

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 2513203 ชื่อวิชาการวัดผลและการทดสอบทางจิตวิทยา

Psychological Measurement and Testing

1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5) หน่วยกิต

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

1)หลักสูตร : ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

2)ประเภทของรายวิชา: หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาแกน

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

1)อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

2)อาจารย์ผู้สอน: ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

1.5 ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2562 / ชั้นปี 3

1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนร่วมกัน (co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.8 สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 กรกฎาคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

นักศึกษาจะเกิดการเรียนรู้/สามารถ/สมรรถนะต่างๆ ดังนี้

1. ตระหนักในคุณค่าของจรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณธรรมและจริยธรรมมีวินัยตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง เคารพกฎระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ขององค์กร และสังคม มีความเสียสละ ซื่อสัตย์ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

2. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ วิธีการและทฤษฎีที่สำคัญเกี่ยวกับการวัดผลและการทดสอบทางจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ มีการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเกี่ยวกับเครื่องมือทางจิตวิทยาในปัจจุบัน มีการพัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง สามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้อง

3. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบตามหลักการที่ได้ศึกษามารวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมสามารถแก้ไขปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ โดยการประยุกต์แนวความรู้จากการศึกษาได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์มีทักษะและความสามารถในการรวบรวม วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาในการศึกษาข้อมูลต่าง ๆ สามารถวิเคราะห์และอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นในองค์การอุตสาหกรรม รวมถึงสามารถวิเคราะห์ออกแบบและประยุกต์ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบทดสอบและแบบสอบถามได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

4. มีความสามารถในการสื่อสารกับกลุ่มบุคคลทุกระดับ โดยใช้การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในบทบาทของการเป็นผู้นำหรือผู้ร่วมทีมในการทำงานสามารถปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมองค์กรและสถานการณ์ต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นมีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองต่อการเรียนรู้ในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

5. มีทักษะในการใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาที่อาศัยวิทยาการด้านคอมพิวเตอร์ร่วมด้วยมีความรู้พื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ เบื้องต้นสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียนตลอดจนสามารถเลือกใช้สื่อและรูปแบบของสื่อในการนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดการเรียนการสอนครั้งแรกในภาคเรียนที่ 1/2562 หลักสูตรฉบับปรับปรุง 2559

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

หลักการเบื้องต้นในการวัดผล กระบวนการทดสอบและการประเมินผลทางจิตวิทยา ประเภทและลักษณะของแบบทดสอบทางจิตวิทยา การสร้างและการเลือกใช้แบบทดสอบที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ การฝึกปฏิบัติใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา การให้คะแนน การแปลผลจากแบบทดสอบ การประเมินคุณภาพของเครื่องมือ และจรรยาบรรณในการใช้แบบทดสอบที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา การศึกษา จิตวิทยาบุคลิกภาพและจิตวิทยาสังคม

Fundamental of measurement, testing and evaluation process in psychology, categories and types of psychological test, creation and selection of test that coincide with the objectives setting, practicum in psychological test, scoring, interpretation the result of test, quality evaluation of instrument, and ethics of psychological test that involve with educational psychology, personality psychology and social psychology

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริม ตามความต้องการของนักศึกษา เป็นรายกลุ่ม เพื่อทบทวนความรู้ ให้ชัดเจนและแม่นยำยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่มของนักศึกษา ที่มีผลการเรียนต่ำ	30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือผ่าน Social Network เช่น Facebook หรือ Line ของกลุ่มเรียน
- 2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ในวันพฤหัสบดี เวลา 11.00 – 13.00 น.

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

วิธีการสอนและการประเมินผล

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 ตระหนักในคุณค่าของจรรยาบรรณนักจิตวิทยา กฎระเบียบข้อบังคับขององค์การ มีความซื่อสัตย์ มีวินัยความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน</p> <p>1.2 รักความถูกต้องและความยุติธรรม เคารพสิทธิมนุษยชนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และอยู่ร่วมกันได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>1.3 มีจิตสาธารณะ มีความเข้าใจปัญหาทางสังคมคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ</p>	<p>1. อาจารย์ผู้สอนบรรยายโดยสอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรม รวมถึงจรรยาบรรณวิชาชีพในการเรียนการสอนในเรื่องของการสร้างเครื่องมือทางจิตวิทยา</p> <p>2. การใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ (Co-Operative Learning) เพื่อให้นักศึกษาร่วมมือและช่วยเหลือกันในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. มอบหมายงานให้นักศึกษาได้ปฏิบัติประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล</p> <p>4. การให้นักศึกษาได้อภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็น ในประเด็นที่กำหนด</p> <p>5. ส่งเสริมคุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม เช่น ชมเชยและยกย่องนักศึกษาที่ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม</p>	<p>1. พิจารณาพฤติกรรมการเข้าเรียน ความมีวินัย ความรับผิดชอบและการส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา</p> <p>2. สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและทำกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียน</p>	1-15	10%
<p>ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการแนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญใน</p>	<p>1. การบรรยายเนื้อหาในรายวิชา</p> <p>2. การอภิปรายกลุ่มโดยให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นต่างๆ</p>	<p>1. ประเมินจากการสอบปลายภาค</p> <p>2. การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนผลงานตามที่ได้รับมอบหมาย</p>	1-15 และ 16	40%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>สาขาวิชาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ</p> <p>2.2 มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า พัฒนางค์ความรู้ของตนเอง รวมทั้งติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.3 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ในการศึกษาวิชาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>2.4 มีการพัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง และสามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม โดยเน้นการนำความรู้ไปเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>	<p>ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3.การฝึกปฏิบัติการสร้างการพิจารณาเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา</p> <p>4.การเรียนการสอนแบบร่วมมือ โดยให้นักศึกษาได้ทำงานร่วมกันและช่วยเหลือในฐานะของการสมาชิกของกลุ่ม</p>	<p>3.ประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่ การนำเสนอผลงาน รายงาน หรืองานตามที่ได้รับมอบหมายรายบุคคลและรายกลุ่ม</p> <p>4. ประเมินจากการฝึกปฏิบัติ</p>		
<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบตามหลักการที่ได้ศึกษารวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3.2 มีทักษะและความสามารถในการรวบรวม</p>	<p>1. การสอนเนื้อหาโดยการบรรยายเนื้อหาพร้อมกับให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและลงมือปฏิบัติ</p> <p>2. สอดแทรกกิจกรรม เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คำนวณ และการฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือทางจิตวิทยา รายกลุ่มและรายบุคคล</p>	<p>1.การสอบเก็บคะแนนและการสอบปลายภาค โดยใช้ข้อสอบที่ใช้ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์</p> <p>2.ประเมินผลจาก พฤติกรรมการเข้าเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม ผลงานการศึกษา ค้นคว้า และนำเสนอผลงาน</p> <p>3. ประเมินผลจากการมีส่วนร่วมในการอภิปราย</p>	<p>1-15 และ 16</p>	<p>30%</p>

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาในการศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การได้ 3.3 มีความสามารถอธิบาย แยกแยะ และวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ต่างๆ จากความรู้ที่ได้ศึกษามา รวมทั้งสามารถแก้ไขปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ โดยการประยุกต์ความรู้ได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์	3. การอภิปรายกลุ่มโดยให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย 4. การเรียนการสอนแบบร่วมมือ โดยให้นักศึกษาได้ทำงานร่วมกันและช่วยเหลือในฐานะของการสมาชิกของกลุ่ม 5. การใช้กรณีตัวอย่างในการนำเสนอเรื่องราวต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาได้พิจารณาถึงข้อเท็จจริงและการวิเคราะห์รายกรณี	ตามประเด็นที่มอบหมาย 4. ประเมินจากการฝึกปฏิบัติ		
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.1 มีความสามารถในการสื่อสารและการปรับตัวกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม 4.3 มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำตลอดจนสามารถเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม	1. การบรรยายและสอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมพร้อมกับให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นผ่านการตอบคำถามและมอบหมายงานระหว่างการจัดเรียนการสอน 2. การเรียนการสอนแบบร่วมมือ โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ทำงานและแลกเปลี่ยนบทบาทในการทำงานร่วมกันในฐานะสมาชิกของกลุ่ม 3. การอภิปรายกลุ่มโดยให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย	1. ประเมินจากการส่งงาน รายงาน ความเรียบร้อยครบถ้วนของงาน และการนำเสนอผลงานรายบุคคลและรายกลุ่ม 2. สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	1-15	10%
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร	1. การสอนการคิด วิเคราะห์ข้อมูล ด้วยการ	1. สังเกตพฤติกรรมในการเรียน และผลการ	1-15	10%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.2 มีความรู้พื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์และสถิติในการศึกษาและแปลผลทางด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ</p> <p>5.3 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด และการเขียน ทั้ง ภาษาไทย และ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>5.4 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล รวมถึง สามารถ เลือ ก ใช้ สื่ อ ในการนำเสนอและสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>บรรยายในชั้นเรียนและการฝึกปฏิบัติ</p> <p>2. มอบหมายงานในหลายรูปแบบเพื่อพัฒนาทักษะด้านต่างๆของนักศึกษาและให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลต่างๆที่น่าเชื่อถือ และทำรายงานเพื่อนำเสนอด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม</p>	<p>ประเมินการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน</p> <p>2.ประเมินจากงาน รายงาน วิธีการนำเสนอ และรูปแบบในการนำเสนอ</p>		

หมายเหตุ ผล การ เรี ย น รู้ ตั ว เช้ ม = ค วาม ร้ บ ผิ ด ช อ บ ห ลั ก ผล การ เรี ย น รู้ ตั ว วั ธ ร ร ม ต า = ค วาม ร้ บ ผิ ด ช อ บ ร อ ง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1แผนการสอน(หมวดที่ 5 ข้อ 2)

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
1 (4 ชม.)	ชี้แจงรายละเอียดวิชา การจัดการเรียน การสอน รวมถึงการวัดและประเมินผล ความหมายและความสำคัญของการวัด และการทดสอบทางจิตวิทยา	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการวัดผลและ ประเมินผล 2. ผู้สอนแนะนำเนื้อหารายวิชา เอกสาร หนังสือที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม 3.ผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับการวัดและ ทดสอบทางจิตวิทยาและให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิด เห็น 4.บรรยายหัวข้อความหมายและความสำคัญของการวัดและ การทดสอบทางจิตวิทยา ร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่าง ผู้สอนและผู้เรียน 5. มอบหมายให้นักศึกษาสืบค้นเกี่ยวกับแบบทดสอบทาง จิตวิทยาตามหัวข้อที่กำหนด 6.ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกับสรุป อภิปราย ชักถามใน ประเด็นที่สนใจ กิจกรรม/ใบงาน : 1. การสืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์เกี่ยวกับแบบทดสอบทาง จิตวิทยาที่แพร่หลายในสื่อทั่วไป	-เอกสารประกอบการ เรียนวิชาการวัดผลและ การทดสอบทางจิตวิทยา - Powerpoint slides - รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) - Website ที่เกี่ยวข้อง	-ประเมินจากการมีส่วนร่วมใน ชั้นเรียนความตรงต่อเวลาใน การเข้าเรียน - ประเมินจากผลงานที่ มอบหมาย(ความตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน)	ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		2. มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าคำศัพท์พร้อมหา ความหมายจากสื่อสารสนเทศต่างๆ ตามที่กำหนดจำนวน 5 คำ			
2 (4 ชม.)	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทดสอบการ วัดและประเมินผล - ความหมายและความสำคัญของการ วัดและการทดสอบทางจิตวิทยา - ระดับการวัด (Measurement Scale - ประวัติการทดสอบทางจิตวิทยา - วัตถุประสงค์ของการทดสอบ	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันตอบคำถาม และอภิปรายเกี่ยวกับคำศัพท์ที่สืบค้นร่วมกันเพื่อสรุป ความหมาย และนำเข้าสู่เนื้อหาเกี่ยวกับความหมายของการ ทดสอบ การวัดผลและการประเมินผล 2. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อความหมาย ความสำคัญของการวัดผลและการทดสอบทางจิตวิทยา, ระดับของการวัด, ประวัติของการทดสอบทางจิตวิทยา 3. ผู้สอนบรรยายและให้ผู้เรียนร่วมกันสรุป ถึงวัตถุประสงค์ของการวัดผลและการทดสอบ ตลอดจน ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญของการวัดและการ ทดสอบ กิจกรรม/ใบงาน : 1. มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าและยกตัวอย่างสถานการณ์ ที่สอดคล้องกับระดับการวัดประเภทต่างๆ จำนวน 4 ระดับ	-เอกสารประกอบการ เรียนวิชาการวัดผลและ การทดสอบทางจิตวิทยา - Powerpoint slides - Website ที่เกี่ยวข้อง	-ประเมินจากการมีส่วนร่วมใน ชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาใน การเข้าเรียน - ประเมินจากผลงานที่ มอบหมาย(ความตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน)	ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
3 (4 ชม.)	การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา - ธรรมชาติของการทดสอบทางจิตวิทยา	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้เรียนนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมายเมื่อสัปดาห์ที่แล้ว	-เอกสารประกอบการ เรียนวิชาการวัดผลและ	-ประเมินจากการมีส่วนร่วมใน ชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาใน	ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
	- การใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา	จากนั้นผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับระดับการวัดเพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาพร้อมกัน 2. ผู้สอนยกตัวอย่างเกี่ยวกับแบบทดสอบและธรรมชาติของการทดสอบทางจิตวิทยา กิจกรรม/ใบงาน : 1. มอบหมายให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มย่อยร่วมกันสืบค้นเกี่ยวกับหน้าที่และจรรยาบรรณของการใช้แบบทดสอบของนักจิตวิทยาจากนั้นให้แต่ละนำเสนอผลของการศึกษาและข้อสรุปที่ได้ โดยผู้สอนร่วมสรุปและซักถามในประเด็นที่สำคัญ	การทดสอบทางจิตวิทยา - Powerpoint slides - Website ที่เกี่ยวข้อง	การเข้าเรียน -ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย(คุณภาพของงานที่นำเสนอหน้าชั้นและใบบันทึกกิจกรรม)	
4 (4 ชม.)	การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา - ประเภทของแบบทดสอบ - แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันยกตัวอย่างเกี่ยวกับประเภทของแบบทดสอบต่างๆที่เคยพบในชีวิตประจำวัน จากนั้นร่วมกับสรุป 2. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับประเภทของแบบทดสอบ 3. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันยกตัวอย่างเกี่ยวกับแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เคยมีประสบการณ์จากนั้นผู้สอนสรุปถึงความหมาย รายละเอียด	-เอกสารประกอบการเรียนวิชาการวัดผลและการทดสอบทางจิตวิทยา - Powerpoint slides	-ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน -ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย	ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
5 (4 ชม.)	รูปแบบของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ - แบบทดสอบอัตนัย	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับรายละเอียดของแบบทดสอบ	-เอกสารประกอบการเรียนวิชาการวัดผลและ	-ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาใน	ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
	- แบบทดสอบปรนัย	ผลสัมฤทธิ์ประเภทต่างๆ ในประเด็น ธรรมชาติของ แบบทดสอบ จุดเด่น จุดอ่อน โดยให้ผู้เรียนได้ร่วมแสดง ความคิดเห็นและซักถามในประเด็นต่างๆที่สนใจ กิจกรรม/ใบงาน : 1. มอบหมายให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติในการสร้างแบบทดสอบ ผลสัมฤทธิ์ประเภทแบบทดสอบ จับคู่ ตามหัวเรื่องที่กำหนด จากนั้นให้แลกเปลี่ยนผลงานกับเพื่อน ในการวิเคราะห์และ ประเมินความเหมาะสมของแบบทดสอบที่ได้ฝึกสร้าง จากนั้นผู้สอนร่วมกันสรุป 2. มอบหมายให้ผู้เรียนฝึกการสร้างแบบทดสอบประเภท เลือกตอบ เติมคำ และถูกผิด จำนวนอย่างละ 10 ข้อ	การทดสอบทางจิตวิทยา - Powerpoint slides	การเข้าเรียน -ประเมิน จาก ผลงาน ที่ มอบหมาย(คุณภาพของงานที่ นำเสนอ ความตรงต่อเวลาใน การนำส่งผลงาน)	
6 (4 ชม.)	การวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ - การหาค่าความยากง่ายของ แบบทดสอบ - การหาค่าอำนาจจำแนก	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาร่วมกันศึกษาบทความ” การ วิเคราะห์ข้อสอบ”ของศาสตราจารย์ ดร. รัตนา ศิริพานิช จากนั้นผู้เรียนและผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ กระบวนการหาค่าความยากง่ายและการหาค่าอำนาจ จำแนกของเครื่องมือ กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่มอบหมายในประเด็นการ หาค่าความยากง่ายและการหาค่าอำนาจจำแนกตามโจทย์ที่	-เอกสารประกอบการ เรียนวิชาการวัดผลและ การทดสอบทางจิตวิทยา - Powerpoint slides - บทความเรื่อง ”การ วิเคราะห์ข้อสอบ” ของ ศาสตราจารย์ ดร. รัตนา ศิริพานิช - แบบฝึกหัดการหาค่า	-ประเมินจากการมีส่วนร่วมใน ชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาใน การเข้าเรียน -ประเมิน จาก ผลงาน ที่ มอบหมาย(คุณภาพของงานที่ นำเสนอ)	ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		กำหนด	ความยากง่ายและการหาค่าอำนาจจำแนก		
7 (4 ชม.)	ลักษณะของเครื่องมือวัดผลที่ดี การบริหารแบบทดสอบจิตวิทยา การทดสอบย่อย	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของเครื่องมือวัดผลที่ดีและการบริหารแบบทดสอบ 2. ดำเนินการทดสอบย่อยเพื่อหาการหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก กิจกรรม/ใบงาน : 1. มอบหมายให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งสารสนเทศในหัวข้อ “แบบทดสอบบุคลิกภาพ”	-เอกสารประกอบการเรียนวิชาการวัดผลและการทดสอบทางจิตวิทยา - Powerpoint slides - บทความเรื่อง การวิเคราะห์ข้อสอบของ ศาสตราจารย์ ดร. รัตนา ศิริพานิช - แบบทดสอบย่อยการหาค่าความยากง่ายและการหาค่าอำนาจจำแนก	-ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน, ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน - ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย(คุณภาพของงานที่นำเสนอ) - การทดสอบย่อย	ศศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
8 (4 ชม.)	การวัด และการทดสอบที่ใช้วัดบุคลิกภาพ - แบบทดสอบบุคลิกภาพ ประเภท Personality Inventory	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อสอบถามผู้เรียนในประเด็นการทดสอบบุคลิกภาพและให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับแบบทดสอบบุคลิกภาพตามที่ได้รับมอบหมาย จากนั้นผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุปประเด็นการค้นคว้า 2. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับรูปแบบการวัดบุคลิกภาพและแบบทดสอบบุคลิกภาพในรูปแบบ Personality Inventory	-เอกสารประกอบการเรียนวิชาการวัดผลและการทดสอบทางจิตวิทยา - Powerpoint slides - website ในหัวข้อที่เกี่ยวข้อง	-ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน, ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน - ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย(คุณภาพของงานที่นำเสนอ)	ศศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>ร่วมกับการยกตัวอย่างและการซักถามในประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. มอบหมายให้ผู้เรียนทำใบงานที่กำหนดในหัวข้อการฝึกปฏิบัติการทดสอบบุคลิกภาพประเภท Personality Inventory โดยให้นักศึกษาสืบค้นแบบทดสอบตามแหล่งค้นคว้าที่กำหนดและบันทึกข้อค้นพบและข้อคิดเห็นลงในใบงานที่กำหนด</p>			
9 (4 ชม.)	<p>การวัด และการทดสอบที่ใช้วัดบุคลิกภาพ</p> <p>- แบบทดสอบบุคลิกภาพ ประเภท Projective Technique</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อทบทวนความรู้ของผู้เรียนในประเด็นการทดสอบบุคลิกภาพรูปแบบ Personality Inventory</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับรูปแบบการวัดบุคลิกภาพและแบบทดสอบบุคลิกภาพในรูปแบบ Projective Technique ร่วมกับการยกตัวอย่างและการซักถามในประเด็นที่ผู้เรียนสนใจจากนั้นผู้สอนยกตัวอย่างแบบทดสอบประเภท Projective Technique และให้ผู้เรียนฝึกการทำแบบทดสอบบุคลิกภาพในชั้นเรียน</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. มอบหมายให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มย่อยร่วมกันอภิปรายในประเด็นความแตกต่างของแบบทดสอบบุคลิกภาพทั้ง 2</p>	<p>-เอกสารประกอบการเรียนวิชาการวัดผลและการทดสอบทางจิตวิทยา</p> <p>- Powerpoint slides</p> <p>- ตัวอย่างแบบทดสอบประเภท Projective Technique</p>	<p>-ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน</p> <p>- ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย(คุณภาพของงานที่นำเสนอ)</p>	<p>ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		ประเภท จากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์หน้าชั้นเรียน และบันทึกผลในใบกิจกรรม จากนั้นผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นการศึกษา			
10 (4 ชม.)	แบบทดสอบทางสติปัญญา	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับความหมายและการวัดเชาวน์ปัญญาและร่วมกันสรุปประเด็นที่เกี่ยวข้อง 2. บรรยายในหัวข้อแบบทดสอบสติปัญญาหรือเชาวน์ปัญญา 3. ผู้สอนนำเสนอตัวอย่างการคำนวณค่าระดับสติปัญญาและให้ผู้เรียนวิเคราะห์ค่าระดับสติปัญญาตามโจทย์ที่กำหนด 4. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อทฤษฎีสติปัญญา 5. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อแบบทดสอบสติปัญญา	-เอกสารประกอบการเรียนวิชาการวัดผลและการทดสอบทางจิตวิทยา - Powerpoint slides	-ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน - ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย(ความถูกต้องของชิ้นงาน)	ศศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
11 (4 ชม.)	แบบทดสอบทางสติปัญญา (2)	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อประเภทของแบบทดสอบทางสติปัญญา (ต่อ) กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาทดสอบสติปัญญาของตนเองจากแหล่งสืบค้นสารสนเทศที่กำหนด จากนั้นให้นักศึกษาวิเคราะห์รูปแบบวิธีการและผลลัพธ์จากการทดสอบลงใน	-เอกสารประกอบการเรียนวิชาการวัดผลและการทดสอบทางจิตวิทยา - Powerpoint slides - website ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการประเมินด้านสติปัญญา	-ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน - ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย(คุณภาพของงานที่นำเสนอ)	ศศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		บันทึกกิจกรรม			
12 (4 ชม.)	แบบสอบถาม - ลักษณะของแบบสอบถาม - ประเภทของแบบสอบถาม	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนซักถามผู้เรียนในประเด็นเกี่ยวกับประสบการณ์เกี่ยวกับการตอบแบบสอบถาม 2. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อลักษณะของแบบสอบถาม จากนั้นผู้เรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นลักษณะของแบบสอบถามที่ดีและกระบวนการใช้ 3. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับประเภทของแบบสอบถาม กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนสืบค้นแบบสอบถามจากแหล่งสืบค้นสารสนเทศ คนละ 1 แบบสอบถาม โดยให้วิเคราะห์รูปแบบของแบบสอบถามดังกล่าวว่ามีลักษณะอย่างไร มีจุดดีหรือจุดบกพร่องอย่างไร พร้อมกับข้อเสนอแนะในการแก้ไข หากมีข้อปรับปรุง	-เอกสารประกอบการเรียนวิชาการวัดผลและการทดสอบทางจิตวิทยา - Powerpoint slides - website ในหัวข้อที่เกี่ยวข้อง	-ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน - ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย(คุณภาพของงานที่นำเสนอ)	ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
13 (4 ชม.)	แบบสอบถาม (2) - การวัดทัศนคติ	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานที่มอบหมายเมื่อสัปดาห์ที่แล้ว โดยการสุ่ม ประมาณ 5 คน ในการนำเสนอผลงานและเป็นกรณีตัวอย่างในชั้นเรียน จากนั้นร่วมกันสรุปประเด็นจากการนำเสนอ 2. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับการวัดทัศนคติ ความหมาย	-เอกสารประกอบการเรียนวิชาการวัดผลและการทดสอบทางจิตวิทยา - Powerpoint slides	-ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน - ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย(คุณภาพของงานที่นำเสนอ)	ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>องค์ประกอบของทัศนคติ ตลอดจนรูปแบบการวัดผลประเภทต่างๆ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. มอบหมายให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มย่อยฝึกออกแบบแบบสอบถามในหัวข้อที่กำหนด จำนวน 1 หัวข้อ โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้กำหนดนิยามของตัวแปร รูปแบบของแบบสอบถามและข้อความ จำนวน 10 ข้อ จากนั้นให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนกันวิเคราะห์ความเหมาะสมของแบบสอบถาม จากนั้นผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นของการสร้างข้อความในแบบสอบถาม และให้ผู้เรียนได้ปรับปรุงแก้ไขตามความเหมาะสม</p>			
14 (4 ชม.)	แบบสอบถาม (3) - ขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถาม	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับแบบสอบถามและการสร้างแบบสอบถาม</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถาม ร่วมกับการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถามในประเด็นที่สนใจ</p> <p>3. ผู้สอนนำเสนอรูปแบบการสร้างข้อความเชิงบวกและเชิงลบ จากนั้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์ถึงความสำคัญของการสร้างข้อความทั้ง 2 ประเภทว่ามีความสำคัญและมีประโยชน์</p>	<p>-เอกสารประกอบการเรียนวิชาการวัดผลและการทดสอบทางจิตวิทยา</p> <p>- Powerpoint slides</p> <p>- .ใบกิจกรรม</p> <p>“แบบสอบถาม”</p>	<p>-ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน</p> <p>- ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย(คุณภาพของงานที่นำเสนอ)</p>	ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>อย่างไร จากนั้นร่วมกันสรุปประเด็น</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. มอบหมายให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มย่อยฝึกปฏิบัติการสร้างแบบสอบถามในหัวข้อที่กำหนด จำนวน 1 หัวข้อ โดยผู้เรียนเป็นผู้กำหนดนิยามของตัวแปร รูปแบบของแบบสอบถาม และข้อคำถาม จำนวนไม่น้อยกว่า 20 ข้อ จากนั้นให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนกันวิเคราะห์ความเหมาะสมของแบบสอบถาม จากนั้นผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นของการสร้างข้อคำถามในแบบสอบถาม และให้ผู้เรียนได้ปรับปรุงแก้ไขตามความเหมาะสม</p>			
15 (4 ชม.)	<p>แบบสอบถาม (4)</p> <p>- การประเมินแบบสอบถาม</p> <p>- การหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้สอน;ซักถามผู้เรียนเบื้องต้นเกี่ยวกับข้อสรุปของแบบสอบถามที่ดี</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อการประเมินและตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. มอบหมายให้ผู้เรียนนำแบบสอบถามที่สร้างไว้รายบุคคลเมื่อสัปดาห์ก่อน มาทำการตรวจสอบคุณภาพโดยกำหนดให้ดำเนินการหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม ตาม</p>	<p>-เอกสารประกอบการเรียนวิชาการวัดผลและการทดสอบทางจิตวิทยา</p> <p>- Powerpoint slides</p>	<p>-ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน</p> <p>- ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย(คุณภาพของงานที่นำเสนอ)</p>	<p>ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข</p>

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>ขั้นตอนและวิธีการที่กำหนด และให้ผู้เรียนและเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ในการฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ตรวจสอบค่าความเที่ยงตรงให้กับผลงานของผู้ร่วมชั้นเรียน</p> <p>2. จากนั้นผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นของการสร้างข้อคำถามในแบบสอบถาม และให้ผู้เรียนได้ปรับปรุงแก้ไขตามความเหมาะสม</p>			
16 (4 ชม.)	สอบปลายภาค				

5.2 การวัดและการประเมินผล

1) การวัดผล :

- กิจกรรมในชั้นเรียน (รายบุคคล,รายกลุ่ม)	40%
- การทดสอบย่อย	10%
- สอบปลายภาค	30%
- การศึกษาค้นคว้ารายบุคคล	10%
- จิตพิสัย (การเข้าเรียน,การมีส่วนร่วมในการเรียน)	10%

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยดังนี้

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
90-100	A
85-89	B ⁺
75-84	B
70-74	C ⁺
60-69	C
55-59	D ⁺
50-54	D
0-50	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารและตำราหลัก

อัมพร ศรีประเสริฐสุข. (2562). เอกสารประกอบการเรียนวิชาการวัดผลและการทดสอบทาง

จิตวิทยา.หลักสูตรจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต .กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. <http://psychology.about.com/>
2. <http://www.psychologytoday.com/>
3. <http://www.dmh.org>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1) การประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยการประเมินจากนักศึกษา
- 2) นักศึกษาประเมินตนเองในผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) ใช้แบบประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยการประเมินจากนักศึกษา
- 2) ใช้แบบประเมินตนเองสำหรับนักศึกษา
- 3) สอดคล้องกับ 7.1

7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติและการนำเสนอผลงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน		
	การสังเกตพฤติกรรม	การสอบ	การปฏิบัติ/การนำเสนอผลงาน
คุณธรรม จริยธรรม	✓		
ความรู้	✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		✓
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ไอที	✓		✓

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการ ข้อ 7.4

2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของนักเรียนยังไม่ได้ประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักเรียนปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี