



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร
รหัสวิชา 1022202

ภาคเรียนที่ 1/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์
หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2556 (หลักสูตร 5 ปี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	14
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
 คณะ ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1022202 การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร
 (Curriculum Designs and Development)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ดร.สิทธิพร เอี่ยมเสน

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

ตอนเรียน A4 รศ.ดร.เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์

ตอนเรียน B4 ดร.สิทธิพรเอี่ยมเสน และ ดร.พันพัชร ปิ่นจินดา

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/2562 ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ 15 กรกฎาคม 2562

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด 15 กรกฎาคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย ของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหลักสูตร ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร ข้อกำหนดมาตรฐานและมาตรฐานช่วงชั้นของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ สามารถประเมินหลักสูตรทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

รายวิชานี้ได้รับการพัฒนาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร ข้อกำหนดมาตรฐานและมาตรฐานช่วงชั้นของหลักสูตร สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และสามารถประเมินหลักสูตรทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

1022202 การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)
Curriculum Designs and Development

ศึกษาความหมาย หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร การออกแบบหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร

Study definition, principle, concept of curriculum management; curriculum design, implementation, evaluation and development.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มผ่านช่องทาง เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ ทบทวนความรู้ความเข้าใจ ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา โดยฝึกปฏิบัติ ในชั้นเรียนและ สถานศึกษา	75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา โดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่ง เรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศต่างๆ

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ ผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชาหรือหลักสูตร
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการของผู้เรียน

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 4) มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 5) ให้ความเคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆขององค์กรและสังคม
- 6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

- 1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)
- 3) การใช้กรณีศึกษา (Case study)
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 1) มีความรอบรู้ในด้านวิชาศึกษาทั่วไป วิชาชีพครู วิชาเอกคณิตศาสตร์ และการบูรณาการวิชาชีพครูกับวิชาเอกคณิตศาสตร์อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและเป็นระบบ
- 2) มีความตระหนักรู้หลักการ และทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- 3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาคณิตศาสตร์อย่างลึกซึ้งตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยต่อยอดความรู้ทางการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
- 4) มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

- 1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)
- 2) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 3) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี

4) การเรียนรู้ร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3 วิธีการประเมินผล

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

2) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

3) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

4) วัดและประเมินจากการเรียนรู้ร่วมมือ

5) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญา

● 1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

● 2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

○ 3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ รวมทั้งมีการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

○ 4) มีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาคณิตศาสตร์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

3.2 วิธีการสอน

1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม (Problem-based learning)

2) การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

3) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and Development และ Vision-based learning)

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.3 วิธีการประเมินผล

1) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม

2) วัดและประเมินจากผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● 1) มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่นในการทำงาน และการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

- 2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- 4) มีความไวในการรับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้เรียนคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตลอดจนบุคคลอื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

- 1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)
- 2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- 3) การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ
- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์
- 3) วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 1) มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด และภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว
- 2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
- 3) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน
- 4) มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านคณิตศาสตร์จากผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

- 1) การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา จากข่าวหรือแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

5.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา
- 2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

● 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

○ 2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

○ 3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกคณิตศาสตร์อย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

- 1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 2) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field based learning through action)
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

6.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน
- 2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา
- 3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1-2	แนะนำรายวิชา อธิบายเนื้อหา และระบบการเรียนรู้ การวัด และการประเมินผลการเรียน หน่วยที่ 1 ประวัติความเป็นมา และระบบการจัดการศึกษาไทย	8	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. แนะนำรายวิชา อธิบายเนื้อหาและระบบการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลการเรียน ร่วมกิจกรรมและทำแบบประเมินก่อนเรียน 2. ชมวิดีโอทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับระบบการจัดการศึกษาไทยแล้วร่วมกันอภิปราย 3. นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาไทยที่เหมาะสม 4. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปรายสรุปประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย 5. สรุปสาระสำคัญเรื่องประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน วีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับระบบการจัดการศึกษาไทย บทความ งานวิจัย กรณีศึกษา ข่าวที่เกี่ยวข้องกับระบบการจัดการศึกษาไทย สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ 	
3-4	หน่วยที่ 2 ปรัชญาการศึกษา	8	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> แบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาและเลือกตัวแทนนำเสนอ อภิปรายกลุ่ม หัวข้อ การนำปรัชญาการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสรุปเป็น Mind Mapping นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปรายสรุปปรัชญาการศึกษา <p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน บทความ งานวิจัย กรณีศึกษา ข่าวที่เกี่ยวข้อง ทรัพยากรการเรียนรู้บนเครือข่ายข้อมูล เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ 	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน
5-6	หน่วยที่ 3 วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย	8	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ชมวีดิทัศน์วิสัยทัศน์การศึกษาไทยแล้วแบ่งกลุ่มเพื่อศึกษาวิสัยทัศน์การศึกษาไทยและร่วมกันอภิปราย แบ่งกลุ่ม ศึกษา สืบค้นและแผนพัฒนาการศึกษาไทยและเลือกตัวแทนนำเสนอ นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันสรุปและอภิปรายเกี่ยวกับวิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย <p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน บทความ งานวิจัย กรณีศึกษา ข่าวที่เกี่ยวข้อง ทรัพยากรการเรียนรู้บนเครือข่ายข้อมูล 	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			4. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 5. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ	
7-9	หน่วยที่ 4 หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	12	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> 1. แบ่งกลุ่ม ศึกษาตัวอย่างหลักสูตรรูปแบบต่างๆ ของสถานศึกษา จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตรและปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร 2. ศึกษาวิธีการพัฒนาหลักสูตรและร่วมกันออกแบบแผนการพัฒนาหลักสูตร 3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปรายสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร <p>แหล่งเรียนรู้</p> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ตัวอย่างหลักสูตรรูปแบบต่างๆ ของสถานศึกษา 3. ทรัพยากรการเรียนรู้บนเครือข่ายข้อมูล 4. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 5. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน
10-11	หน่วยที่ 5 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	8	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> 1. ชมวิดีโอทัศน์ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีศึกษาจากประเทศต่างๆ 2. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และร่วมกันวิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 3. วิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 4. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันสรุปสาระสำคัญ	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. วิดีทัศน์ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีศึกษาจากประเทศต่างๆ 3. ทรัพยากรการเรียนรู้บนเครือข่ายข้อมูล 4. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 5. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ 	
12-13	หน่วยที่ 6 หลักสูตร สถานศึกษาและการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา	8	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบ่งกลุ่มร่วมกันศึกษาวิเคราะห์และ อภิปรายเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา จากนั้นให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอ สาระสำคัญที่ได้ของกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ข้อมูลกับกลุ่มอื่นๆ 2. ศึกษาวิธีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และร่วมกันออกแบบและจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา 3. ชมวีดิทัศน์ หลักสูตรสถานศึกษาแล้ว ร่วมอภิปรายหลักการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา 4. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันสรุป สาระสำคัญเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา <p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ตัวอย่างหลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียนรัฐบาล โรงเรียนเอกชน โรงเรียน ทางเลือกและโรงเรียนนานาชาติ 3. ทรัพยากรการเรียนรู้บนเครือข่ายข้อมูล 4. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 5. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ 	อาจารย์ ผู้สอนประจำ ตอนเรียน
14-15	หน่วยที่ 7 ปัญหาและ แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร	8	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ปัญหาในการพัฒนา หลักสูตร จากนั้นให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทน นำเสนอสาระสำคัญที่ได้ของกลุ่มเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลกับกลุ่มอื่นๆ 	อาจารย์ ผู้สอนประจำ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			2. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันเสนอแนะ ปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน 3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย เกี่ยวกับแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ทรัพยากรการเรียนรู้บนเครือข่ายข้อมูล 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 4. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ	
16	สอบปลายภาค (กำหนดการสอบตามวัน เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด)			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
1	1.1: 1),2),4),5),6) 4.1: 1),2)	ความรับผิดชอบและวินัย ในการเรียน	1-15	ร้อยละ 10
2	1.1: 1),2),4),5),6) 2.1: 1),2),3),4) 3.1: 1),2) 4.1: 1),2) 5.1: 1),2) 6.1: 1)	งานที่มอบหมายในชั้นเรียน ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา หลักสูตร	1-15	ร้อยละ 30
3	1.1: 1),2),4),5),6) 2.1: 1),2),3),4) 3.1: 1),2) 4.1: 1),2) 5.1: 1),2) 6.1: 1)	การนำเสนอผลงาน	11-15	ร้อยละ 20
4	2.1: 1),2),3),4)	สอบปลายภาค	16	ร้อยละ 40

3. การประเมิน

กิจกรรมที่ 1 ความรับผิดชอบและวินัยในการเรียน 10 คะแนน

กิจกรรมที่ 2 งานที่มอบหมายในชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร 30 คะแนน

กิจกรรมที่ 3 การนำเสนอผลงาน 20 คะแนน

กิจกรรมที่ 4 การสอบปลายภาค 40 คะแนน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

สิทธิพร เอี่ยมเสนและคณะ. (2562). เอกสารประกอบการสอนวิชา 1022202 การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

เกษม วัฒนชัย. (2545). การปฏิรูปการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

ชูศรี สุวรรณโชติ. (2542). หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: อักษรไทยการพิมพ์.

ถวัล มาศจรัส. (2545). คู่มือการเขียนและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร : 21 เซ็นจูรี่.

ทศพล เขียวชาญประพันธ์. (2543). การปฏิรูปการศึกษาในมุมมองของเด็กไทย. กรุงเทพมหานคร : กลุ่มงานปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

ธวัชชัย ชัยจรินายกุล. (2545). หลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์.

ธำรง บัวศรี. (2542). ทฤษฎีหลักสูตรการออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: ธนัชการพิมพ์.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553)

รุจิรี ภูสาระ. (2545). การพัฒนาหลักสูตรตามแนวปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บุ๊คพอยท์.

สำลี รักษุทธิ์. (2545). แนวทางการศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เรื่องแสงการพิมพ์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา

<http://www.moe.go.th>

<http://www.onec.go.th>

<http://www.obec.go.th>

<http://www.thaiteachers.tv>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1) การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ จัดทำโดยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยให้นักศึกษาประเมินผลการเรียนการสอนทางเว็บไซต์ของระบบบริหารการศึกษานักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
- 2) การจัดกิจกรรมเพื่อสอบถามความเห็นจากนักศึกษาโดยการสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน การสังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) การประเมินจากการสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- 2) การประเมินจากผลการประเมินผู้สอน
- 3) การประเมินจากการทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินจากข้อ 1 และข้อ 2 มาปรับปรุงรายวิชา ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ วิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมินตลอดจนสรุปปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการประจำคณะ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางที่เหมาะสม
- 2) พัฒนาเอกสารประกอบการสอน สื่อการสอนเพื่อเป็นทรัพยากรร่วมในการจัดการเรียนการสอน
- 3) รับฟังข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการฯ และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- 4) ปรับปรุงการสอนและรายละเอียดรายวิชาตามข้อเสนอแนะในข้อ 3 และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- 5) สรุปการดำเนินงานรายวิชาทุกภาคการศึกษา