

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 รหัสและชื่อรายวิชา  
รหัสวิชา 2512722 ชื่อวิชา แรงจูงใจในการทำงาน (Work Motivation)
- 1.2 จำนวนหน่วยกิต  
3 (3-0-6) หน่วยกิต
- 1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
  - 1) หลักสูตร : ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
  - 2) ประเภทของรายวิชา : หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาจิตวิทยาระดับองค์การ
- 1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
  - 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: อาจารย์ปทุมพร โพธิ์กาศ
  - 2) อาจารย์ผู้สอน: อาจารย์ปทุมพร โพธิ์กาศ
- 1.5 ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน  
ภาคการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2562 / ชั้นปี 2
- 1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)  
ไม่มี
- 1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Co-requisite ) (ถ้ามี)  
ไม่มี
- 1.8 สถานที่เรียน  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- 1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด  
15 กรกฎาคม 2562

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### 2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. ตระหนักในคุณค่าของจรรยาบรรณนักจิตวิทยา กฎระเบียบข้อบังคับขององค์การ มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน รักความถูกต้องและความยุติธรรม เคารพสิทธิมนุษยชน มีจิตสาธารณะ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและอยู่ร่วมกันได้อย่างสร้างสรรค์

2. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญในสาขาวิชาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ รวมทั้งติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง โดยนำความรู้แลประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาต่างๆ มีการพัฒนาองค์ความรู้ของตนเองและสามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม โดยเน้นการนำความรู้ไปเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความสามารถอธิบายแยกแยะและวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ต่างๆ จากความรู้ที่ได้ศึกษามา โดยสามารถแก้ไขปัญหา รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

4. มีความสามารถในการสื่อสารและการปรับตัวกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำตลอดจนสามารถเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม

5. มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานด้านจิตวิทยา สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูดและการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล รวมถึงสามารถเลือกใช้สื่อในการนำเสนอและสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

## 2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับการสอนให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันโดยนำเหตุการณ์นั้นๆ มาวิเคราะห์เป็นกรณีศึกษา

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 3.1 คำอธิบายรายวิชา

หลักการและกระบวนการในการจูงใจ ทฤษฎีการจูงใจตามแนวคิดของกลุ่มนักจิตวิทยา การจูงใจให้บุคคลกระทำพฤติกรรมไปสู่เป้าหมายที่กำหนด ขวัญและกำลังใจ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ความผูกพันในองค์กร เทคนิคการจูงใจเพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน

Principles and procedure in motivation, motivation theories in any groups of psychologist, the motivation which leading persons to target behavior, morale, job satisfaction and engagement, motivation techniques for increase efficiency at work

### 3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริม ตามความต้องการของนักศึกษา เป็นรายกลุ่ม เพื่อทบทวนความรู้ ให้ชัดเจนและแม่นยำยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่มของนักศึกษา ที่มีผลการเรียนต่ำ	0 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	90 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา

### 3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น รายบุคคล

- 1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่าน Social Network (LINE)
- 2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย  
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### วิธีการสอนและการประเมินผล

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p><b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>1) ตระหนักในคุณค่าของจรรยาบรรณ นักจิตวิทยา กฎระเบียบข้อบังคับขององค์การ มีความซื่อสัตย์ มีวินัยความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน</p> <p><b>2) รักความถูกต้องและความยุติธรรม เคารพสิทธิมนุษยชน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและอยู่ร่วมกันได้อย่างสร้างสรรค์</b></p> <p>3) มีจิตสาธารณะ มีความเข้าใจปัญหาทางสังคมคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ</p>	<p>1) ปลูกฝังวัฒนธรรมที่ต้งามให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นให้นักศึกษารู้จักเคารพสิทธิมนุษยชน รักความถูกต้อง ยุติธรรม รู้จักยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>2) บรรยายเกี่ยวกับหน้าที่ ความรับผิดชอบ คุณธรรมและจริยธรรม รวมถึงจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>3) ปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริตให้เกิดขึ้นทั้งในการเรียนการสอน การสอบ การปฏิบัติภารกิจตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>4) การอภิปราย โดยมีการเปิดโอกาสให้นักศึกษาแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเคารพสิทธิมนุษยชนและอยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1) ประเมินจากการสังเกต โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักศึกษา</p> <p>2) ประเมินจากการใช้แบบสังเกต บันทึกการเข้าชั้นเรียน ความมีวินัย ความรับผิดชอบของนักศึกษาในการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>3) ประเมินจากผลงานของนักศึกษา การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและการให้ความร่วมมือ การยอมรับและรับฟังความคิดเห็นของคนอื่นๆ ในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้</p>	1-15	10%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญในสาขาวิชาจิตวิทยา และจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ</p> <p>2) มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าพัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง รวมทั้งติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>3) สามารถนำความรู้และประสบการณ์ในการศึกษาวิชาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>4) มีการพัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง และสามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นๆ ที่มีความเกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม โดยเน้นการนำความรู้ไปเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>	<p>1) ใช้วิธีการสอนในหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ การบรรยาย การอภิปราย กรณีศึกษา โดยเน้นหลักการ ทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ในการทำงานในอนาคต</p> <p>2) จัดให้มีการเรียนรู้จากกรณีศึกษาโดยให้ศึกษาเรียนรู้และวิเคราะห์จากกรณีศึกษาที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ที่เป็นปัจจุบัน</p> <p>3) การมอบหมายกิจกรรมการทำงานกลุ่ม ให้กลุ่มได้มีการค้นคว้า คิดวิเคราะห์ และร่วมกันทำงาน มีการนำเสนอรายงาน โดยให้นำเสนองานในลักษณะการเชื่อมโยงเนื้อหาที่ได้รับมอบหมายร่วมกับศาสตร์อื่นๆที่เคยได้ศึกษามา</p>	<p>1) การสอบปลายภาคเรียน</p> <p>2) การประเมินจากผลงานการศึกษา ค้นคว้าของนักศึกษา</p> <p>3) การประเมินจากแบบสังเกต โดยสังเกตการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมในชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน</p>	1-16	40%
<p><b>ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>1) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่าง</p>	<p>1) การใช้กรณีศึกษาโดยการประยุกต์ใช้</p>	<p>1) การประเมินโดยใช้แบบทดสอบความรู้</p>	1-16	30%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>เป็นระบบตามหลักการที่ได้ศึกษามารวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2) มีทักษะและความสามารถในการรวบรวม วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาในการศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การได้</p> <p>3) มีความสามารถอธิบาย แยกแยะ และวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ต่างๆ จากความรู้ที่ได้ศึกษามา รวมทั้งสามารถแก้ไขปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ โดยการประยุกต์ความรู้ได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์</p>	<p>ความรู้ทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ในการอธิบายพฤติกรรมและการเกิดแรงจูงใจของบุคลากรในองค์การอุตสาหกรรม</p> <p>2) การอภิปรายกลุ่มและเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ใช้ความรู้จากที่เรียนเพื่อแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้น</p>	<p>(ข้อสอบ) โดยให้นักศึกษาได้อธิบายแนวคิดของการแก้ปัญหา วิเคราะห์ถึงวิธีการแก้ปัญหาและประยุกต์ความรู้ที่เรียนมาโดยเน้นการนำไปใช้ในองค์การ</p> <p>2) ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา เช่น การนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน การอภิปราย การเรียนรู้จากกรณีศึกษา และผลการแก้ไขปัญหาจากกรณีศึกษาที่ได้รับมอบหมาย</p>		
<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>1) มีความสามารถในการสื่อสารและการปรับตัวกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่าง</p>	<p>1) จัดการเรียนการสอนโดยกำหนดให้มีการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อให้เกิดทักษะในการสื่อสารและทักษะในการทำงานร่วมกัน</p> <p>2) สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์</p>	<p>1) ประเมินโดยการใช้แบบสังเกตเพื่อสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่ม และการร่วมกันของกลุ่มเพื่อตอบข้อซักถาม</p> <p>2) ประเมินโดยใช้แบบสังเกตเพื่อสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรม</p>	1-15	10%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
เหมาะสม 3) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง และแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำตลอดจนสามารถเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม	และการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์การ	ต่าง ๆ ในชั้นเรียน และความครบถ้วน ชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูลและความสมบูรณ์ของงานที่มอบหมาย		
<b>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b> 1) ทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานด้านจิตวิทยา 2) มีความรู้พื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์และสถิติในการศึกษาและแปลผลทางด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 3) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ 4) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล รวมถึงสามารถเลือกใช้สื่อในการนำเสนอและสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	1) ใช้การสอนที่เน้นการเรียนรู้โดยใช้ทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นำเสนอที่เหมาะสม 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาให้นักศึกษาได้วิเคราะห์กรณีศึกษา และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม	1) ประเมินโดยใช้แบบสังเกต เพื่อสังเกตการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการนำเสนอ 2) ประเมินโดยใช้แบบสังเกตเพื่อสังเกตความสามารถในการใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ประเมินจากผลงานการนำเสนอ 4) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา การนำเสนอ การแก้ปัญหา และการตอบคำถามในชั้นเรียน	1-15	10%

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 5.1 แผนการสอน (หมวดที่ 5 ข้อ 2)

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
1 (3 ชม.)	<p>ชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการวัดและการประเมินผล แนว ทางการสืบค้นข้อมูล รวมทั้งบรรยาย ในภาพรวมของรายวิชาแรงจูงใจใน การทำงาน และความสำคัญของ แรงจูงใจที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน</p> <p><b>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับแรงจูงใจ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของแรงจูงใจ</li> <li>- ความสำคัญของแรงจูงใจ</li> <li>- ลักษณะของแรงจูงใจ</li> </ul>	<p>1) ผู้สอนชี้แจงกิจกรรมการเรียน การสอน วิธีการวัดและการประเมินผล</p> <p>2) ผู้สอนแนะนำการปฏิบัติตนในการ อยู่ร่วมกันในชั้นเรียน หัวข้อ หน้าที่ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความมี วินัย รวมทั้งอธิบายถึงข้อควรตระหนัก ในเรื่องของการเคารพกฎระเบียบ เคารพสิทธิของผู้อื่น และการยอมรับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>3) ผู้สอนบรรยายภาพรวมของรายวิชา รวมทั้งบรรยายความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับแรงจูงใจ ในหัวข้อความหมาย ความสำคัญ และลักษณะของแรงจูงใจ</p> <p>4) ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ใน ประเด็น ที่เกี่ยวข้องกับการเคารพสิทธิ มนุษยชนและอยู่ร่วมกันอย่าง</p>	<p>1) เอกสาร (มคอ.3) รายวิชาแรงจูงใจในการ ทำงาน</p> <p>2) เอกสารประกอบ การสอนรายวิชา แรงจูงใจในการทำงาน</p> <p>3) เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (Laptop)</p> <p>4) สื่อพาวเวอร์พอยท์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation)</p>	<p>1) ประเมินจากการสังเกต โดยใช้ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การปฏิบัติตนของนักศึกษา การ เข้าชั้นเรียน ความมีวินัย ความ รับผิดชอบของนักศึกษาในการส่ง งานที่ได้รับมอบหมายตาม ระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>2) ประเมินจากผลงานการ อภิปราย ในใน หัวข้อ “ความสัมพันธ์ระหว่างการเคารพ สิทธิมนุษยชนและอยู่ร่วมกันอย่าง สร้างสรรค์และความสำคัญของ แรงจูงใจ”</p> <p>3) ประเมินจากแบบสังเกต การให้ ความร่วมมือ การรับฟังความ คิดเห็นในการวิเคราะห์ ตาม ประเด็นที่มอบหมาย รวมทั้งการมี</p>	อ.ปทุมพร โพธิ์ภาค

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
		<p>สร้างสรรค์และความสำคัญของ แรงจูงใจ</p> <p>5) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุป และผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ ซักถาม เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน</b></p> <p>1) กิจกรรมการอภิปราย ในหัวข้อ ความสัมพันธ์ระหว่างการเคารพสิทธิ มนุษยชนและอยู่ร่วมกันอย่าง สร้างสรรค์และความสำคัญของ แรงจูงใจ</p>		<p>ส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	
<p>2 (3 ชม.)</p>	<p><b>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับแรงจูงใจ (ต่อ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักการและแนวความคิดทางจิตวิทยาเกี่ยวกับแรงจูงใจ</li> <li>- ความสำคัญของการจูงใจในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม</li> </ul>	<p>1) ผู้สอนบรรยายเนื้อหาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับแรงจูงใจ หลักการและแนวความคิดทางจิตวิทยาเกี่ยวกับแรงจูงใจ ความสำคัญของการจูงใจในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม</p> <p>2) ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อวิเคราะห์หลักการและแนวความคิดของนักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับ</p>	<p>1) เอกสารประกอบการสอนรายวิชาแรงจูงใจในการทำงาน</p> <p>2) เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (Laptop)</p> <p>3) สื่อพาวเวอร์พอยท์</p>	<p>1) ประเมินจากการสังเกต โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การปฏิบัติตนของนักศึกษา การเข้าชั้นเรียน ความมีวินัย ความรับผิดชอบของนักศึกษาในการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>2) ประเมินจากผลงานการทำ</p>	<p>อ.ปทุมพร โพธิ์ภาค</p>

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
		<p>แรงจูงใจ</p> <p>3) ผู้สอนให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์และให้ทุกคนในชั้นเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>4) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปและผู้อสอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน</b></p> <p>1) กิจกรรมแบ่งกลุ่มเพื่อวิเคราะห์หลักการและแนวความคิดของนักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจ</p>	มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation)	<p>กิจกรรมกลุ่ม การวิเคราะห์หลักการและแนวความคิดของนักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจ</p> <p>3) ประเมินจากแบบสังเกต การให้ความร่วมมือ การรับฟังความคิดเห็นในการวิเคราะห์ ตามประเด็นที่มอบหมาย รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	
3 (3 ชม.)	<p><b>แนวความคิดเกี่ยวกับการเกิดแรงจูงใจ</b></p> <p>- แรงขับที่ก่อให้เกิดการจูงใจ</p> <p>- กระบวนการในการจูงใจ</p>	<p>1) ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์เรื่อง การจูงใจ จากนั้นตั้งคำถามนำเกี่ยวกับกระบวนการในการจูงใจ และให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 -7 คน โดยให้แต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้หัวข้อ กระบวนการในการจูงใจและ</p>	<p>1) เอกสารประกอบการสอนรายวิชาแรงจูงใจในการทำงาน</p> <p>2) เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (Laptop)</p>	<p>1) ประเมินจากการสังเกต โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การปฏิบัติตนของนักศึกษา การเข้าชั้นเรียน ความมีวินัย ความรับผิดชอบของนักศึกษาในการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามระยะเวลาที่กำหนด</p>	อ.ปทุมพร โพธิ์ภาค

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
		<p>เขียนสรุปสิ่งที่วิเคราะห์ลงในใบงาน</p> <p>2) ผู้สอนบรรยายโดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง แนวความคิดเกี่ยวกับการเกิดแรงจูงใจ</p> <p>3) ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อ แรงขับที่ก่อให้เกิดแรงจูงใจ โดยให้นักศึกษาค้นคว้าจากการเข้าห้องสมุด หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</p> <p>4) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุป และผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน</b></p> <p>1) ใบงาน หัวข้อ การวิเคราะห์กระบวนการในการจูงใจ</p>	<p>3) สื่อพาวเวอร์พอยท์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation)</p> <p>4) สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง การจูงใจ</p>	<p>2) ประเมินผลงานจากใบงานของนักศึกษา</p> <p>3) ประเมินโดยใช้แบบสังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและการให้ความร่วมมือ การรับฟังความคิดเห็น รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	
4 (3 ชม.)	<p><b>ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสำคัญของการทำงาน</li> <li>- ปัญหาในการทำงาน</li> <li>- ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการ</li> </ul>	<p>1) ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการทำงานและความสำคัญของแรงจูงใจ</p> <p>2) ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันอภิปราย</p>	<p>1) เอกสารประกอบการสอนรายวิชา แรงจูงใจในการทำงาน</p> <p>2) เครื่องฉายภาพ</p>	<p>1) ประเมินจากการสังเกต โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การปฏิบัติตนของนักศึกษา การเข้าชั้นเรียน ความมีวินัย ความ</p>	อ.ปทุมพร โพธิ์ภาค

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
	ทำงาน	แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ใน ประเด็นที่เกี่ยวกับปัญหาในการทำงาน 3) ผู้สอนและนักเรียนร่วมกันสรุป และผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ ซักถาม เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้  <b>กิจกรรม/ใบงาน</b> 1) กิจกรรมการอภิปราย ในหัวข้อ ปัญหาในการทำงาน	(Projector) และ คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (Laptop) 3) สื่อพาวเวอร์พอยท์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation)	รับผิดชอบของนักศึกษาในการส่ง งานที่ได้รับมอบหมายตาม ระยะเวลาที่กำหนด 2) ประเมินจากผลงานของ นักศึกษาจากการทำกิจกรรมการ อภิปราย ในหัวข้อ “ปัญหาใน การทำงาน” 3) ประเมินจากแบบสังเกต การให้ ความร่วมมือ การรับฟังความ คิดเห็นในการวิเคราะห์ ตาม ประเด็นที่มอบหมาย รวมทั้งการมี ส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	
5 (3 ชม.)	<b>แรงจูงใจกับการทำงาน</b> - ลักษณะงานที่ก่อให้เกิดแรงจูงใจใน การทำงาน - การวิเคราะห์การจูงใจในการทำงาน (ในสถานการณ์สิ่งแวดล้อมต่างๆ)	1) ผู้สอนบรรยายเนื้อหาแรงจูงใจกับ การทำงาน ในหัวข้อลักษณะงานที่ ก่อให้เกิดแรงจูงใจในการทำงาน 2) ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อ วิเคราะห์การจูงใจในการทำงาน ใน สถานการณ์สิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกัน 3) ผู้สอนให้นักศึกษาแต่ละกลุ่ม นำเสนอผลการวิเคราะห์และให้ทุกคน	1) เอกสารประกอบ การสอนรายวิชา แรงจูงใจในการทำงาน 2) เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (Laptop) 3) สื่อพาวเวอร์พอยท์	1) ประเมินจากการสังเกต โดยใช้ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การปฏิบัติตนของนักศึกษา การ เข้าชั้นเรียน ความมีวินัย ความ รับผิดชอบของนักศึกษาในการส่ง งานที่ได้รับมอบหมายตาม ระยะเวลาที่กำหนด 2) ประเมินจากผลงานการ	อ.ปทุมพร โพธิ์ภาค

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
		<p>ในชั้นเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>4) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุป และผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน</b></p> <p>1) กิจกรรมแบ่งกลุ่มเพื่อวิเคราะห์การจูงใจในการทำงาน ในสถานการณ์สิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกัน</p>	มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation)	<p>วิเคราะห์การจูงใจในการทำงาน ในสถานการณ์สิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกัน</p> <p>3) ประเมินจากแบบสังเกต การให้ความร่วมมือ การรับฟังความคิดเห็นในการวิเคราะห์ ตามประเด็นที่มอบหมาย รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	
6 (3 ชม.)	<p><b>แรงจูงใจกับการทำงาน (ต่อ)</b></p> <p>- การสร้างแรงจูงใจบุคคลในการทำงาน</p> <p>- การจูงใจบุคคลในองค์การเพื่อนำไปสู่เป้าหมาย</p>	<p>1) ผู้สอนบรรยายเนื้อหาการสร้างแรงจูงใจบุคคลในการทำงานและการจูงใจบุคคลในองค์การเพื่อนำไปสู่เป้าหมาย</p> <p>2) ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์เรื่อง การสร้างพลังและแรงจูงใจ จากนั้นให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ หัวข้อวิธีการสร้างพลังและแรงจูงใจในการ</p>	<p>1) เอกสารประกอบการสอนรายวิชา แรงจูงใจในการทำงาน</p> <p>2) เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (Laptop)</p> <p>3) สื่อพาวเวอร์พอยท์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation)</p>	<p>1) ประเมินจากการสังเกต โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การปฏิบัติตนของนักศึกษา การเข้าชั้นเรียน ความมีวินัย ความสำเร็จของนักศึกษาในการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>2) ประเมินผลงานจากใบงานของนักศึกษา</p> <p>3) ประเมินโดยใช้แบบสังเกตการ</p>	อ.ปทุมพร โพธิ์ภาค

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
		<p>ทำงานให้ไปสู่เป้าหมายเพื่อองค์กร และเขียนสรุปสิ่งที่วิเคราะห์ลงในใบงาน</p> <p>3) ผู้สอนและนักเรียนร่วมกันสรุป และผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม</p> <p>4) ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มไปศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตในหัวข้อทฤษฎีแรงจูงใจตามแนวความคิดของนักจิตวิทยาและเตรียมนำเสนอโดยให้แต่ละกลุ่มเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการนำเสนอตามความถนัดในสัปดาห์ถัดไป</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน</b></p> <p>1) ใบงาน หัวข้อ วิธีการสร้างพลัง และแรงจูงใจในการทำงานให้ไปสู่เป้าหมายเพื่อองค์กร</p>	4) สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง การสร้างพลังและแรงจูงใจ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและการให้ความร่วมมือ การรับฟังความคิดเห็น รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
7 (3 ชม.)	<b>ทฤษฎีการจูงใจตามแนวความคิด ของนักจิตวิทยา</b> - ทฤษฎีการจูงใจเชิงเนื้อหา - ทฤษฎีการจูงใจเชิงกระบวนการ	1) ผู้สอนบรรยายเนื้อหาทฤษฎีการจูงใจเชิงเนื้อหาและทฤษฎีการจูงใจเชิงกระบวนการ 2) ผู้สอนให้แต่ละกลุ่มนำเสนอรายงาน (ที่ได้รับมอบหมายจากการเรียนสัปดาห์ที่แล้ว) ในหัวข้อ ทฤษฎีการจูงใจตามแนวความคิดของนักจิตวิทยา และให้ทุกคนในชั้นเรียนร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 3) ผู้สอนและนักเรียนร่วมกันสรุป และผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้  <b>กิจกรรม/ใบงาน</b> 1) กิจกรรมนำเสนอรายงานกลุ่ม หัวข้อ ทฤษฎีการจูงใจตามแนวความคิดของนักจิตวิทยา	1) เอกสารประกอบการสอนรายวิชา แรงจูงใจในการทำงาน 2) เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (Laptop) 3) สื่อพาวเวอร์พอยท์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation)	1) ประเมินจากการสังเกต โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การปฏิบัติตนของนักศึกษา การเข้าชั้นเรียน ความมีวินัย ความรับผิดชอบของนักศึกษาในการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามระยะเวลาที่กำหนด 2) ประเมินจากผลงานการนำเสนอรายงานกลุ่ม หัวข้อ ทฤษฎีการจูงใจตามแนวความคิดของนักจิตวิทยา 3) ประเมินโดยใช้แบบสังเกตการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอและความสามารถในการใช้งาน 4) ประเมินโดยใช้แบบสังเกตการให้ความร่วมมือ การรับฟังความคิดเห็นในการวิเคราะห์ รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	อ.ปทุมพร โพธิ์กาศ

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
8 (3 ชม.)	<b>ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานในองค์การ</b> - ความหมายของความพึงพอใจ - สาเหตุที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ	1) ผู้สอนบรรยายเนื้อหาความพึงพอใจและสาเหตุที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ 2) ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อวิเคราะห์หาสาเหตุที่ทำให้บุคคลในองค์การเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน 3) ผู้สอนให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์และให้ทุกคนในชั้นเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปและผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้  <b>กิจกรรม/ใบงาน</b> 1) กิจกรรมแบ่งกลุ่มเพื่อวิเคราะห์หาสาเหตุที่ทำให้บุคคลในองค์การเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	1) เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 2) เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (Laptop) 3) สื่อพาวเวอร์พอยท์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation)	1) ประเมินจากการสังเกต โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การปฏิบัติตนของนักศึกษา การเข้าชั้นเรียน ความมีวินัย ความรับผิดชอบของนักศึกษาในการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามระยะเวลาที่กำหนด 2) ประเมินจากผลงานของนักศึกษาจากการทำกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์วิเคราะห์หาสาเหตุที่ทำให้บุคคลในองค์การเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน 3) ประเมินจากแบบสังเกต การให้ความร่วมมือ การรับฟังความคิดเห็นในการวิเคราะห์ ตามประเด็นที่มอบหมาย รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	อ.ปทุมพร โพธิ์ภาค

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
9 (3 ชม.)	<p><b>แรงจูงใจกับความพึงพอใจและประสิทธิภาพในการทำงาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สภาพที่เกี่ยวข้องในการทำงานกับความพึงพอใจ</li> <li>- ความสัมพันธ์กันระหว่างแรงจูงใจ ความพึงพอใจและประสิทธิภาพในการทำงาน</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ผู้สอนบรรยายเนื้อหาสภาพที่เกี่ยวข้องในการทำงานกับความพึงพอใจ</li> <li>2) ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อค้นคว้าหางานวิจัยที่เผยแพร่ในอินเทอร์เน็ต หัวข้อ ความสัมพันธ์กันระหว่างแรงจูงใจความพึงพอใจและประสิทธิภาพในการทำงาน</li> <li>3) ผู้สอนให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มสรุปเนื้อหาที่ได้ค้นคว้ามาและนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มอื่นๆในชั้นเรียน</li> <li>4) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปและให้ผู้สอนให้นักศึกษาได้ซักถาม</li> </ol> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) กิจกรรมแบ่งกลุ่มเพื่อค้นคว้าหางานวิจัยที่เผยแพร่ในโซเซียลมีเดีย ในหัวข้อ ความสัมพันธ์กันระหว่างแรงจูงใจ ความพึงพอใจและประสิทธิภาพในการทำงาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) เอกสารประกอบการสอนรายวิชาแรงจูงใจในการทำงาน</li> <li>2) เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (Laptop)</li> <li>3) สื่อพาวเวอร์พอยท์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ประเมินจากการสังเกต โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การปฏิบัติตนของนักศึกษา การเข้าชั้นเรียน ความมีวินัย ความรับผิดชอบของนักศึกษาในการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามระยะเวลาที่กำหนด</li> <li>2) ประเมินจากผลงานของนักศึกษาจากการทำกิจกรรมกลุ่ม หัวข้อ ความสัมพันธ์กันระหว่างแรงจูงใจความพึงพอใจและประสิทธิภาพในการทำงาน</li> <li>3) ประเมินจากแบบสังเกต การให้ความร่วมมือ การรับฟังความคิดเห็นในการวิเคราะห์ ตามประเด็นที่มอบหมาย รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</li> </ol>	อ.ปทุมพร โพธิ์กาศ

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
10 (3 ชม.)	<b>การเสริมแรงและการออกแบบงาน เพื่อการจูงใจ</b> - สิ่งเสริมแรง - เครื่องล่อใจ	1) ผู้สอนบรรยายเนื้อหาการเสริมแรง และการออกแบบงานเพื่อการจูงใจ 2) ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อ วิเคราะห์เครื่องล่อใจในรูปแบบต่างๆ 3) ผู้สอนให้นักศึกษาแต่ละกลุ่ม นำเสนอผลการวิเคราะห์และให้ทุกคน ในชั้นเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น 4) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุป และผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ ซักถาม  <b>กิจกรรม/ใบงาน</b> 1) กิจกรรมแบ่งกลุ่มเพื่อวิเคราะห์ เครื่องล่อใจในรูปแบบต่างๆ	1) เอกสารประกอบ การสอนรายวิชา แรงจูงใจในการทำงาน 2) เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (Laptop) 3) สื่อพาวเวอร์พอยท์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation)	1) ประเมินจากการสังเกต โดยใช้ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การปฏิบัติตนของนักศึกษา การ เข้าชั้นเรียน ความมีวินัย ความ รับผิดชอบของนักศึกษาในการส่ง งานที่ได้รับมอบหมายตาม ระยะเวลาที่กำหนด 2) ประเมินจากผลงานของ นักศึกษาจากการทำกิจกรรมกลุ่ม วิเคราะห์เครื่องล่อใจในรูปแบบ ต่างๆ 3) ประเมินจากแบบสังเกต การมี ส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	อ.ปทุมพร โพธิ์กาศ
11 (3 ชม.)	<b>การเสริมแรงและการออกแบบงาน เพื่อการจูงใจ (ต่อ)</b> - การออกแบบองค์การ - การออกแบบงาน	1) ผู้สอนบรรยาย เรื่องการออกแบบ องค์การ การออกแบบงาน คุณสมบัติ ของงานที่ทำให้เกิดแรงจูงใจ 2) ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม โดยให้	1) เอกสารประกอบ การสอนรายวิชา แรงจูงใจในการทำงาน 2) เครื่องฉายภาพ	1) ประเมินจากการสังเกต โดยใช้ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การปฏิบัติตนของนักศึกษา การ เข้าชั้นเรียน ความมีวินัย ความ	อ.ปทุมพร โพธิ์กาศ

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
	- คุณสมบัติของงานที่ทำให้เกิดแรงจูงใจ	แต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้หัวข้อ คุณสมบัติของงานที่ทำให้เกิดแรงจูงใจ และให้แต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานส่ง 3) ผู้สอนสรุปและเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม  <b>กิจกรรม/ใบงาน</b> 1) ใบงาน หัวข้อ คุณสมบัติของงานที่ทำให้เกิดแรงจูงใจ	(Projector) และ คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (Laptop) 3) สื่อพาวเวอร์พอยท์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation)	รับผิดชอบของนักศึกษาในการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามระยะเวลาที่กำหนด 2) ประเมินผลงานจากใบงานของนักศึกษา 3) ประเมินโดยใช้แบบสังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและการให้ความร่วมมือ การรับฟังความคิดเห็น รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	
12 (3 ชม.)	<b>ผู้นำกับการจูงใจ</b> - ความหมายของภาวะผู้นำ - หลักการของภาวะผู้นำ - องค์ประกอบของภาวะผู้นำ	1) ผู้สอนบรรยายเนื้อหาผู้นำกับการจูงใจ ความหมายของภาวะผู้นำ หลักการและองค์ประกอบของภาวะผู้นำ 2) ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์เรื่อง หลักการของภาวะผู้นำ จากนั้นให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเขียนสรุปสิ่งที่วิเคราะห์ลงในใบงาน 3) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุป	1) เอกสารประกอบการสอนรายวิชาแรงจูงใจในการทำงาน 2) เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (Laptop) 3) สื่อพาวเวอร์พอยท์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation)	1) ประเมินจากการสังเกต โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การปฏิบัติตนของนักศึกษา การเข้าชั้นเรียน ความมีวินัย ความสำเร็จของนักศึกษาในการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามระยะเวลาที่กำหนด 2) ประเมินผลงานจากใบงานของนักศึกษา 3) ประเมินโดยใช้แบบสังเกตการ	อ.ปทุมพร โพธิ์ภาค

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
		และผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ ซักถาม  <b>กิจกรรม/ใบงาน</b> 1) ใบงาน หัวข้อ หลักการของภาวะ ผู้นำ	4) สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง หลักการของภาวะผู้นำ	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและ การให้ความร่วมมือ การรับฟัง ความคิดเห็น รวมทั้งการมีส่วนร่วม ร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	
13 (3 ชม.)	<b>ผู้นำกับการจูงใจ (ต่อ)</b> - บทบาทของผู้นำ - คุณลักษณะของผู้นำ - แรงจูงใจของผู้นำ	1) ผู้สอนบรรยายบทบาทของผู้นำ คุณลักษณะของผู้นำ และแรงจูงใจของ ผู้นำ 2) ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ใน ประเด็น ลักษณะของผู้นำตาม แนวความคิดของนักศึกษา 3) ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุป และผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ ซักถาม เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ <b>กิจกรรม/ใบงาน</b> 1) กิจกรรมการอภิปราย ในหัวข้อ ลักษณะของผู้นำตามแนวความคิดของ นักศึกษา	1) เอกสารประกอบ การสอนรายวิชา แรงจูงใจในการทำงาน 2) เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ตั้งตัก (Laptop) 3) สื่อพาวเวอร์พอยท์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation)	1) ประเมินจากการสังเกต โดยใช้ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การปฏิบัติตนของนักศึกษา การ เข้าชั้นเรียน ความมีวินัย ความ รับผิดชอบของนักศึกษาในการส่ง งานที่ได้รับมอบหมายตาม ระยะเวลาที่กำหนด 2) ประเมินจากผลงานการ อภิปราย ในหัวข้อ ลักษณะของ ผู้นำตามแนว ความคิด ของ นักศึกษา 3) ประเมินจากแบบสังเกต การให้ ความร่วมมือ การรับฟังความ คิดเห็นในการวิเคราะห์ ตาม	อ.ปทุมพร โพธิ์ภาค

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
				ประเด็นที่มอบหมาย รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	
14 (3 ชม.)	<b>ผู้นำกับการสร้างความสำเร็จ</b> - รูปแบบภาวะผู้นำ - ลักษณะของผู้นำในการสร้างความสำเร็จ - การสร้างขวัญกำลังใจ - ความผูกพันต่อองค์กร	1) ผู้สอนบรรยายเนื้อหาผู้นำกับการสร้างความสำเร็จ 2) ผู้สอนยกตัวอย่างกรณีศึกษาในองค์กรซึ่งเป็นเหตุการณ์ที่บุคลากรเกิดความขัดแย้งกัน แล้วให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาว่าควรจะใช้ผู้นำในลักษณะใดเพื่อแก้ไขปัญหาความขัดแย้งดังกล่าวโดยให้นำแนวความคิดทฤษฎี รวมถึงศาสตร์อื่นๆที่เคยเรียนมา นำมาบูรณาการและประยุกต์ใช้เพื่อตอบคำถามโดยให้ทุกคนเขียนสรุปลงในใบงาน 3) ผู้สอนสรุป และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม  <b>กิจกรรม/ใบงาน</b> 1) ใบงาน หัวข้อ ลักษณะผู้นำกับการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในองค์กร	1) เอกสารประกอบการสอนรายวิชา แรงจูงใจในการทำงาน 2) เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (Laptop) 3) สื่อพาวเวอร์พอยท์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation)	1) ประเมินจากการสังเกต โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การปฏิบัติตนของนักศึกษา การเข้าชั้นเรียน ความมีวินัย ความรับผิดชอบของนักศึกษาในการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามระยะเวลาที่กำหนด 2) ประเมินผลงาน การคิดแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ จากใบงานของนักศึกษา 3) ประเมินโดยใช้แบบสังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและการให้ความร่วมมือ การรับฟังความคิดเห็น รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	อ.ปทุมพร โพธิ์ภาค

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
15 (3 ชม.)	<b>แรงจูงใจกับการจัดการ</b> - การใช้หลักการจูงใจเพื่อจัดการ เกี่ยวกับงาน - เทคนิคการจูงใจเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการทำงาน - การประยุกต์แนวคิดเกี่ยวกับการ จูงใจสู่การปฏิบัติงาน	1) ผู้สอนบรรยายเนื้อหาแรงจูงใจกับ การจัดการ 2) ผู้สอนให้ทุกคนในชั้นเรียนร่วมกัน คิดวิเคราะห์ และยกตัวอย่างถึง สถานการณ์การจูงใจคน เทคนิคการ จูงใจในปัจจุบันเพื่อนำสถานการณ์ ดังกล่าวมาเป็นกรณีศึกษาในชั้นเรียน 3) ผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์กรณีศึกษาดังกล่าว และ ร่วมกันสรุปเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4) ผู้สอนสรุปและให้นักศึกษาได้ซักถาม  <b>กิจกรรม/ใบงาน</b> 1) กิจกรรมวิเคราะห์กรณีศึกษา เทคนิคการจูงใจในปัจจุบัน	1) เอกสารประกอบ การสอนรายวิชา แรงจูงใจในการทำงาน 2) เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (Laptop) 3) สื่อพาวเวอร์พอยท์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation)	1) ประเมินจากการสังเกต โดยใช้ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การปฏิบัติตนของนักศึกษา การ เข้าชั้นเรียน ความมีวินัย ความ รับผิดชอบของนักศึกษาในการส่ง งานที่ได้รับมอบหมายตาม ระยะเวลาที่กำหนด 2) ประเมินจากการเข้าร่วม กิจกรรมในการวิเคราะห์ กรณีศึกษาเทคนิคการจูงใจใน ปัจจุบัน 3) ประเมินจากแบบสังเกต การ ให้ความร่วมมือ การรับฟังความ คิดเห็นในการวิเคราะห์ ตาม ประเด็นที่มอบหมาย รวมทั้งการ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้	อ.ปทุมพร โพธิ์กาศ
16 (3 ชม.)	สอบปลายภาค				อ.ปทุมพร โพธิ์กาศ

## 5.2 การวัดและการประเมินผล

### 1) การวัดผล :

- รายงาน การเข้าร่วมกิจกรรม และการเข้าชั้นเรียน 60%
- สอบปลายภาค 40%

### 2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
90-100	A
85-89	B <sup>+</sup>
75-84	B
70-74	C <sup>+</sup>
60-69	C
55-59	D <sup>+</sup>
50-54	D
0-49	F

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 6.1 เอกสารและตำราหลัก

ปทุมพร โพธิ์กาศ. (2561). เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาแรงจูงใจในการทำงาน. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซท์.

### 6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

พวงเพชร วัชรอยู่. (2537). แรงจูงใจกับการทำงาน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.

### 6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ชูศักดิ์ เจนประโคน. (2557). เทคนิคการจูงใจ. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

นงลักษณ์ โพธิ์ไพจิตร. (2558). จิตวิทยาธุรกิจ. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: โครงการสวนดุสิต กราฟฟิคไซท์.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1) การประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
- 2) นักศึกษาประเมินตนเองในผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

### 7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) ใช้แบบประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
- 2) ใช้แบบประเมินตนเองสำหรับนักศึกษา
- 3) สอดคล้องกับ 7.1

### 7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

### 7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติ และการนำเสนอผลงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน		
	การสังเกตพฤติกรรม	การสอบ	การปฏิบัติ/การนำเสนอผลงาน
คุณธรรม จริยธรรม	✓		
ความรู้		✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		✓
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ไอที	✓		✓

### 7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการ ข้อ 7.4

2) กรณีที่ผลการเรียนรู้นักศึกษายังไม่ได้ประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี