

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์/สาขาวิชาภาษาและการสื่อสาร

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

ชื่อรายวิชาภาษาไทย	1553125	การเขียนอนุเลข
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	1553125	Paragraph Writing

#### 2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3(3-0-6)

#### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร : ศิลปศาสตรบัณฑิต  
3.2 ประเภทของรายวิชา : วิชาเลือก

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชรพล วิบูลยศรีน  
4.2 อาจารย์ผู้สอน : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชรพล วิบูลยศรีน

#### 5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

1/2562 ชั้นปีที่ 3

#### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 8. สถานที่เรียน

ห้องเรียน 1207 อาคาร 1 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ปรับปรุงครั้งล่าสุด 13 กรกฎาคม 2562

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียน

##### 1.1 พุทธิพิสัย

- มีความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างประโยคและการเขียนอนุเฉทเชิงบรรยายและอธิบายทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

##### 1.2 ทักษะพิสัย

1.2.1 เขียนโครงสร้างประโยคหลากหลายทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการเรียนและการทำงานได้

1.2.2 เขียนอนุเฉทเชิงบรรยายและอธิบายทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการเรียนและการทำงานได้

##### 1.3 จิตพิสัย

- มีทัศนคติที่ดีต่อการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

#### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ยังไม่มีกรปรับปรุงรายวิชา

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างประโยค ฝึกเขียนอนุเฉทเชิงบรรยายและอธิบายด้วยประโยคใจความหลักและประโยคสนับสนุน โดยใช้คำศัพท์ คำเชื่อมประโยค ไวยากรณ์ และเครื่องหมายวรรคตอนที่ถูกต้องเหมาะสมตลอดจนรวบรวมและเรียบเรียงความคิดเพื่อถ่ายทอดเป็นย่อหน้าภาษาไทยและภาษาอังกฤษประเภทต่าง ๆ

Knowledge of sentence structures, practice writing paragraphs for narration and description with topic sentences and supporting sentences by using vocabularies, sentence connectors, grammatical structures, and punctuation marks correctly and appropriately as well as gathering and ordering idea to express it in different types of Thai and English paragraph

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	ตามความต้องการของ นักศึกษาเฉพาะบุคคล	ไม่มี	90 ชั่วโมง

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียนกำหนดวัน เวลา ในการให้คำปรึกษา รายกลุ่มและรายบุคคลตามความต้องการของนักศึกษาอย่างน้อย 12 ชั่วโมง/สัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 4.1 แผนพัฒนาและประเมินผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p><b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>1.1.1 มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่</p> <p>1.1.2 ตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัย เคารพ และ ปฏิบัติ ตาม กฎ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยและสังคม</p>	<p>1. ตรวจสอบความมีระเบียบวินัยในชั้นเรียนทั้งการตรงต่อเวลา การส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>2. จัดกิจกรรมพิเศษในรายวิชาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบ และ ข้อบังคับขององค์กรและสังคม</p>	<p>1. ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร และ ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2. ประเมินจากการอ้างอิงข้อมูลในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ไม่กระทำการใด ๆ โดยมีขอบ</p> <p>3. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม</p>	1-15	10%
<p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>2.1.1 มีความรอบรู้ในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ตลอดจนวัฒนธรรมอันดีงาม</p> <p>2.1.2 มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1. ใช้การสอนหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักทางทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้และทักษะการใช้ภาษา ตลอดจนสามารถนำความรู้</p>	<p>1. จัดการทดสอบย่อย</p> <p>2. จัดการสอบปลายภาคเรียน</p> <p>3. ประเมินจากรายงานทางวิชาการของนักศึกษา</p>	1-15	30%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
	<p>ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตจริงได้</p> <p>2. ใช้วิธีการสอนแบบวิจัยเป็นฐานและหรือการเรียนรู้แบบต้นตัว โดยเน้นผู้เรียนเป็นผู้ลงมือกระทำ</p>	<p>4. ประเมินจากการจัดกิจกรรม และการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน</p> <p>5. ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน</p>		
<p><b>ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>3.1.3 สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ</p> <p><b>3.1.4 สามารถใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนองาน</b></p>	<p>1. ใช้กรณีศึกษาโดยการประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางด้านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง</p> <p>3. มอบหมายงานที่ส่งเสริมกระบวนการคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์</p> <p>4. จัดกิจกรรมกลุ่มให้นักศึกษาฝึกการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เน้นทักษะการคิดแก้ปัญหาและการคิดวิเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การใช้ความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาในการนำเสนอผลงาน และใช้เป็นหลักในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ</p>	<p>1. ประเมินจากข้อสอบที่ให้นักศึกษาฝึกการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสังเคราะห์ข้อมูล การประมวลผลข้อมูล โดยการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ</p> <p>2. ประเมินจากกรณีศึกษา การแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง</p> <p>3. ประเมินจากการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์</p>	1-15	30%
<p><b>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p>			1-15	15%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>4.1.1 มีมนุษยสัมพันธ์ดีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมขององค์กรได้เป็นอย่างดี</p> <p>4.1.2 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี</p>	<p>1. ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้ทำงานเป็นกลุ่มแบบร่วมมือ ประสานงานกับผู้อื่นหรือค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลอื่น ๆ</p> <p>2. ใช้การศึกษาครณีปัญหาในการเรียนและใช้วิธีการสอนแบบเปิดโอกาสในการแสดงความคิดเห็น</p> <p>3. สนับสนุนนักศึกษาให้เข้าร่วมประชุมทางวิชาการ จัดกิจกรรมและโครงการที่เผยแพร่ความรู้และทักษะทางภาษาเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการทำงาน</p>	<p>1. ประเมินจากพฤติกรรมภาวะการเป็นผู้นำ ผู้ตาม</p> <p>2. ประเมินจากการทำงานเป็นกลุ่มร่วมมือของนักศึกษา</p> <p>3. ประเมินจากการนำเสนอผลงานต่าง ๆ</p>		
<p>ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1.1 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการสรุปประเด็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5.1.2 สามารถสื่อสารข้ามวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์</p>	<p>1. ใช้กลยุทธ์การสอนที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร เช่น การนำเสนอข้อมูลผ่านทางวาจา ลายลักษณ์อักษร และแผนภาพ</p> <p>5.2.2 จัดกิจกรรมการนำเสนอผลงานในรายวิชาต่าง ๆ</p>	<p>1. ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงานการเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2. ประเมินความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัดเหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ</p>	1-15	15%

หมายเหตุ : ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
1 (3 ชม.)	1. ปฐมนิเทศรายวิชา 2. ไวยากรณ์เบื้องต้นสำหรับการเขียน (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. แจก มคอ. 3 และอธิบายภาพรวมของรายวิชา 2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสอบถามข้อสงสัย 3. อธิบายเนื้อหาไวยากรณ์เบื้องต้นผ่านการนำเสนอด้วยโปรแกรมพาวเวอร์พอยต์ 4. ฝึกฝนการใช้ไวยากรณ์เบื้องต้น 5. เฉลยกิจกรรมและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้เพิ่มเติม พร้อมสรุปเนื้อหาบทเรียน <b>ใบงาน</b> -	1. มคอ. 3 รายวิชาการเขียนอนุเฉท 2. โปรแกรมนำเสนอพาวเวอร์พอยต์	5%	ผศ. ดร. วัชรพล วิบูลยคริน
2 (3 ชม.)	องค์ประกอบของการเขียน (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ทบทวนความรู้เดิม 2. อธิบายเนื้อหาองค์ประกอบของการเขียนผ่านการนำเสนอด้วยโปรแกรมพาวเวอร์พอยต์ 3. ฝึกฝนการเขียนตามองค์ประกอบ 4. เฉลยกิจกรรมและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเขียนเพิ่มเติม พร้อมสรุปเนื้อหาบทเรียน <b>ใบงาน</b> -	- โปรแกรมนำเสนอพาวเวอร์พอยต์	5%	ผศ. ดร. วัชรพล วิบูลยคริน
3 (3 ชม.)	คำและประโยคพื้นฐาน (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ทบทวนความรู้เดิม 2. อธิบายเนื้อหาคำและประโยคพื้นฐานผ่านการนำเสนอด้วยโปรแกรมพาวเวอร์พอยต์ 3. ฝึกฝนการใช้คำและประโยคพื้นฐาน 4. เฉลยกิจกรรมและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้เพิ่มเติม พร้อมสรุปเนื้อหาบทเรียน <b>ใบงาน</b> -	- โปรแกรมนำเสนอพาวเวอร์พอยต์	5%	ผศ. ดร. วัชรพล วิบูลยคริน
4 (3 ชม.)	อนุประโยค (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ทบทวนความรู้เดิม 2. อธิบายเนื้อหาอนุประโยคผ่านการนำเสนอด้วยโปรแกรมพาวเวอร์พอยต์ 3. ฝึกฝนการเขียนอนุประโยค 4. เฉลยกิจกรรมและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเขียนเพิ่มเติม พร้อมสรุปเนื้อหาบทเรียน	- โปรแกรมนำเสนอพาวเวอร์พอยต์	5%	ผศ. ดร. วัชรพล วิบูลยคริน

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		ใบงาน -			
5 (3 ชม.)	การใช้เครื่องหมาย (ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ)	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ทบทวนความรู้เดิม 2. อธิบายเนื้อหาการใช้เครื่องหมายผ่านการนำเสนอ ด้วยโปรแกรมพาวเวอร์พอยต์ 3. ฝึกฝนการใช้เครื่องหมาย 4. เฉลยกิจกรรมและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้ เพิ่มเติม พร้อมสรุปเนื้อหาบทเรียน <b>ใบงาน</b> -	- โปรแกรมนำเสนอ พาวเวอร์พอยต์	5%	ผศ. ดร. วัชรพล วิบูลย์ศรีน
6 (3 ชม.)	การเขียนประโยคนำ (ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ)	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ทบทวนความรู้เดิม 2. อธิบายเนื้อหาการเขียนประโยคนำผ่านการ นำเสนอด้วยโปรแกรมพาวเวอร์พอยต์ 3. ฝึกฝนการเขียนประโยคนำ 4. เฉลยกิจกรรมและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการ เขียนเพิ่มเติม พร้อมสรุปเนื้อหาบทเรียน <b>ใบงาน</b> -	- โปรแกรมนำเสนอ พาวเวอร์พอยต์	5%	ผศ. ดร. วัชรพล วิบูลย์ศรีน
7 (3 ชม.)	การเขียนอนุเฉท (ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ)	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ทบทวนความรู้เดิม 2. อธิบายเนื้อหาการเขียนอนุเฉทผ่านการนำเสนอ ด้วยโปรแกรมพาวเวอร์พอยต์ 3. ฝึกฝนการเขียนอนุเฉท 4. เฉลยกิจกรรมและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการ เขียนเพิ่มเติม พร้อมสรุปเนื้อหาบทเรียน <b>ใบงาน</b> -	- โปรแกรมนำเสนอ พาวเวอร์พอยต์	5%	ผศ. ดร. วัชรพล วิบูลย์ศรีน
8-11 (12 ชม.)	การเขียนอนุเฉทเชิงอธิบาย (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ทบทวนความรู้เดิม 2. อธิบายเนื้อหาการเขียนอนุเฉทเชิงอธิบายผ่านการ นำเสนอด้วยโปรแกรมพาวเวอร์พอยต์ 3. ฝึกฝนการเขียนอนุเฉทเชิงอธิบาย 4. เฉลยกิจกรรมและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการ เขียนเพิ่มเติม 5. ให้ผู้เรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วเลือกหัวข้อการเขียนที่ สนใจ เขียนอนุเฉทเชิงอธิบายความยาว 1,000 คำ	- โปรแกรมนำเสนอ พาวเวอร์พอยต์	20%	ผศ. ดร. วัชรพล วิบูลย์ศรีน

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		6. นำเสนอการเขียนอนุเฉททีละคู่ พร้อมสรุปเนื้อหา บทเรียน			
12-15 (12 ชม.)	การเขียนอนุเฉทเชิงบรรยาย (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ทบทวนความรู้เดิม 2. อธิบายเนื้อหาการเขียนอนุเฉทเชิงบรรยายผ่านการ นำเสนอด้วยโปรแกรมพาวเวอร์พอยต์ 3. ฝึกฝนการเขียนอนุเฉทเชิงบรรยาย 4. เฉลยกิจกรรมและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการ เขียนเพิ่มเติม 5. ให้ผู้เรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วเลือกหัวข้อการเขียนที่ สนใจ เขียนอนุเฉทเชิงบรรยายความยาว 1,000 คำ 6. นำเสนอการเขียนอนุเฉททีละคู่ พร้อมสรุปเนื้อหา บทเรียน ใบงาน -	- โปรแกรมนำเสนอ พาวเวอร์พอยต์	15%	ผศ. ดร. วัชรพล วิบูลยศริน
16	การสอบปลายภาค			30%	ผศ. ดร. วัชรพล วิบูลยศริน

## 2. การวัดและการประเมินผล

### 2.1 การวัดผล :

2.1.1 คะแนนเก็บระหว่างภาค 70%

2.1.1.1 กิจกรรมในชั้นเรียน 60%

2.1.1.2 การเข้าชั้นเรียน 10%

2.1.2 คะแนนสอบปลายภาค 30%

2.2 การประเมินผล : ใช้ระบบ  อิงกลุ่ม  อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับผลการเรียน
90-100	A
85-89	B+
75-84	B
70-74	C+
60-69	C



ระดับคะแนน	ระดับผลการเรียน
55-59	D+
50-54	D
0-49	F

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

Wiboolyasarin, W. (2019). *Paragraph writing*. Bangkok: Suan Dusit Graphic Sites.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Butler, L. (2013). *Longman academic writing series 1: Sentences to paragraphs*. New York: Person Education.

Connelly, M. (2012). *Get writing: Paragraphs and essays*. Boston: Cengage Learning.

Feng-Checkett, G., & Checkett, L. (2010). *The write start: Sentences to paragraphs with professional and student reading* (4th ed.). Boston: Wadsworth.

Islam, C., & Zemach, D. (2011). *Writing paragraphs*. London: Macmillan Education.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Donald, R., Moore, J. D., Morrow, B. R., Wargetz, L. G., & Werber, K. (1998). *Writing clear paragraphs*. New York: Person Education.

White, G. (2014). *Writing: B2*. New York: HarperCollins.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ทั้งวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอน และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ ตลอดจนเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา ด้วยแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนและคณาจารย์

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อการประเมินการสอน ได้แก่ จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษาและการทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา และอาจารย์ผู้สอนร่วมกันระดมสมองกำหนดกลยุทธ์วิธีการสอนจากผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา แล้วจัดทำ มคอ. 5 รายงานรายวิชาทุกภาคการศึกษา

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา และอาจารย์ผู้สอนจัดการประชุมร่วมกันทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาโดยการสุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา 60% ของรายวิชาทั้งหมดในความรับผิดชอบของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน			
	พฤติกรรมความ รับผิดชอบและการมี ส่วนร่วมในการ ทำงาน	คะแนนสอบ	งานที่ได้รับ มอบหมาย (แบบฝึกหัด โครงงาน รายงาน)	การนำเสนอผลงาน ด้วยทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข/ การสื่อสาร/การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ
คุณธรรม จริยธรรม	✓			
ความรู้		✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓	✓
ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบต่อ	✓		✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน			
	พฤติกรรมความ รับผิดชอบและการมี ส่วนร่วมในการ ทำงาน	คะแนนสอบ	งานที่ได้รับ มอบหมาย (แบบฝึกหัด โครงการ รายงาน)	การนำเสนอผลงาน ด้วยทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข/ การสื่อสาร/การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			✓	✓

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา และอาจารย์ผู้สอนสร้างระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา การรายงานรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน หลังการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชาภายในหลักสูตร และนำเข้าที่ประชุมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับคณะโดยผ่านคณะกรรมการบริหารคณะฯ อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการทบทวนเนื้อหาที่สอน ผลการประชุมการทบทวนผลสัมฤทธิ์ และกลยุทธ์การสอนที่ใช้ เพื่อสรุปวางแผนพัฒนาปรับปรุงสำหรับใช้ในปีการศึกษาถัดไป