

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาภาษาและการสื่อสาร

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1541115 ชื่อวิชา หลักและการใช้ภาษาไทย

Thai Grammar and Language Usage

1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) หน่วยกิต

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 1) หลักสูตร : ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักและการใช้ภาษาไทย
- 2) ประเภทของรายวิชา : วิชาบังคับ

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผศ.ปริศนา พงศ์รัมย์
- 2) อาจารย์ผู้สอน : ผศ.ปริศนา พงศ์รัมย์

1.5 ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2562 / ชั้นปี 1

1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.8 สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต อาคาร 1 ชั้น 2 ห้อง 1207

1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด 15 มิถุนายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและมีความรับผิดชอบหน้าที่
- 2) มีความรอบรู้ในการใช้ภาษาไทยด้านเสียง พยางค์ คำ วลี ประโยค และภาษาต่างประเทศที่สัมพันธ์กับภาษาไทย สำนวนไทย ภาษาสุภาพ ราชาศัพท์ ตลอดจนวัฒนธรรมอันดีงาม
- 3) สามารถคิดวิเคราะห์และประเมินคุณค่าในหลักเกณฑ์การอ่านการเขียนคำไทย ตลอดจนการใช้ภาษาตามระเบียบวิธีใช้ และตามความนิยม
- 4) มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมขององค์กรได้เป็นอย่างดี
- 5) สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการสรุปประเด็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ไม่มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาและปรับปรุงรายวิชา เนื่องจากเป็นรายวิชาที่เปิดสอนเป็นครั้งแรก

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

การใช้ภาษาไทยด้านเสียง พยางค์ คำ วลี ประโยค และภาษาต่างประเทศที่สัมพันธ์กับภาษาไทย สำนวนไทย ภาษาสุภาพ ราชาศัพท์ หลักเกณฑ์การอ่านการเขียนคำไทย ตลอดจนการใช้ภาษาตามระเบียบวิธีใช้ และตามความนิยม

Thai use in sounds, syllable, words, phrases, sentences, and foreign languages related to Thai, expressions, polite language, royal words, rules of reading and writing Thai, as well as language use according to methodology and trend

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
45 ชั่วโมง/ ภาคการศึกษา	ไม่มี	ไม่มี	90 ชั่วโมง/ภาค การศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1. อาจารย์ประจำรายวิชาแจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่าน E – Mail :
pena_615@hotmail.com ในวันพุธ เวลา 19.00 – 22.00 น.
2. อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ ในวันพุธ เวลา 09.00 – 12.00 น. ณ หลักสูตรภาษาไทย ห้อง 1107

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 แผนพัฒนาและการประเมินผลการเรียนรู้ (หมวด 5 ข้อ 2)

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1. มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่</p> <p>2. ตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัย เคารพและปฏิบัติตามกฎข้อบังคับของมหาวิทยาลัยและสังคม</p> <p>3. มีคุณธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่นเป็นของตนเอง</p>	<p>1. เปิดโอกาสให้นักศึกษามีการตั้งคำถามหรือตอบคำถาม หรือแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรมในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลหลักและการใช้ภาษาไทย</p> <p>2. อาจารย์ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างให้มีความสำคัญต่อการตรงต่อเวลา ระเบียบวินัย มารยาทในการใช้ภาษาไทยในสังคม</p> <p>3. เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา เป็นต้น</p>	<p>1. ประเมินผลจากพฤติกรรมที่แสดงออกในชั้นเรียนและการทำกิจกรรมในโอกาสที่หลักสูตรจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>2. ประเมินผลจากผลงานการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลักและการใช้ภาษาไทย</p> <p>3. ประเมินผลจากการพูดและเขียนที่เกี่ยวข้องกับหลักและการใช้ภาษาไทย</p> <p>4. ประเมินความมีวินัยต่อการเรียนจากการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการส่งรายงาน</p> <p>5. ประเมินการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยนักศึกษาที่ร่วมชั้นในรายวิชา</p> <p>6. ประเมินโดยให้นักศึกษาประเมินตนเอง</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา</p>	<p>20 %</p>

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
ด้านความรู้ มีความรอบรู้ในภาษาไทยตลอดจนวัฒนธรรมอันดีงาม	ใช้วิธีการสอน ได้แก่ วิธีการสอนแบบบรรยาย โดยเน้นให้นักศึกษาหาทางค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติม วิธีการสอนแบบร่วมมือ วิธีการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การศึกษาด้วยตนเอง และการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต	1. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด 2. ประเมินจากการทำรายงาน 3. ประเมินจากการทดสอบปลายภาค	1 - 14 15 16	30 %
ด้านทักษะทางปัญญา 1. สามารถคิดวิเคราะห์และประเมินคุณค่า 2. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ให้เป็นหลักในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. วิธีการสอนที่เน้นให้นักศึกษาได้ปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น การฝึกวิจารณ์หลักและการใช้ภาษาไทยในสังคมปัจจุบัน 2. ฝึกด้วยการให้ตอบปัญหาในชั้นเรียน การแสดงความคิดเห็น และการระดมสมองจากประเด็นศึกษาที่กำหนด	1. ประเมินจากการตอบปัญหาและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม 2. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด 3. ประเมินจากการสอบปลายภาค	1 - 14 1 - 14 16	20 %
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมขององค์กรเป็นอย่างดี	1. จัดกิจกรรมในชั้นเรียนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษาคนอื่นในชั้นเรียน 2. มอบหมายงานกลุ่มและมีการเปลี่ยนกลุ่มทำงานตามกิจกรรมที่มอบหมาย เพื่อให้ นักศึกษาทำงานได้กับผู้อื่น โดยไม่ยึดติดกับเฉพาะเพื่อนที่ใกล้ชิด 3. กำหนดความรับผิดชอบของนักศึกษาแต่ละคนในการทำงานกลุ่มอย่างชัดเจน	1. ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินความรับผิดชอบและการทำรายงาน 3. ประเมินโดยให้นักศึกษาประเมินสมาชิกในกลุ่ม ทั้งด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และด้านความรับผิดชอบ	1 - 15 15 15	15 %

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>1. สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารและสรุปประเด็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1. ใช้ Power Point และสื่อมัลติมีเดียที่ชัดเจน น่าสนใจ ง่ายต่อการทำความเข้าใจมา ประกอบการสอนในชั้นเรียน</p> <p>2. แนะนำเทคนิคการสืบค้นข้อมูลแหล่งข้อมูล และวิธีการเลือกข้อมูลที่น่าเชื่อถือ</p> <p>3. มอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>4. มอบหมายงานที่ต้องมีการนำเสนอทั้งในรูปแบบเอกสารและวาจาประกอบสื่อเทคโนโลยี</p>	<p>1. ประเมินทักษะการใช้ภาษาจากรายงานและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>2. ประเมินทักษะการใช้สื่อจากการรายงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>3. ประเมินรายงานการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>15</p> <p>15</p> <p>1 – 14</p>	<p>15 %</p>

4.2 เกณฑ์การให้คะแนน

ผลการเรียนรู้	เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)					ร้อยละ การผ่านเกณฑ์
	1	2	3	4	5	
ด้านคุณธรรม จริยธรรม (M)	1. เข้าเรียนไม่ถึง 5 ครั้ง 2. เข้าเรียนไม่ตรงตาม เวลา 3. แต่งกายถูกระเบียบ	1. เข้าเรียน 5 ครั้ง 2. เข้าเรียนไม่ตรงตาม เวลา 3. แต่งกายถูกระเบียบ	1. เข้าเรียนมากกว่า 5 ครั้งแต่ไม่ถึง 10 ครั้ง 2. เข้าเรียนตรงตามเวลา 3. แต่งกายไม่ถูกระเบียบ	1. เข้าเรียนมากกว่า 10 ครั้งแต่ไม่ถึง 15 ครั้ง 2. เข้าเรียนตรงตามเวลา 3. แต่งกายถูกระเบียบ	1. เข้าเรียนทุกครั้ง 2. เข้าเรียนตรงตามเวลา 3. แต่งกายถูกระเบียบ	ร้อยละ 60
ด้านความรู้ (K)	1. ไม่รู้แนวทฤษฎี 2. ตั้งประเด็นปัญหาไม่ได้ 3. วิเคราะห์ปัญหาไม่ได้	1. รู้แนวทฤษฎีเล็กน้อย 2. ตั้งประเด็นปัญหาไม่ได้ 3. วิเคราะห์ปัญหาไม่ได้	1. รู้แนวทฤษฎี 2. ตั้งประเด็นปัญหาไม่ได้ 3. วิเคราะห์ปัญหาไม่ได้	1. รู้แนวทฤษฎี 2. ตั้งประเด็นปัญหาได้ 3. วิเคราะห์ปัญหาไม่ได้	1. รู้แนวทฤษฎี 2. ตั้งประเด็นปัญหาได้ 3. วิเคราะห์ปัญหาได้	
ด้านทักษะปัญญา (C)	1. วิเคราะห์งานในการใช้ ภาษาในการเขียนไม่ได้ 2. ไม่ตรงประเด็น	1. วิเคราะห์งานในการใช้ ภาษาในการเขียนได้ 2. ไม่ตรงประเด็น	1. วิเคราะห์งานในการใช้ ภาษาในการเขียนได้ ถูกต้อง 2. ไม่ตรงประเด็น	1. วิเคราะห์งานในการใช้ ภาษาในการเขียนได้ ถูกต้อง ชัดเจน 2. ไม่ตรงประเด็น	1. วิเคราะห์งานในการใช้ ภาษาในการเขียนได้ ถูกต้อง ชัดเจน 2. ตรงประเด็น	
ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ (I)	1. ทำงานร่วมกับผู้อื่น ไม่ได้ 2. ไม่มีความรับผิดชอบ 3. ไม่มีน้ำใจ	1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 2. ไม่มีความรับผิดชอบ 3. ไม่มีน้ำใจ	1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 2. มีความรับผิดชอบใน บางเรื่อง 3. ไม่มีน้ำใจ	1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 2. มีความรับผิดชอบเป็น ครั้งคราว 3. ไม่มีน้ำใจ	1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มีน้ำใจ	

ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ไอที (N)	ไม่มีความสามารถด้าน ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้ไอที	มีความสามารถด้าน ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้ไอทีน้อยมาก	มีความสามารถด้าน ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้ไอทีได้บ้าง	มีความสามารถด้าน ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้ไอทีได้ดี	มีความสามารถด้าน ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้ไอทีได้ดีมาก	
---	---	---	---	---	--	--

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

ครั้งที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล
1 (3 ชม.)	ปฐมนิเทศ บทที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาและ ภาษาไทย 1. ภาษา - ความหมายของภาษา - สาเหตุที่เกิดภาษา - ลักษณะของภาษา - การแบ่งประเภทของภาษา - การขยายตัวของภาษา	1. ชี้แจงแนวการสอน กติกาการเรียน 2. แนะนำเอกสารประกอบการเรียนรายวิชา หลักและการใช้ภาษาไทย 3. อธิบายความหมาย สาเหตุ ลักษณะ ประเภท และการขยายตัวของภาษา 4. ร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นลักษณะ สำคัญของภาษาไทย * การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) คือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และการระดมพลังสมอง 5. ทำแบบฝึกหัดบทที่ 1	1. มคอ. 3 / เอกสารแนวสอน 2. เอกสารประกอบการสอน 3. เอกสารประกอบการเรียน 3. พาวเวอร์พอยท์ / วิชวลไลเซอร์	1. สังเกตจากการอภิปรายและการแสดง ความคิดเห็น 2. ตรวจจากการทำแบบฝึกหัดบทที่ 1

ครั้งที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล
	2. ภาษาไทย - ตระกูลภาษาไทย - แบบเรียนภาษาไทย - ลักษณะสำคัญของภาษาไทย			
2 (3 ชม.)	บทที่ 2 เสียงและตัวอักษรในภาษาไทย 1. เสียงในภาษาไทย - เสียงสระ - เสียงพยัญชนะ - เสียงวรรณยุกต์ 2. ตัวอักษรในภาษาไทย - รูปสระ - รูปพยัญชนะ - รูปวรรณยุกต์	1. อธิบายเสียงและตัวอักษรในภาษาไทยและ อภิปรายร่วมกัน * การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) คือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และการระดมพลังสมอง 2. ทำแบบฝึกหัดบทที่ 2	1. เอกสารประกอบการสอน 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. พาวเวอร์พอยท์ / วิชวลไลเซอร์	1. สังเกตจากการอภิปรายและการแสดง ความคิดเห็น 2. ตรวจจากการทำแบบฝึกหัดบทที่ 2
3 (3 ชม.)	บทที่ 3 พยางค์และคำในภาษาไทย 1. พยางค์ในภาษาไทย - ความหมายของพยางค์ - องค์ประกอบของพยางค์ - โครงสร้างของพยางค์ - ลักษณะของพยางค์ - ประเภทของพยางค์	1. อธิบายพยางค์และคำในภาษาไทย และ อภิปรายร่วมกัน * การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) คือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และการระดมพลังสมอง 2. ทำแบบฝึกหัดบทที่ 3	1. เอกสารประกอบการสอน 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. พาวเวอร์พอยท์ / วิชวลไลเซอร์	1. สังเกตจากการอภิปรายและการแสดง ความคิดเห็น 2. ตรวจจากการทำแบบฝึกหัดบทที่ 3

ครั้งที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล
4 (3 ชม.)	บทที่ 3 พยางค์และคำในภาษาไทย (ต่อ) 2. คำในภาษาไทย - ความหมายของคำ - เสียงของคำ - ชนิดของคำ	1. อธิบายพยางค์และคำในภาษาไทย และ อภิปรายร่วมกัน * การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) คือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และการระดมพลังสมอง 2. ทำแบบฝึกหัดบทที่ 3	1. เอกสารประกอบการสอน 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. พาวเวอร์พอยท์ / วิชวลไลเซอร์	1. สังเกตจากการอภิปรายและการแสดง ความคิดเห็น 2. ตรวจจากการทำแบบฝึกหัดบทที่ 3
5 (3 ชม.)	บทที่ 4 วลีและประโยคในภาษาไทย 1. วลีในภาษาไทย - ความหมายของวลี - องค์ประกอบของวลี - ชนิดของวลี - โครงสร้างของวลี	1. อธิบายวลีและประโยคในภาษาไทย และ อภิปรายร่วมกัน * การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) คือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และการระดมพลังสมอง 2. ทำแบบฝึกหัดบทที่ 4	1. เอกสารประกอบการสอน 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. พาวเวอร์พอยท์ / วิชวลไลเซอร์	1. สังเกตจากการอภิปรายและการแสดง ความคิดเห็น 2. ตรวจจากการทำแบบฝึกหัดบทที่ 4
6 (3 ชม.)	บทที่ 4 วลีและประโยคในภาษาไทย (ต่อ) 1. ประโยคในภาษาไทย - ความหมายของประโยค - องค์ประกอบของประโยค - ชนิดของประโยค - โครงสร้างของประโยค	1. อธิบายวลีและประโยคในภาษาไทย และ อภิปรายร่วมกัน * การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) คือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และการระดมพลังสมอง 2. ทำแบบฝึกหัดบทที่ 4	1. เอกสารประกอบการสอน 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. พาวเวอร์พอยท์ / วิชวลไลเซอร์	1. สังเกตจากการอภิปรายและการแสดง ความคิดเห็น 2. ตรวจจากการทำแบบฝึกหัดบทที่ 4

ครั้งที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล
7 (3 ชม.)	บทที่ 5 การสร้างคำ 1. การสร้างคำในภาษาไทยโดยใช้วิธีการ ของภาษาอื่น - การแผลง - การสนธิ - การสมาส - การลงอุปสรรค	1. อธิบายการสร้างคำในภาษาไทย และ อภิปรายร่วมกัน * การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) คือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และการระดมพลังสมอง 2. ทำงานกลุ่ม หาคำแผลงที่ปรากฏใน พจนานุกรมราชบัณฑิตสถานปี 2554 3. ทำแบบฝึกหัดบทที่ 5	1. เอกสารประกอบการสอน 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. พาวเวอร์พอยท์ / วิชวลไลเซอร์ 4. พจนานุกรมราชบัณฑิตสถานปี 2554	1. สังเกตจากการอภิปรายและการแสดง ความคิดเห็น 2. ตรวจจากการทำแบบฝึกหัดบทที่ 5
8 (3 ชม.)	บทที่ 5 การสร้างคำ (ต่อ) 2. การสร้างคำในภาษาไทยโดยใช้วิธีการ ของไทยเอง - การประสมคำ - การซ้อนคำ - การซ้ำคำ	1. อธิบายการสร้างคำในภาษาไทย และ อภิปรายร่วมกัน * การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) คือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และการระดมพลังสมอง 2. นำเสนองานกลุ่มคำแผลงที่ปรากฏใน พจนานุกรมราชบัณฑิตสถานปี 2554 - การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็น วิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี - การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการนำเสนอ งานวิชาการ 3. ทำแบบฝึกหัดบทที่ 5	1. เอกสารประกอบการสอน 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. พาวเวอร์พอยท์ / วิชวลไลเซอร์ 4. พจนานุกรมราชบัณฑิตสถานปี 2554	1. สังเกตจากการอภิปรายและการแสดง ความคิดเห็น 2. ตรวจจากการทำแบบฝึกหัดบทที่ 5

ครั้งที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล
9 (3 ชม.)	บทที่ 6 การยืมคำ 1. สาเหตุของการยืม 2. ลักษณะของการยืม 3. คำไทยแท้ 4. คำยืมในภาษาไทย	1. อธิบายสาเหตุการยืมคำในภาษาไทย และ อภิปรายร่วมกัน 2. ทำงานกลุ่ม หาคำยืมที่ปรากฏในพจนานุกรมราชบัณฑิตสถานปี 2554 * การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) คือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และการระดมพลังสมอง 3. ทำแบบฝึกหัดบทที่ 6	1. เอกสารประกอบการสอน 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. พาวเวอร์พอยท์ / วิซวลไลเซอร์ 4. พจนานุกรมราชบัณฑิตสถานปี 2554	1. สังเกตจากการอภิปรายและการแสดงความคิดเห็น 2. ตรวจสอบการทำแบบฝึกหัดบทที่ 6
10 (3 ชม.)	บทที่ 7 การใช้คำ 1. การอ่านคำ 2. การเขียนคำ	1. อธิบายการอ่านคำและการเขียนคำ และ อภิปรายร่วมกัน 2. นำเสนองานกลุ่มคำยืมที่ปรากฏในพจนานุกรมราชบัณฑิตสถานปี 2554 * การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) คือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และการระดมพลังสมอง 3. ทำแบบฝึกหัดบทที่ 7	1. เอกสารประกอบการสอน 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. พาวเวอร์พอยท์ / วิซวลไลเซอร์ 4. พจนานุกรมราชบัณฑิตสถานปี 2554	1. สังเกตจากการอภิปรายและการแสดงความคิดเห็น 2. ตรวจสอบการทำแบบฝึกหัดบทที่ 7
11 (3 ชม.)	บทที่ 8 สำนวนไทย 1. ความหมายของสำนวนไทย 2. บ่อเกิดของสำนวนไทย	1. อธิบายความรู้เกี่ยวกับสำนวนไทย 2. แบ่งกลุ่มนักศึกษาให้ศึกษาสำนวนไทยในหัวข้อต่อไปนี้ ได้แก่ สำนวนที่มีการเปลี่ยนแปลงถ้อยคำ สำนวนที่มีการเปลี่ยนแปลงความหมาย	1. เอกสารประกอบการสอน 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. พาวเวอร์พอยท์ / วิซวลไลเซอร์	1. สังเกตจากการอภิปรายและการแสดงความคิดเห็น 2. ตรวจสอบการทำแบบฝึกหัดบทที่ 8

ครั้งที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล
		<p>สำนวนต่างสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงความหมายและสำนวนเก่าที่เลิกใช้แล้ว</p> <p>* การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) คือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานและการระดมพลังสมอง</p> <p>3. ทำแบบฝึกหัดบทที่ 8</p>	4. หนังสือ “การเปลี่ยนแปลงถ้อยคำและความหมายของสำนวนไทย”	
12 (3 ชม.)	<p>บทที่ 8 สำนวนไทย (ต่อ)</p> <p>3. ลักษณะของสำนวนไทย</p> <p>4. ประเภทของสำนวนไทย</p> <p>5. การใช้สำนวนไทย</p>	<p>1. อธิบายความรู้เกี่ยวกับสำนวนไทย</p> <p>2. นักศึกษาในแต่ละกลุ่มนำเสนอผลสรุปการศึกษาสำนวนไทยในหัวข้อที่แต่ละกลุ่มรับผิดชอบ อภิปรายซักถามและร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>* การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) คือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานและการระดมพลังสมอง</p> <p>3. ทำแบบฝึกหัดบทที่ 8</p>	<p>1. เอกสารประกอบการสอน</p> <p>2. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>3. พาวเวอร์พอยท์ / วิซวลไลเซอร์</p> <p>4. หนังสือ “การเปลี่ยนแปลงถ้อยคำและความหมายของสำนวนไทย”</p>	<p>1. สังเกตจากการอภิปรายและการแสดงความคิดเห็น</p> <p>2. ตรวจสอบการทำแบบฝึกหัดบทที่ 8</p>
13 (3 ชม.)	<p>บทที่ 9 คำราชาศัพท์</p> <p>1. ความหมายของคำราชาศัพท์</p> <p>2. ลำดับชั้นของบุคคลที่ต้องใช้คำราชาศัพท์</p>	<p>1. อธิบายความรู้เกี่ยวกับคำราชาศัพท์</p> <p>2. แบ่งกลุ่มนักศึกษาให้ศึกษาคำราชาศัพท์จากแถลงการณ์สำนักพระราชวัง</p>	<p>1. เอกสารประกอบการสอน</p> <p>2. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>3. พาวเวอร์พอยท์ / วิซวลไลเซอร์</p> <p>4. แถลงการณ์สำนักพระราชวัง</p>	<p>1. สังเกตจากการอภิปรายและการแสดงความคิดเห็น</p> <p>2. ตรวจสอบการทำแบบฝึกหัดบทที่ 9</p>

ครั้งที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล
		* การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) คือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และการระดมพลังสมอง 3. ทำแบบฝึกหัดบทที่ 9		
14 (3 ชม.)	บทที่ 9 คำราชาศัพท์ (ต่อ) 3. ชนิดของคำราชาศัพท์ 4. การใช้คำราชาศัพท์	1. อธิบายความรู้เกี่ยวกับคำราชาศัพท์ 2. นักศึกษาในแต่ละกลุ่มนำเสนอผลสรุป การศึกษาคำราชาศัพท์จากแถลงการณ์สำนักพระราชวังที่แต่ละกลุ่มรับผิดชอบ อภิปราย ซักถามและร่วมกันแสดงความคิดเห็น * การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) คือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และการระดมพลังสมอง 3. ทำแบบฝึกหัดบทที่ 9	1. เอกสารประกอบการสอน 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. พาวเวอร์พอยท์ / วิซวลไลเซอร์ 4. แถลงการณ์สำนักพระราชวัง	1. สังเกตจากการอภิปรายและการแสดงความคิดเห็น 2. ตรวจจากการทำแบบฝึกหัดบทที่ 9
15 (3 ชม.)	นำเสนองานกลุ่มในการสร้างสื่อการสอนเกี่ยวกับ “หลักและการใช้ภาษาไทย” เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	1. นำเสนองานกลุ่มในการสร้างสื่อการสอนเกี่ยวกับ “หลักและการใช้ภาษาไทย” เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อภิปราย ซักถามและร่วมกันแสดงความคิดเห็น * การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) คือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และการระดมพลังสมอง	1. เอกสารประกอบการสอน 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. พาวเวอร์พอยท์ / วิซวลไลเซอร์	1. สังเกตจากการอภิปรายและการแสดงความคิดเห็น 2. ตรวจจากการนำเสนอ

5.2 การวัดและการประเมินผล

1) การวัดผล :

- แบบฝึกหัด	15 %
- กิจกรรม	20 %
- รายงาน	20 %
- สอบปลายภาค	30 %
- จิตพิสัย	15 %

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารและตำราหลัก

ปรีศนา พงศ์รัณย์. (2560). เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา 1541115 หลักและการใช้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กรรณิการ์ วิมลเกษม. (2542). “พัฒนาการของอักษรโบราณในภาษาไทย” ใน สังคมและวัฒนธรรมในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร.

กาญจนา นาคสกุล. (2541). ระบบเสียงภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กำชัย ทองหล่อ. (2550). หลักภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 13. กรุงเทพมหานคร : รวมสาส์น.

ปรีศนา พงศ์รัณย์. (2550). โครงสร้างภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

จำเนา พลอยขาว. (มปป). หลักภาษาไทย. [บทเรียนออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก :

<http://www.prakan.ac.th/Link-Data/e-learning-/49e-learning/index.html>. [วันที่เข้าถึง 14 เมษายน 2556].

โรงเรียนฮอดพิทยาคม. (มปป). หลักภาษาไทย. [บทเรียนออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก :

http://www.hpk.ac.th/hpk3/grouplearning/webthaihod_1/prayok6.doc. [วันที่เข้าถึง 29 กันยายน 2556].

วิจิณต์ ภาณุพงศ์ และคณะ. (2552). หนังสืออุเทศภาษาไทย ชุด บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม : 3 ชนิดของคำ วลี ประโยคและสัมพันธสาร. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์องค์การการค้าของ สกสค.

วิทย์-ศิลป์ Pinnacle. (มปป). ภาษาไทย คอร์ส Ent 1. มปป.

วิภาวรรณ อยู่เย็น. (2541). เสียงและระบบเสียงในภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร :

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

วิไลศักดิ์ กิ่งคำ. (2542). อิทธิพลของภาษาต่างประเทศต่อภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร :

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ศิริพร แต่งเที่ยง. (มปป). ภาษาศาสตร์เบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

อนุমানราชธน, พระยา. (2516). นิรุกติศาสตร์ ภาค และ 2 1. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : โรง

พิมพ์ศูนย์การทหารราบ.

อุปกิตศิลปสาร, พระยา. (2535). หลักภาษาไทย (อักขรวิธี วจีวิภาค วากยสัมพันธ์ ฉันทลักษณ์).

กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 นักพิมพ์

กรุงเทพมหานคร :

นานมี บุ๊คส์ พับลิเคชันส์.

ศูนย์วิชาบูรณาการ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป. (2544). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร :

สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

_____. (2549). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย

เกษตรศาสตร์.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ทั้งวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอน และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ ตลอดจนเสนอแนะเพื่อปรับปรุงรายวิชา ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อการประเมินการสอน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษา และการทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

7.3 การปรับปรุงการสอน

กำหนดกลยุทธ์วิธีการสอนจากผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา แล้วจัดทำ มคอ. 5 รายงานรายวิชาทุกภาคการศึกษา

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติและการนำเสนอผลงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน		
	การสังเกตพฤติกรรม	การสอบ	การปฏิบัติ/การนำเสนอผลงาน
คุณธรรม จริยธรรม	✓		
ความรู้	✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ไอที	✓		✓

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

พิจารณาจากผลการประเมินการสอนจากนักศึกษา ทบทวนเนื้อหาที่สอนและกลยุทธ์การสอนที่ใช้เพื่อสรุปวางแผนพัฒนาปรับปรุงสำหรับใช้ในการศึกษาถัดไป