



รายละเอียดของรายวิชา  
(มคอ.3)

5072607 ภาษาอังกฤษเพื่องานด้านโภชนาการ 1  
(English for Nutrition I)

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562  
โรงเรียนการเรือน  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา                      มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา                      โรงเรียนการเรือน

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา  
5072607 ภาษาอังกฤษเพื่องานด้านโภชนาการ 1 (English for Nutrition I)
2. จำนวนหน่วยกิต  
3(3-0-6) หน่วยกิต
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา  
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการกำหนดและการประกอบอาหาร  
หมวดวิชาเฉพาะ
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน  
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: อ. ชนาภา นิโครธานนท์  
อาจารย์ผู้สอน  
อ. ชนาภา นิโครธานนท์ (098-268-8382)  
สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการจัดการ  
ชั้น 2 อาคาร 32 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
E-mail: nicroth.c@gmail.com
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน  
ภาคการศึกษาที่ 1/ ชั้นปีที่ 2
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)  
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)  
ไม่มี
8. สถานที่เรียน  
ศูนย์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ถนนสีรินธร มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

12 กรกฎาคม 2562

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจหลักพื้นฐานภาษาอังกฤษและสามารถนำไปใช้ในงานโภชนาการและการบริการอาหารในโรงพยาบาลได้ ประกอบไปด้วยทักษะทางการพูด ทักทาย การต้อนรับ การสอบถามประวัติผู้ป่วยเบื้องต้นเพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นก่อนประเมินสภาวะสำหรับการกำหนดอาหาร รวมไปถึงฝึกภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการให้คำแนะนำด้านสุขภาพและอาหารที่ควรรับประทานต่อสภาวะสุขภาพนั้นๆ และสามารถสื่อสารขั้นพื้นฐานกับเพื่อนร่วมงานในสถานที่ทำงานได้

#### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

-

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

การใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในงานโภชนาการและการบริการอาหารในโรงพยาบาล การทักทาย การต้อนรับ การสอบถามประวัติ การบันทึกข้อมูลทางการแพทย์ การให้คำแนะนำเกี่ยวกับสุขภาพและการบริโภคอาหาร การสื่อสารเพื่อการบริการในโรงพยาบาล

Usage of English technical terms in nutrition and food service in hospital, greeting, reception, patient history interrogation, medical information recording, food and health recommendation and communication in hospital service

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา	-	6 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล รวม 16 ชั่วโมง (เฉลี่ย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) (●) ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต (1.1.3)
- 2) (○) เคารพสิทธิและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (1.1.4)
- 3) (●) มีจิตสาธารณะเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ (1.1.5)

#### 1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1) สอดแทรกสาระและกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติให้ผู้เรียนเกิดความตระหนัก และฝึกการใช้เหตุผลด้านคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต รวมไปถึงการยกตัวอย่างของการมีจิตสาธารณะแล้วจะส่งผลต่อตัวนักศึกษาเช่นไร

2) จัดกิจกรรมกลุ่ม โดยใช้กรณีศึกษา และการอภิปรายร่วมกัน เพื่อรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่ม โดย

#### 1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ประเมินโดยอาจารย์จากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกตามปกติของนักศึกษา ที่แสดงออกในชั้นเรียน และในโอกาสที่หลักสูตร/คณะจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทางด้านคุณธรรม และจริยธรรม การเป็นอาสาสมัครหรือความกล้าในการเป็นตัวแทนในการรับงานต่างๆ

- 2) สังเกตพฤติกรรมการอภิปรายในกลุ่มเมื่อแบ่งงานเป็นกลุ่มให้นักศึกษา

### 2. ความรู้

#### 2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) (●) สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในบริบททางวิชาการและวิชาชีพ (2.1.3)
- 2) (○) สามารถศึกษาค้นคว้าและพัฒนาความรู้ของตนเองได้ และสามารถบูรณาการความรู้ ในศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นประโยชน์ในวิชาชีพได้ (2.1.4)

#### 2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ใช้การสอนหลายรูปแบบ ตามลักษณะของเนื้อหาสาระ ได้แก่ การบรรยาย การทบทวน และเทคนิคการสอนอื่นๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนแบบร่วมมือ การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนโดยการค้นคว้าด้วยตนเอง โดยให้จัดให้มีการบรรยายประกอบเอกสาร การทบทวน การค้นคว้าด้วยตนเอง เป็นต้น

2) มอบหมายงานตามหัวข้อให้นักศึกษาค้นคว้าและนำเสนอหน้าชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้กับนักศึกษาร่วมชั้นเรียน

#### 2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ประเมินจากผลงานระหว่างภาค เช่น การนำเสนอ การเขียนรายงาน การประยุกต์หรือพลิกแพลงความรู้ที่ได้รับเพื่อใช้ในงานนำเสนอ

- 2) ประเมินจากการสอบปลายภาค

### 3. ทักษะทางปัญญา

#### 3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) (○) สามารถทำความเข้าใจและประเมินข้อมูล ค้นหาแนวคิดและหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และใช้ข้อสรุปที่ได้ในการพัฒนางานในวิชาชีพ (3.1.2)

2) (●) สามารถถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น (3.1.3)

#### 3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) การมอบหมายงานการแก้ปัญหาที่สังเกตได้จากชีวิตประจำวัน การวิเคราะห์และเสนอแนะแนวทางการแก้ไข ทำให้นักศึกษาได้มีการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเรื่องต่าง ๆ

2) เปิดโอกาสให้มีการอภิปรายแสดงความคิดเห็น ภายหลังจากการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนของกลุ่มนักศึกษา

#### 3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ประเมินจากผลงานการแก้ปัญหาที่ได้รับมอบหมาย การเขียนรายงานสรุปการนำเสนอของกลุ่มอื่นๆ โดยได้มีการวิเคราะห์ถึงความน่าเชื่อถือและเป็นไปได้ของข้อมูลนั้นๆ

2) ประเมินโดยการสอบข้อเขียนด้วยโจทย์ที่ต้องใช้ทักษะทางปัญญา ได้แก่ การสอบข้อเขียนปลายภาค

### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### 4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

1) (●) รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม (4.1.1)

2) (●) มีบุคลิกภาพที่ดีและมีมนุษยสัมพันธ์ (4.1.4)

3) (○) สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (4.1.5)

#### 4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ใช้วิธีการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ ซึ่งต้องแนะนำกฎ กติกา มารยาท บทบาทความรับผิดชอบของแต่ละคนในการเรียนรู้ร่วมกัน แบ่งกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนแบ่งงานที่ได้รับมอบหมายและนำข้อมูลที่ได้มานำเสนอหน้าชั้นเรียน เพื่อให้ให้นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการค้นคว้าและนำเสนอ ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักแบ่งหน้าที่และมีความรับผิดชอบ

2) บันทึกภาพเคลื่อนไหวในการนำเสนอเพื่อแสดงให้เห็นถึงบุคลิกระหว่างการนำเสนอ

#### 4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มอบหมายนักศึกษาประเมินตนเองและเพื่อนในกลุ่ม สรุปผลการประเมินโดยใช้เสียงส่วนใหญ่

2) สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนรายบุคคล และรายกลุ่ม

### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) (●) สามารถสื่อสาร สามารถสรุปประเด็นจากสิ่งที่ได้เห็นและฟัง สามารถถ่ายทอดและนำเสนอข้อมูลได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ (5.1.2)

2) (○) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและสถานการณ์โลกโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (5.1.3)

## 5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มอบหมายงานที่ต้องมีการเรียบเรียงนำเสนอเป็นงานเขียน และที่ต้องมีการนำเสนอด้วยวาจาทั้งแบบปากเปล่าและใช้สื่อประกอบการนำเสนอ

2) มอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนำมาประยุกต์ใช้กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ณ ปัจจุบันหรือปัญหาที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

## 5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ประเมินทักษะการสื่อสารด้วยภาษาเขียนจากรายงานแต่ละบุคคลหรือรายงานกลุ่มในส่วนของนักศึกษาชั้นนั้นรับผิดชอบ

2) ประเมินทักษะการสื่อสารด้วยภาษาพูดจากพัฒนาการการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียน การสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	- Introduction to the course - Listening to a dialogue on self-introduction in health context - Role playing on self-introduction - Writing resume	3	1. ปฐมนิเทศรายละเอียดวิชาตามคู่มือ 2. บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power point เอกสารคู่มือ และเอกสารประกอบการเรียนการสอน - ยกตัวอย่างประกอบการบรรยาย - เปิดโอกาสให้นักศึกษาอภิปราย ซักถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - อาจารย์ตอบข้อซักถามและสรุปประเด็นสำคัญให้นักศึกษาค้นคว้าหรือศึกษาเพิ่มเติมได้	
2	- Reading comprehension skills - Giving example of health ordinary people - Vocabulary, finding main idea	3	1. บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power point เอกสารคู่มือ และเอกสารประกอบการเรียนการสอน - ยกตัวอย่างประกอบการ	

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียน การสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listening and practicing on nutritional assessment</li> <li>- Presenting on the joke, riddle</li> <li>- Recording data on patient's condition</li> </ul>		บรรยาย - เปิดโอกาสให้นักศึกษาอภิปราย ซักถามและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - อาจารย์ตอบข้อซักถามและสรุปประเด็นสำคัญให้นักศึกษาค้นคว้าหรือศึกษาเพิ่มเติมได้	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Listening to WHO's video on nutrition</li> <li>- Searching for health related nutrition and nutrition for health profession</li> <li>- Brief and discuss article</li> <li>- Working in the group prepare for the presentation</li> <li>- Presenting on the joke, riddle</li> </ul>	3	1. บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power point เอกสารคู่มือ และเอกสารประกอบการเรียน การสอน - ยกตัวอย่างประกอบการ บรรยาย - เปิดโอกาสให้นักศึกษา อภิปราย ซักถามและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - อาจารย์ตอบข้อซักถามและสรุปประเด็นสำคัญให้นักศึกษาค้นคว้าหรือศึกษาเพิ่มเติมได้	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentation on the brief of health related nutrition and discussion</li> <li>- Practice on nutritional assessment, consulting and advising</li> <li>- Recording data from nutritional assessment</li> </ul>	3	1. บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power point เอกสารคู่มือ และเอกสารประกอบการเรียน การสอน - ยกตัวอย่างประกอบการ บรรยาย - เปิดโอกาสให้นักศึกษา อภิปราย ซักถามและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - อาจารย์ตอบข้อซักถามและสรุปประเด็นสำคัญให้นักศึกษาค้นคว้าหรือศึกษาเพิ่มเติมได้ - มอบหมายงาน ตามหัวข้อ ต่างๆเพื่อให้นักศึกษาค้นหา ข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อนำเสนอหน้า ชั้นเรียน	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentation on brief of</li> </ul>	3	1. บรรยายเนื้อหาโดยใช้	

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียน การสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
	health related nutrition and discussion - Presenting in the joke, riddle - Recording data from nutritional assessment		Power point เอกสารคู่มือ และเอกสารประกอบการเรียน การสอน - ยกตัวอย่างประกอบการ บรรยาย - เปิดโอกาสให้นักศึกษา อภิปราย ซักถามและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - อาจารย์ตอบข้อซักถามและ สรุปประเด็นสำคัญให้นักศึกษา ค้นคว้าหรือศึกษาเพิ่มเติมได้ - มอบหมายงาน ตามหัวข้อ ต่างๆเพื่อให้นักศึกษาค้นหา ข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อนำเสนอหน้า ชั้นเรียน	
6	- Giving an example nutritional assessment - Presenting on the joke, riddle - Practice on nutritional assessment interviewing	3	1. บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power point เอกสารคู่มือ และเอกสารประกอบการเรียน การสอน - ยกตัวอย่างประกอบการ บรรยาย - เปิดโอกาสให้นักศึกษา อภิปราย ซักถามและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - อาจารย์ตอบข้อซักถามและ สรุปประเด็นสำคัญให้นักศึกษา ค้นคว้าหรือศึกษาเพิ่มเติมได้ - มอบหมายงาน ตามหัวข้อ ต่างๆเพื่อให้นักศึกษาค้นหา ข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อนำเสนอหน้า ชั้นเรียน	
7-9	- Meet an interview international patients - Presenting on nutritional assessment interviewing - Midterm	9	1. บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power point เอกสารคู่มือ และเอกสารประกอบการเรียน การสอน - ยกตัวอย่างประกอบการ	



ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียน การสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Communication among health care professionals</li> <li>- Presenting on the joke riddle</li> </ul>		บรรยาย - เปิดโอกาสให้นักศึกษา อภิปราย ซักถามและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - อาจารย์ตอบข้อซักถามและ สรุประเด็นสำคัญให้นักศึกษา ค้นคว้าหรือศึกษาเพิ่มเติมได้ - มอบหมายงาน ตามหัวข้อ ต่างๆเพื่อให้นักศึกษาค้นหา ข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อนำเสนอหน้า ชั้นเรียน	
10-14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Providing nutritional education</li> <li>- Preparation for providing nutritional education</li> <li>- Role playing on nutritional education</li> <li>- Listening and practicing on inquiring patient's progress</li> <li>- Planning the patient and family about nutrition</li> <li>- Recording the nutritional progression</li> <li>- Presentation in the joke, riddle</li> </ul>	15	1. บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power point เอกสารคู่มือ และเอกสารประกอบการเรียน การสอน - ยกตัวอย่างประกอบการ บรรยาย - เปิดโอกาสให้นักศึกษา อภิปราย ซักถามและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - อาจารย์ตอบข้อซักถามและ สรุประเด็นสำคัญให้นักศึกษา ค้นคว้าหรือศึกษาเพิ่มเติมได้ - มอบหมายงาน ตามหัวข้อ ต่างๆเพื่อให้นักศึกษาค้นหา ข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อนำเสนอหน้า ชั้นเรียน	
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 minutes competition nutrition for health' talk</li> <li>- Wrap up</li> <li>Course evaluate</li> </ul>	3	- เปิดโอกาสให้นักศึกษา อภิปราย ซักถามและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - อาจารย์ตอบข้อซักถามและ สรุประเด็นสำคัญให้นักศึกษา ค้นคว้าหรือศึกษาเพิ่มเติมได้	
16	สอบปลายภาค			

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้		วิธีการประเมิน	ครั้งที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	<p>1) (●) ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต (1.1.3)</p> <p>2) (○) เคารพสิทธิและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (1.1.4)</p> <p>3) (●) มีจิตสาธารณะ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ (1.1.5)</p>	<p>- ประเมินโดยอาจารย์จากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออกตามปกติของนักศึกษา ที่แสดงออกในชั้นเรียน และในโอกาสที่หลักสูตร/คณะจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทางด้านคุณธรรม และจริยธรรม การเป็นอาสาสมัครหรือความกล้าในการเป็นตัวแทนในการรับงานต่างๆ</p> <p>-</p>	1-15	12%
ด้านความรู้	<p>1) (●) สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในบริบททางวิชาการและวิชาชีพ (2.1.3)</p> <p>2) (○) สามารถศึกษาค้นคว้าและพัฒนาความรู้ของตนเองได้ และสามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นประโยชน์ในวิชาชีพได้ (2.1.4)</p>	<p>- ประเมินจากผลงานระหว่างภาค เช่น การนำเสนอ การเขียนรายงาน การประยุกต์หรือพลิกแพลงความรู้ที่ได้รับเพื่อใช้ในการนำเสนอ</p> <p>- ประเมินจากการสอบปลายภาค</p>	1-15	37%
ด้านทักษะทางปัญญา	<p>1) (○) สามารถทำความเข้าใจและประเมินข้อมูล ค้นหาแนวคิดและหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และใช้ข้อสรุปที่ได้ในการพัฒนางานในวิชาชีพ (3.1.2)</p> <p>2) (●) สามารถถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น (3.1.3)</p>	<p>ผลงานการแก้ปัญหาที่ได้รับมอบหมาย การเขียนรายงานสรุปการนำเสนอของกลุ่มอื่นๆ โดยได้มีการวิเคราะห์ถึงความน่าเชื่อถือและเป็นไปได้ของข้อมูลนั้นๆ</p>	1-15	27%
ด้านทักษะ	1) (●) รับผิดชอบในงานที่	- นักศึกษาประเมินตนเอง	1-15	12%

ผลการเรียนรู้		วิธีการประเมิน	ครั้งที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<p>ได้รับมอบหมาย ำ้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม (4.1.1)</p> <p>2) (●) มีบุคลิกภาพที่ดีและมีมนุษยสัมพันธ์ (4.1.4)</p> <p>3) (○) สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (4.1.5)</p>	<p>และเพื่อนในกลุ่ม สรุปผลการประเมินโดยใช้เสียงส่วนใหญ่</p> <p>- สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนรายบุคคล และรายกลุ่ม</p>		
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<p>1) (●) สามารถสื่อสารสามารถสรุปประเด็นจากสิ่งที่ได้เห็น และ ฟัง สามารถถ่ายทอดและนำเสนอข้อมูลได้อย่าง ส ร ร ค์ และ มี ประสิทธิภาพ (5.1.2)</p> <p>2) (○) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและสถานการณ์โลกโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (5.1.3)</p>	<p>- ประเมินทักษะการสื่อสารด้วยภาษาเขียนจากรายงานแต่ละบุคคลหรือรายงานกลุ่มในส่วนที่นักศึกษานั้นรับผิดชอบ</p> <p>- ประเมินทักษะการสื่อสารด้วยภาษาพูดจากพัฒนาการการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน</p>	1-15	12%

### 3. เกณฑ์การประเมินให้ระดับผลการเรียนตามช่วงคะแนน ดังนี้

<b>1.1 คะแนนระหว่างภาครวม</b>	<b>ร้อยละ 60</b>
1.1.1 การเข้าเรียน	ร้อยละ 10
1.1.2 การนำเสนองานตามหัวข้อที่มอบหมาย	ร้อยละ 30
1.1.3 รายงานจากการนำเสนอ	ร้อยละ 20
<b>1.2 คะแนนสอบกลางภาคและปลายภาครวม</b>	<b>ร้อยละ 40</b>
1.2.1 สอบกลางภาค	ร้อยละ 20
1.2.2 สอบปลายภาค	ร้อยละ 20

### 3.3 เกณฑ์การประเมินให้ระดับผลการเรียนตามช่วงคะแนน ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ช่วงคะแนน
A	90-100
B+	85-89
B	75-84
C+	70-74
C	60-69
D+	55-59
D	50-54
F	ต่ำกว่า 50

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษเพื่องานด้านโภชนาการ 1. โรงเรียนการเรือน. มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

#### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

เอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษเพื่องานบริการ. มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

#### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Maj. TeerawattanasakStanpong. English for health care professional. 2556.

วาทิต จั่นแย้ม, สุทิน เกตุแก้ว. Handbook of medical conversation.กรมแพทยทหารบก: 2556

สุรัตนา บุรณะวิทย์ (บรรณาธิการ). English in the restaurant.กระทรวงศึกษาธิการ: 2540.

Talk English. Lear English speaking. 2005. [cited 2014 Oct 14]. Available from:

<http://www.talkenglish.com/>.

English Joy.บทสนทนาภาษาอังกฤษในโรงพยาบาล. [cited 2014 Oct 14]. Available from:

<http://engenjoy.blogspot.com/2014/04/hospital.html>.

ธีระชัย ศึกเสื่อ. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน. กรมการทหารช่าง.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

กลยุทธ์ที่ใช้ในการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา ได้แก่

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนักศึกษา
- ให้นักศึกษาทำแบบประเมินการเรียนการสอน

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

กลยุทธ์ที่ใช้ในการประเมินการสอน ได้แก่

- ให้นักศึกษาทำแบบประเมินผู้สอน
- ให้นักศึกษาทำแบบประเมินการจัดการเรียนการสอน
- จากผลการสอบของนักศึกษา

### 3. การปรับปรุงการสอน

การปรับปรุงการเรียนการสอนทำโดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

อาจารย์ผู้สอนทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ดังนี้

- ทวนสอบข้อสอบ
- สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา
- สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาในประเด็นการรับทราบรายละเอียดของแนวทางการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ในชั่วโมงแรกของการเรียน และการตรวจสอบความรู้ของนักศึกษาระหว่างกระบวนการเรียนการสอนโดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียน

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาทำโดยนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงรายวิชาสำหรับการสอนครั้งต่อไป