

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ/ภาควิชา หลักสูตรภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
295 ถ.ราชสีมา เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
1553135 ภาษาอังกฤษโลกร่วมสมัย (Contemporary World Englishes)
- จำนวนหน่วยกิต
3(3-0-6) หน่วยกิต
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
ศิลปศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ประเภทวิชาเฉพาะด้าน หมวดอังกฤษศึกษา
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คือ Andrew Coltrane
อาจารย์ผู้สอน คือ Andrew Coltrane
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 1/2562 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 รหัส 60
- วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)
ไม่มี
- วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)
ไม่มี
- สถานที่เรียน
ตอนเรียน A1 วันพุธ เวลา 11:30-14:30 น. อาคาร 2 ห้อง 242
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
รายวิชานี้เปิดให้ลงทะเบียนเรียนเป็นครั้งแรกของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2560 วันที่จัดทำรายละเอียดของวิชานี้ คือ 1 กรกฎาคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

หลังจากเรียนวิชานี้จบแล้ว ผู้เรียนสามารถ

- 1.1 มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
- 1.2 มีการแสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม
- 1.3 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญ ในองค์ความรู้ทางภาษาเป็นอย่างดี
- 1.4 สามารถนำความรู้ทางภาษาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาได้จริง
- 1.5 มีความสามารถในการบูรณาการทักษะและสาระทางวิชาการทางภาษาเพื่อการประกอบอาชีพได้
- 1.6 มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะในการสื่อสารและการทำงานเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้
- 1.7 มีการให้ความช่วยเหลือเพื่อการแก้ปัญหาและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์
- 1.8 มีการแสดงความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาตนและการช่วยเหลือผู้อื่น
- 1.9 สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลในการพัฒนาตนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้
- 1.10 สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารทางภาษากับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เป็นรายวิชาที่พัฒนาขึ้นมาใหม่เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรปรับปรุง ปีพุทธศักราช 2560

มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้และเข้าใจภาษาอังกฤษในส่วนต่าง ๆ ทั่วโลกและทฤษฎีการพัฒนาและโครงสร้างของภาษาอังกฤษในฐานะภาษาของโลก การสำรวจความหลากหลายของภาษาอังกฤษในด้านองค์ประกอบของภาษาและบริบททางสังคมและวัฒนธรรมและการศึกษาในเรื่องบทบาทของภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษากลางในการสื่อสารและการประยุกต์ใช้ความรู้ดังกล่าวในการเรียนและการสอนภาษาอังกฤษ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ภาษาอังกฤษในส่วนต่าง ๆ ทั่วโลกและทฤษฎีการพัฒนาและโครงสร้างของภาษาอังกฤษในฐานะภาษาของโลก การสำรวจความหลากหลายของภาษาอังกฤษในด้านองค์ประกอบของภาษาและบริบททางสังคมและวัฒนธรรมและการศึกษาในเรื่องบทบาทของภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษากลางในการสื่อสารและการประยุกต์ใช้ความรู้ดังกล่าวในการเรียนและการสอนภาษาอังกฤษ

English language across the world and the theories on the development and structure of world Englishes; the varieties of Englishes in terms of linguistic features; the sociocultural contexts and the role of English as a lingua franca in ASEAN and its implications for English language teaching and learning

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย | สอนเสริม | ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง |
|------------|----------|------------------------------|-------------------|
| 45 ชั่วโมง | ไม่มี | ไม่มี | 6 ชั่วโมง/สัปดาห์ |

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ทุกวันศุกร์ ช่วงเช้าเวลา 09.00 – 12.00 น. และช่วงบ่ายเวลา 13.00 – 16.00 น.

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 วิธีการสอนและการประเมินผล

| ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา | วิธีการสอน | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ประเมิน | ค่าน้ำหนักของการประเมินผล |
|--|---|---|-------------------|---------------------------|
| 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1) มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 2) มีการแสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม | 1) จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม (Group Work) 2) จัดกิจกรรม peer review 3) ใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1) การเข้าเรียนและการทำงานกลุ่ม 10% 2) แบบทดสอบออนไลน์ 40% ประกอบด้วย - Google Forms 30% - Socrative 10% 3) สอบกลางภาค (ข้อเขียน) 10% 4) งานกลุ่ม 10% 5) สอบปลายภาค 30% | 1-15 | 10% |

| ผลการเรียนรู้ที่ ต้องการพัฒนา | วิธีการสอน | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ ประเมิน | ค่าน้ำหนักของ การประเมินผล |
|--|---|--|-----------------------|-------------------------------|
| <p>3) ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีจิตสาธารณะและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>4) มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจความหลากหลายของสังคม และวัฒนธรรม</p> <p>5) มีการแก้ปัญหาโดยใช้ดุลยพินิจที่เป็นไปตามความถูกต้องของกฎหมาย กฎเกณฑ์ทางสังคม รวมถึงวัฒนธรรมไทย</p> | | | | |
| <p>2. ด้านความรู้</p> <p>1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการแนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญ นำองค์ความรู้ทางภาษาเป็นอย่างดี</p> <p>2) มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาองค์ความรู้ของตนเองให้เกิดเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้</p> <p>3) สามารถนำความรู้ทางภาษาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาได้จริง</p> <p>4) สามารถบูรณาการความรู้ทางภาษาเข้ากับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> | <p>1) บรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับแนวคิดทางภาษาศาสตร์และหลักการทางสัทศาสตร์และสรีรวิทยา รวมถึงการกำเนิดเสียงและอวัยวะที่ช่วยในการผลิตเสียง หน่วยเสียง พ ย ญ ช น ะ แ ล ะ ส ร ะ ภาษาอังกฤษ ลักษณะพิเศษทางเสียง ได้แก่ การลงเสียงหนัก จังหวะและทำนองเสียง รวมถึงการถ่ายทอดเสียงด้วยสัทอักษรสากล</p> <p>2) ฝึกปฏิบัติการออกเสียงในระดับ หน่วยเสียง และลักษณะพิเศษทางเสียง</p> <p>3) ฝึกปฏิบัติการถ่ายทอดเสียงสัทอักษรสากลด้วยการอ่านและการเขียนสัทอักษรสากล</p> | <p>1) การเข้าเรียนและการทำงานกลุ่ม 10%</p> <p>2) แบบทดสอบออนไลน์ 40% ประกอบด้วย - Google Forms 30% - Socrative 10%</p> <p>3) สอบกลางภาค (ข้อเขียน) 10%</p> <p>4) งานกลุ่ม 10%</p> <p>5) สอบปลายภาค 30%</p> | 1-15 | 90% |

| ผลการเรียนรู้ที่ ต้องการพัฒนา | วิธีการสอน | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ ประเมิน | ค่าน้ำหนักของ การประเมินผล |
|--|---|--|-----------------------|-------------------------------|
| <p>3. ด้านทักษะทาง ปัญญา</p> <p>1) มีความสามารถ ประมวลข้อมูลเพื่อ วิเคราะห์สาเหตุของ ปัญหา แก้ไขปัญหาด้วย การเสนอแนวทางการ แก้ไขปัญหาด้อย่าง ถูกต้อง เหมาะสมและ สร้างสรรค์</p> <p>2) มีความสามารถใน การบูรณาการทักษะ และสาระทางวิชาการ ทางภาษาเพื่อการ ประกอบอาชีพได้</p> <p>3) มีการประยุกต์ใช้ นวัตกรรมเพื่อพัฒนา ทักษะในการสื่อสาร และการทำงานเพื่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงแลกเปลี่ยน ความรู้กับผู้อื่นได้</p> <p>4) มีการประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ทางภาษา เพื่อปรับตัวให้เข้ากับ สังคมและวัฒนธรรมที่ หลากหลาย</p> | <p>จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เป็นฐาน (Project-Based Learning)</p> | <p>1) การเข้าเรียนและการ ทำงานกลุ่ม 10%</p> <p>2) แบบทดสอบออนไลน์ 40% ประกอบด้วย - Google Forms 30%</p> <p>- Socrative 10%</p> <p>3) สอบกลางภาค (ข้อเขียน) 10%</p> <p>4) งานกลุ่ม 10%</p> <p>5) สอบปลายภาค 30%</p> | <p>1-15</p> | <p>90%</p> |
| <p>4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ</p> <p>1) มีการให้ความ ช่วยเหลือเพื่อการ แก้ปัญหาและสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างสร้างสรรค์</p> | <p>จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เป็นฐาน (Project-Based Learning)</p> | <p>1) การเข้าเรียนและการ ทำงานกลุ่ม 10%</p> <p>2) แบบทดสอบออนไลน์ 40% ประกอบด้วย - Google Forms 30%</p> <p>- Socrative 10%</p> <p>3) สอบกลางภาค (ข้อเขียน) 10%</p> | <p>1-15</p> | <p>90%</p> |

| ผลการเรียนรู้ที่ ต้องการพัฒนา | วิธีการสอน | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ ประเมิน | ค่าน้ำหนักของ การประเมินผล |
|---|--|---|-----------------------|-------------------------------|
| <p>2) มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาโดยการใช้องค์ความรู้ทางภาษารวมถึงเทคโนโลยีในปัจจุบันได้</p> <p>3) มีการแสดงความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาตนและการช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>4) มีการแสดงออกทางภาวะผู้นำและสามารถเป็นผู้ตามได้อย่างเหมาะสมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> | | <p>4) งานกลุ่ม 10%</p> <p>5) สอบปลายภาค 30%</p> | | |
| <p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>1) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และการคิดคำนวณเชิงคณิตศาสตร์เบื้องต้น</p> <p>2) สามารถคัดเลือกสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3) สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลในการพัฒนาตนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ การสื่อสารทางภาษากับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> | <p>1) มอบหมายงานให้มีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ตและนำเสนอผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี</p> <p>2) มอบหมายให้มีการนำเสนอผลงานโดยใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทย</p> | <p>1) การเข้าเรียนและการทำงานกลุ่ม 10%</p> <p>2) แบบทดสอบออนไลน์ 40% ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - Google Forms 30% - Socrative 10% <p>3) สอบกลางภาค (ข้อเขียน) 10%</p> <p>4) งานกลุ่ม 10%</p> <p>5) สอบปลายภาค 30%</p> | 1-15 | 90% |

| ผลการเรียนรู้ที่ ต้องการพัฒนา | วิธีการสอน | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ ประเมิน | ค่าน้ำหนักของ การประเมินผล |
|--|------------|----------------|-----------------------|-------------------------------|
| 4) สามารถใช้สื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสื่อสารทางภาษา กับผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง และ เหมาะสม 5) สามารถตรวจสอบ และแก้ไขการใช้สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศที่เหมาะสม และมีประโยชน์แก่การ สื่อสารทางภาษาและ ให้เกิดการเรียนรู้ตลอด ชีวิต | | | | |

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก
 ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

| สัปดาห์ ที่ (ชม.) | หัวข้อ / รายละเอียด | กิจกรรมการเรียน การสอน / ใบงาน | สื่อที่ใช้ | การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน) | ผู้สอน |
|-------------------------|--|--|--|---|--------------------|
| 1 | - แนะนำรายวิชา แจงเกณฑ์ การประเมิน - Basic main occurrences in the history of the English language | การบรรยายเนื้อหา การเรียนรู้โดยใช้ โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) | เอกสาร ประกอบการเรียน พาวเวอร์พ้อยท์ มคอ.3 | 10% | Andrew Coltrane |
| 2 - 3 | Understand how English has evolved and is still evolving | การบรรยายเนื้อหา การเรียนรู้โดยใช้ โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) | เอกสาร ประกอบการเรียน พาวเวอร์พ้อยท์ แบบทดสอบ ออนไลน์ | 40% | |
| 4 – 5 | Consider a number of World Englishes and account for their appearances | การบรรยายเนื้อหา การเรียนรู้โดยใช้ โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) | เอกสาร ประกอบการเรียน พาวเวอร์พ้อยท์ แบบทดสอบ ออนไลน์ | 40% | |
| 6 | Analyze the meaning of "standard" in language usage | การบรรยายเนื้อหา การเรียนรู้โดยใช้ โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) | เอกสาร ประกอบการเรียน พาวเวอร์พ้อยท์ แบบทดสอบ ออนไลน์ | 40% | |
| 7 | Analyze the meaning of "native speaker" in a world of various Englishes | การเรียนรู้โดยใช้ โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) | เอกสาร ประกอบการเรียน พาวเวอร์พ้อยท์ แบบทดสอบ ออนไลน์ | 40% | |
| 8 - 9 | - Understand the sociocultural and political aspects of English - Mid-term Exam (ใน สัปดาห์ที่ 9) | การบรรยายเนื้อหา โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ข้อสอบกลางภาค | เอกสาร ประกอบการเรียน พาวเวอร์พ้อยท์ ข้อสอบกลางภาค แบบอัตนัย | 40% 10% | |

| สัปดาห์ ที่ (ชม.) | หัวข้อ / รายละเอียด | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / ใบงาน | สื่อที่ใช้ | การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน) | ผู้สอน |
|-------------------------|---|--|--|---|-----------------|
| 10 - 11 | Consider classroom teaching applications of all of the above | การบรรยายเนื้อหา การเรียนรู้โดยใช้ โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) | เอกสาร ประกอบการเรียนรู้ พาวเวอร์พ้อยท์ แบบทดสอบ ออนไลน์ | 40% | Andrew Coltrane |
| 12 - 13 | Focus on their own English language proficiency and development | การบรรยายเนื้อหา การเรียนรู้โดยใช้ โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) | เอกสาร ประกอบการเรียนรู้ พาวเวอร์พ้อยท์ แบบทดสอบ ออนไลน์ | 40% | |
| 14 - 15 | Improve their own spoken and written expression of English | การบรรยายเนื้อหา การเรียนรู้โดยใช้ โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) | เอกสาร ประกอบการเรียนรู้ พาวเวอร์พ้อยท์ แบบทดสอบ ออนไลน์ | 40% | |
| 16 | Final Exam | การวัดและ ประเมินผลความรู้ | ข้อสอบปลายภาค แบบอัตนัย | 30% | |

5.2 การวัดและการประเมินผล

1. การวัดผล

- คะแนนเก็บระหว่างเทอม 70%

1) การเข้าเรียนและการทำงานกลุ่ม 10%

2) แบบทดสอบออนไลน์ 40% ประกอบด้วย

- Google Forms 30% ข้อสอบย่อยออนไลน์

- Socrative 10% ข้อสอบย่อยออนไลน์

3) สอบกลางภาคแบบอัตนัย 10%

4) โครงงาน

- การสอบปลายภาค 30%

5) สอบปลายภาค 30% ประกอบด้วย ข้อสอบอัตนัย 20% และข้อสอบอ่านออกเสียง 10%

2. การประเมินผล

ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

| ระดับคะแนน (คะแนน) | ระดับผลการเรียน |
|--------------------|-----------------|
| 90-100 | A |
| 85-89 | B ⁺ |
| 75-84 | B |
| 70-74 | C ⁺ |
| 60-69 | C |
| 55-59 | D ⁺ |
| 50-54 | D |
| 0-49 | F |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการเรียน วิชา ภาษาอังกฤษโลกร่วมสมัย

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Adamson, B. (2004). *China's English. A history of English in Chinese education*. Hong Kong SAR, China: University of Hong Kong Press.

Ammon, U. (2000). Towards more fairness in international English: Linguistic rights of non-native speakers. In R. Phillipson (Ed.), *Rights to language. Equity, power, and education* (pp. 111–116). Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum.

Bailey, R. W. (1991). *Images of English. A cultural history of the language*. Ann Arbor: University of Michigan Press.

Berns, M., Barrett, J., Chan, C., Chikuma, Y., Friedrich, P., Hadjidimos, O.-M., et al. (1998). (Re) experiencing hegemony: The linguistic imperialism of Robert Phillipson. *International Journal of Applied Linguistics*, 8, 271–282.

Berns, M., & Friedrich, P. (Eds.). (2003). Special issue on English in South America: A different kind of difference [Special issue]. *World Englishes*, 22(2).

Bisong, J. (1995). Language choice and cultural imperialism: A Nigerian perspective. *ELT Journal*, 49, 122–132. Block, D. (2003). *The social turn in second language acquisition*. Edinburgh, Scotland: University of Edinburgh Press

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Brutt-Griffler, J. (2002). *World English: A study of its development*. Clevedon, England: Multilingual Matters.

Brutt-Griffler, J., & Samimy, K. (2001). Transcending the nativeness paradigm. *World Englishes*, 20, 99–106.

Canagarajah, S. (1999). *Resisting linguistic imperialism in English teaching*. Oxford, England: Oxford University Press.

Canagarajah, S. (2005a, July). Changing communicative needs, shifting pedagogical priorities, revised assessment objectives. Paper presented at featured symposium on The Assessment of World Englishes, 14th World Congress of Applied Linguistics, Madison, WI.

Canagarajah, S. (2005b). Introduction. In S. Canagarajah (Ed.), *Reclaiming the local in language policy and practice*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Candlin, C. N., & Mercer, N. (2001). *English language teaching in its social contexts: A reader*. London: Routledge.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ประเมินจากข้อเท็จจริงและความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน อาทิ การสนทนาระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน แบบประเมินผู้สอนและรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้ผลการเรียนและการทวนสอบผลการประเมินของนักศึกษาในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินประสิทธิผลของการสอนอย่างเป็นระบบและเป็นทางการ ส่วนที่ไม่เป็นทางการได้แก่ การให้ผู้เรียนเขียนโน้ตเพื่อสะท้อนมิติต่างๆ ของการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นตัวผู้สอน วิธีการสอน กฎกติกาที่กำหนดในรายวิชา เป็นต้น

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้จากการประเมินในข้อ 2 มาปรับปรุงการสอนและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น จัดวิพากษ์แนวการสอนโดยคณาจารย์ในหลักสูตร ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการทำ action research

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้รายวิชา โดยการตรวจผลงาน การอภิปรายกลุ่มระหว่างกระบวนการเรียนการสอนรายวิชาและภายหลังการเรียนรายวิชาเสร็จสิ้น

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินในข้อ 1 และ 2 มาวางแผนปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนต่อไป