

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง 2562)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1551148 ชื่อวิชา กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ

English Reading Strategies

1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) หน่วยกิต

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 1) หลักสูตร : ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
- 2) ประเภทของรายวิชา : วิชาแกน

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผศ.ดร. ชยาพล ชมชัยยา
- 2) อาจารย์ผู้สอน :

ผศ.ดร. ชยาพล ชมชัยยา ตอนเรียน A1 B1

อาจารย์ สุณา กังแฮ ตอนเรียน C1

1.5 ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2562 / ชั้นปี 1

1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.8 สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

12 กรกฎาคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

2.1.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ ระเบียบวินัย ตรงต่อเวลาในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย รู้จักรับฟังความคิดเห็นและยอมรับความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

2.1.2 เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจถึง รูปแบบ กลวิธีการอ่านเบื้องต้นที่จะช่วยส่งเสริมพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

2.1.3 เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีสติปัญญา สามารถวิเคราะห์แยกแยะ โดยทำการบูรณาการความรู้ทักษะทางความรู้เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน และยังสามารถเชื่อมโยงนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้

2.1.4 เพื่อให้ผู้เรียนมีความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และรู้จักการยอมรับบทบาทในการเป็นผู้นำ และผู้ปฏิบัติตาม เพื่อสามารถที่จะอยู่ร่วมในสังคม และปฏิบัติงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2.1.5 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้และหาข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และใช้ในการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาความเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เนื่องจากรายวิชาดังกล่าวได้ทำการจัดการเรียนการสอนเป็นครั้งแรก จึงยังไม่มีแผนปรับปรุงรายวิชา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ วิธีการเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม การเดาความหมายจากบริบทและการสร้างคำ การทำความเข้าใจโครงสร้างประโยคและโครงสร้างข้อความ กลวิธีการอ่านแบบกวาดสายตา การอ่านแบบเก็บรายละเอียดและ การอ่านเพื่อหาหัวข้อใจความสำคัญและรายละเอียดของบทอ่าน

Reading strategies: finding meaning of words from dictionary, context clues and word formation, understanding sentence structures and text structures, strategies of skimming, scanning, reading for topics, main ideas and details of texts

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริม ตามความต้องการของนักศึกษา เป็นรายกลุ่ม เพื่อทบทวนความรู้ ให้ชัดเจนและแม่นยำยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่มของนักศึกษา ที่มีผลการเรียนต่ำ	ไม่มี	90 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่าน Social Network เช่น Facebook และ Line Messenger
- 2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

วิธีการสอนและการประเมินผล

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1 (main) 3</p> <p>1.1 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้องและคล่องตามเวลาที่กำหนด</p> <p>1.3 สามารถนำองค์ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษมาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม</p>	<p>1. กำหนดวัฒนธรรมองค์กรให้นักศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับอย่างเคร่งครัดการปลูกฝังระเบียบวินัยในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานให้ตรงเวลา และการแต่งกายตามระเบียบ</p> <p>2. การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ โดยส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกตนด้วยการมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคมอยู่เป็นประจำ สม่ำเสมอและต่อเนื่อง</p>	<p>1. วัดและประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดในระยะเวลาที่มอบหมาย</p> <p>2. วัดและประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมในระดับหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย</p> <p>3. วัดและประเมินผลงานตามที่ได้รับมอบหมาย</p>	ทุกสัปดาห์	10%
<p>ด้านความรู้ 2,5 (main) 1</p> <p>2.1สามารถฟังและพูดโต้ตอบด้วยภาษาอังกฤษในหัวข้อด้านวิชาการ สังคมและวิชาชีพได้ สรุปใจความและประเด็นสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้ถูกต้อง สามารถแยกแยะประเภทของข้อมูลที่อ่านในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ และสามารถนำเสนอ</p>	<p>1. จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบการบรรยายและการอภิปราย (Lecture and Discussion)</p> <p>2. จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบการฝึกปฏิบัติ (Practice)</p> <p>3. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้จากการ</p>	<p>1. ประเมินผลการเรียนการสอนจากกิจกรรมทำขบทเรียนและงานที่มอบหมาย (งานเดี่ยวผ่านแฟ้มสะสมงาน) และนำเสนอเป็นการสรุปองค์ความรู้ทั้งหมด (งานเดี่ยว)</p> <p>2. บทเรียน English Discoveries</p> <p>3. แบบทดสอบย่อย</p>	<p>ทุกสัปดาห์ โดยรวบรวมงานในสัปดาห์ที่ 15</p> <p>ทุกสัปดาห์</p> <p>3, 6, 9, 13</p>	<p>20%</p> <p>20%</p> <p>20%</p>

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>รายงานทั้งในรูปแบบปากเปล่าและการเขียนอย่างถูกต้องครบถ้วน ทั้งนี้ เทียบเท่าระดับ C1 (Proficient User) ตามมาตรฐานสากล Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment (CEFR)</p> <p>2.2 สามารถอ่านและเขียนด้วยภาษาอังกฤษในหัวข้อด้านวิชาการ สังคมและวิชาชีพได้ สรุปใจความและประเด็นสำคัญจากสิ่งที่อ่านได้ถูกต้อง สามารถแยกแยะประเภทของข้อมูลที่อ่านในสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อออนไลน์ และสามารถนำเสนอรายงานในการเขียนอย่างถูกต้องครบถ้วน ทั้งนี้ เทียบเท่าระดับ C1 (Proficient User) ตามมาตรฐานสากล Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment (CEFR)</p> <p>2.5 สามารถแปลข้อความและตัวบทประเภทต่าง ๆ จากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและ</p>	<p>สืบค้น (Inquiry-based Learning)</p> <p>4. จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการศึกษาค้นคว้าโดยอิสระ (Independent Study)</p> <p>5. จัดการเรียนรู้ด้วยการนำเครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้ในกิจกรรมต่างๆ</p>	<p>3. ข้อสอบปลายภาค</p>	<p>16</p>	<p>30%</p>

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
ภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ เช่น ตัวบทประเภทให้ข้อมูล (ข่าวและสารคดี) แสดงความรู้สึก (นวนิยาย) โน้มน้าว (สุนทรพจน์และคำปราศรัย) ตลอดจนการแปลตัวบทที่ใช้คำศัพท์เฉพาะสาขาวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วนและสละสลวย อันเป็นผลมาจากความเข้าใจภาษาและโครงสร้างของทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21				
ด้านทักษะทางปัญญา 1(main) 2 3.1 สามารถใช้ภาษาอังกฤษที่ได้จากการประมวลผลการเรียนรู้ทั้งหมดเพื่อใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.2 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ภาษาอังกฤษในการคิดวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลและสามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	1. ส่งเสริมการเรียนรู้จากการแก้ปัญหา (Problem Based Instruction) 2. สร้างกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติการจากสถานการณ์จริง 3. การศึกษา ค้นคว้า และรายงานทางเอกสารและรายงานหน้าชั้นเรียน	1. ประเมินจากรายงานผลการดำเนินงานและการแก้ปัญหาที่ถูกต้องและเหมาะสม 2. ประเมินจากผลงานที่มอบหมายโดยเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินกิจกรรมที่ได้ระบุใน มคอ.3	9, 10	10%
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 2(main) 1 4.1 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี	1. มีการทำงานกลุ่มโดยให้มีการหมุนเวียนตำแหน่งผู้นำและสมาชิกกลุ่ม รวมถึงมีการผลัด	1. ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จากรายงานหน้าชั้นเรียน	1-15	ประเมินร่วมกับทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ประสิทธิภาพ มีภาวะผู้นำเข้าใจบทบาทของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นปรับตัวให้เข้ากับ ความหลากหลายในสถานที่ทำงานและสังคม</p> <p>4.2 สามารถประมวลทักษะและองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพื่อนำมาใช้ในการทำงานของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>กันเป็นผู้รายงาน</p> <p>2. ให้คำแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมของหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัยเพื่อส่งเสริมทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม</p> <p>3. ใช้วิธีการสอนแบบเปิดโอกาสในการแสดงความคิดเห็น (Brainstorming)</p>	<p>2. ประเมินผลการเรียนรู้จากแบบประเมินตนเองและประเมินระดับกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>3. วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่กำหนดในรายวิชาและการนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษ</p>		
<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 1 (main) 2</p> <p>5.1 สามารถแยกแยะประเภทของข้อมูลภาษาอังกฤษที่ใช้ในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์สามารถนำเสนอรายงานในที่ประชุมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี</p> <p>5.2 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้ในการพัฒนากระบวนการทำงานด้านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน (Digital Literacy)</p>	<p>1. มอบหมายงานให้มีการค้นคว้าองค์ความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ทั้งในรูปแบบหนังสือ บทความ และสื่อออนไลน์ และให้มีการเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>2. ส่งเสริมการใช้องค์ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงาน</p> <p>3. ส่งเสริมการค้นคว้า เรียบเรียงข้อมูลและการนำเสนออย่างเป็นที่เข้าใจและถูกต้องและให้ความรู้เรื่องการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลต่าง ๆ</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมในเรื่องความมีเหตุผล และมีการบันทึกพฤติกรรมเป็นระยะ</p> <p>2. ประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้จากงานมอบหมายและความสามารถในการนำเสนอผลงานด้วยภาษาอังกฤษ</p>	<p>ทุกสัปดาห์</p> <p>ทุกสัปดาห์</p>	

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน (หมวดที่ 5 ข้อ 2)

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
1 (3 ชม.)	Course orientation, Self- Introduction & Pre-test การแนะนำการใช้โปรแกรม English Discoveries Online	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. กิจกรรมแนะนำตัว 2. บรรยาย อภิปราย และซักถามความ เข้าใจ 2. การอธิบายและมอบหมายงานกิจกรรม ที่เป็นคะแนนเก็บ กิจกรรม/ใบงาน : 1. แบบทดสอบก่อนเรียน	-PowerPoint - เอกสารประกอบการเรียน - สื่อที่เป็นเอกสารจริง - เอกสาร มคอ 3	- การเข้าชั้นเรียน และวินัยในชั้น เรียน 10 %	ผศ.ดร.ชยาพล ชม ชัยยา
2 (3 ชม.)	Dictionary ● Components of Dictionary ● Types of Dictionary ● Online Dictionary and mobile application	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนแนะนำเกี่ยวกับการใช้ Dictionary และองค์ประกอบของ Dictionary 2. นักศึกษาร่วมทำแบบฝึกหัด 3. ผู้สอนสรุปองค์ความรู้และมอบหมาย กิจกรรมท้ายบทเรียน 4. ผู้เรียนทำใบกิจกรรมหลังบทเรียน กิจกรรม/ใบงาน :	-PowerPoint -เอกสารประกอบการเรียน - websites -สื่อที่เป็นเอกสารจริง	- การเข้าชั้นเรียน และวินัยในชั้น เรียน 10 % - ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำ สัปดาห์ ผ่านแฟ้มสะสมงาน(งาน เดี่ยว) 20% - การใช้โปรแกรม English Discoveries Online (การศึกษา เรียนรู้นอกชั้นเรียน) 20 %	ผศ.ดร.ชยาพล ชมชัยยา

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<ol style="list-style-type: none"> 1. การอภิปรายและร่วมแสดงเห็น (กลุ่มย่อย) แบบ Collaborative และการนำเสนอ 2. แบบฝึกหัดระหว่างเรียน 3. ใบงานท้ายบท 			
3 (3 ชม.)	<p>Online Dictionary and Mobile Applications</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Components of Dictionary ● Types of Dictionary ● Online Dictionary and mobile application 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนทำการทบทวนความรู้จากบทเรียนที่แล้ว 2. ผู้สอนนำเสนอเกี่ยวกับ ฐานข้อมูล Dictionary Online และ Applications ที่เกี่ยวกับ Dictionary 3. ผู้เรียนร่วมอภิปรายถึงลักษณะของ Dictionary ที่ตนเองใช้และจับกลุ่มเพื่อนำเสนอ 4. ผู้สอนสรุปเนื้อหาจากการอภิปราย 5. ผู้เรียนทำแบบทดสอบเกี่ยวกับการใช้ Dictionary โดยใช้ Online Dictionary หรือ Application ในการทำแบบทดสอบ(งานเดี่ยว) 5. ผู้เรียนทำใบกิจกรรมหลังบทเรียน 	<p>-PowerPoint</p> <p>-เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>- websites</p> <p>-textbook</p> <p>-Online Dictionary & Dictionary Application</p> <p>-สื่อที่เป็นเอกสารจริง</p>	<p>- การเข้าชั้นเรียน และวินัยในชั้นเรียน 10 %</p> <p>- ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์ ผ่านแฟ้มสะสมงาน(งานเดี่ยว) 20%</p> <p>- แบบทดสอบย่อย 20%</p> <p>- การใช้โปรแกรม English Discoveries Online (การศึกษาเรียนรู้นอกชั้นเรียน) 20 %</p>	<p>ผศ.ดร.ชยาพล ชมชัยยา</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		กิจกรรม/ใบงาน : 1. การอภิปรายและร่วมแสดงเห็น (กลุ่มย่อย) แบบ Collaborative 2. กิจกรรมอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอแบบกลุ่ม แบบ Collaborative 3. ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์			
4 (3 ชม.)	Word meaning identification (Roots & Prefixes)	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนทำการทบทวนความรู้จากบทเรียนที่แล้ว 2. ผู้สอนให้ผู้เรีย้อภิปรายเกี่ยวกับการเดาความหมายของคำศัพท์ที่ตนเองไม่รู้ 3. ผู้เรียนร่วมอภิปรายถึงกลวิธีในการเดาความหมายของคำศัพท์ 4. ผู้สอนสรุปสอนการศึกษาความหมายของคำศัพท์จากรากศัพท์ และอุปสรรค 5. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดโดยแบ่งเป็นกิจกรรมเดี่ยว คู่ และงานกลุ่ม 6. ผู้เรียนทำใบกิจกรรมหลังบทเรียน กิจกรรม/ใบงาน : 1. การอภิปรายและร่วมแสดงเห็น (กลุ่ม	-PowerPoint -เอกสารประกอบการเรียน - websites -textbook	- การเข้าชั้นเรียน และวินัยในชั้นเรียน 10 % - ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์ ผ่านแฟ้มสะสมงาน(งานเดี่ยว) 20% - การใช้โปรแกรม English Discoveries Online (การศึกษาเรียนรู้นอกชั้นเรียน) 20 %	ผศ.ดร.ชยาพล ชมชัยยา

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>ย่อย) แบบ Collaborative</p> <p>2. กิจกรรมอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอแบบกลุ่ม แบบ Collaborative</p> <p>3. แบบฝึกหัดระหว่างเรียน</p> <p>4. ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์</p>			
5 (3 ชม.)	Word meaning identification (Suffixes)	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. ผู้สอนทำการทบทวนความรู้จากบทเรียนที่แล้ว</p> <p>2. ผู้สอนให้ผู้เรียนอภิปรายเกี่ยวกับการให้ความหมายของคำศัพท์ที่ตนเองไม่รู้</p> <p>3. ผู้เรียนร่วมอภิปรายถึงกลวิธีในการให้ความหมายของคำศัพท์</p> <p>4. ผู้สอนสรุปสอนการศึกษาความหมายของคำศัพท์จากปัจจัย</p> <p>5. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดโดยแบ่งเป็นกิจกรรมเดี่ยว คู่ และงานกลุ่ม</p> <p>7. ผู้เรียนทำใบกิจกรรมหลังบทเรียน</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. การอภิปรายและร่วมแสดงเห็น (กลุ่มย่อย) แบบ Collaborative</p>	<p>-PowerPoint</p> <p>-เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>- websites</p> <p>-textbook</p>	<p>- การเข้าชั้นเรียน และวินัยในชั้นเรียน 10 %</p> <p>- ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์ ผ่านแฟ้มสะสมงาน(งานเดี่ยว) 20%</p> <p>- การใช้โปรแกรม English Discoveries Online (การศึกษาเรียนรู้นอกชั้นเรียน) 20 %</p>	<p>ผศ.ดร.ชยาพล ชมชัยยา</p>

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		2. กิจกรรมอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ แบบกลุ่ม แบบ Collaborative 3. แบบฝึกหัดระหว่างเรียน 4. ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์			
6 (3 ชม.)	Word meaning identification (Context Clues)	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนทำการทบทวนความรู้จาก บทเรียนที่แล้ว 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนอภิปรายเกี่ยวกับการเดา ความหมายของคำศัพท์ที่ตนเองไม่รู้ 3. ผู้เรียนร่วมอภิปรายถึงกลวิธีในการเดา ความหมายของคำศัพท์ 4. ผู้สอนสรุปสอนการศึกษาความหมาย ของคำศัพท์จากปัจจัย 5. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดโดยแบ่งเป็น กิจกรรมเดี่ยว คู่ และงานกลุ่ม 6. ผู้เรียนทำแบบทดสอบโดยเดา ความหมายของคำศัพท์ โดยใช้ทักษะ ความรู้ที่เรียนในสัปดาห์ที่ 4, 5, 6 7. ผู้เรียนทำใบกิจกรรมหลังบทเรียน กิจกรรม/ใบงาน :	-PowerPoint -เอกสารประกอบการเรียน - websites -textbook	- การเข้าชั้นเรียน และวินัยในชั้น เรียน 10 % - แบบทดสอบเก็บคะแนน 20% - ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำ สัปดาห์ ผ่านแฟ้มสะสมงาน(งาน เดี่ยว) 20% - การใช้โปรแกรม English Discoveries Online (การศึกษา เรียนรู้นอกชั้นเรียน) 20 %	ผศ.ดร.ชยาพล ชมชัยยา

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		1. การอภิปรายและร่วมแสดงเห็น (กลุ่มย่อย) แบบ Collaborative 2. กิจกรรมอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอแบบกลุ่ม แบบ Collaborative 3. แบบฝึกหัดระหว่างเรียน 4. ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์			
7 (3 ชม.)	Parts of Speech and Basic Sentence Patterns ● How many types of parts of speech ● Basic sentence pattern faced in daily life	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนทำการทบทวนความรู้จากบทเรียนที่แล้ว 2. ผู้สอนนำเสนอเกี่ยวกับประเภทของคำและโครงสร้างของประโยค 3. ผู้เรียนร่วมทำแบบฝึกหัด 4. ผู้สอนสรุปเนื้อหาจากการอภิปราย 6. ผู้เรียนทำใบกิจกรรมหลังบทเรียน กิจกรรม/ใบงาน : 1. การอภิปรายและร่วมแสดงเห็น (กลุ่มย่อย) แบบ Collaborative 2. กิจกรรมอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอแบบกลุ่ม แบบ Collaborative 3. ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์	-PowerPoint -เอกสารประกอบการเรียน - websites -textbook	- การเข้าชั้นเรียน และวินัยในชั้นเรียน 10 % - ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์ ผ่านแฟ้มสะสมงาน(งานเดี่ยว) 20% - การใช้โปรแกรม English Discoveries Online (การศึกษาเรียนรู้นอกชั้นเรียน) 20 %	ผศ.ดร.ชยาพล ชมชัยยา

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
8 (3 ชม.)	Skimming <ul style="list-style-type: none"> ● Skimming คืออะไร ● วิธีการอ่านแบบ Skimming 	กิจกรรมการเรียนการสอน : กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้เรียนศึกษารูปแบบบทอ่านประเภทต่างๆ เช่นประกาศโฆษณา กราฟ ชาร์ต แผนภูมิ 2. ผู้สอนนำเสนอเทคนิคการอ่านแบบเร็ว 3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดผ่าน application โดยกำหนดเวลา แล้วตอบคำถาม 4. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน 5. นักศึกษาทำใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์	-PowerPoint -เอกสารประกอบการเรียน - websites -สื่อที่เป็นเอกสารจริง	- การเข้าชั้นเรียน และวินัยในชั้นเรียน 10 % - ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์ ผ่านแฟ้มสะสมงาน(งานเดี่ยว) 20% - การใช้โปรแกรม English Discoveries Online (การศึกษาเรียนรู้นอกชั้นเรียน) 20 %	ผศ.ดร.ชยาพล ชมชัยยา
9 (3 ชม.)	Scanning <ul style="list-style-type: none"> ● Scanning คืออะไร ● วิธีการอ่านแบบ Scanning 	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้เรียนศึกษารูปแบบบทอ่านประเภทต่างๆ เช่นประกาศโฆษณา กราฟ ชาร์ต แผนภูมิ 2. ผู้สอนนำเสนอเทคนิคการอ่านแบบแบบ scanning 3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดผ่าน application โดยใช้ทั้งเทคนิคการอ่านแบบ skimming และ scanning เข้าด้วยกันโดยการ	-PowerPoint -เอกสารประกอบการเรียน - websites -สื่อที่เป็นเอกสารจริง	- การเข้าชั้นเรียน และวินัยในชั้นเรียน 10 % - ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์ ผ่านแฟ้มสะสมงาน(งานเดี่ยว) 20% - แบบทดสอบย่อย 20% - การใช้โปรแกรม English Discoveries Online (การศึกษาเรียนรู้นอกชั้นเรียน) 20 %	ผศ.ดร.ชยาพล ชมชัยยา

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>กำหนดเวลา แล้วตอบคำถาม</p> <p>4. ผู้เรียนทำแบบทดสอบย่อย ด้วยการกำหนดเวลา</p> <p>5. ผู้เรียนทำใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ใบงานที่ประกอบด้วยบทอ่านประเภทต่างๆ เช่นประกาศโฆษณา กราฟ ชาร์ต แผนภูมิ</p> <p>2. แบบฝึกหัดระหว่างเรียน</p> <p>3. ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์</p>			
10 (3 ชม.)	<p>Topic</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Topic คืออะไร ● ประโยชน์ของ Topic ต่อความเข้าใจ ● วิธีการระบุหัวข้อ 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. ผู้เรียนทำการอภิปราย เกี่ยวกับ หัวข้อและความสำคัญของหัวข้อ ต่อความเข้าใจ</p> <p>2. ผู้สอนนำเสนอเทคนิคการอ่านเพื่อหาหัวข้อ</p> <p>3. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน</p> <p>4. ผู้สอนทำการแจกบทอ่านที่เป็นเอกสารจริงที่ตัดหัวข้อออก แล้วให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมหาหัวข้อ แล้วระบุหัวข้อจากเรื่องที่อ่าน</p>	<p>-PowerPoint</p> <p>-เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>- websites</p> <p>-สื่อที่เป็นเอกสารจริง</p>	<p>- การเข้าชั้นเรียน และวินัยในชั้นเรียน 10 %</p> <p>- ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์ ผ่านแฟ้มสะสมงาน(งานเดี่ยว) 20%</p> <p>- การใช้โปรแกรม English Discoveries Online (การศึกษาเรียนรู้นอกชั้นเรียน) 20 %</p>	<p>ผศ.ดร.ชยาพล ชมชัยยา</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>พร้อมนำเสนอในชั้นเรียน โดยใช้หลักทฤษฎี และเหตุผลที่เรียนมาประกอบ</p> <p>5. นักศึกษาทำใบกิจกรรมหลังบทเรียน ประจำสัปดาห์</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน 2. แบบฝึกหัดระหว่างเรียน 3. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ 3. ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์ 			
11 (3 ชม.)	Topic of a Paragraph	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนทำการอภิปราย เกี่ยวกับ หัวข้อ และความสำคัญของหัวข้อ ที่ปรากฏในย่อหน้า 2. ผู้สอนนำเสนอเทคนิคการอ่านเพื่อหา หัวข้อในแต่ละย่อหน้า 3. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน 4. ผู้สอนทำการแจกบทอ่านที่เป็นเอกสารจริงที่ตัดหัวข้อออก แล้วให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมหาหัวข้อ แล้วระบุหัวข้อจากเรื่องที่อ่าน พร้อมนำเสนอในชั้นเรียน โดยใช้หลักทฤษฎี 	<p>-PowerPoint</p> <p>-เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>- websites</p> <p>-สื่อที่เป็นเอกสารจริง</p>	<p>- การเข้าชั้นเรียน และวินัยในชั้นเรียน 10 %</p> <p>- ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์ ผ่านแฟ้มสะสมงาน(งานเดี่ยว) 20%</p> <p>- การใช้โปรแกรม English Discoveries Online (การศึกษาเรียนรู้นอกชั้นเรียน) 20 %</p>	<p>ผศ.ดร.ชยาพล</p> <p>ชมชัยยา</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>และเหตุผลที่เรียนมาประกอบ</p> <p>5. นักศึกษาทำใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน 2. แบบฝึกหัดระหว่างเรียน 3. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ 3. ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์ 			
12 (3 ชม.)	<p>Main Idea Identification (Reading)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Main Idea คืออะไร ● ประโยชน์ของ Main Ideas ต่อความเข้าใจ ● ลักษณะของ Main Ideas ที่ดี 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนทำการอภิปราย เกี่ยวกับ ใจความสำคัญและความสำคัญ ต่อความเข้าใจ ในการอ่าน 2. ผู้สอนนำเสนอเทคนิค ลักษณะและองค์ประกอบของย่อหน้าที่ใจความสำคัญปรากฏ 3. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนพร้อมเฉลยและคำอธิบาย 5. นักศึกษาทำใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์ <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p>	<p>-PowerPoint</p> <p>-เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>- websites</p> <p>-สื่อที่เป็นเอกสารจริง</p>	<p>- การเข้าชั้นเรียน และวินัยในชั้นเรียน 10 %</p> <p>- ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์ ผ่านแฟ้มสะสมงาน(งานเดี่ยว) 20%</p> <p>- การใช้โปรแกรม English Discoveries Online (การศึกษาเรียนรู้นอกชั้นเรียน) 20 %</p>	<p>ผศ.ดร.ชยาพล ชมชัยยา</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		1. ใบงาน 2. แบบฝึกหัดระหว่างเรียน 3. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ 3. ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์			
13 (3 ชม.)	Main Idea Identification (Reading) <ul style="list-style-type: none"> ● ตำแหน่งของ Main Ideas ที่ปรากฏในย่อหน้า ● Unstated Main Ideas 	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้เรียนทำการทบทวน เกี่ยวกับ ใจความสำคัญและความสำคัญ ต่อความเข้าใจ ในการอ่าน 2. ผู้สอนนำเสนอตำแหน่งใจความสำคัญในชั้นเรียน 3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน พร้อมดูแลและคำอธิบาย 4. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนจับกลุ่มขนาดเล็กเพื่อ หาข้อมูลจากแหล่งความรู้ภายนอกไม่ว่าจะเป็น website หรือหนังสือจากห้องสมุดที่มีความยาวในระดับย่อหน้า โดยเป็นเนื้อเรื่องที่มีใจความสำคัญอยู่ในแต่ละตำแหน่ง หลังจากนั้นให้ทำการระบุใจความสำคัญ และสรุปเนื้อหาในรูป concept mapping	-PowerPoint -เอกสารประกอบการเรียน - websites -สื่อที่เป็นเอกสารจริง	- การเข้าชั้นเรียน และวินัยในชั้นเรียน 10 % - ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์ ผ่านแฟ้มสะสมงาน(งานเดี่ยว) 20% - แบบทดสอบย่อย20% - การใช้โปรแกรม English Discoveries Online (การศึกษาเรียนรู้นอกชั้นเรียน) 20 %	ผศ.ดร.ชยาพล ชมชัยยา

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>5. ผู้เรียนทำการนำเสนอข้อมูลที่ได้ในชั้นเรียน</p> <p>5. นักศึกษาทำใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ใบงาน</p> <p>2. แบบฝึกหัดระหว่างเรียน</p> <p>3. การอภิปรายกลุ่ม</p> <p>4. การนำเสนอ</p> <p>5. ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์</p>			
14 (3 ชม.)	<p>Main Idea Identification (Writing)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● What's a paragraph? ● How to write a paragraph ● Brainstorming ideas 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. ผู้สอนทำการทบทวนเกี่ยวกับองค์ประกอบของย่อหน้า (paragraph)</p> <p>2. ผู้สอนนำเข้าสู่รูปแบบการเขียนในระดับย่อหน้า โดยสอนการรวบรวมและจัดลำดับความคิดในรูปแบบแผนภูมิสะท้อนความคิด</p> <p>3. ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดโดยการสร้างเค้าโครงเรื่อง เป็นแผนภูมิสะท้อนความคิดจากหัวข้อที่ให้มา (งานกลุ่ม)</p>	<p>-PowerPoint</p> <p>-เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>- websites</p> <p>-สื่อที่เป็นเอกสารจริง</p>	<p>- การเข้าชั้นเรียน และวินัยในชั้นเรียน 10 %</p> <p>- ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์ ผ่านแฟ้มสะสมงาน(งานเดี่ยว) 20%</p> <p>- การใช้โปรแกรม English Discoveries Online (การศึกษาเรียนรู้นอกชั้นเรียน) 20 %</p>	<p>ผศ.ดร.ชยาพล ชมชัยยา</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>แล้วทำการนำเสนอและอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด</p> <p>4. ผู้เรียนเขียนในระดับย่อหน้าโดยอาศัย แผนภูมิความคิดเป็นโครงร่าง</p> <p>5. ผู้เรียนทำใบกิจกรรมประจำสัปดาห์</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ใบงาน</p> <p>2. แบบฝึกหัดระหว่างเรียน</p> <p>3. การอภิปรายกลุ่ม</p> <p>3. ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำสัปดาห์</p>			
15 (3 ชม.)	Presentation of the reading Project	<p>ผู้เรียนนำเสนอเนื้อเรื่องผ่านแฟ้มสะสม งาน เป็นแบบฟอร์มรายงานความก้าวหน้า ในการอ่าน องค์ความรู้ และนำเสนอใน ส่วนของบทอ่านที่ตนเองเลือก (5 นาที)</p>	<p>-PowerPoint</p> <p>-เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>- websites</p> <p>-สื่อที่เป็นเอกสารจริง</p>	<p>- การเข้าชั้นเรียน และวินัยในชั้น เรียน 10 %</p> <p>- ใบกิจกรรมหลังบทเรียนประจำ สัปดาห์ ผ่านแฟ้มสะสมงาน(งาน เดี่ยว) 20%</p> <p>- การใช้โปรแกรม English Discoveries Online (การศึกษา เรียนรู้นอกชั้นเรียน) 20 %</p>	
16 (3 ชม.)	สอบปลายภาค				

5.2 การวัดและการประเมินผล

1) การวัดผล :

- จิตพิสัย	10%
- เพิ่มประสบการณ์และการนำเสนอ	20%
- โปรแกรม English Discoveries Online	20%
- แบบทดสอบย่อย	20%
- สอบปลายภาค	30%

เกณฑ์การให้คะแนนการเข้าใช้โปรแกรม English Discoveries

จำนวนแบบฝึกหัดที่นักศึกษาทำต่อ 1 ระดับ (10 คะแนน)

เปอร์เซ็นต์แสดงความก้าวหน้าจากการทำแบบฝึกหัดทั้งหมด (1 ระดับ)	คะแนนที่ได้
90-100	10
80-89%	9
70-79	8
60-69	7
ต่ำกว่า 60	0

ค่าคะแนนเฉลี่ยที่นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท 1 ระดับ (10 คะแนน)

เปอร์เซ็นต์แสดงความก้าวหน้าจากการทำแบบฝึกหัดทั้งหมด (1 ระดับ)	คะแนนที่ได้
90-100	10
80-89%	9
70-79	8
60-69	7
ต่ำกว่า 60	0

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
90-100	A
85-89	B ⁺
75-84	B
70-74	C ⁺

60-69	C
55-59	D ⁺
50-54	D
0-50	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการเรียน รายวิชากลวิธีิการอ่านภาษาอังกฤษ(อยู่ระหว่างจัดทำ ยังไม่มีการตีพิมพ์)

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

หนังสือ

Cortina, J., & Elder, J. (2002). *Opening Doors: Understanding College Reading* (3 ed.).

Boston: McGraw-Hill Higher Education.

Neufeld, P. (2005). Comprehension Instruction in Content Area Classes. *The Reading*

Teacher, 59(4), 302-312.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Havefunteaching. (2016a). *Making Predictions*. Retrieved from

[http://www.630sscience.com/uploads/3/8/0/7/38076793/prediction_stories_1_to_5 .pdf](http://www.630sscience.com/uploads/3/8/0/7/38076793/prediction_stories_1_to_5.pdf)

Havefunteaching. (2016b). *Predict and Infer Plant Worksheet*. Retrieved from

<https://www.havefunteaching.com/product/worksheets/reading-worksheets/predictions-worksheets/predict-and-infer-plant-worksheet/>

Skimming. (2008). Retrieved from <http://www.kroobannok.com/1811>

Skimming and Scanning. (ND). Retrieved from

<http://pioneer.chula.ac.th/~pkanchan/html/skim.htm>

O'Malley's, A. (2014). *Menu*. Retrieved from [https://www.yelp.com/biz/ann-o-](https://www.yelp.com/biz/ann-o-malleys-st-augustine)

[malleys-st-augustine](https://www.yelp.com/biz/ann-o-malleys-st-augustine)

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลของรายวิชานี้ จะประเมินจากแนวคิดและความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน โดย

- 1) การสนทนาระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- 2) แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) การสนทนาและสอบถามผู้เรียนเบื้องต้น
- 2) ประเมินจากผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
- 3) ใช้แบบประเมินตนเองสำหรับนักศึกษา

7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติและการนำเสนอผลงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน		
	การสังเกตพฤติกรรม	การสอบ	การปฏิบัติ/การนำเสนอผลงาน
คุณธรรม จริยธรรม	✓	✓	✓
ความรู้	✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา	✓	✓	✓
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		✓
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ไอที	✓		✓

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการ ข้อ 7.4

2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่ได้ประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี