



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา จิตวิทยาสำหรับครู  
รหัสวิชา 1052203

ภาคเรียนที่ 1/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา คณิตศาสตร์  
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	11
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	17
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	17

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ คณะครุศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1052203 จิตวิทยาสำหรับครู  
Psychology for teacher

#### 2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6)

#### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์
- 3.2 ประเภทของรายวิชา วิชาเฉพาะด้านกลุ่มวิชาชีพครู

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ภริมา วินิธาสถิตย์กุล

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

กลุ่มเรียน A4 ผศ. ภริมา วินิธาสถิตย์กุล และ และอาจารย์สิริลักษณ์ มณีรัตน์  
กลุ่มเรียน B4 อาจารย์รัตนาพร หลวงแก้ว

#### 5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 1

#### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 8. สถานที่เรียน

ห้อง 11408 อาคาร 11 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

#### 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 กรกฎาคม 2562

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. วามเข้าใจในเรื่องเพื่อให้ศึกษามีความรู้ค ทฤษฎีจิตวิทยาสำหรับครู
2. เพื่อให้ศึกษสามารถอธิบายหลักการและวัตถุประสงค์ในการนำทฤษฎีจิตวิทยาไปใช้กับ ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
3. เพื่อให้ศึกษามีทักษะในด้านการเลือกใช้ทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษาได้สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชั้นเรียน
4. เพื่อให้ศึกษสามารถวิเคราะห์กลไกการเกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- มีการปรับปรุง/เพิ่มเติม/วิธีการจัดการเรียนการสอนจากรูปแบบการบรรยายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เป็น เพื่อใช้รูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) มากขึ้น
- ปรับปรุงให้สอดคล้องกับ TQF บริบทของสังคมปัจจุบันและบัณฑิตที่พึงประสงค์

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการแนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์จิตวิทยา การเรียนรู้จิตวิทยาการศึกษาจิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษาการนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการพัฒนาศักยภาพและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

Study principles, concepts, and theories of basic psychology and human beings development psychology; learning psychology; educational psychology, guidance and counseling psychology, application of psychology for potentiality development and better quality of lives.

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง/ภาค การศึกษา	ไม่มี	ไม่มี	90 ชั่วโมง/ภาค การศึกษา

## 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือผ่าน Social Network เช่น Line
- 2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) (วันพุธ เวลา 13.00-15.00 น.)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง ซึ่งต้องสอดคล้องกับที่ระบุไว้ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดใน มคอ. 2 โดยระบุตามความรับผิดชอบหลัก

- และรับผิดชอบรอง ○ ตามแต่ละรายวิชากำหนด

2. วิธีการสอน วิธีการประเมินผล ให้เลือกใช้จากกลยุทธ์/วิธีการสอน กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล ที่กำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน ใน มคอ. 2 และควรเพิ่มเติมวิธีการ/รายละเอียดที่เป็นการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) และ Technology-based Learning เพื่อให้สอดคล้องกับ Roadmap การบริหารวิชาการ พ.ศ. 2559-2563 ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ให้เหมาะสม และสอดคล้องกับรายวิชา

## 1. จริยธรรม คุณธรรม

## 1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู  
- ผู้เรียนมีความฉลาดทางคุณธรรม Moral Quotient (MQ) ควรแก่การเป็นครู

ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครูและใช้ความรู้ทางจิตวิทยาอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมและมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู

● 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

- ผู้เรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของครู
- ผู้เรียนมีความรับผิดชอบมีวินัยการรู้ถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองการปฏิบัติตน

เมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีมีวินัยทั้งต่อตนเองและต่อสังคมรู้จักเสียสละ มีความซื่อสัตย์สุจริต

-ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์เสียสละอดทนมีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนร่วมและมีจิตสาธารณะตระหนักรู้และคำนึงถึงส่วนรวมร่วมกันหรือการคำนึงถึงผู้อื่นที่ร่วมสัมพันธ์เป็นกลุ่มเดียวกัน

- ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม

● 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม

กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจผู้อื่นและเข้าใจโลก

-ผู้เรียนมีความหวังดีต่อผู้อื่นรู้จักการเผื่อแผ่การแบ่งปันและสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข

- ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีมเข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้องและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม

● 1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

- ผู้เรียนสามารถสามารถที่จะแบ่งปันและแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนในชั้นเรียน
- ผู้เรียนรู้จักและตระหนักถึงการรักษาความลับในการให้คำปรึกษาโดยเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

● 1.1.5 ให้ความเคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆขององค์กรและสังคม

- ผู้เรียนสามารถรับฟังความคิดเห็นต่างๆของบุคคลอื่นและสามารถทำตามข้อตกลงของกลุ่มแม้จะมีข้อคิดเห็นที่แตกต่างกัน

● 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม

จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

- ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นโดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมอันดีงาม
- ผู้เรียนสามารถระงับความต้องการที่ไม่เหมาะสมขัดต่อศีลธรรมอันดีงามได้

## 1.2 วิธีการสอน

จัดการเรียนการสอนโดยการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบประกอบการบรรยายพร้อมยกกรณีศึกษาเกี่ยวกับครูที่มีคุณธรรมจริยธรรมโดยให้นักศึกษาได้ใช้กระบวนการเรียนรู้จากการวิเคราะห์จากกรณีศึกษา (Case Study) ที่ยกตัวอย่างรวมทั้งใช้รูปแบบการศึกษาร่วมด้วยได้แก่

- 1) อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion)
- 2) ปลุกฝังความซื่อสัตย์สุจริตให้เกิดขึ้นทั้งในการเรียนการสอนการสอบการปฏิบัติภารกิจตามที่ได้รับมอบหมาย
- 3) การแสดงบทบาทสมมติ (Role-playing)
- 3) กรณีตัวอย่าง (Cases)
- 4) อาจารย์ผู้สอนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมรวมถึงจรรยาบรรณวิชาชีพในการสอนทุกรายวิชา
- 5) ปลุกฝังวัฒนธรรมที่ดีงามให้นักศึกษามีระเบียบวินัยโดยเน้นความรับผิดชอบการต่อเวลาดการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยผ่านกิจกรรมในการพัฒนานักศึกษา

## 1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การใช้แบบสังเกตโดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการปฏิบัติตนของนักศึกษารวมถึงความสนใจความมีวินัยความรับผิดชอบการส่งงานที่ได้รับมอบหมายโดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2) ประเมินด้วยการตอบคำถามการสอบปากเปล่าการทำใบงานและแบบฝึกทักษะ
- 3) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
- 4) ประเมินตามสภาพจริงประเมินจากงานหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติจริง
- 5) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านวิชาศึกษาทั่วไป วิชาชีพครู วิชาเอกฟิสิกส์ และการบูรณาการวิชาชีพครูกับวิชาเอกฟิสิกส์อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและเป็นระบบ
    - นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับครู
    - นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความสำคัญของจิตวิทยาที่มีต่อวิชาชีพครู
- จิตวิทยาพัฒนาการจิตวิทยาการเรียนรู้จิตวิทยาการศึกษาจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา
- นักศึกษามีความเข้าใจถึงพฤติกรรมและธรรมชาติของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้เหมาะสมกับวัยโดยนำทฤษฎีการเรียนรู้ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

● 2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการ และทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

- นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้เรียนตาม พัฒนาการด้านต่างๆ และสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีได้

- นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับจำแนกทฤษฎีการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสม กับผู้เรียนโดยนำองค์ความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

● 2.1.4 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

- นักศึกษาสามารถพัฒนาองค์ความรู้ที่ตนเองได้รับจากการเรียนการสอนมาใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

- นักศึกษาสามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นๆที่มีความเกี่ยวข้องรวมถึงการนำหลัก การของจิตวิทยาเพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชีวิตให้ดำเนินไปอย่างมีความสุขทั้งส่วนตนและสังคม

## 2.2 วิธีการสอน

- 1) อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion)
- 2) การสอนแบบร่วมมือประสานใจ (Co-Operative Learning)
- 3) การแสดงบทบาทสมมติ (Role-playing)
- 4) การจัดกิจกรรมในหัวข้อ

“การใช้ทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับจัดการเรียนการสอนในการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน”

- 5) การบรรยาย

## 2.3 วิธีการประเมินผล

1) การสอบกลางภาคและสอบปลายภาคด้วยข้อสอบที่เน้นการประยุกต์การคิดวิเคราะห์สังเคราะห์สาระความรู้ที่เรียนไปสู่สถานการณ์จริง

2) การใช้แบบสังเกตโดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการปฏิบัติตนของนักศึกษารวมถึงความสนใจความมีวินัยความรับผิดชอบการส่งงานที่ได้รับมอบหมายโดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาใน ระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม

- 3) ประเมินด้วยการตอบคำถามการสอบปากเปล่าการทำใบงานและแบบฝึกทักษะ

4) ประเมินจากการปฏิบัติเช่นมอบหมายชิ้นงานหรือแบบฝึกหัดหรือรายงานผลการดำเนิน กิจกรรม

- 5) ประเมินตามสภาพจริงประเมินจากงานหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติจริง

- 6) ประเมินจากการทดสอบย่อย

- 7) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย



- 8) ประเมินผลจากการอภิปรายและการนำเสนอกิจกรรม  
 “การใช้ทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับจัดการเรียนการสอนในการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน”  
 9) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

### 3. ทักษะทางปัญญา

#### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ

และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

- ผู้เรียนสามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลต่างๆได้อย่างถูกต้องพัฒนาการตามช่วงวัย
- ผู้เรียนสามารถมีวิจรรย์ญาณในการรับข่าวสาร
- ผู้เรียนสามารถศึกษารูปแบบการทำงานวิจัยของผู้เชี่ยวชาญรวบรวมและวิเคราะห์งานวิจัย บทความและสังเคราะห์เป็นความรู้พัฒนาตนเอง

#### 3.2 วิธีการสอน

- 1) อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion)
- 2) การสอนแบบร่วมมือประสานใจ (Co-Operative Learning)
- 3) การแสดงบทบาทสมมติ (Role-playing)
- 4) กรณีตัวอย่าง (Cases)
- 5) การจัดกิจกรรมในหัวข้อ

“การใช้ทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับจัดการเรียนการสอนในการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน”

- 6) แนะนำแหล่งข้อมูลเพิ่มเติมและวิธีการเลือกข้อมูลที่นำเชื่อถือในการค้นคว้าเพื่อประกอบการศึกษา

#### 3.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การสอบกลางภาคและสอบปลายภาคด้วยข้อสอบที่เน้นการประยุกต์การคิดวิเคราะห์สังเคราะห์สาระความรู้ที่เรียนไปสู่สถานการณ์จริง
- 2) การใช้แบบสังเกตโดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการปฏิบัติตนของนักศึกษารวมถึงความสนใจความมีวินัยความรับผิดชอบการส่งงานที่ได้รับมอบหมายโดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม
- 3) ประเมินด้วยการตอบคำถามการสอบปากเปล่าการทำใบงานและแบบฝึกทักษะ
- 4) ประเมินจากการปฏิบัติเช่นมอบหมายชิ้นงานหรือแบบฝึกหัดหรือรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม

- 5) ประเมินตามสภาพจริงประเมินจากงานหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติจริง
- 6) ประเมินจากการทดสอบย่อย
- 7) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 8) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

- นักศึกษามีความสามารถในการสื่อสารกับกลุ่มบุคคลทุกระดับอย่างเหมาะสม
- นักศึกษามีความสามารถในการให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆทั้งในบทบาทของครูบทบาทของการเป็นผู้นำหรือผู้ร่วมทีมในการทำงาน

● 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม ได้อย่างสร้างสรรค์

- นักศึกษามีความสามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์แนวทางวิธีการบริหารจัดการกับกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเหมาะสม

● 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

- นักศึกษามีความสามารถในการสื่อสารกับกลุ่มบุคคลทุกระดับโดยใช้การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

● 4.1.4 มีความไวในการรับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้เรียนพิสิทศระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ตลอดจนบุคคลอื่นที่มีมุมมองเชิงบวกมีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

- นักศึกษามีความสามารถวางแผนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
- นักศึกษามีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

##### 4.2 วิธีการสอน

- 1) อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion)
- 2) การสอนแบบร่วมมือประสานใจ (Co-Operative Learning)
- 3) การแสดงบทบาทสมมุติ (Role-playing)
- 4) การเสวนา

5) บรรยาย

6) ลงมือปฏิบัติ

#### 4.3วิธีการประเมินผล

1) การใช้แบบสังเกตโดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการปฏิบัติตนของนักศึกษารวมถึงความสนใจความมีวินัยความรับผิดชอบการส่งงานที่ได้รับมอบหมายโดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม

2) ประเมินด้วยการตอบคำถามการสอบปากเปล่าการทำใบงานและแบบฝึกทักษะ

3) ประเมินจากการปฏิบัติเช่นมอบหมายชิ้นงานหรือแบบฝึกหัดหรือรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม

4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

### 5. และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข

#### 5.1 การสื่อสาร ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข

และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● 5.1.1 มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือฟิสิกส์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

- นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลทางด้านจิตวิทยาสำหรับครูจากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ได้

- นักศึกษาสามารถทำสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆประกอบการนำเสนอรายงานการจัดกิจกรรม

“การใช้ทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับจัดการเรียนการสอนในการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน”

- นักศึกษามีใช้ศัพท์เฉพาะด้านจิตวิทยาสำหรับครูเบื้องต้นได้เป็นอย่างดี

- นักศึกษามีความสามารถในการสื่อสารการพูดการฟังการเขียนโดยการทำรายงาน

และนำเสนอและสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

● 5.1.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

- นักศึกษาสามารถวิเคราะห์สถิติข้อมูลทางจิตวิทยาสำหรับครูได้

- นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลเพื่อประยุกต์แก้ปัญหาในการทำงาน

- นักศึกษามีใช้ศัพท์เฉพาะด้านจิตวิทยาสำหรับครูเบื้องต้นได้เป็นอย่างดี

#### 5.2วิธีการสอน

1) มอบหมายให้ค้นคว้าข้อมูลจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

2) นำเสนอโดยใช้รูปแบบเทคโนโลยีที่เหมาะสม

3) อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion)

#### 5.3วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินจากรายงานที่นำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี
- 2) ประเมินจากการทดสอบ
- 3) ประเมินจากการปฏิบัติเช่นมอบหมายชิ้นงาน

6.  ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1

● 6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ฟิสิกส์สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

1) ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ทางด้านจิตวิทยาใช้จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อกลุ่มผู้เรียนที่มีความแตกต่างทางด้านความสามารถ

2) ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือเบื้องต้นในการประเมินคัดกรองผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้

6.2

1) การฝึกปฏิบัติการสังเกตพัฒนาการโดยใช้แบบประเมินหรือการใช้เครื่องมือในการคัดกรองปัญหาด้านพัฒนาการและทางพฤติกรรม

2) การเข้าร่วมกิจกรรมในการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมของผู้เรียนเพื่อนำไปสู่การป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมอย่างเป็นระบบ

6.3

ประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติการสังเกตพฤติกรรมและการใช้แบบประเมินหรือการใช้เครื่องมือในการคัดกรองเบื้องต้นปัญหาด้านพัฒนาการและทางพฤติกรรมตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมในการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมของผู้เรียน

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	ผู้รับผิดชอบเนื้อหา
1	ปฐมนิเทศรายวิชา - ปฐมนิเทศรายวิชา ชี้แจงกิจกรรมการเรียน	3	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนวิธีวัดและประเมินผล	1. เอกสาร ประกอบการเรียน 3. Power Point	ผศ.ภริมา วินิธาสิทธิ์กุล อ.อัษฎา พลอยโสภณ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	ผู้รับผิดชอบเนื้อหา
	การสอน การประเมินผล และแนวทางการสืบค้น ข้อมูลประกอบการเรียน		2. ร่วมกันสรุปแนวคิดที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการเล่าประสบการณ์ <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. Course Syllabus		อ.สิริลักษณ์ มณีรัตน์ และ อ.รัตนาพร หลวงแก้ว
2	ความรู้พื้นฐานจิตวิทยาสำหรับครู	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. ผู้สอนอภิปรายถึงความหมาย ความเป็นมาของศาสตร์จิตวิทยา และความรู้เบื้องต้นของศาสตร์จิตวิทยา 2. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและระดมสมอง ในเรื่อง “ความสำคัญของจิตวิทยากับวิชาชีพครู” และสรุปความคิดของสมาชิกในกลุ่มออกมาในรูปแบบผังมโนทัศน์ 3. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน 4. ร่วมกันสรุปเนื้อหา เกี่ยวกับความสำคัญของจิตวิทยากับวิชาชีพครู <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. ผังมโนทัศน์ (Mind Mapping)	1. เอกสาร ประกอบการเรียน 2. Power Point	ผศ.ภริมา วินิชาสถิตย์กุล อ.อัษฎา พลอยโสภณ อ.สิริลักษณ์ มณีรัตน์ และ อ.รัตนาพร หลวงแก้ว
3	จิตวิทยาพัฒนาการ <ul style="list-style-type: none"><li>• ความหมายของพัฒนาการ</li><li>• องค์ประกอบที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการ</li></ul>	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. ผู้สอนบรรยายเรื่องจิตวิทยาพัฒนาการ 2. ผู้สอนให้ชมวีดิทัศน์ตัวอย่างประกอบ 3. ให้ผู้เรียนซักถามและแสดงข้อคิดเห็น 4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญ <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> -	1. เอกสาร ประกอบการเรียน 2. Power Point 3. คลิปวิดีโอ พัฒนาการเด็กในวัยเรียน	ผศ.ภริมา วินิชาสถิตย์กุล อ.อัษฎา พลอยโสภณ อ.สิริลักษณ์ มณีรัตน์ และ อ.รัตนาพร หลวงแก้ว
4	ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ <ul style="list-style-type: none"><li>• พัฒนาการของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย</li></ul>	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. อภิปรายเรื่องความแตกต่างของพัฒนาการแต่ละช่วงวัย 2. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มตามความสนใจที่จะศึกษาในแต่ละช่วงวัย ได้แก่ ปฐมวัย ประถมศึกษา และมีธยมศึกษา 3. ให้ผู้เรียนสังเกตพฤติกรรมของเด็กในช่วงที่กลุ่มตนเองสนใจ(ศึกษาในสถานการณ์จริง) 5. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปข้อสังเกตความแตกต่างของแต่ละช่วงวัยและสรุปร่วมกัน <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> -	1. แหล่งการเรียนรู้ ในสถานการณ์จริง	ผศ.ภริมา วินิชาสถิตย์กุล อ.อัษฎา พลอยโสภณ อ.สิริลักษณ์ มณีรัตน์ และ อ.รัตนาพร หลวงแก้ว
5	จิตวิทยาการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"><li>• ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม (Pavlov, Watson)</li></ul>	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. ผู้สอนบรรยายเรื่องความหมาย ความสำคัญของการเรียนรู้ 2. ให้ผู้เรียนศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยมด้วยตนเอง ให้เวลา 30 นาที (สืบค้นจากเอกสารประกอบการเรียนควบคู่กับการสืบค้นออนไลน์) 3. สุ่มให้ผู้เรียนเล่าความรู้ที่ได้จากการสืบค้น และแสดงข้อคิดเห็นจากการสืบค้น 4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียน	1. เอกสาร ประกอบการเรียน 2. Power Point 3. สื่ออินเทอร์เน็ต	ผศ.ภริมา วินิชาสถิตย์กุล อ.อัษฎา พลอยโสภณ อ.สิริลักษณ์ มณีรัตน์ และ อ.รัตนาพร หลวงแก้ว

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	ผู้รับผิดชอบเนื้อหา
			กิจกรรม/ใบงาน : - แบบบันทึกตะกอนความรู้		
6	จิตวิทยาการเรียนรู้ • ทฤษฎีการเรียนรู้ กลุ่มพฤติกรรมนิยม (Skinner ,Thorndike)		กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้เรียนผู้สอนร่วมกันบททวนเนื้อหาที่เรียนไปสัปดาห์ที่แล้ว 2. ให้ผู้เรียนศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยมด้วยตนเอง ให้เวลา 30 นาที (สืบค้นจากเอกสารประกอบการเรียนควบคู่กับการสืบค้นออนไลน์) 3. สุ่มให้ผู้เรียนเล่าความรู้ที่ได้จากการสืบค้น และแสดงข้อคิดเห็นจากการสืบค้น 4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียน กิจกรรม/ใบงาน : - แบบบันทึกตะกอนความรู้	1. เอกสาร ประกอบการเรียน 2. Power Point	ผศ.ภริมา วินิชาสถิตย์กุล อ.อัษฎา พลอยโสภณ อ.สิริลักษณ์ มณีรัตน์ และ อ.รัตนพร หลวงแก้ว
7	จิตวิทยาการเรียนรู้ • ทฤษฎีการเรียนรู้ กลุ่มปัญญานิยม (Gestalt, Max Wertheimer, Kohler)		กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมบททวนเนื้อหาที่เรียนไปสัปดาห์ที่แล้ว 2. ให้ผู้เรียนศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยมด้วยตนเอง ให้เวลา 30 นาที (สืบค้นจากเอกสารประกอบการเรียนควบคู่กับการสืบค้นออนไลน์) 3. สุ่มให้ผู้เรียนเล่าความรู้ที่ได้จากการสืบค้น และแสดงข้อคิดเห็นจากการสืบค้น 4. มอบหมายให้ผู้เรียนจัดทำสรุปเนื้อหาที่เรียนด้วยการจัดทำเป็นอินโฟกราฟฟิก กิจกรรม/ใบงาน : - สรุปเนื้อหาด้วยการจัดทำเป็นอินโฟกราฟฟิก	1. เอกสาร ประกอบการเรียน 2. Power Point 3. สื่ออินเทอร์เน็ต 4. ตัวอย่างอินโฟกราฟฟิก	ผศ.ภริมา วินิชาสถิตย์กุล อ.อัษฎา พลอยโสภณ อ.สิริลักษณ์ มณีรัตน์ และ อ.รัตนพร หลวงแก้ว
8	จิตวิทยาการเรียนรู้ • แนวปัญญาสังคม ทฤษฎีการเรียนรู้ จากการสังเกต (Bandura)		กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนอภิปรายเรื่องการเรียนรู้ด้วยการสังเกต 2. ให้ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอ “การเรียนรู้การเลียนแบบ” 3. ให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงข้อคิดเห็นเกี่ยวกับวิดีโอที่ดู 4. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการเรียนรู้จากการเลียนแบบ และคิดเรื่องราวเพื่อแสดงบทบาทสมมุติ 5. ให้ผู้เรียนออกมาแสดงบทบาทสมมุติ กิจกรรม/ใบงาน : - แสดงบทบาทสมมุติที่สอดคล้องกับเนื้อหา	1. เอกสาร ประกอบการเรียน 2. Power Point 3. คลิปวิดีโอ เรื่อง การเลียนแบบของ เด็กปฐมวัย	ผศ.ภริมา วินิชาสถิตย์กุล อ.อัษฎา พลอยโสภณ อ.สิริลักษณ์ มณีรัตน์ และ อ.รัตนพร หลวงแก้ว
9	จิตวิทยาการศึกษา การสร้างแรงจูงใจ ในการเรียนรู้ • ทฤษฎีการเรียนรู้ กลุ่มมานุษยนิยม (Maslow)		กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนอภิปรายเรื่องแรงจูงใจ และทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจ 2. ให้ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอ “แรงจูงใจ” 3. ให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงข้อคิดเห็นเกี่ยวกับวิดีโอที่ดู 4. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุปเนื้อหา กิจกรรม/ใบงาน :	1. เอกสาร ประกอบการเรียน 2. Power Point 3. คลิปวิดีโอ เรื่อง แรงจูงใจในการ เรียนรู้	ผศ.ภริมา วินิชาสถิตย์กุล อ.อัษฎา พลอยโสภณ อ.สิริลักษณ์ มณีรัตน์ และ อ.รัตนพร หลวงแก้ว

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	ผู้รับผิดชอบเนื้อหา
			-		
10	จิตวิทยาการศึกษา การสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้  • กิจกรรมสร้างแรงจูงใจในการเรียนสำหรับผู้เรียน	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. ให้ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันทบทวนเนื้อหาที่เรียนไปลำดับที่ที่ผ่านมา 2. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ผู้สอนกำหนดให้ผู้เรียนศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการสร้างแรงจูงใจสำหรับผู้เรียน 3. นำเสนอหน้าชั้นเรียน <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> -	1. เอกสาร ประกอบการเรียน 2. Power Point 3. สื่ออินเทอร์เน็ต (สืบค้นออนไลน์)	ผศ.ภริมา วิจิตรสถิตย์กุล อ.อัษฎา พลอยโสภณ อ.สิริลักษณ์ มณีรัตน์ และ อ.รัตนพร หลวงแก้ว
11	จิตวิทยาการแนะแนว  • ความหมายความสำคัญของการแนะแนว • ขอบเขตการแนะแนว	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. ให้ผู้สอนอภิปรายเรื่องจิตวิทยาการแนะแนว 2. ให้นักศึกษาแสดงข้อคิดเห็น 3. ร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญ 4. ให้นักศึกษาสรุปประเด็นสำคัญด้วยตัวเองลงในแบบบันทึกตะกอนความรู้ <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> - แบบบันทึกตะกอนความรู้	1. เอกสาร ประกอบการเรียน 2. Power Point	ผศ.ภริมา วิจิตรสถิตย์กุล อ.อัษฎา พลอยโสภณ อ.สิริลักษณ์ มณีรัตน์ และ อ.รัตนพร หลวงแก้ว
12	จิตวิทยาการแนะแนว  • เครื่องมือในการแนะแนว • กระบวนการทำกรณีศึกษา	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. ให้ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันทบทวนเนื้อหาที่เรียนไปลำดับที่ที่ผ่านมา 2. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ผู้สอนกำหนดให้ผู้เรียนศึกษาเครื่องมือในการแนะแนวและการจัดทำกรณีศึกษา(case study) 3. นำเสนอหน้าชั้นเรียน <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> -	1. เอกสาร ประกอบการเรียน 2. Power Point 3. เครื่องมือที่ใช้ในการแนะแนว	ผศ.ภริมา วิจิตรสถิตย์กุล อ.อัษฎา พลอยโสภณ อ.สิริลักษณ์ มณีรัตน์ และ อ.รัตนพร หลวงแก้ว
13	การให้คำปรึกษา	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. ให้นักศึกษาดูวิดีโอ เรื่อง “การฟังอย่างมีคุณภาพ” 2. ให้นักศึกษาร่วมกันแสดงข้อคิดเห็นจากการดูวิดีโอ 3. ผู้สอนบรรยายเรื่องการให้คำปรึกษา 5. ร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญ <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> -	1. เอกสาร ประกอบการเรียน 2. Power Point 3. คลิปวิดีโอ เรื่อง “การฟังอย่างมีคุณภาพ”	ผศ.ภริมา วิจิตรสถิตย์กุล อ.อัษฎา พลอยโสภณ อ.สิริลักษณ์ มณีรัตน์ และ อ.รัตนพร หลวงแก้ว
14	การให้คำปรึกษา	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาที่เรียนไปลำดับที่แล้ว 2. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม มอบหมายให้ศึกษาเทคนิคต่างๆ ในการให้คำปรึกษา 3. สาธิตใช้เทคนิคการให้คำปรึกษาแต่ละกลุ่ม 4. ผู้สอนให้ข้อชี้แนะและร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญ	1. เอกสาร ประกอบการเรียน 2. Power Point	ผศ.ภริมา วิจิตรสถิตย์กุล อ.อัษฎา พลอยโสภณ อ.สิริลักษณ์ มณีรัตน์ และ อ.รัตนพร หลวงแก้ว

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	ผู้รับผิดชอบเนื้อหา
			กิจกรรม/ใบงาน : -		
15	การนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการพัฒนาศักยภาพความเป็นครู	3	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1 ผู้สอนทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาทุกสัปดาห์ 2. ร่วมกันอภิปราย เกี่ยวกับเนื้อหาที่ผู้เรียนอยากได้ความกระจ่าง 3. มอบหมายให้ผู้เรียนทำกิจกรรม “ฉันจะนำจิตวิทยาไปใช้ในงานครูได้อย่างไร” โดยจัดทำเป็นผังโน้ตทัศน์ 4. นำเสนอ กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผังโน้ตทัศน์ (mind mapping)	1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Power Point 3. ตัวอย่างผังโน้ตทัศน์	ผศ.ภริมา วิจิธาสถิตย์กุล อ.อัษฎา พลอยโสภณ อ.สิริลักษณ์ มณีรัตน์ และ อ.รัตนพร หลวงแก้ว

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6,	1)การใช้แบบสังเกตโดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการปฏิบัติตนของนักศึกษา 2)การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม 4)ประเมินตามสภาพจริงประเมินจากงานหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติจริง 5)ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	1-15	10%	สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบกำหนดสถานการณ์เพื่อสังเกตการตอบสนอง
2.1.1, 2.1.2, 2.1.4	1)ทดสอบด้วยข้อสอบที่เน้นการประยุกต์การคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ 2)การสังเกตโดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน 3)ประเมินด้วยการตอบคำถามการสอบปากเปล่าการทำใบงาน 4)ประเมินจากการปฏิบัติเช่นมอบหมายชิ้นงานหรือแบบฝึกหัดหรือรายงานผลการดำเนินกิจกรรม 5)ประเมินตามสภาพจริงประเมินจากงานหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติจริง	4 , 5, 7, 11, 6, 14, 3, 15	30%	สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา



มคอ. 3

	6)ประเมินจากการทดสอบย่อย 7)ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 8)ประเมินผลจากการอภิปรายและการนำเสนอกิจกรรม “การใช้ทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับจัดการเรียนการสอนในการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน”			
3.1.1	1)การสอบกลางภาคและสอบปลายภาคด้วยข้อสอบที่เน้นการประยุกต์การคิดวิเคราะห์สังเคราะห์สาระความรู้ที่เรียนไปสู่สถานการณ์จริง 2)ประเมินด้วยการตอบคำถามการสอบปากเปล่าการทำใบงานและแบบฝึกทักษะ 3)ประเมินตามสภาพจริงประเมินจากงานหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติจริง 4)ประเมินจากการทดสอบย่อย	13,10,12	40%	ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยให้นักศึกษาประเมินตนเอง ด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถ ผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่กำหนดไว้
4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4,	1)การใช้แบบสังเกตโดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน 2)ประเมินด้วยการตอบคำถามระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน 3)ประเมินจากการปฏิบัติเช่นมอบหมายชิ้นงานหรือแบบฝึกหัดหรือรายงานผลการดำเนินกิจกรรม	1-15	10%	ทวนสอบในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชามีการตรวจสอบความรู้นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอโดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างเรียน
5.1.1, 5.1.2,	1)ประเมินจากรายงานที่นำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี 2)ประเมินจากการทดสอบ 3)ประเมินจากการปฏิบัติเช่นมอบหมายชิ้นงาน	1-15 15	5%	สุ่มตรวจชิ้นงานนักศึกษา
6.1.1	1)ประเมินจากการปฏิบัติเช่นมอบหมายชิ้นงาน		5%	สุ่มตรวจชิ้นงานนักศึกษา

## 3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90-100	A
85-89	B+
75-84	B
70-74	C+
60-69	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F
ยกเลิกรายวิชา	W
ไม่สมบูรณ์	I

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

ภริมา วิจิธาสิทธิกุลและคณะ. (2561), **จิตวิทยาสำหรับครู**, กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

นิรันดร์ จุลทรัพย์. (2554). การแนะแนวเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยทักษิณ  
พงษ์พันธ์ พงษ์โสภณ และวิไลลักษณ์ พงษ์โสภณ.(2556).ทฤษฎีและเทคนิค การให้บริการปรึกษา.

กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พระธรรมปิฎก (ประยุทธ์ ปยุตโต). (ป. อ. ประยุตโต). (2544). พุทธวิธีในการสอน. กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์บริษัทสหธรรมมิก จำกัด.

ทิตินา เขมมณี. (2552). ศาสตร์ : องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.

กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

**การเลี้ยงดู : การดูแลลูกวัยเรียน(7-9)ปี.** (ม.ป.ป.). สืบค้นเมื่อ พฤศจิกายน 25,2549,จาก

<http://lovekid.com/article.php?sid=84>

เพชรรัตน์ ศรีรุ่ง.(2541). **เข้าใจถึงโลกของวัยรุ่น.** สืบค้นเมื่อ เมษายน 16,2556, จาก [http://](http://advisor.anamai.moph.go.th/242/24204.html)

[advisor.anamai.moph.go.th/242/24204.html](http://advisor.anamai.moph.go.th/242/24204.html)

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้

- นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / ของรายวิชา

- นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียนบรรยาย
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา

## 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา
- อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

## 3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- จัดกิจกรรมในการระดมสมอง ให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- จัดประชุมผู้สอนในรายวิชา เพื่อพิจารณาและนำไปสู่การปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- ปรับปรุงโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอนร่วมในรายวิชา

## 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

หลักสูตรมีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ดังนี้

- สุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา
- สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา
- มีการประชุมเพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้อง ชัดเจนของข้อสอบกลางภาคและ/หรือปลายภาค ข้อสอบภาคปฏิบัติ

## 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงลักษณะการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ การปรับปรุงสื่อการสอน และเนื้อหาใหม่ให้ทันสมัยอยู่เสมอ