

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1552130

ชื่อวิชา ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในบริบท

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ English Grammar in Context

1.2 จำนวนหน่วยกิต 3 (3-0-6)

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 1) ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
- 2) วิชาเฉพาะในกลุ่มวิชาพื้นฐานทางภาษาและมนุษยศาสตร์

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นายธนศร วิสุทธิ์วารินทร์
- 2) อาจารย์ผู้สอน นายธนศร วิสุทธิ์วารินทร์

1.5 ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาค 1/2562 ชั้นปีที่ 2

1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.8 สถานที่เรียน

ห้อง 32501 อาคาร 32 (A1 และ B1) และห้อง 1208 อาคาร 1 (C1)

1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 กรกฎาคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1) มีวินัย ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และสามารถแสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม
- 2) มีความรู้ความเข้าใจหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และสาระสำคัญขององค์ความรู้ทางภาษาเป็นอย่างดี และสามารถนำความรู้ทางภาษาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหาได้จริง
- 3) ประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะในการสื่อสารและทำงานเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้ ตลอดจนประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางภาษาเพื่อปรับตัวให้เข้ากับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย
- 4) ให้ความช่วยเหลือเพื่อการแก้ปัญหาและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ และแสดงความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาตนและช่วยเหลือผู้อื่น
- 5) ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลในการพัฒนาตนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ และสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารทางภาษากับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ไม่มี เนื่องจากเป็นการสอนครั้งแรก

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

โครงสร้างประโยคโดยมุ่งเน้นที่ระบบไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ รูปอดีตกาล รูปอนาคตกาล ประโยคเงื่อนไข ประโยคทางตรงและทางอ้อม กรรตุวาจก และกรรมวาจก อนุประโยค กริยาวลี จากสื่อที่เป็นของจริงทั้งที่เป็นสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อประเภทอื่นๆ

Rhetoric and sentence structure in English grammar from authentic materials including both printed and non-printed media: past forms, future forms, conditional sentences, direct and indirect speech, active and passive voices, clauses, phrasal verbs

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45	ตามความต้องการของ นักศึกษาเฉพาะราย	0	90

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคลรวมทั้งระบุช่องทางต่างๆ

3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ผ่าน(การนัดหมายทาง) line group และในห้องหลักสูตรภาษาอังกฤษ

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 แผนพัฒนาและประเมินผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1. มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2. มีการแสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>3. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีจิตสาธารณะและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>1) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกตนเองด้วยการมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบในการเรียน</p> <p>2) ผู้สอนประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนปฏิบัติตามในการแสวงหาและประยุกต์ใช้ความรู้อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม</p>	<p>1) วัดและประเมินจากความมีวินัย การตรงเวลาของผู้เรียนในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดเวลา</p> <p>2) วัดและประเมินจากความมากน้อยของการกระทำความผิดกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ</p>	1-15	15%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้านความรู้</p> <p>1. มีความรู้และความเข้าใจในเรื่องหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และสาระสำคัญขององค์ความรู้ทางภาษาเป็นอย่างดี</p> <p>3. นำความรู้ทางภาษาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหาได้จริง</p> <p>4. บูรณาการความรู้ทางภาษาเข้ากับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>	<p>1. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน</p> <p>2. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้โดยที่เน้นทักษะกระบวนการคิด</p> <p>3. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้จากการสืบค้น</p>	<p>1. ประเมินผลการเรียนการสอนจากแบบทดสอบท้ายบทและงานที่มอบหมาย</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในการเรียนและการทำกิจกรรม</p> <p>3. ทดสอบย่อยและทดสอบปลายภาค</p>	1-15	35%
<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>2. สามารถบูรณาการทักษะและสาระทางวิชาการทางภาษาเพื่อการประกอบอาชีพได้</p> <p>3. ประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะในการสื่อสารและทำงานเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้</p> <p>4. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางภาษาเพื่อปรับตัวให้เข้ากับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย</p>	<p>1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>2. การอภิปรายกลุ่ม</p> <p>3. การวิเคราะห์ข้อมูลยกตัวอย่างประเด็นปัญหาต่างๆที่เกี่ยวข้องพร้อมทั้งหาทางแก้ไข</p>	<p>1. ประเมินงานที่มอบหมาย</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>3. ทดสอบย่อยและทดสอบปลายภาค</p>	1-15	30%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>1. ให้ความช่วยเหลือเพื่อการแก้ปัญหาและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3. แสดงความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาตนและช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>4. แสดงออกภาวะผู้นำและเป็นผู้ตามได้อย่างเหมาะสมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>1. มอบหมายงานกลุ่ม</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการกลุ่มและการรู้แบบ problem-based</p>	<p>1. สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการร่วมกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>2. สังเกตการแสดงออกในบทบาทผู้นำและผู้ตาม</p> <p>3. ประเมินความสม่ำเสมอของการเข้าร่วมกิจกรรม</p>	2-14	10%
<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2. คัดเลือกสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลในการพัฒนาตนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้</p> <p>4. ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารทางภาษากับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>	<p>1. สอดแทรกแบบฝึกหัดที่ต้องค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตในคำถามท้ายบทและใบงานพิเศษ</p> <p>2. มอบหมายงานสืบค้นข้อมูลทางภาษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนำเสนอข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและใช้ภาษาที่นำเสนอทั้งในรูปภาษาเขียน (เนื้อหาในรายงาน) และภาษาพูด</p>	<p>1. ตรวจงานที่มอบหมาย</p> <p>2. ประเมินการนำเสนอตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>	2-14	10%

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

ลำดับที่ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
1-3 (9 ชม.)	course orientation บทที่ 1: past forms - past simple - used to and would - past continuous - past perfect - past perfect continuous	กิจกรรมการเรียนการสอน: 1. แนะนำรายละเอียดของวิชา 2. อธิบายเนื้อหาอย่างมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามและ elicitation 3. สรุปประเด็นเนื้อหาทั้งหมดโดยใช้กิจกรรมกลุ่ม 4. ทำแบบฝึกหัดในเอกสารประกอบการเรียน 5. เฉลยแบบฝึกหัด ชักถาม แสดงความคิดเห็น กิจกรรม/ใบงาน: - Musicians sang and threw flowers. - He'd been expecting an easy climb.	1. มคอ.3 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. Microsoft Office Word 5. OHP 6. visualizer	1. การเข้าและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (10%) 2. ความรับผิดชอบต่อการเรียนและงานที่ได้มอบหมาย (10%) 3. การตอบคำถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอนและทำกิจกรรม 4. ความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัด (80%)	ธนศร วิสุทธิ์วารินทร์
4-6 (9 ชม.)	บทที่ 2: future forms - will - be going to - present continuous - present simple - other ways to refer to the future - the future in the past	กิจกรรมการเรียนการสอน: 1. ระดมสมองแลกเปลี่ยนกับผู้เรียนในเนื้อหา/บทเรียนที่เกี่ยวข้อง 2. อธิบายเนื้อหาอย่างมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามและการยกตัวอย่างประกอบความเข้าใจ 3. สรุปประเด็นเนื้อหาทั้งหมดโดยใช้กิจกรรมกลุ่ม 4. ทำแบบฝึกหัดในเอกสารประกอบการเรียน 5. เฉลยแบบฝึกหัด ชักถาม แสดงความคิดเห็น กิจกรรม/ใบงาน: - I'm going to ask her to marry. - They will be lying on the sofa.	1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Microsoft Office Word 3. PowerPoint 4. OHP 5. visualizer	1. การเข้าและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน(10%) 2. ความรับผิดชอบต่อการเรียนและงานที่ได้มอบหมาย (10%) 3. การตั้งคำถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน 4. ความถูกต้องเหมาะสมในการทำแบบฝึกทบทวน (80%)	ธนศร วิสุทธิ์วารินทร์

ลำดับที่ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
7-8 (6 ชม.)	บทที่ 3: conditional clauses - real conditional clauses - unreal conditional clauses - alternatives to if - short conditional expressions - Other conditional forms	กิจกรรมการเรียนการสอน: 1. เริ่มด้วยคำถาม 2. รีวสิ่งที่เกี่ยวข้อง 3. บรรยายอย่างมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ใช้เทคนิคการตั้งคำถามนำเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม คิดวิเคราะห์ ตีความสังเคราะห์ ประเมินค่าและแก้ไขปัญหาโจทย์ได้ 4. สรุปประเด็นเนื้อหาทั้งหมดโดยใช้กิจกรรมกลุ่ม 5. ทำแบบฝึกหัดในเอกสารประกอบการเรียน 6. เฉลยแบบฝึกหัด ซักถาม แสดงความคิดเห็น กิจกรรม/ใบงาน: - If it hadn't been for Percy, who knows what could have happened? - If only he wouldn't lose his temper so easily.	1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Microsoft Office Word 3. PowerPoint 4. OHP 5. visualizer 6. Google 7. Dictionary software	1. การเข้าและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (10%) 2. ความรับผิดชอบต่อการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย (10%) 3. การตั้งคำถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน 4. ความถูกต้องเหมาะสมในการทำแบบฝึกทบทวน (80%)	ธนศร วิสุทธิวารินทร์
9-10 (6 ชม.)	บทที่ 4: direct & indirect speech	กิจกรรมการเรียนการสอน: 1. เริ่มด้วยคำถาม 2. รีวสิ่งที่เกี่ยวข้อง 3. บรรยายอย่างมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ใช้เทคนิคการตั้งคำถามนำเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม คิดวิเคราะห์ ตีความสังเคราะห์ ประเมินค่าและแก้ไขปัญหาโจทย์ได้ 4. สรุปประเด็นเนื้อหาทั้งหมดโดยใช้กิจกรรมกลุ่ม 5. ทำแบบฝึกหัดในเอกสารประกอบการเรียน 6. เฉลยแบบฝึกหัด ซักถาม แสดงความคิดเห็น กิจกรรม/ใบงาน: She said she wouldn't take part in the next year's competition.	1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Microsoft Office Word 3. PowerPoint 4. OHP 5. visualizer 6. Google 7. Dictionary software	1. การเข้าและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (10%) 2. ความรับผิดชอบต่อการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย (10%) 3. การตั้งคำถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน 4. ความถูกต้องเหมาะสมในการทำแบบฝึกทบทวน (80%)	ธนศร วิสุทธิวารินทร์

ลำดับที่ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
11-12 (6 ชม.)	บทที่ 5: active & passive voice - basic passive forms - complex passive forms	กิจกรรมการเรียนการสอน: 1. เริ่มด้วยคำถาม 2. รีวสิ่งที่เกี่ยวข้อง 3. บรรยายอย่างมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ใช้เทคนิคการตั้งคำถามนำเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม คิดวิเคราะห์ ตีความสังเคราะห์ ประเมินค่าและแก้ไขปัญหาโจทย์ได้ 4. สรุปประเด็นเนื้อหาทั้งหมดโดยใช้กิจกรรมกลุ่ม 5. ทำแบบฝึกหัดในเอกสารประกอบการเรียน 6. เฉลยแบบฝึกหัด ซักถาม แสดงความคิดเห็น กิจกรรม/ใบงาน: - Borders between countries are being broken down. - It has been suggested that it was caused by secret experiments.	1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Microsoft Office Word 3. PowerPoint 4. OHP 5. visualizer 6. Google 7. Dictionary software	1. การเข้าและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (10%) 2. ความรับผิดชอบต่อการเรียนและงานที่ได้มอบหมาย (10%) 3. การตั้งคำถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน 4. ความถูกต้องเหมาะสมในการทำแบบฝึกทบทวน (80%)	ธนศร วิสุทธิวารินทร์
13-14 (6 ชม.)	บทที่ 6: clause - kernel sentence - clause elements - clause types - clause structures	กิจกรรมการเรียนการสอน: 1. เริ่มด้วยคำถาม 2. รีวสิ่งที่เกี่ยวข้อง 3. บรรยายอย่างมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ใช้เทคนิคการตั้งคำถามนำเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม คิดวิเคราะห์ ตีความสังเคราะห์ ประเมินค่าและแก้ไขปัญหาโจทย์ได้ 4. สรุปประเด็นเนื้อหาทั้งหมดโดยใช้กิจกรรมกลุ่ม 5. ทำแบบฝึกหัดในเอกสารประกอบการเรียน 6. เฉลยแบบฝึกหัด ซักถาม แสดงความคิดเห็น กิจกรรม/ใบงาน: - SVOCA analysis	1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Microsoft Office Word 3. PowerPoint 4. OHP 5. visualizer 6. Google 7. Dictionary software	1. การเข้าและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (10%) 2. ความรับผิดชอบต่อการเรียนและงานที่ได้มอบหมาย (10%) 3. การตั้งคำถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน 4. ความถูกต้องเหมาะสมในการทำแบบฝึกทบทวน (80%)	ธนศร วิสุทธิวารินทร์
15 (3 ชม.)	บทที่ 7: phrasal verbs - structures of phrasal verbs - meaning types of phrasal verbs	กิจกรรมการเรียนการสอน: 1. เริ่มด้วยคำถาม 2. รีวสิ่งที่เกี่ยวข้อง 3. บรรยายอย่างมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ใช้เทคนิคการตั้งคำถามนำเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม คิดวิเคราะห์ ตีความสังเคราะห์ ประเมินค่าและแก้ไขปัญหาโจทย์ได้	1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Microsoft Office Word 3. PowerPoint 4. OHP	1. การเข้าและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (10%) 2. ความรับผิดชอบต่อการเรียนและงานที่ได้มอบหมาย (10%)	ธนศร วิสุทธิวารินทร์

	<p>4. สรุปประเด็นเนื้อหาทั้งหมดโดยใช้กิจกรรมกลุ่ม</p> <p>5. ทำแบบฝึกหัดในเอกสารประกอบการเรียน</p> <p>6. เฉลยแบบฝึกหัด ซักถาม แสดงความคิดเห็น</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน:</p> <p>We picked up our things and started walking off.</p>	<p>5. visualizer</p> <p>6. Google</p> <p>7. Dictionary software</p>	<p>3. การตั้งคำถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน</p> <p>4. ความถูกต้องเหมาะสมในการทำแบบฝึกทบทวน (80%)</p>	
--	---	---	--	--

5.2 การวัดและการประเมินผล

1) การวัดผล:

- Attendance, participation, ethical & moral actions 15%
- Assignments and exercises 40%
- English Discovery Online 15%
- Final exam 30%

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับผลการเรียน
90-100	A
85-89	B+
75-84	B
70-74	C+
60-69	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารและตำราหลัก

- จนตร วิสุทธิ์วารินทร์. (2560). *เอกสารประกอบการสอนวิชาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในบริบท*.
กรุงเทพฯ: ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซท์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- Davis, F. & Rimmer, W. (2011). *Active Grammar*. Cambridge: CUP.
- Lloyd, M. & Day, J. (2011). *Active Grammar*. Cambridge: CUP.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- Hornby, A. S. (2015). *Oxford Advanced Learner's Dictionary*. (9th ed.). Oxford:
Oxford University Press.
- Mayor, Michael (2015). *Longman Dictionary of Contemporary English*. (6th ed.)
Harlow: Longman.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- Azar, B. & Hagen, S. (2016). *Understanding and Using English Grammar*. Harlow:
Pearson Education.
- Eastwood, J. (2009). *Oxford Practice Grammar*. Oxford: OUP.
- Murphy, R. (2019). *English Grammar in Use*. Cambridge: CUP.
- Swan, Michael. (2017). *Practical English Usage*, 4/e. Oxford: OUP.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้เรียนประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยประเมินการเรียนการสอนรายวิชาและผู้สอน ตลอดจนประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. ผู้สอนประเมินตนเองตามวิธีการสอนและการประเมินผลที่ระบุในหมวดที่ 4 ของ มคอ.3
2. ผู้เรียนประเมินแผนการเรียนการสอนตาม มคอ.3

3. คณะกรรมการหลักสูตรประเมินการสอนรายวิชาโดยเทียบกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร

7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนสอบ การปฏิบัติและการนำเสนอผลงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน			
	พฤติกรรมความ รับผิดชอบและ การมีส่วนร่วมใน การทำงาน	คะแนนสอบ	งานที่ได้รับ มอบหมาย (แบบฝึกหัด โครงงาน รายงาน)	การนำเสนอผลงาน ด้วยทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข/ การ สื่อสาร/ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ
คุณธรรม จริยธรรม	✓	✓		✓
ความรู้	✓	✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓	
ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบต่อ	✓		✓	✓
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓		✓	✓

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทบทวนสอบรายวิชาด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการข้อ 7.4
- 2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของรายวิชายังไม่ได้ประสิทธิผล อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี