



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา: การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

(Learning and Classroom Management)

รหัสวิชา 1022303

ภาคเรียนที่ 1/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์

(หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2556)

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คำนำ

รายละเอียดรายวิชา การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน (Learning and Classroom Management) รหัสวิชา 1022303 เป็นการจัดทำรายละเอียดประกอบรายวิชา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.) โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ได้รับความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของรายวิชา และผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พัฒนาตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์และใช้ประกอบเพื่อช่วยให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแนวทางที่ผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปรับปรุงรูปแบบ วิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

กรกฎาคม 2562

สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	3
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	14
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
1022303 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน (Learning and Classroom Management)
- จำนวนหน่วยกิต
3 (3-0-6)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 - อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
อาจารย์อลงกรณ์ เกิดเนตร
 - อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน
ตอนเรียน A4 อาจารย์อลงกรณ์ เกิดเนตร
- ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 1/2562 ชั้นปีที่ 3
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)
ไม่มี
- สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด 7 กรกฎาคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เนื้อหาสาระ ถูกต้อง ครบถ้วนตามขอบเขตที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชา
- 2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ในการประกอบวิชาชีพ
- 3) ผู้เรียนมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ
- 4) ผู้เรียนมีคุณลักษณะเหมาะสมกับวิชาชีพ
- 5) ผู้เรียนพัฒนาตนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพและแนวทางการประเมินคุณภาพครูได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 1) ปรับปรุงเนื้อหาจุดมุ่งหมายให้พัฒนา ก้าวหน้าอยู่เสมอ
- 2) ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและผู้เรียน
- 3) พัฒนาต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมแนวการจัดการการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

1022303 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(3-0-6)

Learning and Classroom Management

ศึกษาหลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศึกษาทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียน และการพัฒนา ศูนย์การเรียนในสถานศึกษา

Study principles, concepts, and guidelines concerned instructional designs; learning management and environment; examine learning management theories and models in order to promote critical thinking, problem solving and creativity in students; the integration of inclusive learning; classroom management and learning center development in schools.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือ รายกลุ่มผ่านช่องทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจ ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	-	90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา โดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่ง เรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศต่างๆ

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- ประกาศเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ผ่าน Office Hours อย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- จัดเวลาให้คำปรึกษาผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสาร หรือ Social Media ต่าง ๆ ตามความสะดวก และตามความต้องการเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก
- 4) มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 5) ให้ความเคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดยใช้
ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

- 1) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)
- 2) การใช้กรณีศึกษา (Case study)

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)
- 2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 1) มีความรอบรู้ในด้านวิชาศึกษาทั่วไป วิชาชีพครู วิชาเอกคณิตศาสตร์ และการบูรณาการวิชาชีพครูกับวิชาเอกคณิตศาสตร์อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และเป็นระบบ
- 2) มีความตระหนักผู้หลักการ และทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- 3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาคณิตศาสตร์อย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยต่อยอดความรู้ทางการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
- 4) มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

- 1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)
- 2) การเรียนรู้ร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 2) วัดและประเมินจากการเรียนรู้ร่วมมือ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ
- 3) ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ รวมทั้งมีการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม
- 4) มีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาคณิตศาสตร์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ ความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

3.2 วิธีการสอน

- 1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม (Problem-based learning)

2) การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (Work-based Learning) ให้ลงมือปฏิบัติบ่อยๆ ใช้สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ

3.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤต ทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม
- 2) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 1) มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่นในการทำงาน และการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- 4) มีความไวในการรับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้เรียนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตลอดจนบุคคลอื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

- 1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)
- 2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- 3) การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)

4.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ
- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า
- 3) วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 1) มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด และภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว
- 2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
- 3) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

● 4) มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านคณิตศาสตร์จากผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

1) การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา จากข่าวหรือแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3 วิธีการประเมินผล

1) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา

2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

● 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

● 2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

● 3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกคณิตศาสตร์อย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุกก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

6.3 วิธีการประเมินผล

1) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุกก่อนปฏิบัติการสอน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ขอบเขต เนื้อหา ตามคำอธิบายรายวิชา แผนการสอน และการประเมินผล บทที่ 1 การเรียนรู้และ รูปแบบการจัดการเรียนรู้	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. ชมวิดีโอทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ แล้วร่วมกันอภิปรายรูปแบบและวิธีการ เรียนรู้ 2. สนทนา อภิปรายสาระสำคัญหัวข้อ การเรียนรู้และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 3. นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสม 4. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุปการเรียนรู้และรูปแบบการจัดการ เรียนรู้ <u>แหล่งเรียนรู้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	อาจารย์ ผู้สอนประจำ ตอนเรียน
2	บทที่ 2 ทฤษฎีการเรียนรู้	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. แบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎี การเรียนรู้และเลือกตัวแทนนำเสนอ 2. อภิปรายกลุ่ม หัวข้อ การนำความรู้ จากทฤษฎีการเรียนรู้ไปใช้ในการเรียน การสอนและสรุปเป็น Mind Mapping 3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุปทฤษฎีการเรียนรู้ <u>แหล่งเรียนรู้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	อาจารย์ ผู้สอนประจำ ตอนเรียน
3-5	บทที่ 3 การจัดการเรียนรู้ และเทคนิคที่จำเป็น	9	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. ชมวิดีโอทัศน์ตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ แล้วร่วมกันอภิปรายวิธีการจัดการเรียนรู้	อาจารย์ ผู้สอนประจำ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			2. แบ่งกลุ่มศึกษา สืบค้นวิธีการจัดการเรียนรู้ ส่งตัวแทนนำเสนอข้อมูล และร่วมกันอภิปรายข้อดีและข้อเสียของวิธีการจัดการเรียนรู้แต่ละแบบ 3. อภิปรายลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. แบ่งกลุ่มศึกษา สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับเทคนิคที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ และตัวแทนกลุ่มนำเสนอ 5. ชมวีดิทัศน์ตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์เทคนิคที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ 6. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปรายและสรุปเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และเทคนิคที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน <u>แหล่งเรียนรู้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	
6-8	บทที่ 4 การจัดทำแผนการเรียนรู้	9	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. แบ่งกลุ่มศึกษาตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ 2. ศึกษาวิธีการจัดทำแผนการเรียนรู้ จากนั้นแบ่งกลุ่มออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามหัวข้อที่สนใจและร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง 3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปรายสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ 4. มอบหมายงานออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ (งานเดี่ยว)	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p><u>แหล่งเรียนรู้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 	
9	บทที่ 5 การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	3	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ชมวีดิทัศน์ การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ กรณีศึกษาจากประเทศต่างๆ แบ่งกลุ่มเพื่อวิเคราะห์กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการจัดการเรียนรู้ การจัดแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม และร่วมกันนำเสนอแนวทางหรือตัวอย่างการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันสรุปการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ <p><u>แหล่งเรียนรู้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน
10-11	บทที่ 6 การจัดการชั้นเรียน	6	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> แบ่งกลุ่มเพื่อร่วมกันศึกษาและอภิปรายเกี่ยวกับหลักการจัดการชั้นเรียน หลักการจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการปกครองชั้นเรียน แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอสาระสำคัญที่ได้ของกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลกับกลุ่มอื่นๆ แบ่งกลุ่มเพื่อแสดงบทบาทสมมติ โดยจำลองสถานการณ์ที่เกิปัญหาในห้องเรียน และร่วมกันหาแนวทางการแก้ไขปัญหาโดยใช้แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศ 	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>ในชั้นเรียน หรือการปกครอง ชั้นเรียน</p> <p>1 เรื่อง แต่ละกลุ่มมีเวลาแสดง 5-10 นาที</p> <p>3. ชมวีดิทัศน์ การจัดการชั้นเรียนแล้ว ร่วมอภิปรายหลักการจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนและการปกครองชั้นเรียน</p> <p>4. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียน</p> <p><u>แหล่งเรียนรู้</u></p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</p>	
12-15	บทที่ 7 การฝึกปฏิบัติ การสอนในสถานการณ์ จำลองเป็นรายบุคคล	12	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <p>1. นำแผนการจัดการเรียนรู้ (งานเดี่ยว สัปดาห์ที่ 5) มาร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>2. เตรียมการสอนและผลิตสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง คนละ 10-15 นาที</p> <p>4. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันเสนอแนะเพื่อแก้ไขปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม</p> <p><u>แหล่งเรียนรู้</u></p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</p>	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน
16	สอบปลายภาค (กำหนดการสอบตามวัน เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด)			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.1: 1),2),4),6) 4.1: 1),2),3)	การมีส่วนร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน ความรับผิดชอบและ วินัยในการเรียน	1-15	ร้อยละ 10
2	1.1: 1),2),4),6) 2.1: 1),2),4) 3.1: 1),2),3) 4.1: 1),2),3) 5.1: 1),2),3),4) 6.1: 1),2),3)	งานที่มอบหมายในชั้นเรียน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน	1-15	ร้อยละ 20
3	1.1: 1),2),4),6) 2.1: 1),2),4) 3.1: 1),2),3) 4.1: 1),2),3) 5.1: 1),2),3),4) 6.1: 1),2),3)	การออกแบบการจัดการเรียนรู้	6-8	ร้อยละ 10
4	1.1: 1),2),4),6) 2.1: 1),2),4) 3.1: 1),2),3) 4.1: 1),2),3) 5.1: 1),2),3),4) 6.1: 1),2),3)	ฝึกปฏิบัติการสอนใน สถานการณ์จำลอง	12-15	ร้อยละ 20
5	2.1: 1),2),4)	สอบปลายภาค	16	ร้อยละ 40

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์ และคณะ. (2562). เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 1022303 การจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กรมวิชาการ. (2546) แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพ กลุ่มพัฒนาผู้เรียน.

บุญชูรี คำชาย. (2551). **การจัดการชั้นเรียนแบบสร้างสรรค์.** กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

ฉนัธ ธาตุทอง. (2552). **การจัดการชั้นเรียนห้องเรียนแห่งความสุข.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์เพชรเกษมการพิมพ์.

จรรย์ คำย้ง. (2552). **แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์.** กรุงเทพฯ : ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ.

จันทรา ตันติพิงศานุรักษ์. (2544). **การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ.** ศูนย์พัฒนา ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ.

ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ. (2546). **การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่.** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2553). **ทฤษฎีและการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ เอส.พรีนติ้ง ไทย แฟคตอรี.

ทิตนา แคมมณี. (2553). **ศาสตร์การสอน.** พิมพ์ครั้งที่ 13. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์. (2557). **หลักสูตรกับการจัดการเรียนรู้.** พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2555). **สอนเขียนแผนบูรณาการบนฐานเด็กเป็นสำคัญ.** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุคนธ์ สิ้นธพานนท์. (2552). **นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรมของเยาวชน.** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2548). **แนวการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.** กรุงเทพฯ :

อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2552). **หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง).** พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

อารี สันทหวิ. (2543). **พหุปัญญาและการเรียนแบบร่วมมือ.** กรุงเทพฯ : แวนแก้ว

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://www.moe.go.th>

<http://www.onec.go.th>

<http://www.obec.go.th>

<http://www.thaiteachers.tv>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินการเรียนรู้และผลงานของตนเองจากรายวิชาที่เรียน และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพร้อมข้อเสนอแนะ เช่น

- นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย และของรายวิชา

- นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียนบรรยาย
- สนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- รับฟังความคิดเห็นผ่าน Social Media ต่าง ๆ
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) การประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน
- 2) การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา
- 3) การประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้และการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา
- 4) การประเมินจากผลงานของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินจากข้อ 1 และข้อ 2 มาปรับปรุงรายวิชา ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ วิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมิน ตลอดจนสรุปปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ไขร่วมกัน เช่น

- การถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างผู้สอน ร่วมกับการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา
- นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนด้วยวิธีประเมินผ่านช่องทางต่าง ๆ ผ่านระบบออนไลน์ มีคณะกรรมการประเมินโดยการสุ่มสัมภาษณ์ สังเกตการณ์สอน ประเมินจากผลคะแนนสอบ
- คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา

- อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

กำหนดให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาเมื่อสิ้นภาคการศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอน คณะกรรมการประจำหลักสูตร และคณะกรรมการทวนสอบประจำคณะครุศาสตร์

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชามาวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น โดยวางแผนดำเนินการ ดังนี้

- 1) ผู้ประสานงานรายวิชาจัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียนถัดไป เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางที่เหมาะสม
- 2) นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอน วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอนและผลการเรียนรู้ที่ได้รับ มาวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- 3) พัฒนาสื่อการสอนเพื่อเป็นทรัพยากรร่วมในการจัดการเรียนการสอน
- 4) รับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- 5) นำผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยนักศึกษาและทีมผู้สอนมาประกอบการปรับปรุง
- 6) สรุปการดำเนินงานรายวิชาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา