษณะการมีจิตใจเสียสละ มีสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเอื้ออาทร ใส่ใจเพื่อน และผู้อื่นให้ความร่วมมือต่อการเรียนการสอนและกิจกรรมสาธารณะ

(4) มีความภูมิใจในความเป็นไทย

(5) ทักษะคิดปฏิกิริยาที่แสดงออกมาในด้านความคิดและพฤติกรรม

(6) ความเป็นสวนดุสิต ได้แก่ การมีความรักและศรัทธาในองค์กร ดำรงตนอย่างมีศักดิ์ศรี มุ่งมั่น พุ่มเพ ร่วมแรงใจเป็นหนึ่งเดียว ขยันอดทน พากเพียร ใฝ่รู้มีความประณีต พิถีพิถัน และรู้จริงในสิ่งที่ทำ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม แสดงความเป็นผู้นำและความเป็นสวนดุสิตได้อย่างเหมาะสมในทุกสถานการณ์จนเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณะ

##### 2.1.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรายวิชา

(2) เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการนำตัวอย่างกรณีศึกษาจากเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม ให้เกิดการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

(3) จัดกิจกรรมพิเศษที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมตามที่กำหนดในรายวิชาอย่างต่อเนื่อง

(4) มอบหมายให้นักศึกษาผลิตชิ้นงานหรือโครงการที่สะท้อนคุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรมตามผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

(5) ผู้สอนแสดงออกถึงการเป็นต้นแบบที่ดี

### 2.1.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) สร้างเครื่องมือการวัดประเมินตามสภาพจริงโดยสร้างเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

(2) ประเมินการเข้าเรียนและการส่งงานของนักศึกษาตามกำหนดเวลา

(3) ประเมินระหว่างการทำงานร่วมกัน และการแสดงออกทางพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงานร่วมกัน

(4) สังเกตพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออกในระหว่างเรียน

(5) ประเมินความรับผิดชอบ ความรักในความเป็นไทย การเป็นผู้มีจิตสาธารณะ

(6) วัดเจตคติของผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมหลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือแต่ละภาคเรียน

## 2.1.2 ด้านความรู้

### 2.1.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ความรู้ที่ผู้เรียนพึงได้รับจากการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วยความรู้พื้นฐานที่จะทำให้เข้าใจถึงธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่นและสังคม มีความรอบรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย และสังคมโลก รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้เพื่อเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และดำรงตนอยู่ในสังคมได้ โดยเนื้อหาความรู้พหุศาสตร์ที่นักศึกษาได้เรียนรู้ครอบคลุมในเนื้อหาสำคัญ ดังนี้

(1) มีความรู้อย่างกว้างขวางเพื่อเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

(2) มีโลกทัศน์กว้างไกล

(3) มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ

(4) มีความรู้ในศาสตร์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์

(5) สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินชีวิต

### 2.1.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ด้านความรู้ให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรายวิชา

(2) ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาเช่น การใช้กรณีศึกษา การสนทนาอภิปรายกลุ่มย่อย และการนำเสนอเนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียน

(3) เรียนรู้จากสถานการณ์จริง การทำกิจกรรมโครงการ รวมทั้ง การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การศึกษาจากผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและจากวิทยากรหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น

(4) จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหาสาระตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ (Curriculum Mapping) ในรายวิชาโดยมอบหมายงานเป็นรายบุคคล หรือโครงการกลุ่ม

(5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า เรียนรู้วิธีการ แสวงหาความรู้และการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง

### 2.1.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) การถาม-ตอบความรู้ที่เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้
- (2) ทดสอบย่อยหลังจบการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์
- (3) การตอบคำถามท้ายบทเรียน
- (4) การทดสอบกลางภาคและปลายภาค
- (5) การประเมินจากชิ้นงานรวบยอด เช่น รายงานโครงการ โครงการชิ้นงาน
- (6) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในระหว่างดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

### 2.1.3 ทักษะทางปัญญา

#### 2.1.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ที่มีสติปัญญา ใฝ่เรียนรู้ มีวิจารณญาณ มีกระบวนการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล สามารถคิดวิเคราะห์แยกแยะ และสังเคราะห์แนวคิดที่เป็นประโยชน์เพื่อนำมาใช้ในการดำรงชีวิตได้ คุณลักษณะที่ครอบคลุมทักษะทางปัญญา ได้แก่

- (1) มีทักษะในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- (2) มีทักษะการคิดแบบองค์รวมและเชิงตรรกะอย่างมีเหตุผล
- (3) มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา
- (4) มีทักษะการคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม
- (5) มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- (6) ความสามารถในการรักษาสุขภาพ

#### 2.1.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรายวิชาการ

(2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการประยุกต์ใช้ทักษะทางปัญญา เช่น การวางแผนงาน การตัดสินใจแก้ปัญหา การบูรณาการเชื่อมโยงความคิด การวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปแนวความคิดในการทำรายงานโครงการโครงการ ชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์



(3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ได้แก่ การคิดเชิงตรรกะการอภิปรายกลุ่ม การแสดงสาธิต การทดลองและสรุปผลอย่างมีหลักการ นำเชื่อถือและสามารถอ้างอิงได้

(4) การจัดการเรียนการสอนโดยให้ศึกษาจากต้นแบบ (Model) แล้ว สรุปองค์ความรู้

(5) การศึกษาดูงานนอกสถานที่

### 2.1.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) การประเมินผลตามสภาพจริงในระหว่างการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางปัญญา

(2) การประเมินผลชิ้นงานในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ รายงาน โครงการ หรือชิ้นงานที่เป็นสิ่งประดิษฐ์

(3) การจัดประกวดโครงการ

(4) การถาม-ตอบในระหว่างการจัดการเรียนรู้

(5) การทดสอบย่อย

(6) การสอบกลางภาคและปลายภาค

### 2.1.4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### 2.1.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบเป็นความสามารถในการแสดงบทบาทของตนเองอย่างเหมาะสม เพื่อยู่ร่วมในสังคม และปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น และมีความสุข โดยครอบคลุมความรู้และทักษะต่อไปนี้

(1) มีความตระหนักรู้ถึงสิทธิ บทบาทและหน้าที่ของตนเอง ตลอดจนเข้าใจ เห็นคุณค่าและเคารพสิทธิของผู้อื่น

(2) ความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่า และรับผิดชอบต่อสังคมไทยและสังคมโลก

(3) มีทักษะในการประสานงานความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีทักษะในการแก้ปัญหาสังคมได้แก่ การรับรู้ปัญหา การเข้าใจปัญหาการเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา และแสวงหาแนวทางการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี

(4) มีความเข้าใจในสังคมพหุวัฒนธรรม มีทักษะในการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ตระหนักและเข้าใจในวัฒนธรรมของสังคมที่ตนเองอาศัยอยู่รวมทั้งเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม และสามารถปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

#### 2.1.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรายวิชา

(2) จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมกลุ่มในลักษณะกรณีศึกษา การอภิปราย การสอนโดยการตั้งโจทย์ปัญหาและการแสดงบทบาทสมมติ

(3) จัดการเรียนการสอนโดยมอบหมายการทำงานเป็นทีมและให้ใช้กระบวนการกลุ่มทำงานด้วยความเสียสละ

(4) ส่งเสริมการทำกิจกรรมที่เป็นโครงการกลุ่ม และการเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นความช่วยเหลือเกื้อกูลกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

#### 2.1.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและการทำงานเป็นทีม  
(2) สังเกตพฤติกรรม ความเสียสละและจิตอาสาในระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

(3) ประเมินผลความสำเร็จของโครงการที่แสดงให้เห็นถึงการกำหนดแบ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบการเป็นผู้มีจิตอาสา ความเสียสละ การพึ่งพาอาศัยและการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

#### 2.1.5 ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### 2.1.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีเป็นความสามารถในการใช้ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ และการวิเคราะห์เชิงเหตุผลเพื่อการศึกษาค้นคว้าหาแนวทางแก้ปัญหา รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเข้าถึงข้อมูลความรู้ อีกทั้งความสามารถในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมคุณลักษณะดังนี้

(1) มีความรู้ในการใช้สื่อและข้อมูลสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน  
(2) ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ  
(3) มีทักษะในการคิดคำนวณ การวิเคราะห์เชิงตัวเลขและเชิงเหตุผลที่เป็น

ตรรกะ  
(4) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ในการทำงานและการสื่อสาร

##### 2.1.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรายวิชา

(2) จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การคิดเชิงตรรกะบนพื้นฐานของความเป็นเหตุและผล

(3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการสร้างสถานการณ์ การจำลองเหตุการณ์ และหรือบทบาทสมมติเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการอ่าน การเขียน การพูดและการฟัง ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพตามข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

(4) มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีในรูปแบบที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การสร้างช่องทางติดต่อสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนผ่านสื่อออนไลน์ การใช้ TV on demand การใช้ e-Learning ในห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom) ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และทบทวนบทเรียนศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเองทั้งก่อนและหลังบทเรียนที่ต้องเข้าเรียนกับอาจารย์ผู้สอน

(5) ส่งเสริมให้เกิดการประยุกต์ใช้การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การคิดเชิงตรรกะความสมเหตุสมผลตามข้อเท็จจริง การวิเคราะห์ข้อมูล การพูดและการเขียนสื่อสารเพื่อรายงานเนื้อหาสาระต่าง ๆ ตามข้อกำหนดในรายวิชา ด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบในการจัดทำรายงานหรือโครงการที่ศึกษาค้นคว้า

(6) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อส่งเสริมให้เกิดการบูรณาการทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

### 2.1.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) ใช้วิธีการถาม-ตอบความรู้ที่เกี่ยวข้องในระหว่างการจัดการเรียนรู้
- (2) ทดสอบย่อยหลังจบการจัดการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์
- (3) ประเมินจากโครงการหรือชิ้นงานรวบยอดที่มอบหมายให้ใช้ความรู้และทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีประกอบในการสร้างงาน

## 2.2 การพัฒนาผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ

### 2.2.1 คุณธรรม จริยธรรม

#### 2.2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม อาจารย์ที่สอนในแต่ละรายวิชาต้องพยายามสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม เข้าไปด้วยเสมอ

○ (1) มีความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละไม่เอาัดเอาเปรียบผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

(2) มีความพอเพียงเป็นหลักในการดำเนินชีวิต โดยยึดแนวความคิดความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกัน

● (3) มีจิตสำนึก มีวินัย เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม และมีคุณธรรมที่จะแยกแยะความถูกต้อง ความดีความชั่ว

○ (4) มีความรู้ความเข้าใจในหลักจริยธรรม คุณธรรมที่มีความสำคัญทางธุรกิจ สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางธุรกิจ

#### 2.2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) ปลุกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

(2) ฝึกนักศึกษาให้มีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มโดยฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกของกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยไม่ทุจริตหรือคัดลอกงานของผู้อื่น

(3) อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา และ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ประพฤติดี ปฏิบัติดี ทำประโยชน์กับส่วนรวมและมีจิตสาธารณะ

### 2.2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมของหลักสูตร

(2) ประเมินจากการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาของนักศึกษา การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม

(3) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน

## 2.2.2 ความรู้

### 2.2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาการเงิน ต้องมีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่นักศึกษาต้องรู้ต้องมีเพื่อใช้ประกอบอาชีพและช่วยพัฒนาสังคม ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

○ (1) มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการเรียนด้านการเงิน และการวางแผนทางการเงิน

● (2) มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญเกี่ยวกับกระบวนการปฏิบัติงานด้านการเงิน ในสถาบันการเงิน ธุรกิจธนาคารพาณิชย์ ธุรกิจหลักทรัพย์ และธุรกิจอื่นที่เกี่ยวข้อง

(3) มีความรู้เกี่ยวกับความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพด้านการเงิน รวมทั้งมีความเข้าใจในสถานการณ์ในยุคดิจิทัลที่เปลี่ยนแปลงและผลกระทบอย่างเท่าทัน

● (4) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาทางด้านการเงินกับความรู้ในศาสตร์ด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

### 2.2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) จัดให้มีการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทฤษฎี และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริงเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ

(2) จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงาน

(3) เชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรเพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้

(4) กำหนดให้มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหน่วยงานหรือสถานประกอบการ

### 2.2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) แบบฝึกหัด ทดสอบย่อย จัดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน

(2) ประเมินผลจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ

(3) ประเมินผลจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

(4) ประเมินผลจากองค์กรผู้ใช้บัณฑิต สำหรับวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

### 2.2.3 ทักษะทางปัญญา

#### 2.2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนเองและประกอบวิชาชีพได้ และสามารถพึ่งตนเองได้เมื่อจบการศึกษา ดังนั้น นักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรม และความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ศึกษา ในขณะที่สอนนักศึกษา อาจารย์ต้องเน้นให้นักศึกษาคิดหาเหตุผล เข้าใจที่มาและสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหา รวมทั้งแนวคิดด้วยตนเอง ไม่สอนในลักษณะท่องจำ ดังนั้นนักศึกษาต้องมีคุณสมบัติต่าง ๆ จากการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญาดังนี้

○ (1) สามารถสืบค้นจำแนกและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้ได้ซึ่งสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจอย่างเหมาะสม

● (2) สามารถคิดค้นทางเลือกใหม่ ๆ รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ทางเลือกและผลกระทบที่เป็นผลจากทางเลือกอย่างรอบด้าน โดยการนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้

(3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ต่อยอดกรอบความรู้เดิม สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษาและประสบการณ์เพื่อให้เกิดนวัตกรรม หรือแนวทางในการประกอบวิชาชีพทางการเงิน

#### 2.2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ให้กับนักศึกษาตั้งแต่ในระดับที่ง่ายไปจนถึงระดับความยากขึ้นเรื่อย ๆ โดยจัดกิจกรรมให้เหมาะสมและสอดคล้องกับรายวิชา

(2) จัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยการฝึกสืบค้นข้อมูล จำแนกข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล แก้ปัญหา วิเคราะห์ทางเลือกและผลกระทบที่เป็นผลจากทางเลือกอย่างรอบด้าน ภายใต้สถานการณ์จำลอง/สถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง

#### 2.2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) สังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรมการอภิปราย และการตอบคำถาม

(2) ตรวจสอบผลงานการศึกษาค้นคว้ารายงานที่ได้รับมอบหมาย

(3) การสอบปฏิบัติและการสอบวัดผลความรู้ โดยการจัดทำข้อสอบเพื่อใช้วัดทักษะทางด้านปัญญาของนักศึกษา โดยเน้นการแก้ปัญหา การอธิบายแนวคิดของการแก้ปัญหา และวิธีการแก้ปัญหา โดยการประยุกต์ความรู้ที่ได้เรียนมา

### 2.2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### 2.2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

นักศึกษาทุกคนต้องออกไปประกอบอาชีพ ซึ่งส่วนใหญ่ต้องเกี่ยวข้องกับคนที่ไม่รู้จักมาก่อน ดังนั้นในเรื่องของความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มคนต่าง ๆ เป็นเรื่องที่ต้องจำเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นอาจารย์ต้องสอดแทรกวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัว การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลให้กับนักศึกษา เพื่อให้ศึกษามีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

○ (1) มีความสามารถในการประสานงาน มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถสร้างสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่น และปรับตัวเชิงวิชาชีพได้

● (2) มีความกระตือรือร้น สามารถทำงานเป็นกลุ่ม และสามารถแสดงภาวะผู้นำผู้ตามได้อย่างเหมาะสม มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาตนเองและอาชีพ

(3) มีความคิดริเริ่มและมีความคิดเห็นที่มีความแตกต่างอย่างสร้างสรรค์ของกลุ่ม

#### 2.2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) ใช้วิธีการสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อเสริมสร้าง การทำงานร่วมกัน การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น การทำงานกับหลักสูตรอื่นๆ หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือจากผู้มีประสบการณ์

(2) จัดให้มีการฝึกงานในสถานประกอบการในรายวิชาการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพทางการเงิน

#### 2.2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) ประเมินจากพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม การอภิปราย

(2) ประเมินการทำงานภายในกลุ่มอย่างต่อเนื่อง

(3) ให้นักศึกษาประเมินเพื่อนร่วมกลุ่มในแต่ละกิจกรรม

#### 2.2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### 2.2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

นักศึกษาต้องมีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศขั้นต่ำดังนี้

(1) สามารถประยุกต์ใช้หลักคณิตศาสตร์ สถิติ และการวิเคราะห์เชิงปริมาณมาใช้ในการวิเคราะห์และตัดสินใจ

(2) สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้

(3) สามารถสื่อสารเพื่ออธิบายและสร้างความเข้าใจ การเขียนรายงาน และการนำเสนองานต่อกลุ่มบุคคลที่แตกต่างได้อย่างเหมาะสม

(4) สามารถนำเทคโนโลยีไปเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนในการดำเนินงาน

##### 2.2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ โดยเน้นให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลองและสถานการณ์เสมือนจริงแล้วนำเสนอการแก้ไขปัญหา

(2) จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความสามารถในการคำนวณ การคิดวิเคราะห์และการตัดสินใจโดยนำเทคโนโลยีไปเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนในการดำเนินงาน

##### 2.2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) สังเกตและประเมินผลการทำงานกลุ่ม

(2) ประเมินความสามารถในการนำเสนอผลงานทั้งด้านการใช้ภาษาและการใช้สื่อเทคโนโลยี

**3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา  
(Curriculum Mapping)**

แสดงให้เห็นว่า ในแต่ละรายวิชาในหลักสูตรรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ใดบ้าง โดยระบุว่าเป็น  
ความรับผิดชอบหลักหรือรับผิดชอบรอง ซึ่งบางรายวิชาไม่นำสู่ผลการเรียนรู้บางเรื่อง

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
1	- หัวข้อการสอน ภาพรวมระบบการเงิน กลไกของตลาดการเงินและความสำคัญต่อระบบเศรษฐกิจ - Learning Outcome นักศึกษาสามารถเข้าใจเรื่อง บทบาทหน้าที่และโครงสร้างระบบการเงิน และสามารถประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	3	1. แนะนำเนื้อหาวิชาในภาพรวม วัตถุประสงค์ของวิชา การเรียนการสอนและการประเมินผล 2. นักศึกษาร่วมอภิปรายระบบการเงินในปัจจุบัน	ใช้สื่อ Power point ประกอบการบรรยาย	ข้อ 1, 2	ผศ.ดร.ณัฐดา ศรีมุข
2	- หัวข้อการสอน ตลาดการเงิน บทบาทหน้าที่และโครงสร้างตลาดการเงิน - Learning Outcome นักศึกษาสามารถเข้าใจเรื่อง รูปแบบต่าง ๆ ของตลาดการเงิน	3	1. แนะนำเนื้อหาตลาดการเงิน 2. วัตถุประสงค์ของวิชา การเรียนการสอนและการประเมินผล 3. นักศึกษาร่วมอภิปรายประเด็นสำคัญ	1. ใช้สื่อ Power Point ประกอบการบรรยาย โดยให้ 2. นักศึกษาร่วม อภิปรายประเด็นสำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้	ข้อ 1, 2	ผศ.ดร.ณัฐดา ศรีมุข



สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
3	- หัวข้อการสอน สถาบันการเงิน - Learning Outcome นักศึกษาได้มีความรู้เกี่ยวกับ สถาบันการเงิน ความแตกต่าง บทบาทสถาบัน การเงินแต่ละประเภท	3	1. สอนเนื้อหาวิชาในภาพรวมการ ดำเนินงานของสถาบันการเงิน 2. กิจกรรมตอบปัญหา นักศึกษาร่วม ในกิจกรรมตอบคำถามในประเด็น สำคัญ โดยให้นักศึกษาร่วมอภิปราย ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาระการ เรียนรู้ 2. ให้นักศึกษาฝึกการคิดวิเคราะห์ โดยการค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ สาระการเรียนรู้จากเว็บไซต์ (นักศึกษา นำคอมพิวเตอร์พกพามา)	1. ใช้สื่อ Power Point และคลิปวิดีโอ ประกอบการบรรยาย	ข้อ 1, 2, 3	ผศ.ดร.ณัฐธาดา ศรีमुख
4-5	- หัวข้อการสอน ธนาคาร พาณิชย์ - Learning Outcome นักศึกษาสามารถเข้าใจเรื่อง ปัญหาการดำเนินงานของ ธนาคารพาณิชย์		1. สอนเนื้อหาวิชาในภาพรวมการ ดำเนินงานของธนาคารพาณิชย์ 2. แบ่งกลุ่มทำรายงานเรื่องการ ให้บริการของธนาคารพาณิชย์ ให้ นักศึกษาร่วมอภิปรายประเด็นสำคัญที่ เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ 3. นักศึกษาได้ว่าที่ความหมายและ ความแตกต่างของการให้บริการของ ธนาคารพาณิชย์ต่างๆ ร่วมอภิปรายประเด็นสำคัญ	1. ใช้สื่อ Power Point และคลิปวิดีโอ ประกอบการบรรยาย . ใช้สื่อ PowerPoint คลิปวิดีโอ ประกอบการบรรยาย 2. นักศึกษาใช้สื่อ แผนภาพ ร่วมอภิปราย ประเด็นสำคัญที่ เกี่ยวข้องกับสาระการ	ข้อ 3	ผศ.ดร.ณัฐธาดา ศรีमुख

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
				เรียนรู้ 3. แบบทดสอบกลาง ภาค		
6	- หัวข้อการสอน ความเสี่ยง ตลาดการเงินและสถาบันการเงิน - Learning Outcome นักศึกษาสามารถเข้าใจเรื่อง ความแตกต่างความเสี่ยงตลาด การเงินและสถาบันการเงิน		1. สอนเนื้อหาวิชาในภาพรวม 2. แบ่งกลุ่มอภิปราย ความหมายและ ความแตกต่างความเสี่ยงตลาดการเงิน และสถาบันการเงิน และร่วมอภิปราย ประเด็นสำคัญ	1. ใช้สื่อ Power Point ประกอบการบรรยาย 2. แบบทดสอบกลาง ภาค	ข้อ 3	
7-8	- หัวข้อ เทคโนโลยีทางการเงิน และการบริการทางการเงิน - Learning Outcome นักศึกษาสามารถเข้าใจเรื่อง เทคโนโลยีทางการเงิน และการ นำเทคโนโลยีทางการเงินมา ให้บริการทางการเงินของตลาด การเงินและสถาบันการเงินแต่ละ ประเภท		1. สอนเนื้อหาวิชาในภาพรวม เทคโนโลยีทางการเงินและการบริการ ทางการเงิน 2. ให้นักศึกษาร่วมอภิปรายประเด็น สำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ 3. ให้นักศึกษาฝึกการคิดวิเคราะห์โดย การค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาระ การเรียนรู้จากเว็บไซต์ (นักศึกษานำ คอมพิวเตอร์พกพามา) 4. แบ่งกลุ่มทำรายงานเรื่องการ ให้บริการโดยใช้เทคโนโลยีทางการเงิน ของธนาคารพาณิชย์	1. ใช้สื่อ Power Point และคลิปวิดีโอ ประกอบการบรรยาย 2. นักศึกษาใช้สื่อ แผนภาพร่วมอภิปราย ประเด็นสำคัญที่ เกี่ยวข้องกับสาระการ เรียนรู้(นักศึกษานำ คอมพิวเตอร์พกพามา) 3. แบบทดสอบกลาง ภาค	ข้อ 3, 4, 5	ผศ.ดร.ณัฐดา ศรีมุข และ วิทยากร ภายนอก

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
9.	- หัวข้อ การระดมเงินทุนของ ธุรกิจ - Learning Outcome นักศึกษาสามารถเข้าใจเรื่อง การ การระดมเงินทุนของธุรกิจ		1. สอนเนื้อหาวิชาในเนื้อหา การระดม เงินทุนของธุรกิจ 3. ให้นักศึกษาร่วมอภิปรายประเด็น ปัญหาสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาระการ เรียนรู้ 3.สอบกลางภาค	1. ใช้สื่อ Power Point ประกอบการบรรยาย	ข้อ 2, 3	ผศ.ดร.ณัฐธิดา ศรีमुख
10	- หัวข้อ ธุรกิจที่ไม่ใช่สถาบัน การเงิน - Learning Outcome นักศึกษาสามารถเข้าใจเรื่อง ความหมาย แตกต่าง บทบาท การบริการของธุรกิจที่ไม่ใช่ สถาบันการเงินแต่ละประเภท		1. สอนเนื้อหาวิชาในภาพรวม ธุรกิจที่ ไม่ใช่สถาบันการเงิน 2. โดยให้นักศึกษาร่วมอภิปราย ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาระการ เรียนรู้ 3. มอบหมายให้นักศึกษาจัดทำ แผนภาพการประกอบธุรกิจที่ไม่ใช่ สถาบันการเงิน	1. ใช้สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย	ข้อ 2, 3	ผศ.ดร.ณัฐธิดา ศรีमुख
10	- หัวข้อการสอน การกำกับดูแลสถาบันการเงิน และตลาดการเงิน - Learning Outcome นักศึกษาเข้าใจการกำกับดูแล	3	1. สอนเนื้อหาวิชาในภาพรวม การ กำกับดูแลสถาบันการเงินและตลาด การเงิน 2. มอบหมายให้นักศึกษาจัดทำ แผนภาพการกำกับดูแลสถาบันการเงิน	1. ใช้สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย	ข้อ 2, 3	ผศ.ดร.ณัฐธิดา ศรีमुख

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
	สถาบันการเงิน		นักศึกษาแนะนำเสนอการกำกับดูแลสถาบันการเงินของธนาคารแห่งประเทศไทย			
11-13	- หัวข้อการสอน สถานการณ์ที่เป็นจริงของตลาดการเงิน สถาบันการเงิน - Learning Outcome นักศึกษาสามารถเข้าใจเรื่องสถานการณ์ที่เป็นจริงของตลาดการเงิน สถาบันการเงิน		1. ให้นักศึกษาร่วมอภิปรายประเด็นสำคัญ 2. ให้นักศึกษาฝึกการคิดวิเคราะห์ในประเด็นที่ศึกษา	1. ใช้สื่อ PowerPoint คลิปวิดีโอ ประกอบการบรรยาย 2. นักศึกษาใช้สื่อคลิปวิดีโอ นำเสนอรายงานร่วมอภิปรายประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้	ข้อ 2, 3, 4, 5	ผศ.ดร.ณัฐดา ศรีमुख และ วิทยากร
13-14	- หัวข้อการสอน กฎหมายที่เกี่ยวข้อง - Learning Outcome นักศึกษาสามารถเข้าใจเรื่องกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการเงิน		1. สอนเนื้อหาวิชาในภาพรวมการกำกับดูแลสถาบันการเงินของธนาคารแห่งประเทศไทย 2. มอบหมายให้นักศึกษาจัดทำแผนภาพกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 3. นักศึกษานำเสนอกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการเงิน	1. ใช้สื่อ PowerPoint คลิปวิดีโอ ประกอบการบรรยาย 2. นักศึกษาใช้สื่อแผนภาพ ร่วมอภิปรายประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้	ข้อ 2, 3, 4	ผศ.ดร.ณัฐดา ศรีमुख

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
15	- หัวข้อการสอน นักศึกษาสรุปและอภิปรายสรุป ปัญหาตลาดการเงินและสถาบัน การเงิน - Learning Outcome นักศึกษาสามารถเข้าใจเรื่อง ปัญหาตลาดการเงินและสถาบัน การเงิน		1. ให้นักศึกษาร่วมอภิปรายประเด็น สำคัญ 2. ให้นักศึกษาฝึกการคิดวิเคราะห์ใน ประเด็นที่ศึกษา	1. ใช้สื่อ PowerPoint คลิปรวีดีโอ ประกอบการบรรยาย โดยให้นักศึกษาร่วม อภิปรายประเด็นสำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับสาระการ เรียนรู้	ข้อ 1, 2, 3, 4, 5	ผศ.ดร.ณัฐธาดา ศรีमुख
	สัปดาห์ของการสอบปลายภาค (นอกตาราง)					ผศ.ดร.ณัฐธาดา ศรีमुख

หมายเหตุ : ระบุทุกสัปดาห์ จำนวน 15 สัปดาห์

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
ศึกษา ค้นคว้าด้วย ตนเอง (จัดทำ แผนภาพ	2.2.1.1(1), (3) 2.2.2.1(1), (2) 2.2.3.1(1), (2) 2.2.4.1(2) 2.2.5.1(3), (4)	1. เนื้อหาแผนภาพ และวิดีโอ 2. ความตั้งใจและการใส่ใจในการ นำเสนอ	2, 3, 6, 7, 8	10%
รายงาน กลุ่มและ การนำเสนอ และจัดทำ คลิปวิดีโอ	2.2.1.1(1), (3) 2.2.2.1(1), (2) (3), (4) 2.2.3.1(1), (2), (3) 2.2.4.1(1), (2) (3) 2.2.5.1(3), (4)	1. การมีส่วนร่วมในทำกิจกรรม 2. การตั้งใจและการใส่ใจในการทำ กิจกรรม	4, 5, 8, 13, 14, 15	30%
ทดสอบ กลางภาค	2.2.1.1(1), (2) 2.2.2.1(1), (2) 2.2.5.1(2)	1. ผลการสอบ	9	20%
ทดสอบ ปลายภาค	2.2.1.1(1), (2) 2.2.2.1(1), (2) (4) 2.2.5.1(2)	1. ผลการสอบ	15	30%

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

## 1. เอกสารและตำราหลัก

ณัฐธาดา ศรีมุข. (2561) การเงินและการธนาคาร. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์บริการสื่อและ  
สิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซท์ มสส.

ณัฐธาดา ศรีมุข. (ปรับปรุง พ.ศ. 2557) การเงินและการธนาคาร. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์บริการสื่อและ  
สิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซท์ มสส.

อัญญา ชันฉวีทย์. (2544) กลไกระบบการเงินและตลาดการเงิน. ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย

## 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

รายงานประจำปีระบบการชำระเงิน, ข้อมูลจากเว็บไซต์ธนาคารแห่งประเทศไทยที่เกี่ยวข้องกับเงิน, ระบบ  
การชำระเงิน, การธนาคาร

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

วารสารการเงินการธนาคาร, สถิติการชำระเงิน, อัตราดอกเบี้ย, อัตราแลกเปลี่ยน

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- 1.2 การฝึกทักษะเพื่อดูพฤติกรรมตอบสนองของผู้เรียน
- 1.3 การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- 1.4 แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- 1.5 ข้อเสนอแนะผ่านเว็บ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ผลการสอบ
- 2.2 ผลงานการวิเคราะห์สถานการณ์เงินของกิจการ
- 2.3 การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 การวิจัยในชั้นเรียน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 4.1 การทวนสอบการให้คะแนนการตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ท่านอื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- 4.2 มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 5.1 ปรับปรุงรายวิชาทุกปีการศึกษาที่เปิดการเรียนการสอน  
เปิดสอนเป็นครั้งแรกหลังจากปรับปรุงหลักสูตร