

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสาร
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

1534204 การสื่อสารกับการพัฒนาบุคลิกภาพ
Communication and Personality Development

1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6)

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 1) หลักสูตร : ศิลปศาสตรบัณฑิต
- 2) ประเภทของรายวิชา : วิชาเลือกเสรี

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรกมล วงษ์สถาปนาเลิศ
- 2) อาจารย์ผู้สอน : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรกมล วงษ์สถาปนาเลิศ

1.5 ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

เทอม 1 ปีการศึกษา 2562 ชั้นปีที่ 3

1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.8 สถานที่เรียน

ห้อง 1209 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

5 กรกฎาคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน และมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่
- 2) ตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัย เคารพและปฏิบัติตามกฎข้อบังคับของมหาวิทยาลัยและสังคม
- 3) มีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และสังคมที่มีคุณธรรมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว
- 4) มีความรอบรู้ในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ตลอดจนวัฒนธรรมอันดีงาม สามารถพัฒนาความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมให้เพิ่มพูนยิ่งขึ้น
- 5) มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ให้เป็นหลักในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 6) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้นำไปใช้เป็นหลักในการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 7) สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และสามารถใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนองาน
- 8) มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีภาวะผู้นำ และผู้ตามที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นตลอดจนปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมขององค์กรได้เป็นอย่างดี
- 9) สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการสรุปประเด็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 10) สามารถสื่อสารข้ามวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ผู้สอนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้ โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติมากยิ่งขึ้น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เพื่อบรรลุเป้าหมายของรายวิชาอย่างแท้จริง

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

การสื่อสารวัจนภาษาและอวัจนภาษาเพื่อพัฒนาบุคลิกลักษณะ ศิลปะการแต่งกาย การปฏิบัติตนด้านสุขอนามัย ลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงาน และทักษะในการแสดงกิริยาท่าทางที่เหมาะสมตามมารยาททางสังคม

Verbal and non-verbal language communication for personality development, arts of grooming, practices of personal hygiene, desirable characteristics in working and appropriate gestures skills as social etiquette

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	-	-	90 ชั่วโมง

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคลพร้อมทั้งระบุช่องทางต่างๆ ตัวอย่าง สถานที่ Social Network

1. ทุกวันจันทร์ เวลา 9.00-16.00 น. (8 ชั่วโมง)
และวันพุธ เวลา 9.00-16.00 น. (8 ชั่วโมง) ณ ห้อง 1106 อาคาร 1 ชั้น 1
2. Application Classroom : วิชาการสื่อสารกับการพัฒนาบุคลิกภาพ
3. Line id: nooky
4. Facebook : Nook Worakamon

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 แผนพัฒนาและประเมินผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน และ มีความรับผิดชอบหน้าที่ 2) ตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัย เคารพและปฏิบัติตามกฎข้อบังคับของมหาวิทยาลัยและสังคม 3) มีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและสังคมที่มีคุณธรรมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว	1.จัดกิจกรรมโดยเน้นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเปิดกว้าง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบต่อเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา และการส่งงานภายในเวลาที่กำหนด 2.ผู้สอนอธิบายขอบเขตของรายวิชา และกฎระเบียบ ข้อบังคับ	1.ประเมินจากการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด 2.ประเมินจากการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยและสังคม 3.ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมจิตสาธารณะ	1-15	10%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัดส่วนที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
	<p>ของมหาวิทยาลัย เช่น การแต่งกาย การใช้สถานที่ต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย และความรับผิดชอบต่าง ๆ</p> <p>3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม จัดกิจกรรมในรายวิชาโดยยึดหลักจิตสาธารณะ มุ่งเน้นให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม</p>			
<p>ด้านความรู้</p> <p>1) มีความรอบรู้ในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ตลอดจนวัฒนธรรมอันดีงาม</p> <p>2) มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3) สามารถพัฒนาความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมให้เพิ่มพูนยิ่งขึ้น</p>	<p>1.ผู้สอนจัดกิจกรรมโดยเสริมความรู้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ทั้งสองภาษา</p> <p>2.ผู้สอนบรรยาย และอภิปรายความรู้ผ่านกิจกรรมกลุ่ม โดยนำเนื้อหาที่เรียนมาบูรณาการกับเนื้อหาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น การสื่อสารกับการแต่งกาย การพูดกับบุคลิกภาพ และวัฒนธรรมในองค์กร เป็นต้น</p> <p>3.ผู้สอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้เพิ่มเติมจากวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านภาษาและวัฒนธรรม</p>	<p>1.แบบทดสอบก่อนเรียน -หลังเรียน</p> <p>2.การจัดกิจกรรมบูรณาการต่าง ๆ</p> <p>3.รูปเล่มรายงานทางวิชาการ</p> <p>4.ใบงาน และแบบบททวนท้ายบท</p>	<p>1-15</p>	<p>15%</p>

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
	รวมถึงให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าข้อมูลจัดทำเป็นรูปเล่มรายงานทางวิชาการ			
<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>2) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ให้เป็นหลักในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3) สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ</p> <p>4) สามารถใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนองาน</p>	<p>1.ผู้สอนจัดกิจกรรมโดยเน้นการฝึกปฏิบัติ เช่น บุคลิกภาพกับการแต่งกาย มารยาททางสังคม เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง</p> <p>2.ผู้สอนจัดกิจกรรมกลุ่มให้ผู้เรียนได้ฝึกการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เน้นทักษะการคิดแก้ปัญหาและการคิดวิเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนอผลงาน</p>	<p>1.แบบประเมินบุคลิกภาพด้านต่างๆ และมารยาททางสังคม</p> <p>2.การนำเสนอผลงาน และรูปเล่มรายงานทางวิชาการ</p>	2-14	30%
<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>1) มีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมขององค์กรได้เป็นอย่างดี</p> <p>2) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี</p>	<p>1.ผู้สอนจัดกิจกรรมกลุ่มในลักษณะกรณีศึกษา การอภิปรายการสอน โดยตั้งโจทย์ปัญหาและการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>2.ผู้สอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อเรียนรู้การทำงานร่วมกัน เพื่อฝึก</p>	<p>1.ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมขณะทำกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>2.แบบประเมินการทำงานกลุ่ม ได้แก่ การเป็นผู้นำกลุ่ม การเป็นสมาชิกกลุ่ม การมีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม</p>	2-14	30%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
	ภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	การแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย การปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น		
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 1) สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการสรุปประเด็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) สามารถสื่อสารข้ามวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	1.ผู้สอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนดูคลิปลิววิดีโอ รูปภาพ (อวัจนภาษา) โดยฝึกให้ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญและสรุปประเด็นได้ 2.ผู้สอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าข้อมูลข้ามวัฒนธรรม และนำเสนองานอย่างสร้างสรรค์โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ	1.แบบประเมินการนำเสนอผลงาน ได้แก่ การแสดงออก ด้านทักษะการพูด ใบงานเขียน เรียงความจากรูปภาพ การนำเสนอผลงาน การเขียนรายงาน และการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม 2.รูปเล่มรายงานทางวิชาการ	3, 4, 8, 10 - 14	15%

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

ลำดับที่ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
1 (3 ชม.)	ปฐมนิเทศรายวิชา - คำอธิบายรายวิชา - รูปแบบการเรียนการสอน - การวัดประเมินผล - ความหมายและความสำคัญ ของการสื่อสารกับการพัฒนา บุคลิกภาพ	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนแจกมคอ.3 และเอกสารประกอบการเรียน ให้กับผู้เรียน 2.ผู้สอนอธิบายเนื้อหาวิชา วัตถุประสงค์ การจัดการ เรียนการสอน กิจกรรม การมอบหมายงาน การวัดและ ประเมินผล และข้อตกลงในชั้นเรียน รวมถึงกฎระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ ซักถาม ทำความตกลงเรื่องคะแนนเก็บ และกระบวนการ การวัดและประเมินผล 3.ผู้สอนสร้างกลุ่มประจำตอนเรียนบนแอปพลิเคชันไลน์ (Line) เพื่อการติดต่อสื่อสารกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน 4.ผู้สอนอธิบายรูปแบบการเรียนการสอน ซึ่งเน้นการ ปฏิบัติเป็นหลัก และใช้เทคนิคการเรียนการสอนรูปแบบ Active learning เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียน 5.ผู้เรียนทำ แบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อประเมินความรู้ ความสามารถของผู้เรียนในการเรียนรายวิชานี้ 6.ผู้สอนอธิบายความหมายและความสำคัญของการ สื่อสารกับการพัฒนาบุคลิกภาพ 7.ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียน อ่านเนื้อหาครั้งต่อไป คือ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการสื่อสาร กิจกรรม/ใบงาน : แบบทดสอบก่อนเรียน	1.มคอ.3 2.เอกสาร ประกอบการ เรียน 3.โปรแกรมการ นำเสนอMS PowerPoint ปฐมนิเทศ รายวิชา และ ความหมายและ ความสำคัญของ การสื่อสารกับ การพัฒนา บุคลิกภาพ 4.แบบทดสอบ ก่อนเรียน	2%	ผศ.ดร.วรกมล วงศ์สถาปนาเลิศ
2 (3 ชม.)	การสื่อสารในชีวิตประจำวัน	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน 2.ผู้สอนสุ่มผู้เรียนจำนวน 5 คน ออกมาเล่นเกมใบ้คำ จากบัตรคำสำนวนและคำพังเพย โดยแสดงท่าทางและ ให้เพื่อนที่อยู่ในห้องทายว่า ผู้ส่งสารต้องการสื่ออะไร 3.ผู้สอนซักถามผู้เรียนที่ออกมาทำใบ้คำ ถึงปัญหา อุปสรรคที่พบจากการใบ้คำ และถามผู้เรียนที่อยู่ใน ห้องเรียนถึงปัญหาอุปสรรคที่พบจากการทายคำ เช่น จากตัวสาร ผู้ส่งสาร ผู้รับสาร เป็นต้น 4.ผู้สอนสรุปเกี่ยวกับองค์ประกอบและอุปสรรคของการ สื่อสาร 5.ผู้สอนอธิบายเนื้อหาสาระการเรียนรู้ เรื่องภาษาไทย เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยสื่อ MS Power Point 6.ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียน กลุ่มละ 5 คน ให้ผู้เรียนช่วยกัน ยกตัวอย่างอุปสรรคของการสื่อสารที่พบบ่อยใน ชีวิตประจำวันพร้อมร่วมกันเสนอแนะวิธีการแก้ไข	1.เอกสาร ประกอบการ เรียน 2.บัตรคำสำนวน และคำพังเพย 3.โปรแกรมการ นำเสนอMS PowerPoint “ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน”	2%	ผศ.ดร.วรกมล วงศ์สถาปนาเลิศ

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>7.ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน และร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น</p> <p>8.ให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบท</p> <p>9.ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนอ่านเนื้อหาในสัปดาห์ต่อไป จากเอกสารประกอบการเรียน</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1.เกมใบ้คำจากบัตรคำสำนวนและคำพังเพย</p> <p>2.กิจกรรมอุปสรรคของการสื่อสาร</p>			
3 (3 ชม.)	วิชาภาษาไทยในการสื่อสาร	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1.ผู้สอนสัมภาษณ์ผู้เรียน 2-3 คนให้ยกตัวอย่าง วิชาภาษาไทย และอวัจนภาษา</p> <p>2.ผู้สอนแจกบทความสั้น ๆ คนละ 1 บทความ แต่ละคน จะได้บทความต่างกัน และให้ผู้เรียนยืมอ่านบทความที่ได้ทีละคน (ประมาณคนละ 1-2 นาที)</p> <p>3.ผู้สอนคอยให้คำแนะนำเรื่องการออกเสียง การควบกล้ำ การเน้นคำ การใส่อารมณ์ร่วมในการอ่านเป็นรายบุคคล</p> <p>4.ผู้สอนสอบถามผู้เรียนว่าที่ฟังมาขอการนำเสนอของใครมากที่สุด เพราะเหตุใด</p> <p>5.ผู้สอนเปิดรูปภาพด้วยโปรแกรม MS PowerPoint 1 รูป และให้ผู้เรียนดูภาพและทำใบงานเขียนเรียงความจากรูปที่เห็น โดยตั้งชื่อเรื่องและเขียนเรียงความ 1 หน้ากระดาษรายงาน</p> <p>6.ผู้สอนสุ่มเลือกเรียงความมา 2- 3 เรื่อง ให้ผู้เขียนมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>7.ผู้สอนสรุปความสำคัญและประเภทของวิชาภาษาไทย</p> <p>8.ผู้สอนให้ผู้เรียนค้นคว้าเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ บุคคล โอกาส สถานการณ์ จากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ต่าง ๆ และนำเสนอในรูปแบบของแผนผังความคิดเป็นรายบุคคล</p> <p>9.ให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบท</p> <p>10.ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนอ่านเนื้อหาในสัปดาห์ต่อไป จากเอกสารประกอบการเรียน</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1.การนำเสนอบทความ</p> <p>2.ใบงานเขียนเรียงความจากรูปภาพ</p> <p>3.แผนผังความคิด การใช้ภาษาในการสื่อสาร</p>	<p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.บทความสั้น</p> <p>3.รูปภาพสำหรับเขียนเรียงความ</p> <p>4.โปรแกรมการนำเสนอMS PowerPoint “วิชาภาษาไทยในการสื่อสาร”</p>	2%	ผศ.ดร.วรกมล วงษ์สถาปนาเลิศ
4 (3 ชม.)	อวัจนภาษาในการสื่อสาร	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1.ผู้สอนเปิดคลิปวิดีโอภาพยนตร์ เรื่อง ATM เออรักเออเร่อ (ตัดต่อ 2 นาที) และคลิปวิดีโอจาก เรื่อง ความไม่ยุติธรรมในสังคม (3 นาที) และให้ผู้เรียนตอบคำถามในใบงานอวัจนภาษาที่เห็นจากคลิปวิดีโอนี้ด้วยความได้ว่า</p>	<p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p>	5%	ผศ.ดร.วรกมล วงษ์สถาปนาเลิศ

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>อย่างไร ให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงอวัจนภาษาที่เห็นจากคลิปวิดีโอนี้</p> <p>2.ผู้สอนเปิดรูปภาพด้วยโปรแกรม PowerPoint ให้ผู้เรียนดูภาพและช่วยกันตอบความหมายของอวัจนภาษาจากภาพ</p> <p>3.ผู้สอนบรรยายประกอบการสาธิตเรื่อง อวัจนภาษาในการสื่อสารแบบต่าง ๆ</p> <p>4.ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการใช้อวัจนภาษาทางร่างกายในการสื่อสารประกอบการพูด เช่น การใช้มือในการนำเสนอองาน การใช้หน้าและแววตาแสดงอารมณ์ความรู้สึก เป็นต้น</p> <p>5.ให้ผู้เรียนดูตัวอย่างการพูดได้ว่าที่ หรือการกล่าวเชิญชวนให้ทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ให้ผู้เรียนสังเกตบุคลิก การทรงตัว การใช้สายตา การใช้ภาษาท่าทางประกอบการพูด การใช้ภาษาพูด ฯลฯ</p> <p>6.ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมรู้พลังของภาษาเจรจาประสพผลแบ่งกลุ่มผู้เรียน กลุ่มละ 6-8 คน โดยเตรียมบทพูดโน้มน้าวใจให้เกิดพลังเพื่อกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างสร้างสรรค์ ให้ช่วยกันคิดหัวข้อที่จะพูด และร่างบทพูด โดยกำหนดให้มีประเด็นสำคัญ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียบเรียงอวัจนภาษาในการสื่อความหมาย - การใช้อวัจนภาษาประกอบการพูด - การยกตัวอย่าง เหตุการณ์ หรือกรณีตัวอย่างประกอบการพูด - การเลือกใช้ถ้อยคำ ประโยค สุภาพดี สำนวนโวหาร คำคมที่แสดงถึงพลังของภาษา - การใช้น้ำเสียง ลีลา ท่าทางในการสื่อความหมาย <p>7. ให้ผู้เรียนช่วยกันซ้อมบทพูดในกลุ่มและหาตัวแทนกลุ่มมีความพร้อมออกมาสาธิตการใช้ภาษาในกิจกรรมรู้พลังของภาษาเจรจาประสพผล</p> <p>8. ผู้สอนและผู้เรียนกลุ่มอื่นร่วมกันประเมินผลงานการนำเสนอ</p> <p>9.ผู้สอนสรุปบทเรียนอวัจนภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร</p> <p>10.ให้ผู้เรียนกลุ่มเดิมส่งตัวแทนกลุ่มมาจับสลากเพื่อแสดงบทบาทสมมติเป็นเรื่องราวประมาณ 5-10 นาที จากหัวข้อที่จับสลากไป เช่น วันหนึ่งที่รอคอย ความรักครั้งแรก เมื่อฉันติดเกาะกับคนบ้า เป็นต้น โดยให้เขียนพล็อตเรื่องสั้น และนำเสนอเป็นการแสดงหน้าชั้นเรียนในสัปดาห์ต่อไป</p> <p>11.ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนอ่านเนื้อหาในสัปดาห์ต่อไป จากเอกสารประกอบการเรียน</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ใบงานอวัจนภาษา 2.กิจกรรมรู้พลังของภาษาเจรจาประสพผล 	<p>2.คลิปวิดีโอเรื่อง ATM เออรักเออเร่อ</p> <p>3.คลิปวิดีโอจากเรื่อง ความไม่ยุติธรรมในสังคม</p> <p>4.โปรแกรมการนำเสนอMS PowerPoint “อวัจนภาษาในการสื่อสาร”</p> <p>5.ใบงานอวัจนภาษา</p> <p>6.แบบประเมินผลงานการนำเสนอ</p>		

ลำดับที่ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
5 (3 ชม.)	การพัฒนาบุคลิกภาพภายใน	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ให้ผู้เรียนนำเสนอการแสดงบทบาทสมมุติที่ส่งงานไว้ สัปดาห์ที่ 4 2.ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงด้านวจนภาษาและอวัจนภาษาของแต่ละกลุ่ม 3.ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบบุคลิกภาพด้วยการให้ดูภาพ และเลือกภาพที่ตนเองชอบ จากนั้นผู้สอนสุ่มถามผู้เรียน ถึงสาเหตุที่เลือกภาพนั้น แล้วจึงเฉลยความหมายของ ภาพแต่ละภาพที่บ่งบอกถึงลักษณะนิสัย บุคลิกภาพ ภายนอก บุคลิกภาพภายในที่ซ่อนเร้นของแต่ละคน 4.ผู้สอนตั้งคำถามถึงความสำคัญของการพัฒนา บุคลิกภาพ ให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น 5.ผู้สอนสรุปความคิดเห็นของผู้เรียนแล้วเชื่อมโยงเข้าสู่ การบรรยายเนื้อหาประกอบสื่อ PowerPoint เรื่องการ พัฒนาบุคลิกภาพภายใน 6.ให้ผู้เรียนทำใบงานกิจกรรมแนวทางการพัฒนา บุคลิกภาพ โดยให้ผู้เรียนสำรวจตัวเองว่ามีบุคลิกภาพ ภายนอกที่ดีและต้องปรับปรุงอะไรบ้าง และบุคลิกภาพ ภายในที่ดีและต้องปรับปรุงอะไรบ้าง อย่างน้อยหัวข้อละ 5 ข้อ พร้อมเขียนแนวทางการพัฒนาแก้ไขเฉพาะ บุคลิกภาพที่ต้องปรับปรุง 7.ผู้สอนบรรยายเชิงอภิปรายเนื้อหาประกอบสื่อ MS PowerPoint เรื่อง การพัฒนาบุคลิกภาพภายใน 8.ให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบท 9.ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนอ่านเนื้อหาในสัปดาห์ต่อไป จากเอกสารประกอบการเรียน <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.พล็อตเรื่องสั้น และการแสดงบทบาทสมมุติ (วจนภาษา และอวัจนภาษา) 2.แบบทดสอบบุคลิกภาพ 3.ใบงานกิจกรรมแนวทางการพัฒนาบุคลิกภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.แบบทดสอบบุคลิกภาพ 3.ใบงานกิจกรรมแนวทางการพัฒนาบุคลิกภาพ 4.โปรแกรมการนำเสนอMS PowerPoint “การพัฒนาบุคลิกภาพ และการพัฒนาบุคลิกภาพภายใน” 	6%	ผศ.ดร.วรกมล วงศ์สถาปนาเลิศ
6 (3 ชม.)	การพัฒนาบุคลิกภาพภายนอก(1) (ท่วงท่าอิริยาบถ)	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับบุคลิกภาพภายนอกของแต่ละบุคคล พร้อมยกตัวอย่างภาพจาก PowerPoint ก่อนและหลังพัฒนาบุคลิกภาพภายนอกของบุคคลต่าง ๆ 2.ผู้สอนเปิดคลิปวิดีโอ เรื่องการประกวดมิสยูนิเวิร์สไทยแลนด์ 2019 (ตัดต่อ 15 นาที) ให้ผู้เรียนดูและร่วมกัน อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคลิกภาพการ แสดงออกทางสีหน้า ท่าทาง และการพูดตอบคำถามของ นางงาม 	<ol style="list-style-type: none"> 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.คลิปวิดีโอ เรื่องการประกวดมิสยูนิเวิร์สไทยแลนด์ 2019 	5%-	ผศ.ดร.วรกมล วงศ์สถาปนาเลิศ

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>3.ผู้สอนบรรยายประกอบการสาธิตบุคลิกภาพภายนอกในด้านต่าง ๆ โดยเริ่มต้นจากการวางท่วงท่าอิริยาบถที่สง่างาม อันได้แก่ 1) การยืน 2) การเดิน 3) การนั่ง 4) การไหว้ 5) การวางมือ 6) การกอดอก 7) การท้าวเอว 8) การล้างกระเป่ากางเกง 9) การถือแฟ้มเอกสาร 10) การถือกระเป๋า-การสะพายกระเป๋า</p> <p>4.ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพภายนอกและทำการสอบปฏิบัติ</p> <p>5.ให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบท</p> <p>6.ผู้สอนสั่งงานให้ผู้เรียนเตรียมเครื่องสำอางสำหรับแต่งหน้าและอุปกรณ์สำหรับทำผมมาในสัปดาห์ต่อไป</p> <p>7.ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนอ่านเนื้อหาในสัปดาห์ต่อไปจากเอกสารประกอบการเรียน</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน : ฝึกปฏิบัติพัฒนาบุคลิกภาพภายนอก อิริยาบถต่าง ๆ และทำการทดสอบ</p>	<p>3.แบบประเมินบุคลิกภาพภายนอก</p> <p>4. MS PowerPoint “การพัฒนาบุคลิกภาพภายนอก”</p>		
7 (3 ชม.)	การพัฒนาบุคลิกภาพภายนอก(2) (การแต่งหน้า ทำผม)	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1.ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับบุคลิกภาพภายนอก ความสำคัญของการแต่งหน้า ทำผมเพื่อเสริมสร้างให้มีบุคลิกที่ดี จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่การบรรยายเนื้อหาประกอบสื่อ PowerPoint เรื่องการพัฒนาบุคลิกภาพด้วยการแต่งหน้าและทำผม</p> <p>2.ผู้สอนบรรยายประกอบการสาธิต โดยให้ผู้เรียนอาสาสมัครมาเป็นแบบในการแต่งหน้า-ทำผมในชีวิตประจำวัน และแต่งหน้า-ทำผมไปงานกลางคืน จากนั้นให้ผู้เรียนจับคู่กันฝึกปฏิบัติแต่งหน้าตนเองและทำผมให้กับเพื่อน (สำหรับผู้ชายปฏิบัติทำผมให้กับตนเอง)</p> <p>3.ให้ผู้เรียนแต่ละคนออกมานำเสนอตนเองหน้าชั้นเรียน และผู้สอนให้คำแนะนำเป็นรายบุคคล</p> <p>4.ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มละ 3-5 คน ทำสรุปการพัฒนาบุคลิกภาพภายในและภายนอกเป็นอินโฟกราฟฟิค (Infographic) ส่งในสัปดาห์ต่อไป</p> <p>5.ให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบท</p> <p>6.ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนอ่านเนื้อหาในสัปดาห์ต่อไปจากเอกสารประกอบการเรียน</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1.ฝึกปฏิบัติการแต่งหน้า ทำผม และนำเสนอ</p> <p>2.ทำอินโฟกราฟฟิค (Infographic) บุคลิกภาพ</p>	<p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.แบบประเมินการแต่งหน้า ทำผม</p> <p>3. MS PowerPoint “การพัฒนาบุคลิกภาพภายนอกด้วยการแต่งหน้าและทำผม”</p>	5%	ผศ.ดร.วรกมล วงษ์สถาปนาเลิศ
8 (3 ชม.)	ศิลปะการแต่งกายเพื่อการ พัฒนาบุคลิกภาพ (1)	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1.เปิดคลิปวิดีโอเรื่อง The Devil Wears Prada ให้ผู้เรียนดูบุคลิกภาพการแต่งกายของบุคคลต่าง ๆ จากภาพยนตร์เรื่องนี้ รวมถึงการใช้วจัณภาษาที่ปรากฏใน</p>	<p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p>	5%-	ผศ.ดร.วรกมล วงษ์สถาปนาเลิศ

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>เรื่อง จากนั้นให้ผู้เรียนทำใบงานวิเคราะห์การแต่งกายของตัวละครในเรื่อง องค์ประกอบศิลป์และหลักการแต่งกาย</p> <p>2.ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ทำแผนผังความคิดการแต่งกายกับการพัฒนาบุคลิกภาพ และส่งตัวแทนกลุ่มมาร่วมกันอภิปรายหน้าชั้นเรียน</p> <p>3.ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการแต่งกายผ่าน App จากโทรศัพท์มือถือ โดยให้ Download applications การแต่งกายสำหรับผู้หญิง ได้แก่ Woman Costume, International Stylist และการแต่งกายสำหรับผู้ชาย ได้แก่ Boyfriend Dress Up Games จากนั้นให้นักศึกษาเข้าไปแต่งกายให้ดูดีเสริมบุคลิก และการแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาส พร้อมทั้งบันทึกภาพการแต่งกายที่สมบูรณ์และส่งมาในกลุ่มไลน์ (Line) ของตอนเรียน เพื่อให้ทุกคนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานของกันและกัน</p> <p>4.ให้ผู้เรียนโหวตเลือกภาพที่แต่งกายสวยถูกต้องตามโจทย์ที่ได้รับมากที่สุด โดยห้ามโหวตเลือกภาพของตนเอง</p> <p>5.ผู้สอนดูผลโหวตที่ผู้เรียนส่งมาในไลน์กลุ่ม และเลือกผลงานที่ได้รับผลโหวตมากที่สุดออกมา 3 คน เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน ผู้สอนให้คำแนะนำ พร้อมข้อเสนอแนะนักศึกษาแต่ละคนเพื่อการปรับปรุงต่อไป</p> <p>6.ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 8 – 10 คน มาจับสลากหัวข้อการแต่งกายไปงานในโอกาสต่าง ๆ เช่น ไปงานแต่งงาน ไปงานทำบุญ ไปทะเล ไปงานแฟนซีสีดำ ไปดูคอนเสิร์ต เป็นต้น และให้แต่ละกลุ่มประชุมแบ่งงานเพื่อเตรียมตัวมานำเสนอในรูปแบบการเดินแฟชั่นโชว์ในลำดับต่อไป โดยแต่งตัว แต่งหน้า ทำผมให้เข้ากับงานที่จับสลากไป</p> <p>7.ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปผลการทำกิจกรรม</p> <p>8.ให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบท</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1.ใบงานวิเคราะห์การแต่งกายของตัวละครในเรื่อง The Devil Wears Prada</p> <p>2.ทำแผนผังความคิดการแต่งกายกับการพัฒนาบุคลิกภาพ</p> <p>3.ฝึกปฏิบัติการแต่งกายผ่าน App จากโทรศัพท์มือถือ</p>	<p>2.คลิปวิดีโอเรื่อง The Devil Wears Prada -</p> <p>3.ใบงานวิเคราะห์การแต่งกายของตัวละครในเรื่อง The Devil Wears Prada</p> <p>4. MS PowerPoint “ศิลปะการแต่งกายเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ”</p>		
9 (3 ชม.)	ศิลปะการแต่งกายเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ (2)	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1.ให้ผู้เรียนนำเสนองาน “แฟชั่นโชว์การแต่งกายไปงานในโอกาสต่าง ๆ” ที่ได้ส่งงานไปในสัปดาห์ที่แล้ว นำเสนอกลุ่มละไม่เกิน 10 นาที</p>	<p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.แบบประเมินการจัดแฟชั่นโชว์</p>	8%	ผศ.ดร.วรกมล วงษ์สถาปนาเลิศ

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>2.ให้ผู้เรียนร่วมกันวิจารณ์การนำเสนอของแต่ละกลุ่ม โดยมีแบบประเมินการจัดแพ้นโซว์ให้กับผู้เรียนทุกคน</p> <p>3.ผู้สอนให้คำแนะนำ พร้อมข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงต่อไป</p> <p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการผูกเนคไท และทดสอบเป็นรายบุคคล</p> <p>5.ผู้สอนให้ผู้เรียนทำใบงานการพัฒนาบุคลิกภาพการแต่งกายก่อนและหลัง (Before and After) โดยให้ผู้เรียนถ่ายภาพการแต่งกายปัจจุบันและการปรับเปลี่ยนการแต่งกายให้เหมาะสมกับบุคลิกภาพของตนเอง ติดภาพถ่ายมาส่งในสัปดาห์ต่อไป</p> <p>6.ผู้สอนบรรยายประกอบPowerPoint สรุปความสำคัญของการแต่งกายเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ</p> <p>7.ให้ผู้เรียนตอบคำถามทบทวนท้ายบท</p> <p>8.ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนอ่านเนื้อหาในสัปดาห์ต่อไปจากเอกสารประกอบการเรียน</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1.การนำเสนองานแพ้นโซว์ และแบบประเมินการจัดแพ้นโซว์</p> <p>2.กิจกรรมผูกเนคไท</p> <p>3.ใบงานการพัฒนาบุคลิกภาพการแต่งกายก่อนและหลัง (Before and After)</p>	<p>3. MS PowerPoint</p> <p>“สรุปความสำคัญของการแต่งกายเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ”</p>		
10 (3 ชม.)	การปฏิบัติตนด้านสุขอนามัย	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1.ให้ผู้เรียนจับคู่กันทำกิจกรรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดีโดยช่วยกันค้นคว้าหาข้อมูลวิธีการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดีอย่างน้อย 3 วิธี โดยมีรายละเอียดดังนี้</p> <p>1) วิธีการออกกำลังกาย</p> <p>2) รูปภาพการออกกำลังกาย</p> <p>3) อุปกรณ์ประกอบการออกกำลังกาย</p> <p>4) ชุดสำหรับการออกกำลังกาย</p> <p>5) ประโยชน์ที่ได้รับจากการออกกำลังกายในแต่ละวิธี</p> <p>ผู้สอนสุ่มเลือกผู้เรียน 3 คู่ ให้นำเสนอหน้าชั้นเรียนให้ผู้เรียนร่วมกันวิจารณ์การนำเสนอของแต่ละคู่ให้ผู้เรียนทุกคนนำเสนอเป็นรูปเล่มรายงานทางวิชาการในสัปดาห์ต่อไป</p> <p>2.ให้ผู้เรียนจับคู่ ทำกิจกรรมโภชนาการดีสุขภาพแข็งแรง โดยให้ผู้เรียนช่วยกันค้นคว้าหารายการอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย อย่างน้อย 3 รายการ โดยมีรายละเอียดดังนี้</p> <p>1) ชื่อรายการอาหาร</p> <p>2) คุณค่าโภชนาการอาหาร แสดงคุณค่าพลังงานเป็นแคลอรี</p>	<p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.ใบงานการปฏิบัติตนด้านสุขอนามัย</p> <p>3. MS PowerPoint</p> <p>“การปฏิบัติตนด้านสุขอนามัย”</p> <p>4.คลิปวิดีโอเรื่องการดูแลสุขภาพที่ดีเพื่ออายุที่ยืนยาว</p>	6%-	ผศ.ดร.วรกมล วงศ์สถาปนาเลิศ

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		3) ส่วนประกอบของอาหาร 4) อุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหาร 5) วิธีการปรุงอาหาร 6) ภาพการปรุงอาหาร/อาหารที่ปรุงสำเร็จแล้ว 7) ประโยชน์ที่ได้รับจากการรับประทานอาหารในแต่ละรายการ ผู้สอนสุ่มเลือกผู้เรียน 3 คน ให้มานำเสนอหน้าชั้นเรียน ให้ผู้เรียนร่วมกันวิจารณ์การนำเสนอของแต่ละคู่ ให้ผู้เรียนทุกคนนำส่งเป็นรูปเล่มรายงานทางวิชาการในสัปดาห์ต่อไป 3.ผู้สอนเปิดคลิปวิดีโอเรื่อง การดูแลสุขภาพที่ดีเพื่ออายุที่ยืนยาว จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงความจำเป็นในการดูแลสุขภาพ และวิธีการในการดูแลสุขภาพเพื่อมีร่างกายที่แข็งแรง และรูปร่างที่สวยงาม 4.ให้ผู้เรียนทำใบงานการปฏิบัติด้านสุขอนามัย 5.ผู้สอนสรุปกิจกรรมและความสำคัญของการดูแลสุขภาพอนามัย 6.ให้ผู้เรียนตอบคำถามทบทวนท้ายบท 7.ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนอ่านเนื้อหาในสัปดาห์ต่อไป จากเอกสารประกอบการเรียน กิจกรรม/ใบงาน : 1.กิจกรรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี 2.กิจกรรมโภชนาการดีสุขภาพแข็งแรง 3.ใบงานการปฏิบัติด้านสุขอนามัย			
11 (3 ชม.)	มารยาททางสังคม (1)	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนเปิดคลิปวิดีโอ เรื่อง มารยาทสังคม รายการ Beauty Story ให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงความสำคัญของมารยาททางสังคม 2.ผู้สอนบรรยายประกอบPowerPoint เรื่องมารยาททางสังคม และการสาธิตมารยาทในลักษณะต่าง ๆ ให้ผู้เรียนดู ๆ ได้แก่ มารยาทในการแสดงความเคารพ มารยาทในการสัมผัสมือ มารยาทในการแนะนำตัว มารยาทในการในการใช้นามบัตร เป็นต้น 3.ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติมารยาทในลักษณะต่าง ๆ 4.ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน จับสลากหัวข้อมารยาทแบบต่าง ๆ ได้แก่ มารยาทในการที่ทำงาน มารยาทในการเข้าห้องผู้อื่น มารยาทในการขึ้นบันได มารยาทในการเข้า-ออกลิฟต์ มารยาทในที่ประชุม มารยาทในการไปงานแต่งงาน งานบวช งานศพ เป็นต้น จากนั้นให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลจากเอกสารประกอบการเรียนหรือจากเว็บไซต์ แล้วแสดงบทบาทสมมติมารยาทตามหัวข้อที่จับสลากได้ไป	1.เอกสารประกอบการเรียน 2.คลิปวิดีโอเรื่องมารยาทสังคม รายการ Beauty Story 3. MS PowerPoint “มารยาททางสังคม”	3%	ผศ.ดร.วรกมล วงษ์สถาปนาเลิศ

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>5.ผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน</p> <p>6.ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันวิจารณ์ และอภิปรายสรุปกิจกรรมมารยาททางสังคมร่วมกัน</p> <p>7.ให้ผู้เรียนตอบคำถามทบทวนท้ายบท</p> <p>8.ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มจัดทำคลิปวิดีโอมารยาททางสังคม ความยาว 5 นาที มานำเสนอในสัปดาห์ต่อไป</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1.ฝึกปฏิบัติมารยาทในลักษณะต่าง ๆ</p> <p>2.กิจกรรมแสดงบทบาทสมมุติมารยาท</p>			
12 (3 ชม.)	มารยาททางสังคม (2)	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1.ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคลิปวิดีโอมารยาททางสังคม</p> <p>2.ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันวิจารณ์</p> <p>3.ผู้สอนให้คำแนะนำและให้ปรับปรุงแก้ไข ถ้าคลิปวิดีโอทำได้ดีและถูกต้องแล้ว ให้ผู้เรียนนำลง Facebook ของหลักสูตรฯ และYouTube เพื่อเผยแพร่ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ให้กับสังคม</p> <p>4.ผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับมารยาททางสังคม โดยจำลองสถานการณ์ต่าง ๆ และสุ่มผู้เรียนออกมาแก้ไขสถานการณ์มารยาททางสังคมหน้าชั้นเรียน ให้ผู้เรียนช่วยกันวิเคราะห์และตอบคำถามร่วมกัน</p> <p>5.ผู้สอนเปิดคลิปวิดีโอเรื่อง มารยาทไทยอยู่ที่ไหนใครก็รัก ให้ผู้เรียนดู และทำใบงานเรื่องมารยาททางสังคม</p> <p>6.ผู้สอนกับผู้เรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม และความสำคัญของมารยาททางสังคม</p> <p>7.ให้ผู้เรียนตอบคำถามทบทวนท้ายบท</p> <p>8.ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนอ่านเนื้อหาในสัปดาห์ต่อไปจากเอกสารประกอบการเรียน</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1.การนำเสนอคลิปวิดีโอมารยาททางสังคม</p> <p>2.ใบงานเรื่องมารยาททางสังคม</p>	<p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.คลิปวิดีโอเรื่องมารยาทไทยอยู่ที่ไหนใครก็รัก</p> <p>3. MS PowerPoint “สรุปมารยาททางสังคม”</p>	8%-	ผศ.ดร.วรกมล วงศ์สถาปนาเลิศ
13 (3 ชม.)	บุคลิกภาพและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงาน (1)	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1.ผู้สอนตั้งคำถามกับผู้เรียนถึงบุคลิกภาพและคุณสมบัติที่สำคัญในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในบทบาทการเป็นนักศึกษา และในบทบาทเมื่อจบไปทำงานจริง การพิจารณาในการรับสมัครบุคคลเข้าทำงานมีอะไรบ้าง</p> <p>2.ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ช่วยกันระดมความคิดเรื่องบุคลิกภาพและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงาน โดยให้แต่ละกลุ่มจับฉลากหัวข้อย่อยที่แตกต่างกัน ได้แก่ บุคลิกภาพที่พึงประสงค์ในการเป็นผู้นำ บุคลิกภาพที่พึงประสงค์ในงานเขียน บุคลิกภาพที่พึงประสงค์ในงานประชาสัมพันธ์ บุคลิกภาพที่พึง</p>	<p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. MS PowerPoint “บุคลิกภาพและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงาน”</p>	2%	ผศ.ดร.วรกมล วงศ์สถาปนาเลิศ

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>ประสงค์ในงานธนาคาร บุคลิกภาพที่พึงประสงค์ในการ ร่วมงานกับฝ่ายต่าง ๆ ในองค์กร เป็นต้น ให้แต่ละกลุ่ม ทำเป็นแผนผังความคิดและออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้ทุกคนร่วมกันทำสรุปภาพรวมของทุกกลุ่มเป็น อินโฟกราฟฟิค (Infographic)</p> <p>3.ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทั้งชั้น ออกแบบการจัดงาน สัมมนาในหัวข้อเรื่อง “บุคลิกภาพที่พึงประสงค์ในการ ปฏิบัติงาน” โดยผู้เรียนต้องดำเนินการวางแผนงานเอง ทุกขั้นตอน เริ่มจากการกำหนดประเด็นในการจัดงาน การออกแบบงาน การกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิก ในชั้นเรียน การเชิญวิทยากรที่เกี่ยวข้อง การทำสูจิบัตร การประชาสัมพันธ์ เป็นต้น โดยเมื่อออกแบบการจัดงาน สัมมนาเรียบร้อยแล้ว ผู้เรียนทั้งชั้นจะต้องดำเนินการ จัดการสัมมนาในสัปดาห์ต่อไป</p> <p>4.ผู้เรียนนำเสนอแผนงานการจัดสัมมนา</p> <p>5.ผู้สอนให้คำแนะนำถึง ความเป็นไปได้ของแผนงาน จุดเด่นของแผนงาน และจุดที่ควรปรับปรุง /เพิ่มเติมใน แผนงาน เพื่อให้แผนงานการจัดสัมมนามีความสมบูรณ์ และมีความน่าสนใจยิ่งขึ้น</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1.ทำอินโฟกราฟฟิค (Infographic) บุคลิกภาพและกิจ นิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงาน</p> <p>2.การนำเสนอแผนงานการจัดสัมมนา</p>			
14 (3 ชม.)	บุคลิกภาพและกิจนิสัยที่พึง ประสงค์ในการปฏิบัติงาน (2)	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1.ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมการสัมมนาเรื่อง “บุคลิกภาพที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงาน” โดย มีการ เชิญวิทยากร ดำเนินการลงทะเบียน ต้อนรับ จัดทำสูจิ บัตร ประชาสัมพันธ์ผู้เข้าร่วมงาน บันทึกภาพนิ่ง/ ภาพเคลื่อนไหว จัดเตรียมอาหารว่าง ดำเนินการสัมมนา ประเมินผลการจัดงาน เป็นต้น</p> <p>2.ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันสรุปภาพรวมของการจัดงาน สัมมนา</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1.กิจกรรมสัมมนาเรื่อง “บุคลิกภาพที่พึงประสงค์ในการ ปฏิบัติงาน”</p> <p>2.รูปเล่มรายงานสรุปผลการสัมมนา</p>	1.เอกสาร ประกอบการ เรียน 2.แบบประเมิน การจัดกิจกรรม สัมมนา	10%	ผศ.ดร.วรกมล วงศ์สถาปนาเลิศ
15 (3 ชม.)	บทสรุป	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1.ผู้สอนสรุปเนื้อหาบทเรียนรายวิชาการสื่อสารกับการ พัฒนาบุคลิกภาพ</p> <p>2.ให้ผู้เรียนแต่ละคนประเมินตนเองในด้านการสื่อสารกับ การพัฒนาบุคลิกภาพ</p> <p>3.ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน</p>	1.เอกสาร ประกอบการ เรียน 2.MS PowerPoint	1%	ผศ.ดร.วรกมล วงศ์สถาปนาเลิศ

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		กิจกรรม/ใบงาน : 1.แบบประเมินตนเอง 2.แบบทดสอบหลังเรียน	“สรุปทบทวน รายวิชาการ สื่อสารกับการ พัฒนา บุคลิกภาพ” 3.แบบประเมิน ตนเอง 4.แบบทดสอบ หลังเรียน		

5.2 การวัดและการประเมินผล

5.2.1 การวัดผล :

5.2.1.1 คะแนนเก็บระหว่างภาค	70%
1) กิจกรรมกลุ่ม	35%
- กิจกรรมอุปสรรคของการสื่อสาร	2%
- กิจกรรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี	2%
- กิจกรรมโภชนาการดีสุขภาพแข็งแรง	2%
- กิจกรรมรู้พลังของภาษาเจรจาประสพผล	3%
- กิจกรรมแสดงบทบาทสมมุติวิจนภาษาและอวิจนภาษา	3%
- กิจกรรมแสดงบทบาทสมมุติมารยาท	3%
- กิจกรรมงานแฟชันโชว์	5%
- การนำเสนอคลิปวิดีโอมารยาททางสังคม	5%
- จัดกิจกรรมสัมมนา และสรุปเล่มรายงาน	10%
2) ใบงาน	30%
- ใบงานเขียนเรียงความจากรูปภาพ	2%
- ใบงานอวิจนภาษา	2%
- ใบงานการปฏิบัติตนด้านสุขอนามัย	2%
- ใบงานวิเคราะห์การแต่งกายเรื่อง The Devil Wears Prada	2%
- ใบงานการพัฒนาบุคลิกภาพการแต่งกายก่อนและหลัง	3%
- ใบงานกิจกรรมแนวทางในการพัฒนาบุคลิกภาพ	3%
- ใบงานเรื่องมารยาททางสังคม	3%
- ฝึกปฏิบัติการแต่งกายผ่าน App จากโทรศัพท์มือถือ	3%

- ฝึกปฏิบัติพัฒนาบุคลิกภาพภายนอกอิริยาบถต่าง ๆ 5%

- ฝึกปฏิบัติการแต่งหน้า ทำผม และนำเสนอ 5%

3) การเข้าชั้นเรียน พฤติกรรมการเรียน 5%

5.2.2 คะแนนสอบปลายภาค 30%

การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับผลการเรียน
90-100	A
85-89	B+
75-84	B
70-74	C+
60-69	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารและตำราหลัก

วรกมล วงษ์สถาปนาเลิศ. (2562). *เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาการสื่อสารกับการพัฒนาบุคลิกภาพ*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กันตยา เพิ่มผล. (2552). *การพัฒนาบุคลิกภาพ*. กรุงเทพมหานคร: บุญศิริการพิมพ์.

กาญจนา มีศิลป์วิวกัย. (2549). *ความรู้เบื้องต้นและทฤษฎีการสื่อสาร*. พิมพ์ครั้งที่ 2.

กรุงเทพมหานคร: คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม.

กิจจา บานชื่น. (2559). *การพัฒนาบุคลิกภาพ*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่ง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กิตติชัย พินโน. (2554). *ภาษากับการสื่อสาร*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย

ศิลปากร.

คณาจารย์ภาควิชาภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์. (2540). *ภาษากับการสื่อสาร*. นครปฐม:

มหาวิทยาลัยศิลปากร.

คณาจารย์ภาควิชาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์. (2545). *การใช้ภาษาไทย*. กรุงเทพมหานคร:

สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- คณาจารย์ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. (2549). *การสื่อสารด้วยภาษาไทย*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- จิรวัดน์ เพชรรัตน์ และอัมพร ทองใบ. (2555). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ. (2543). *ภาษากับการสื่อสาร*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ดำรงศักดิ์ หมื่นจักร และวัชรีย์ ทรัพย์มี. (2532). *การพัฒนาบุคลิกภาพ*. กรุงเทพมหานคร: บริษัทศูนย์หนังสือตราสง่า.
- นพมาศ ธีรเวคิน. (2551). *ทฤษฎีบุคลิกภาพและการปรับตัว*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ประสบความสำเร็จ. (2561). *6 เคล็ดลับ ในการสร้างความประทับใจเมื่อแรกพบ*. สืบค้น 24 มิถุนายน 2562, จาก <https://sumrej.com/6-ways-make-a-great-first-impression>
- ปิยนันท์ สวัสดิ์ศฤงฆาร. (2560). *การสร้างความสำเร็จในตนเอง*. สืบค้น 25 มิถุนายน 2562, จาก <https://drpiyanan.com/2017/06/25/article1-2>
- พิมพ์ภรณ์ บุญประเสริฐ. (2558). *วาทกรรม : ศาสตร์และศิลป์แห่งการพูด เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ: ไอยรา.
- เมธาวี อุดมธรรมมานุภาพ และคณะ. (2553). *พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน*. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- รวีวงศ์ ศรีทองรุ่ง. (2543). *การพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อการประชาสัมพันธ์*. กรุงเทพมหานคร: ชุมนนธ์การพิมพ์.
- ศักดิ์ดา ปั่นเหน่งเพ็ชร. (2552). *บุคลิกภาพและมารยาทวัฒนธรรม*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมพร แพ่งพิพัฒนา. (2547). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น*. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- สมศรี สุขุมลันนันทน์. (2556). *บุคลิกภาพ*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: ศยาม.
- สถิต วงศ์สุวรรณค์. (2540). *การพัฒนาบุคลิกภาพ*. กรุงเทพมหานคร: อักษรพิทยา.
- สนิท ตั้งทวี. (2535). *การใช้ภาษาเชิงปฏิบัติ*. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- สมิต อาชวนิจกุล. (2536). *การพัฒนาตนเอง*. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ดอกหญ้า.
- อรรธรณ ปิลันธน์โอวาท. (2552). *การสื่อสารเพื่อการโน้มน้าวใจ*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- อวยพร พาณิช และคณะ. (2539). *ตำราประกอบการสอนวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เอมอร์ ภูมิภักดิ์. (2559). *การพัฒนาบุคลิกภาพ*. สืบค้น 28 มิถุนายน 2562, จาก <https://personalitydevelopment111.blogspot.com/>
- Ernest R. Hilgard. (1965). *Introduction to Psychology*. New York: Harcourt Brace and World Inc.
- Daniel Goleman. (2005). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books.
- Good, Carter V. (1973). *Dictionary of Education*. New York: Mc Graw - Little book.
- Haroll W. Bernard. (1970). *Mental Health in the Classroom*. New York: Mc Graw – Hill Inc.
- Issue247. (2017). How to tell which body shape. Retrieved June 28, 2019, from <http://issue247.com/beauty/beauty-feature/how-to-tell-which-body-shape-you-are-once-and-for-all/>
- Letter planet. (2015). What kind of your face?. Retrieved June 28, 2019, from <http://letterplanet.com/content/294>
- Prosofthcm. (2018). Good personality. Retrieved June 24, 2019, from <https://www.prosofthcm.com/Article/Detail/16128>
- Ruch, Floyd L. (1987). *Psychology and Life*. Illinois: Scott Forceman and Co.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- Stephen R. Covey, Jim Collins. (2004). *The 7 Habits of Highly Effective People: Powerful Lessons in Personal Change*. New York: Free Press.
- Dale Carnegie. (1998). *How to Win Friends and Influence People*. New York: Gallery Books
- John T. Molloy. (1976). *Dress for Success*. New York: Warner Books.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1) นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนด้วยแบบประเมิน
- 2) นักศึกษาประเมินตนเองด้วยแบบประเมิน

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

1) อาจารย์ผู้สอนประเมินผ่านการสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา การอภิปราย การตอบคำถาม ในชั้นเรียน การทำงานกลุ่ม รายงานทางวิชาการ

2) อาจารย์ผู้สอนประเมินผ่านผลการทดสอบปลายภาค

7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้สอนพิจารณาคะแนนจากผลคะแนนก่อนเรียน หลังเรียน และคะแนนเก็บ เพื่อทบทวนการจัดการเรียนการสอนให้มีมาตรฐาน และส่งผลต่อประสิทธิภาพของนักศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน			
	พฤติกรรมความ รับผิดชอบและ การมีส่วนร่วมใน การทำงาน	คะแนนสอบ	งานที่ได้รับ มอบหมาย (แบบฝึกหัด โครงการ รายงาน)	การนำเสนอผลงาน ด้วยทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข/ การ สื่อสาร/ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ
คุณธรรม จริยธรรม	✓		✓	✓
ความรู้		✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓	✓
ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบต่อ			✓	✓
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			✓	✓

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบรายวิชาด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการข้อ 7.4

2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของรายวิชายังไม่ได้ประสิทธิผล อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี