



รายละเอียดของรายวิชา
รายวิชา การศึกษาพิเศษ
รหัสวิชา 1082105

ภาคเรียนที่ 1/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาฟิสิกส์
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2558 (หลักสูตร 5 ปี)
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คำนำ

การจัดทำรายละเอียดประกอบรายวิชาการศึกษาพิเศษ (Special Education) รหัสวิชา 1082105 ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์และเทคโนโลยี ในหมวดวิชา เฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในคุณลักษณะของนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการศึกษาสำหรับทุกคน (Education for All)

อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบรายวิชาการศึกษาพิเศษ ได้จัดทำแนวการสอนประกอบการจัด การเรียนการสอนในรายวิชานี้ เพื่อให้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนแก่นักศึกษาในภาคเรียนนี้ ทุกตอนเรียน ทั้งนี้อาจารย์ทุกท่านสามารถนำความรู้ที่เห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา มาปรับใช้ในแต่ ละชั่วโมงที่จัดสอนได้ตามความเหมาะสม

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์
กรกฎาคม 2562

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	19
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	22

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาฟิสิกส์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
1082105 การศึกษาพิเศษ Special Education
2. จำนวนหน่วยกิต
3(3-0-6) หน่วยกิต
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หลักสูตรศึกษาศาสตร สาขาฟิสิกส์ หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิชาชีพครู
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 - 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
อาจารย์ ดร.ดนยา อินจำปา
 - 4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน
 1. อาจารย์ ดร.ดนยา อินจำปา ตอนเรียน C4
 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรรยา ชื่นเกษม
5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 1 / 2562 ชั้นปีที่ 3
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
ไม่มี
8. สถานที่เรียน
ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
กรกฎาคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ในแนวคิด ทฤษฎี ปรัชญา และกฎหมายที่เกี่ยวข้องในด้านการศึกษาพิเศษ
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในลักษณะ ธรรมชาติความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการเรียนการสอนและการให้บริการ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
5. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ไม่มี

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญ ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ กฎหมายและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ การบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการจัดชั้นเรียน การส่งต่อ การจัดทำแผนการศึกษา เฉพาะบุคคล การจัดการและปรับปรุงสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกตามหลักสากลที่เป็นธรรม (Universal Design) บทบาทครูและความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จิตวิทยาการสอนเด็กพิเศษ ทักษะการสื่อสารด้วยภาษามือ

Study the definition, importance, philosophy, concepts and theories of special educational management including laws and legislation of disabled learners and services for children with special needs. Inclusive education management, transference and education management for individual learning, media improvement and management, facilities according to the universal design, teachers' roles and cooperation among teachers, parents, and relatives in disabled child development, teaching psychology for children with special needs, classroom management techniques, and communicative eith sign language and finger spelling.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือ รายกลุ่มผ่านช่องทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจ ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	-	90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา โดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่ง เรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศต่างๆ

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือหลักสูตร
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการของผู้เรียน

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
 - 1.1.5 เคารพและยึดถือในกฎระเบียบข้อบังคับต่างๆขององค์กรและสังคม
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่น และเข้าใจโลก
 - 1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
 - 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

ใช้เทคนิคการสอนแบบผสมผสานโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีในประเด็นวิกฤตด้านจรรยาบรรณในการคัดกรองและเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการปฏิบัติสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning) ได้เรียนรู้ ศึกษา สังเกตพฤติกรรม วิเคราะห์ จากกรณีศึกษา (Case study) โดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้การสนับสนุน (Facilitator) และเป็นต้นแบบที่ดีตลอดจนการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในระหว่างการเรียนการสอน

1.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน รวมทั้งผลการวิเคราะห์จากกรณีศึกษาที่มีการนำเสนอชิ้นงานของนักศึกษาที่สะท้อนถึงจรรยาบรรณ พฤติกรรม

การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น ความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ตรงตามเวลาและประสิทธิภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่จะได้รับ

● 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ

○ 2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสาขาอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

2.1.4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการบรรยาย อภิปรายพร้อมยกตัวอย่าง และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน รวมถึงการใช้วิธีวิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ความรู้ในแต่ละประเด็น ตลอดจนการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์ใช้แนวคิด ในการจัดการศึกษาเพื่อทุกคน

2.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินผลจากการสรุป วิเคราะห์ ศึกษาเอกสาร ข้อมูล สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องรวมถึงผลการวิเคราะห์ ประเมินผลจากการสังเกต การนำเสนอและแสดงความคิดเห็น การอภิปราย การร่วมแสดงความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม ตลอดจนการตรวจประเมินจากแบบทดสอบ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญา

● 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหาและทำการวิจัยเพื่อพัฒนา และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติและผลกระทบจากการตัดสินใจ

○ 3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์เฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียนและการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์

3.2 วิธีการสอน

จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบวิภาควิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) ส่งเสริมให้นักศึกษาร่างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินข้อมูลได้กรายกรณีเพื่อนำไปสู่การพัฒนาและแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

3.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินด้วยการวิเคราะห์แบบวิภาควิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ และจากผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินข้อมูลได้กรายกรณีรวมทั้งการพัฒนาและแก้ไขปัญหาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ตลอดจนการทดสอบและการตอบคำถาม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

● 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตรและในการเรียนรู้พัฒนาตัวเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4.1.2 มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

○ 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกรู้ใจของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยวิธีการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action) ที่เน้นกระบวนการกลุ่มเพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ และการคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ

4.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินด้วยการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออก การทำงาน การนำเสนอผลงานกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าสังเกตพฤติกรรมได้กรายกรณี การเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม ตลอดจนการประเมินระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

● 5.1.4 สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

○5.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติ เพื่อการวิจัยน่านการประถมศึกษา เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

5.1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และการจัดการเรียนการสอน

5.1.3 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูลและการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้น ค้นคว้า วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล และการรวมคะแนนผลข้อมูลจากการใช้เครื่องมือคัดกรอง ตลอดจนนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาพิเศษที่ส่งผลต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายกรณีโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินด้วยการสังเกตการแสดงออกด้านการสื่อสารในการทำงานกลุ่ม ประเมินจากผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และความถูกต้องในการรวมคะแนนผลข้อมูลจากการแบบประเมิน หรือ เครื่องมือที่ใช้ในการคัดกรอง ผลการสืบค้นและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงาน ประเด็นสำคัญด้านการศึกษาพิเศษที่ส่งผลต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายกรณี

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- 2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลางและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- 3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาชีพครูอย่างบูรณาการได้

6.2 วิธีการสอน

- 1) การฝึกปฏิบัติการสังเกตเด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยใช้แบบคัดกรองเบื้องต้น
- 2) การเข้าร่วมกิจกรรมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลทางด้านการศึกษาพิเศษเพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาในเด็กและในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ

6.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติการสังเกตเด็กที่มีความต้องการพิเศษและการใช้แบบคัดกรองเด็ก ตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลทางพฤติกรรมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาในตนเองและในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศ 1) แนะนำผู้สอน ผู้เรียน 2) แนวการสอน 3) ข้อตกลงในการเรียนรู้ 4) ทดสอบก่อนเรียน 5) คู่มือทัศน เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3	1. อาจารย์ผู้สอนแนะนำตัว อธิบายเนื้อหา รายวิชา จุดประสงค์และเป้าหมาย รายวิชา เกณฑ์การวัดประเมินผล แนะนำหนังสือและแหล่งเรียนรู้ 2. นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน 3. นักศึกษาและนำตนเองและทำแบบสำรวจเพื่อ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 4. นักศึกษาอภิปรายร่วมกันถึงเป้าหมายและความคาดหวังที่จะได้เรียนรู้ และสิ่งที่ยากจะเรียนรู้ในแนวทางการแสวงหาความรู้ และกำหนดข้อตกลงในการเรียนรู้ร่วมกับผู้สอนในรายวิชานี้ 5. คู่มือทัศน youtube.com/Disabilities Presentation	1.อ.ดร.ดนยา อินจำปา 2.ผศ.ดร. จรรยา ชื่นเกษม
2	บทที่ 1 ความหมาย ความสำคัญ ประชญา แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ 1.ความหมาย ความสำคัญ ประวัติความเป็นมาของการศึกษาพิเศษทั้งในและต่างประเทศ	3	1. ฉลากหมายเลข 1-6 2. เอกสารประกอบการสอนประจำสัปดาห์ที่ 2 3. สไลด์ประกอบการสอน (Power Point) 4. คำถามทบทวนประจำสัปดาห์ที่ 2 เว็บไซต์ -การจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส (http://special.obec.go.th/About/Structure http://www.la-orutis.dusit.ac.th/historySEC.php [Online Available:21/06/2015]	1.อ.ดร.ดนยา อินจำปา 2.ผศ.ดร. จรรยา ชื่นเกษม

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
3	บทที่ 2 กฎหมายและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ 1.รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย 2.พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปฏิญญาสากลเกี่ยวกับคนพิการ 3.พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	3	- ศึกษา ค้นคว้า และวิเคราะห์กฎหมายและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ (งานกลุ่ม) <u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u> 1.ฉลากหมายเลข 1-6 2.เอกสารประกอบการสอนประจำสัปดาห์ที่ 3 3.สไลด์ประกอบการสอน (Power Point) 4.แบบสรุปเนื้อหาและเปรียบเทียบกฎหมายและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ	1.อ.ดร.दनยา อินจำปา 2.ผศ.ดร.จรรยา ชื่นเกษม
4	นำเสนองานกลุ่มเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3	ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับประเภทเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (งานกลุ่ม)	1.อ.ดร.दनยา อินจำปา 2.ผศ.ดร.จรรยา ชื่นเกษม
5	บทที่ 3 การบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3	ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์และสรุปการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กพิการและครอบครัว (งานกลุ่ม) - นำเสนองาน - อภิปรายกลุ่ม - สังเคราะห์ห้วงค์ความรู้	1.อ.ดร.दनยา อินจำปา 2.ผศ.ดร.จรรยา ชื่นเกษม
6	บทที่ 4 การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	3	ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์และสรุปการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (งานกลุ่ม) <u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u> 1. เอกสารประกอบการสอนประจำสัปดาห์ที่6 2. สไลด์ประกอบการสอน (Power Point) 3. แบบสรุปเนื้อหาการจัดการ	1.อ.ดร.दनยา อินจำปา 2.ผศ.ดร.จรรยา ชื่นเกษม

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>ศึกษาแบบเรียนรวม</p> <p>4. คำถามทบทวนประจำสัปดาห์ที่ 6</p> <p>เว็บไซต์: http://WWW.uni.edu//coe/Inclusion/philosophy/phosophy.html.October 15</p>	
7-8	บทที่ 5 เทคนิคการจัดชั้นเรียน	6	<p>ร่วมกันอภิปรายถึงประเด็นต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายถึง ถึงปรัชญา แนวคิด หลักการ เทคนิคการจัดชั้นเรียน และการส่งเสริมกิจกรรมในชั้นเรียนของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม 2. วิเคราะห์ ถึงปรัชญา แนวคิด หลักการ เทคนิคการจัดชั้นเรียน และการส่งเสริมกิจกรรมในชั้นเรียนของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม 3. สรุปประเด็นสำคัญของ ปรัชญา แนวคิด หลักการ เทคนิคการจัดชั้นเรียน และการส่งเสริมกิจกรรมในชั้นเรียนของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม 	<p>1.อ.ดร.ดนยา อินจำปา</p> <p>2.ผศ.ดร. จรรยา ชื่นเกษม</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
9	บทที่ 6 การเปลี่ยนผ่าน	3	ศึกษาค้นคว้า สรุป เนื้อหาสาระ การเปลี่ยนผ่าน กระบวนการเปลี่ยนผ่าน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง สังเคราะห์การทำงานเพื่อการเปลี่ยนผ่านอย่างมีประสิทธิภาพ (งานกลุ่ม) <u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u> 1. งานนำเสนอ 2. วีดีโอ (เราคือครอบครัวเดียวกัน http://m.youtube.com/watch?v=D BwXCovwmW8?List=PL8aYOIVpKPBZQqeP_E3MIQojhy-ufKssb&feature=youtu.be) 3. เอกสารประกอบการสอนบทที่6	1.อ.ดร.दनยา อินจำปา 2.ผศ.ดร. จรรยา ชินเกษม
10	บทที่ 7 การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล	3	1.ให้นักศึกษาค้นคว้าความรู้เรื่องแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จากแหล่งเรียนรู้อื่น เช่น เอกสารประกอบการสอน สื่อออนไลน์ เป็นต้น 2.นักศึกษาส่งตัวแทนมานำเสนอแผนการสอน เรื่องวิธีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล 1.ผู้สอนร่วมกับนักศึกษาให้ข้อเสนอแนะการนำเสนอ และบรรยายเพิ่มเติมในส่วนที่นักศึกษายังไม่ชัดเจนในสาระ 2.ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปถึงสาระที่ได้เรียนรู้ไปในสาระสัปดาห์นี้ <u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u> 1. งานนำเสนอ 2. ตัวอย่างแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล 3. เอกสารประกอบการสอน	1.อ.ดร.दनยา อินจำปา 2.ผศ.ดร. จรรยา ชินเกษม

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			4. มาตรฐาน IEP กันเถอะ. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา: http://www.autisticthailand.com/auducontents2008/auducontent/auduonline/auduaudiocon14aulEPHa.htm .	
11-12	บทที่ 8 การจัดการและปรับปรุงสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกตามหลักสากลที่เป็นธรรม	6	1.ศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับการออกแบบที่เป็นสากล สังเคราะห์องค์ความรู้และจัดทำสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (งานกลุ่ม) <u>สื่อและแหล่งเรียนรู้:</u> 1. http://www.pwdsthai.com/index.php?option=com_content&view=category&id=164&Itemid=558 2. http://www.pwdsthai.com/index.php?option=com_content&view=category&id=165&Itemid=559 3. http://www.pwdsthai.com/index.php?option=com_content&view=categories&id=148&Itemid=479 4. http://www.braillecet.in.th/Braille-new/?q=articles&field_article_type_tid=164 5. http://www.nkw.ac.th/courseware/www.nectec.or.th/courseware/special-edu/0002.html https://www.youtube.com/watch?v=HOBKYyU53ks	1.อ.ดร.ดนยา อินจำปา 2.ผศ.ดร. จรรยา ชื่นเกษม

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
13	บทที่ 9 บทบาทครูและความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3	ศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับบทบาทของครูที่ทำงานร่วมกับครู ผู้ปกครองและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ <u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u> 1. เอกสารประกอบการสอนประจำสัปดาห์ที่ 13 2. สไลด์ประกอบการสอน (Power Point)	1.อ.ดร.ดนยา อินจำปา 2.ผศ.ดร. จรรยา ชื่นเกษม
14	บทที่ 10 จิตวิทยาการสอนเด็กพิเศษ	3	ศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับจิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (งานกลุ่ม) <u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u> 1. เอกสารประกอบการสอนประจำสัปดาห์ที่ 14 2. สไลด์ประกอบการสอน (Power Point) 3. แบบสรุปเนื้อหาจิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	1.อ.ดร.ดนยา อินจำปา 2.ผศ.ดร. จรรยา ชื่นเกษม
15	บทที่ 11 ทักษะการสื่อสารด้วยภาษามือ	3	ศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับทักษะการสื่อสารด้วยภาษามือ (งานกลุ่ม) <u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u> 1. เอกสารประกอบการสอนประจำสัปดาห์ที่ 15 2. สไลด์ประกอบการสอน (Power Point) 3. แบบสรุปเนื้อหาการสื่อสารด้วยภาษามือ	1.อ.ดร.ดนยา อินจำปา 2.ผศ.ดร. จรรยา ชื่นเกษม
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.	1.1(1), (2), 1.1(4), 1.1(5), 2.1(1), 3.1(1), 4.1 (1), (2), (3),(4) 5.1(1), (2), 5.1(3), 5.1(4) 6.1 (2)	1.การทำแบบฝึกหัด ทบทวนท้ายบท 2.รายงาน งานกลุ่ม งานเดี่ยว	2-14	40
2.	2.1(1), (2), 3.1(1), 3.1(2)	สอบกลางภาค	9 นอกเวลา เรียน	10
4.	1.1(1), (2), (4), (5), 2.1(1), 3.1(1), 4.1(1), (2), (3),(4) 5.1(1), (2), (3) 6.1 (1), (2)	การมีส่วนร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ ในชั้นเรียน	1-15	10
5.	1.1 (1), (2), (4),(5) 2.1(1), 3.1(1), 4.1(1),(4) 5.1 (1), (2) 6.1 (1), (2)	สอบปลายภาค ปรนัย 30 คะแนน อัตนัย 10 คะแนน	16	40

การประเมินผล

เนื้อหากิจกรรม	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง และครบถ้วน	ทำแบบฝึกปฏิบัติได้ถูกต้อง และครบถ้วนทั้งหมด	ทำแบบฝึกปฏิบัติได้ถูกต้อง และครบถ้วนเกือบทั้งหมด	ทำแบบฝึกปฏิบัติได้ถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	ทำแบบฝึกปฏิบัติได้ถูกต้อง และครบถ้วนน้อยกว่าร้อยละ	แบบฝึกปฏิบัติมีความถูกต้องน้อยมากและทำไม่ครบถ้วน
การส่งงานตรงต่อเวลา	การทำแบบฝึกปฏิบัติครบตามรูปแบบทั้งหมด	การทำแบบฝึกปฏิบัติเกือบทั้งหมดเป็น	การทำแบบฝึกปฏิบัติร้อยละ 50 เป็นระเบียบเรียบร้อย	การทำแบบฝึกปฏิบัติเกือบเรียบร้อยทั้งหมดเป็นระเบียบ	การทำแบบฝึกปฏิบัติเป็นระเบียบเรียบร้อยเพียงส่วน

	และส่งก่อนหรือตรงตามกำหนดเวลา	ระเบียบเรียบร้อยและส่งตรงตามกำหนดเวลา	และส่งตรงตามกำหนดเวลา	เรียบร้อยแต่ส่งเลยกำหนดเวลา	น้อยทั้งหมดและส่งเลยกำหนดเวลา
การเข้าชั้นเรียน	ขาดเรียนไม่เกิน 2 ครั้งและไม่เคยเข้าชั้นเรียนสาย	ขาดเรียนไม่เกิน 3 ครั้งและไม่เคยเข้าชั้นเรียนสาย	ขาดเรียน 4 ครั้งหรือเข้าชั้นเรียนสาย 1 ครั้ง	ขาดเรียน 4 ครั้งขึ้นไปหรือมาสาย 2 ครั้ง	ขาดเรียน 4 ครั้งขึ้นไปหรือมาสาย 3 ครั้งขึ้นไป
พฤติกรรมในชั้นเรียน	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนเป็นปกติ และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยเป็นปกติ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนบ่อยครั้ง และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยบ่อยครั้ง (ร้อยละ 80)	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนเป็นบางครั้ง และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยเป็นบางครั้ง	แทบไม่มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียน และแต่งกายไม่สุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัย

3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90-100	A
85-89	B+
75-84	B
70-74	C+
60-69	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F
	W
	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

- เกียร วรงค์้อม. (2556).**ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ**.กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
 ถ่ายเอกสาร.
- _____. (2548).**ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ**. กรุงเทพฯ: เพทายการพิมพ์.คณะกรรมการ
 การคัดเลือกและจำแนกความพิการเพื่อการศึกษา : ศึกษาศึกษา, กระทรวง.
- _____. (2545). **ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษาแบบเรียนรวม.เอกสารการสอนรายวิชาการศึกษา
 แบบเรียนรวม**. กรุงเทพฯ :สำนักพัฒนาการฝึกหัดครูสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ
 ประภคิตี พูลพัฒน์.(2544).**การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปัญญาอ่อน**.กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2542). **การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ**.พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จำไทย
 เพรส.
- _____. (2543). **เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม**.กรุงเทพฯ : จำไทยเพรส.
- _____. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)
 พ.ศ.2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.
 2545**.กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ศาสนา, กรม. (2550). **รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550**.กรุงเทพฯ : กรมศาสนา.
 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ, สำนักงาน. (2552).**อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิคนพิการ.
 [แผนพับ]**.กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- _____. (2553). **หน่วยงานในสังกัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์**.กรุงเทพฯ
 : สำนักงานส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติกระทรวงการพัฒนาสังคมและ
 ความมั่นคงของมนุษย์.
- _____. (2552).**คนพิการกับสิทธิตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิคนพิการ**. พิมพ์ครั้งที่3. กรุงเทพฯ : ม.
 ป.ท.
- _____. (2553).**พระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ.2550 ฉบับอ้างอิง**.
 พิมพ์ครั้งที่2. กรุงเทพฯ : สำนักงานส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ
 กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.
- สำนักส่งเสริมศักยภาพและสิทธิ. (2553).**ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคน
 พิการแห่งชาติว่าด้วยล่ามภาษามือ**.ในการประชุมคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาล่าม
 ภาษามือวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2553 (หน้า 34). กรุงเทพฯ : สำนักส่งเสริมศักยภาพและสิทธิ
 กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- American Association on Mental Retardation.(1997). **Mentalretardation Definition, Classification and Systems of Supports.** 2th ed. Washington, D.C : American Association on Mental Retardation.
- American Psychiatric.(1994). **Association diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder.** 4th ed. Washington, D.C : American Psychiatric Association.
- Ashman, A. and Elkins, J. (1990).**Educating Children with Special Needs.**Sydney :Prestice Hall of Australia Pty. Ltd.
- Etscheidt, Susan K and Bartlett. Larry. “The EDEA Amendment : A Four –Step Approach for Determining Supplymentary aids and Service”. **Exceptional Children.**Winter 1999.62 (2).170-171.
- UNESCO.(1996). **Legislation Pertaining to Special Needs Education.**Paris : UNESCO.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- เกษียร วงศ์ก้อม. (2543). รายงานวิจัยเรื่องการศึกษาความสามารถทางภาษาของเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โดยใช้สมุดภาพประกอบสำหรับเด็ก.กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- คณะกรรมการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ.(2551).**แผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ ฉบับที่ 3.**กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.
- _____. (ม.ป.ป). **ทำเนียบหน่วยงานและองค์กรที่ปฏิบัติงานด้านคนพิการ.**กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ กรมประชาสงเคราะห์.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2543). **รายงานการศึกษา สถานภาพการให้บริการการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในต่างประเทศ :สหรัฐอเมริกา สหราชอาณาจักร บราซิล ฟิลิปปินส์ และออสเตรเลีย.** กรุงเทพฯ : องค์การค้ำของคุรุสภา.
- คนพิการทุกประเภทแห่งประเทศไทย, สภา. (2544). **สิทธิคนพิการไทย.**กรุงเทพฯ : สมาคมพิการทุกประเภทแห่งประเทศไทย.
- นิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา, สำนัก (2545). **การเรียนรวม : แนวคิดใหม่ในการจัดการศึกษา.** กรุงเทพฯ : อักษรไทย (น.ส.พ. ฟ้าเมืองไทย).
- บริหารงานการศึกษาพิเศษ, สำนัก. **พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- เบญจมาศ พระธานี. (2538). **ความผิดปกติทางการพูดและภาษา.**ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เบญจจา ชลธาร์นนท์. (2530). **การฝึกฝนเพื่อฟื้นฟูบำบัด.**กรุงเทพฯ :วิทยาลัยครูสวนดุสิต.
- เบญจจา ชลธาร์นนท์. (2535). **การฟื้นฟูสมรรถภาพเยาวชนด้านการศึกษา. สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว.** (เล่ม 16 หน้า 240-246). กรุงเทพฯ :

ด้านสุทธาการพิมพ์.

_____. (2538). **รวมบทความวิชาการทางการศึกษาพิเศษ**. กรุงเทพฯ : สหธรรมิก.

พวงรัตน์ ปรีชา. (2541). **รายงานวิจัยเรื่องผลของการใช้เครื่องมือสอนเด็กหูตื้อและเด็กที่ผิดปกติทางการพูดโดยใช้ผู้ปกครอง**. กรุงเทพฯ : โรงพยาบาลราชานุกูล.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถานพ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ : ศิริวัฒนาอินเตอร์พริ้นท์.

สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2545). **การเรียนรู้รวม : แนวคิดใหม่การจัดการศึกษา**. กรุงเทพฯ : อักษรไทย (น.ส.พ. ฟ้าเมืองไทย).

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1) การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- 2) การสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียน
- 3) การประเมินผลงานด้านความเหมือนและความแตกต่างระหว่างผู้เรียนด้วยตนเอง
- 4) แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้รายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) การสังเกตการสอน การจัดตั้งคณะกรรมการประเมินผลการสอนในสาขาวิชา
- 2) การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 3) การประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือวัดประเมินที่มีความหลากหลาย เช่น การถามตอบ การทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การประเมินชิ้นงานเดี่ยวและงานกลุ่ม

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้จากการบันทึกหลังสอน การสัมมนาการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มาปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยวิเคราะห์ผู้เรียนตามความถนัดและความแตกต่างเป็นรายบุคคล

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การแต่งตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนตามข้อกำหนดการวัดและประเมินผลรายวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) ปรับปรุงรายละเอียดวิชาทุกปีการศึกษาหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- 2) การวิเคราะห์สภาพปัญหาที่ได้จากการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้โดยอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา และการวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติมจากรายงานการวิจัย