



รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

รายวิชา การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1
รหัสวิชา 1005810

ภาคเรียนที่ 1/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	การพัฒนาผลการเรียนรู้	3
หมวดที่ 4	ลักษณะและการดำเนินการ	7
หมวดที่ 5	การวางแผนและการเตรียมการ	10
หมวดที่ 6	การประเมินนักศึกษา	11
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม	12

รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ ภาควิชา	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาคณิตศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1005810 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1 (Internship/Externship 1)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

6(0-24-0)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์

3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาซีพครู)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ / อาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และกลุ่มเรียน

1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนพรพรช พุกกะวัน ตอนเรียน A4

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่กำหนดให้มีการฝึกประสบการณ์ภาคสนามตามแผนการศึกษาของหลักสูตร

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 5

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาประสบการณ์ภาคสนามครั้งล่าสุด

วันที่ 12 เมษายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของประสบการณ์ภาคสนาม

1. เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองทางด้านคุณลักษณะและการปฏิบัติตน
2. เพื่อให้ศึกษารู้และเข้าใจถึงความสามารถในการสอนและนำมาปรับปรุงแก้ไข
3. เพื่อให้ศึกษารู้และเข้าใจถึงความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู
4. เพื่อตัดสินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์ของการพัฒนาหรือปรับปรุงประสบการณ์ภาคสนาม

เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ผ่านการฝึกปฏิบัติการสอนทุกชั้นตอน โดยมีเวลาฝึกปฏิบัติการสอนเต็มรูป 2 ภาคเรียน ตามที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลงานในหน้าที่รับผิดชอบของนักศึกษาระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอน มีการส่งชิ้นงาน และทำเอกสารประกอบการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1 ครบตามกำหนดเวลา โดยผ่านการประเมินและตรวจรับรองจากอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงทุกรายการประเมิน มีการเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ตลอดกระบวนการ ได้แก่ การปฐมนิเทศ การประชุมสัมมนาระหว่างฝึก

และการปัจฉิมนิเทศ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับสาระสำคัญในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ พ.ศ. 2556 ผู้เรียนจะต้องมีการประเมินผลพัฒนาการเรียนรู้อย่างตนเอง ในด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการจัดการเรียนรู้ หรือเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา”

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้ของวิชาการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1 ซึ่งอยู่หมวดวิชาเฉพาะด้าน ในกลุ่มวิชาชีพครู ในหมวดโครงสร้างหลักสูตร ในแต่ละด้านที่มุ่งหวังต้องสอดคล้องกับที่ระบุไว้ในรายละเอียดของหลักสูตรโดยมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน ให้แสดงข้อมูลต่อไปนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจผู้อื่น

และเข้าใจโลก

- 4) มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 5) ให้ความเคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆขององค์กรและสังคม
- 6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดยใช้

ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)

3) การใช้กรณีศึกษา (Case study)

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

2. ด้านความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรอบรู้ในด้านวิชาศึกษาทั่วไป วิชาชีพครู วิชาเอกคณิตศาสตร์ และการบูรณาการวิชาชีพครูกับวิชาเอกคณิตศาสตร์อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และเป็นระบบ
- 2) มีความตระหนักรู้หลักการ และทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- 3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาคณิตศาสตร์อย่างลึกซึ้งตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยต่อยอดความรู้ทางด้านการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
- 4) มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)
- 2) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 3) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี
- 4) การเรียนรู้ร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง
- 5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 2) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 4) วัดและประเมินจากการเรียนรู้ร่วมมือ
- 5) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ
- 3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ รวมทั้งมีการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม
- 4) มีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาคณิตศาสตร์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การวิเคราะห์แบบวิภาควิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม (Problem-based learning)
- 2) การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- 3) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and Development และ Vision-based learning)
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาควิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤต ทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม
- 2) วัดและประเมินจากผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่นในการทำงาน และการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- 4) มีความไวในการรับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้เรียนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตลอดจนบุคคลอื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)
- 2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- 3) การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ
- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์
- 3) วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด และภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว
- 2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
- 3) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน
- 4) มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านคณิตศาสตร์จากผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ สำหรับผู้เรียนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา จากข่าวหรือแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา
- 2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- 2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- 3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกคณิตศาสตร์อย่างบูรณาการ

6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 2) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field based learning through action)
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน
- 2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา
- 3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

หมวดที่ 4 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษาและปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย การศึกษาผู้เรียน การคัดกรองผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกระบวนการเรียนรู้ การผลิต การเลือกใช้สื่อ และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนา การศึกษา

School internship by major and other tasks as assigned, student analysis, child-centeredness lesson plans arrangement; learning process management; learning material and innovation related to learning management production and selection; assessing, evaluating, and implementing results to develop students, improving learning management; doing action research for learner's development; learning exchanging and knowledge sharing in educational seminar.

2. กิจกรรมของนักศึกษา

กิจกรรมหลักที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาระหว่างฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

- 2.1 นักศึกษาเลือกสถานที่ที่จะไปฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1 ตามรายละเอียดหรือข้อกำหนดของหลักสูตร
- 2.2 ปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ณ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- 2.3 นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สำนวณสภาพและความต้องการของโรงเรียน เพื่อจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอน การศึกษารายกรณี งานวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำแฟ้มสะสมงาน การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน การทำสื่อประกอบการสอน การทำป้ายนิเทศ
- 2.4 เข้าร่วมสัมมนาระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1 ครั้งที่ 1- ครั้งที่ 3
- 2.5 ปัจฉินิเทศและจัดแสดงนิทรรศการผลงานของนักศึกษา ณ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

3. รายงานหรืองานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย

รายงานหรืองานที่มอบหมายนักศึกษา	กำหนดส่ง
การจัดทำแผนการเรียนรู้	ระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอน ตามระยะเวลาที่มอบหมายงาน
การจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน	หลังการสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติการสอนฯ 2 สัปดาห์
วิจัยในชั้นเรียน	หลังการสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติการสอนฯ 2 สัปดาห์
การศึกษาเฉพาะรายกรณี	หลังการสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติการสอนฯ 2 สัปดาห์
การจัดทำเพิ่มสะสมงาน	หลังการสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติการสอนฯ 2 สัปดาห์
การจัดป้ายนิเทศ	ระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตามระยะเวลาที่มอบหมายงาน
การจัดทำสื่อการเรียนรู้	ระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตามระยะเวลาที่มอบหมายงาน
บันทึกรายงานปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1	หลังการสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติการสอนฯ 1 สัปดาห์

4. การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา

ระบุกิจกรรมที่ใช้ในการติดตามผลการเรียนรู้ทั้งระหว่างฝึกและเมื่อสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 อาจารย์นิเทศน์ไปนิเทศน์นักศึกษาในสถานศึกษา พร้อมทั้งมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติการสอนของนักศึกษา

4.2 จัดสัมมนาระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสังเกตความเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมในด้านการมีส่วนร่วม การแสดงออก ตลอดจนการแสดงออกถึงความเข้าใจจากประสบการณ์การฝึกปฏิบัติการสอน

5. หน้าที่และความรับผิดชอบของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษาที่ดูแลกิจกรรมในภาคสนาม

- ควบคุมดูแลนักศึกษาที่ได้รับมอบหมาย ให้ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูตามที่ได้รับมอบหมายงาน
- ดำเนินการให้นักศึกษาปฏิบัติงานวิชาชีพครูตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการปฏิบัติการสอนแก่นักศึกษาตามควรเป็นรายกรณี
- ให้คำปรึกษาและแนะแนวทางการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานเมื่อนักศึกษาเกิดปัญหา
- ประเมินผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษา
- มอบเอกสารการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาให้อาจารย์นิเทศก์ของมหาวิทยาลัย
- นิเทศและประเมินผลรวม 4 ช่วงระยะใน 1 ภาคเรียนดังนี้
 1. ประเมินคุณลักษณะความเป็นครู
 2. ประเมินงานในหน้าที่ครู
 3. ประเมินผลสมรรถภาพการสอน
 4. ประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงานครู

5. ประเมินกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
6. สรุปผลการประเมินการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

6. หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศก์

- 6.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1
- จัดหาสถานที่ และจัดสรรสถานที่ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาให้นักศึกษา
 - ประสานงานกับผู้รับผิดชอบการฝึกของสถานศึกษา เพื่อทำความเข้าใจจุดมุ่งหมายของการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาฯ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนที่จำเป็น
 - จัดโปรแกรมการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ร่วมกับผู้รับผิดชอบการฝึกของสถานศึกษา
 - จัดปฐมนิเทศแนะนำนักศึกษาก่อนฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
 - จัดประชุมชี้แจงอาจารย์นิเทศก์การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เพื่อทำความเข้าใจจุดมุ่งหมาย ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์นิเทศก์
 - ติดตามการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษา พร้อมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้รับผิดชอบการฝึกของสถานศึกษา และครูพี่เลี้ยง เพื่อให้การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และสถานศึกษาได้รับผลประโยชน์
 - ประสานงานกับผู้รับผิดชอบการฝึกของสถานศึกษา และอาจารย์พี่เลี้ยงในการดูแลนักศึกษา
 - ประเมินผลการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในวิชาเฉพาะ 1 ของนักศึกษาดังนี้
 1. สมรรถภาพการสอน
 2. ประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน
 3. ประเมินการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน
 4. ประเมินการจัดทำแฟ้มสะสมงาน
 5. ประเมินการเข้าร่วมสัมมนาและการนำเสนอประสบการณ์ปฏิบัติการสอนในวันปัจฉิมนิเทศ
 6. สรุปผลการประเมินการปฏิบัติการสอน
- 6.2 อาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศก์การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1
- ให้คำปรึกษาด้านวิชาการแก่นักศึกษาในเรื่องการสอน การจัดทำโครงการ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ณ โรงเรียนที่นักศึกษาปฏิบัติการสอน อย่างน้อย 4 ครั้ง/ภาคเรียน
 - ตรวจสอบ ติดตามความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรคในระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
 - รายงานปัญหาอุปสรรคแก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ
 - ประเมินผลการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในวิชาเฉพาะ 1 ของนักศึกษาและประชุมร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาข้อยุติกรณีที่เป็น

7. การเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนักศึกษา

- จัดปฐมนิเทศแนะนำการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาให้กับนักศึกษา พร้อมแจกคู่มือการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1
- จัดอาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ให้กับนักศึกษา

8. สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนที่ต้องการจากสถานที่ที่จัดประสบการณ์ภาคสนาม/สถานศึกษา

- ระบบคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย มีระบบรักษาความปลอดภัย
- สถานที่ทำงาน หมายเลขโทรศัพท์ที่ติดต่อได้ ตามความจำเป็น
- วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ซอฟต์แวร์ และคู่มือที่ใช้ประกอบการทำงาน
- แหล่งข้อมูลเพื่อการค้นคว้า หรือเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ครูพี่เลี้ยงที่คอยให้คำแนะนำ

หมวดที่ 5 การวางแผนและการเตรียมการ

1. การกำหนดสถานที่ฝึก

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา คัดเลือกสถานที่ฝึกปฏิบัติการสอนที่มีความพร้อม ดังนี้

- เข้าใจและสนับสนุนจุดมุ่งหมายของการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- มีความปลอดภัยของสถานที่ตั้ง สภาพะการดำเนินงาน และการเดินทาง
- สามารถจัดครูพี่เลี้ยงดูแลการฝึกปฏิบัติการสอนของนักศึกษาได้
- ยินดีรับนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ติดต่อบริษัทหรือหน่วยงานที่สถานศึกษาก่อนล่วงหน้าอย่างน้อย 6 เดือน เมื่อสถานศึกษาตอบรับแล้ว จัดนักศึกษาลงฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาต่างๆ ตามความสมัครใจ นักศึกษาอาจหาสถานที่ฝึกด้วยตนเอง แต่สถานที่ฝึกต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานสาขาวิชาหรือคณะ

2. การเตรียมนักศึกษา

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบการฝึกปฏิบัติการสอน จัดปฐมนิเทศพร้อมทั้งมอบคู่มือการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1 และ 2 พร้อมทั้งเล่มบันทึกการฝึกปฏิบัติการสอนของนักศึกษา/อาจารย์นิเทศก์/อาจารย์พี่เลี้ยง ให้กับนักศึกษาก่อนการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาฯ 2 สัปดาห์ โดยครอบคลุมเนื้อหาต่างๆ เช่น จุดมุ่งหมาย ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การเตรียมความพร้อมด้านวิชาการ การปฏิบัติตนระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นต้น

3. การเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศก์

- จัดประชุมชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจจุดมุ่งหมายของการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาฯ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา การดูแลนักศึกษา กิจกรรมและตารางเวลาการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาฯ การติดตามและประเมินผลการฝึกงาน ฯลฯ ก่อนการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

- จัดสรรนักศึกษาให้อยู่ในการดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาตามความเหมาะสม

4. การเตรียมพี่เลี้ยงในสถานฝึก

- ติดต่อสถานศึกษาที่จะส่งนักศึกษาไปฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เพื่อขอรายชื่อผู้รับผิดชอบประสานงานฝ่ายสถานศึกษาและรายชื่อครูพี่เลี้ยง ตลอดจนชี้แจงให้ทราบถึงจุดมุ่งหมายของการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ต้องการเน้น ทำความตกลงร่วมกันในการจัดกิจกรรมระหว่างสถานฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การกำหนดความรับผิดชอบของผู้รับผิดชอบการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา พร้อมแจ้งช่องทางการติดต่อกรณีมีเหตุด่วน และมอบคู่มือการดูแลควบคุมการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

5. การจัดการความเสี่ยง

อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันประเมินความเสี่ยงต่อนักศึกษาและสถานฝึกปฏิบัติการสอน แล้วดำเนินการป้องกัน ดังนี้

ความเสี่ยงจากสถานที่ตั้ง การเดินทาง และสภาวะการทำงาน

- คัดเลือกสถานศึกษาสำหรับฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่ไม่ตั้งอยู่ในเขตอันตราย มีการคมนาคมสะดวก และสภาวะการทำงานไม่เสี่ยงอันตราย

ความเสี่ยงจากอุบัติเหตุการทำงานของนักศึกษา

- ขอให้สถานศึกษา จัดครูพี่เลี้ยงให้คำแนะนำและดูแลควบคุมการทำงานของนักศึกษา กำหนดให้นักศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานที่ฝึกงานอย่างเคร่งครัด

ความเสี่ยงด้านสังคม

- ปฐมนิเทศแนะนำการวางตัวที่เหมาะสมต่อบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษาที่ฝึกปฏิบัติการสอน

หมวดที่ 6 การประเมินนักศึกษา

1. หลักเกณฑ์การประเมินผลการฝึกปฏิบัติการสอนมีดังนี้

1) เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านต่าง ๆ ในการเป็นครู โดยถือว่าการประเมินเพื่อวินิจฉัยข้อดี และข้อควรปรับปรุงเป็นช่วง ๆ หรือเป็นลำดับขั้นตอนอย่างต่อเนื่องกัน ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาครูได้ทราบถึงผลการประเมินและการปรับปรุง หรือเพื่อพัฒนาศักยภาพในการเป็นครูได้เพิ่มสูงขึ้นตามลำดับ แล้วจึงมีการประเมินผล เพื่อตัดสินความสามารถนั้น ๆ ในภายหลัง

2) เป็นการประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ โดยการตัดสินผลแต่ละแบบประเมินจะต้องพิจารณาไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า

3) เป็นการประเมินตามแบบประเมินของอาจารย์นิเทศก์ ประกอบด้วย ปส.1-6 ถึง ปส.1-10 และแบบประเมินของครูพี่เลี้ยงประกอบด้วย ปส.1-1 ถึง ปส. 1-5

4) เป็นการประเมินสมรรถภาพของนักศึกษาให้ครอบคลุมในหลาย ๆ ด้าน ทั้งด้านความรู้และเทคนิควิธีคุณลักษณะมาจากผู้ประเมินทั้งสองฝ่าย ทั้งฝ่ายมหาวิทยาลัยและโรงเรียนที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

5) การประเมินผลการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในวิชาเฉพาะ 1 ประเมินจาก 2 ส่วนดังนี้

5.1) คะแนนภาคปฏิบัติจากอาจารย์พี่เลี้ยง $250 \div 5 = 50$ คะแนน

5.2) คะแนนภาคปฏิบัติจากอาจารย์นิเทศก์ $250 \div 5 = 50$ คะแนน

ผู้ประเมินและแบบประเมินที่ใช้ประเมินผลการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชา เฉพาะ 1 ถือปฏิบัติตามตาราง ดังนี้

ผู้ประเมิน		แบบประเมิน	คะแนน	หมายเหตุ
ภาคปฏิบัติ	ครูพี่เลี้ยง	ปส.1-1 ถึง ปส.1-5	50	รวมคะแนนภาคปฏิบัติ
	อาจารย์นิเทศก์	ปส.1-6 ถึง ปส.1-10	50	100 คะแนน

6) ระเบียบในการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รายวิชาในกลุ่มการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตามหลักสูตรการผลิตครู หลักสูตร 5 ปี ยึดข้อบังคับของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วยการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในแต่ละรายวิชานั้น มีการประเมินในระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ให้สัญลักษณ์การประเมินเป็น PD, P และ NP โดยก่อนจะให้ระดับการประเมิน จะมีการรวมคะแนนจากรายการประเมินต่างๆ ที่กำหนดไว้ในแบบบันทึกรายงานจากนั้นนำผลประเมินมาให้ระดับการประเมินซึ่งแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางการให้ระดับการประเมิน รายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1

คะแนนที่ได้ (ร้อยละ)	ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน (ใช้กับรายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1)	
	ระดับการประเมิน	ความหมายของผลการเรียน/การฝึกประสบการณ์
90-100	PD	ดีเยี่ยม
50-89	P	ผ่าน
ต่ำกว่า 50	NP	ไม่ผ่าน

2. กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

ประเมินสมรรถภาพของนักศึกษาให้ครอบคลุมในหลาย ๆ ด้าน ทั้งด้านความรู้และเทคนิควิธี คุณลักษณะ โดยผู้ประเมินทั้งสองฝ่าย ทั้งฝ่ายมหาวิทยาลัยและสถานศึกษาที่เป็นหน่วยฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. ความรับผิดชอบของครูพี่เลี้ยงต่อการประเมินนักศึกษา

ประเมินการปฏิบัติงานของนักศึกษาระหว่างการฝึกและหลังจากเสร็จสิ้นการฝึกงาน ตามแบบฟอร์มประเมินของสาขาวิชา โดยพิจารณาจากคุณลักษณะและการปฏิบัติงาน และสมรรถภาพการสอน ซึ่งผู้รับผิดชอบการฝึกฝ่ายสถานศึกษาต้องรวบรวมความคิดเห็นจากครูพี่เลี้ยงและพนักงานอื่นๆที่ทำงานร่วม/เกี่ยวข้องกับนักศึกษา

4. ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบประสบการณ์ภาคสนามต่อการประเมินนักศึกษา

ประเมินนักศึกษาหลังจากเสร็จสิ้นการฝึกงาน ตามแบบฟอร์มประเมินของสาขาวิชา โดยพิจารณาจากบันทึกการศึกษาและสังเกตงานในหน้าที่ของครูผู้สอน และแบบประเมินคุณลักษณะและการปฏิบัติงาน

5. การสรุปผลการประเมินที่แตกต่าง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประสานงานกับผู้รับผิดชอบการฝึกของสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบทำความเข้าใจในประเด็นการประเมินที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และกรณีจำเป็น จัดประชุมร่วมระหว่างผู้รับผิดชอบการฝึกของสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา เพื่อพิจารณาหาข้อสรุป

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

1. กระบวนการประเมินการฝึกประสบการณ์ภาคสนามจากผู้เกี่ยวข้องต่อไปนี้

1.1 นักศึกษา

จัดให้นักศึกษาตอบแบบประเมินประสิทธิผลของการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในวิชา

เฉพาะ 1

1.2 พนักงานพี่เลี้ยงหรือผู้ประกอบการ

ขอให้ผู้รับผิดชอบการฝึกของสถานศึกษา บันทึกความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในวิชาเฉพาะ 1 ในแบบฟอร์มที่หลักสูตรกำหนดและการสุ่มด้วยวาจา

1.3 อาจารย์ที่ดูแลกิจกรรมภาคสนาม

ขอให้อาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน บันทึกความคิดเห็นต่อการฝึกงาน ในแบบฟอร์ม ที่สาขาวิชากำหนด

1.4 อื่น ๆ เช่น บัณฑิตจบใหม่

-

2. กระบวนการทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง

- ครูพี่เลี้ยงประมวลผลการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในวิชาเฉพาะ 1 ของนักศึกษา พร้อมทั้งผลการประเมินและข้อเสนอแนะต่าง ๆ รวมถึงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้รับผิดชอบการฝึกปฏิบัติการสอนของสถานศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษา นำเสนอต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา เพื่อนำเสนอต่อประธานสาขาวิชาเพื่อทราบและพิจารณา

- หลักสูตรประชุมร่วมพิจารณาประสิทธิผลของการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1 วิเคราะห์ปัญหาและกำหนดแผนพัฒนาปรับปรุงสำหรับใช้ในรอบปีการศึกษาถัดไป โดยแสดงไว้ในรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร