



รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)
ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

รหัสวิชา 2554310 ชื่อรายวิชา การวิเคราะห์องค์การ
(Organizational Analysis)
ตอนเรียน A1 นักศึกษารหัส 60

อาจารย์ผู้สอน

ผศ.ดร.อานูภาพ รัชส์สุวรรณ

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์
โรงเรียนกฎหมายและการเมือง
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา รัฐประศาสนศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
 2554310 การวิเคราะห์องค์การ (Organization Analysis)
2. จำนวนหน่วยกิต
 3 (3-0-6) หน่วยกิต
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
 วิชาบังคับเลือก
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 ผศ.ดร.อานุกาพ รักษ์สุวรรณ
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
 ภาคการศึกษาที่ 1 / 2562 ชั้นปีที่ 3
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
 องค์การและการจัดการภาครัฐแนวใหม่
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
 ไม่มี
8. สถานที่เรียน
 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา มหาวชิราลงกรณ์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
 26 กรกฎาคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจพื้นฐานที่เกี่ยวกับการศึกษาองค์การในเชิงระบบ ความหมายและประเภทของระบบลักษณะพื้นฐาน ส่วนประกอบของระบบใหญ่และระบบย่อย สหวิทยาการในการศึกษาวิเคราะห์เชิงระบบ ระเบียบวิธีการวิเคราะห์เชิงระบบ การศึกษาองค์การด้วยวิธีการเชิงระบบ การออกแบบและการวิเคราะห์ระบบองค์การ การออกแบบและการวิเคราะห์ระบบบริหารการปฏิบัติการปัญหากระบวนการปฏิบัติงาน หลักการวิเคราะห์และออกแบบการวิเคราะห์ การประยุกต์เครื่องมือเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อการวิเคราะห์และพัฒนาองค์การ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ไม่มี

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีองค์การเพื่อทำความเข้าใจธรรมชาติ ลักษณะ องค์ประกอบ และประเภทขององค์การ ศึกษาแนวคิดเชิงระบบ ความหมายและประเภทของระบบลักษณะพื้นฐาน ส่วนประกอบของระบบใหญ่และระบบย่อย การออกแบบองค์การและการวิเคราะห์ระบบองค์การ รวมทั้งตัวแบบในการวิเคราะห์องค์การแบบต่างๆ เช่น SWOT Analysis, Porter's 5 Forces เป็นต้น และแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินประสิทธิผลขององค์การ เพื่อให้มีพื้นฐานความรู้ที่สำคัญและจำเป็นต่อการวิเคราะห์องค์การ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ตามความต้องการของนักศึกษาและในกรณีมีเหตุจำเป็น	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

รายบุคคล

- (1) อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านทาง web site ของคณะ/หลักสูตร/ระบบบริหารการศึกษา
- (2) อาจารย์จัดเวลาคำปรึกษากับนักศึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (1) พัฒนานิสัยและประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และด้วยความรับผิดชอบ

1.2 วิธีการสอน

ปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการตรงเวลา การแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักหน้าที่การทำงานเป็นกลุ่ม รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์ นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา รวมทั้ง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ

1.3 วิธีการประเมินผล

- (1) ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม
- (2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- (3) ปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ
- (4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- (1) เข้าใจความรู้และหลักการของแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์

2.2 วิธีการสอน

ใช้วิธีการสอนในหลากหลายโดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ศาสตร์เพื่อปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง และสามารถปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่องตลอดจนฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

2.3 วิธีการประเมินผล

- (1) ประเมินจากการสอบการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค
- (2) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน รายงาน หรืองานตามที่มอบหมาย

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

(1) สามารถค้นหาข้อเท็จจริงและทำความเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

3.2 วิธีการสอน

ใช้กรณีศึกษาโดยการประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางรัฐประศาสนศาสตร์ ในการอธิบายปรากฏการณ์ทางสังคม มีการอภิปรายกลุ่ม และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ใช้ความรู้เพื่อการปฏิบัติงานจริง

3.3 วิธีการประเมินผล

โดยการออกข้อสอบที่ให้นักศึกษาแก้ปัญหา อธิบายแนวคิดของการแก้ปัญหา และวิธีการแก้ปัญหาโดยการประยุกต์ความรู้ที่เรียนมา หลีกเลียงข้อสอบที่เป็นการเลือกคำตอบที่ถูกมาคำตอบเดียวจากกลุ่มคำตอบที่ให้มาไม่ควรมีคำถามเกี่ยวกับนิยามต่าง ๆ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ เป็นต้น

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม

4.2 วิธีการสอน

ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้ทำงานเป็นกลุ่ม มีการประสานงานกับผู้อื่นหรือค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลอื่น ๆ รวมถึงการหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลหรือผู้มีประสบการณ์

4.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูลที่ดำเนินกิจกรรม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้และการนำเสนอข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ในรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ

5.2 วิธีการสอน

ใช้กลยุทธ์การสอนที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร เช่น การนำเสนอข้อมูลสถิติ ตัวเลข และการวิเคราะห์ โดยเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม นอกจากนี้ บทความหรือเอกสารที่

เกี่ยวข้องกับการวิจัยเชิงคุณภาพ บางส่วนนักศึกษาสามารถเข้าไป download เอกสารหรือบทความที่เกี่ยวข้องกับการเรียนได้ใน Google Drive

5.3 วิธีการประเมินผล

- (1) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติ ที่เกี่ยวข้อง
- (2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย ถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่างๆ การอภิปราย กรณีศึกษาต่างๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จน. ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	อธิบายแนวทางการเรียนการสอน ความหมายของ “องค์การ” และ “ระบบ” และลักษณะสำคัญของระบบ	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. แนะนำรายวิชา ประกอบด้วย เนื้อหาสาระของรายวิชา เอกสารและตำราที่จะใช้ในการเรียนการสอน กิจกรรม/งานที่มอบหมาย เกณฑ์การประเมินผล การเรียน 2. กำหนดและสร้างข้อตกลงร่วมกับนักศึกษาเกี่ยวกับกฎกติกา มารยาทในการเรียนการสอน ทั้งนี้ กฎกติกา มารยาทในการเรียนจะถูกบังคับใช้ด้วยความเต็มใจของนักศึกษาและผู้สอน 3. การบรรยายความหมายขององค์การ การมององค์การในเชิงระบบ 4. ในระหว่างการบรรยายจะต้องมีการตั้งประเด็นคำถามให้นักศึกษาคิดและแสดงความคิดเห็นในแต่ละหัวข้อที่สอน เพื่อกระตุ้นให้เกิดการมีส่วนร่วมในการเรียน 5. ให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้รับจากการเรียนในแต่ละหัวข้อการสอน โดยผู้สอนทำการสรุปปิดท้าย 6. มอบหมายให้นักศึกษากลุ่มละไม่เกิน 4 คน ศึกษาค้นคว้า “พัฒนาการของแนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการ 	ผศ.ดร. อานภาพ รักษ์สุวรรณ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จน. ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>องค์การ” พร้อมสรุปสาระ/จุดเน้นของแนวคิดและทฤษฎีในแต่ละยุคสมัย โดยอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลที่ได้ศึกษาค้นคว้า และส่งในสัปดาห์ถัดไป</p> <p>7. ให้นักศึกษาค้นคว้าทบทวนด้วยการตอบคำถามทบทวน และส่งในสัปดาห์ถัดไป</p> <p>8. สื่อการสอน ได้แก่ เอกสารประกอบการบรรยาย และ MS PowerPoint</p>	
2	วิวัฒนาการของทฤษฎีองค์การ ความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงระหว่างทฤษฎีองค์การกับพฤติกรรมองค์การ การพัฒนาองค์การ และการบริหารทรัพยากรมนุษย์	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยายความหมายของทฤษฎี ตัวแบบ และการอุปมาอุปไมย พัฒนาการของแนวคิดและทฤษฎีองค์การ และการนำทฤษฎีองค์การไปประยุกต์ใช้ 2. ก่อนที่จะบรรยายเนื้อหา “พัฒนาการของแนวคิดและทฤษฎีองค์การ” เปิดโอกาสให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มที่ได้ไปศึกษาค้นคว้ามาล่วงหน้า อธิบายสาระสำคัญของพัฒนาการของแนวคิดและทฤษฎีองค์การในแต่ละยุคให้เพื่อนร่วมชั้นฟัง และอาจจะเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักศึกษา 3. ให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้รับจากการเรียนในแต่ละหัวข้อการสอน โดยผู้สอนทำการสรุปปิดท้าย 4. ให้นักศึกษาค้นคว้าทบทวนด้วยการตอบคำถามทบทวน และส่งในสัปดาห์ถัดไป 5. สื่อการสอน ได้แก่ เอกสารประกอบการบรรยาย และ MS PowerPoint 	ผศ.ดร. อานูภาพ รักษ์สุวรรณ
3	แนวคิดเกี่ยวกับวงจรชีวิตและอายุขององค์การ	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยายความรู้เกี่ยวกับวงจรชีวิตและอายุขององค์การ 2. เมื่อบรรยายจบ ให้นักศึกษาฝึกในการวิเคราะห์วงจรชีวิตองค์การจากตัวอย่างองค์การจริง 	ผศ.ดร. อานูภาพ รักษ์สุวรรณ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จน. ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			3. ให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้รับจากการเรียนในแต่ละหัวข้อการสอน โดยผู้สอนทำการสรุปปิดท้าย 4. ให้นักศึกษาค้นคว้าทบทวนด้วยการตอบคำถามทบทวน และส่งในสัปดาห์ถัดไป 5. สื่อการสอน ได้แก่ เอกสารประกอบการบรรยาย เอกสารสำหรับทำ Case Study และ MS PowerPoint	
4	มนุษย์และความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ ตั้งแต่ระดับปัจเจกบุคคล ระดับกลุ่ม และระดับองค์การ	3	1. การบรรยายเกี่ยวกับปัจจัยต่างๆ ที่เป็นตัวกำหนดพฤติกรรมของบุคคล และความสัมพันธระหว่างบุคคล รวมถึงอธิบายความหมาย คุณลักษณะ แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมระดับบุคคล 2. ตั้งประเด็นคำถามให้นักศึกษาคิดและแสดงความคิดเห็นในระหว่างการบรรยายในแต่ละหัวข้อ 3. ให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้รับจากการเรียนในแต่ละหัวข้อการสอน โดยผู้สอนทำการสรุปปิดท้าย 4. ให้นักศึกษาค้นคว้าทบทวนด้วยการตอบคำถามทบทวน และส่งในสัปดาห์ถัดไป 5. สื่อการสอน ได้แก่ เอกสารประกอบการบรรยาย และ MS PowerPoint	ผศ.ดร. อานูภาพ รัชส์สุวรรณ
5	มนุษย์และความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ ตั้งแต่ระดับปัจเจกบุคคล ระดับกลุ่ม และระดับองค์การ (ต่อ)	3	1. การบรรยายเกี่ยวกับปัจจัยต่างๆ ที่เป็นตัวกำหนดพฤติกรรมของบุคคล และความสัมพันธระหว่างบุคคล รวมถึงอธิบายความหมาย คุณลักษณะ แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมระดับบุคคล ระดับกลุ่ม และระดับองค์การ 2. ตั้งประเด็นคำถามให้นักศึกษาคิดและแสดงความคิดเห็นในระหว่างการบรรยายในแต่ละหัวข้อ 3. ให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้รับ	ผศ.ดร. อานูภาพ รัชส์สุวรรณ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จน. ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>จากการเรียนในแต่ละหัวข้อการสอน โดยผู้สอนทำการสรุปปิดท้าย</p> <p>4. ให้นักศึกษาค้นคว้าทบทวนด้วยการตอบคำถามทบทวน และส่งในสัปดาห์ถัดไป</p> <p>5. สื่อการสอน ได้แก่ เอกสารประกอบการบรรยาย เอกสารอ่านประกอบ และ MS PowerPoint</p>	
6	ความขัดแย้งและการเมืองในองค์กร	3	<p>1. การบรรยายแนวคิดเกี่ยวกับอำนาจ (Power) ความขัดแย้ง (Conflict) และการเมืองในองค์กร (Politic in Organization)</p> <p>2. ให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของความขัดแย้งและการเมืองในองค์กร รวมถึงวิธีการในการจัดการกับปัญหาความขัดแย้งและการเมืองในองค์กร</p> <p>3. ผู้สอนทำการสรุปปิดท้าย พร้อมทั้งอธิบายแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการกับปัญหาความขัดแย้งและการเมืองในองค์กร</p> <p>4. ให้นักศึกษาค้นคว้าทบทวนด้วยการตอบคำถามทบทวน และส่งในสัปดาห์ถัดไป</p> <p>5. มอบหมายงานให้นักศึกษาไปศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผู้นำ เพื่อเตรียมสำหรับการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการเรียนครั้งต่อไป</p> <p>6. สื่อการสอน ได้แก่ เอกสารประกอบการบรรยาย เอกสารอ่านประกอบ และ MS PowerPoint</p>	<p>ผศ.ดร. อานูภาพ รักษ์สุวรรณ</p>
7	ผู้นำและภาวะผู้นำ	3	<p>1. ตั้งประเด็นให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น “ผู้นำและภาวะผู้นำมีความแตกต่างกันอย่างไร”</p>	<p>ผศ.ดร. อานูภาพ รักษ์สุวรรณ</p>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จน. ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			2. การบรรยายเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผู้นำ 3. ให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้รับจากการเรียน โดยผู้สอนทำการสรุปปิดท้าย 4. มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าและอ่านล่วงหน้าเรื่อง “การตลาดสำหรับภาครัฐของสำนักงาน กพร.” เพื่อเตรียมความรู้สำหรับการอภิปรายในการเรียนสัปดาห์ต่อไป 5. ให้นักศึกษาค้นคว้าทบทวนด้วยการตอบคำถามทบทวน และส่งในสัปดาห์ถัดไป 6. สื่อการสอน ได้แก่ เอกสารประกอบการบรรยาย เอกสารอ่านประกอบ และ MS PowerPoint	
8	สอบกลางภาค	3		
9	การพิจารณาองค์การในมิติต่างๆ	3	1. การบรรยายความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างองค์การและมิติของโครงสร้างองค์การ 2. เมื่อบรรยายจบ ให้นักศึกษาฝึกในการวิเคราะห์โครงสร้างองค์การจากตัวอย่างโครงสร้างขององค์การจริง ทั้งในแง่ความซับซ้อน ความเป็นทางการ การรวมและการกระจายอำนาจ และผลกระทบของขนาดของการบริหารที่มีต่อโครงสร้างองค์การ 3. ให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้รับจากการเรียนในแต่หัวข้อการสอน โดยผู้สอนทำการสรุปปิดท้าย 4. ให้นักศึกษาค้นคว้าทบทวนด้วยการตอบคำถามทบทวน และส่งในสัปดาห์ถัดไป 5. ให้นักศึกษาอ่านเอกสารเกี่ยวกับแนวคิดการออกแบบองค์การ (Organizational Design Option) และรูปแบบองค์การ	ผศ.ดร. อานุภาพ รักษ์สุวรรณ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จน. ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ตามแนวคิดของ Henry Mintzberg (เอกสารภาษาอังกฤษ) สำหรับการเรียนรู้ ในครั้งต่อไป 6. สื่อการสอน ได้แก่ เอกสารประกอบการ บรรยาย เอกสารอ่านประกอบ และ MS PowerPoint	
10	แนวคิดการออกแบบองค์กร (Organizational Design Option) และ รูปแบบองค์กรตามแนวคิดของ Henry Mintzberg	3	1. ให้นักศึกษานำเสนอเนื้อหาโดยสรุป เกี่ยวกับแนวคิดการออกแบบองค์กร (Organizational Design Option) และรูปแบบองค์กรตามแนวคิดของ Henry Mintzberg 2. ผู้สอนทำการสรุปปิดท้าย 3. ให้นักศึกษาทบทวนเนื้อหาด้วยการตอบ คำถามทบทวน และส่งในสัปดาห์ถัดไป 4. สื่อการสอน ได้แก่ เอกสารประกอบการ บรรยาย เอกสารอ่านประกอบ และ MS PowerPoint	ผศ.ดร. อานูภาพ รักษ์สุวรรณ
11	ปัจจัยที่มีผลต่อโครงสร้างองค์กรและการ ออกแบบองค์กร - ขนาดขององค์กร - ระบบการผลิตขององค์กร (Technology) - ความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรกับ สภาพแวดล้อมขององค์กร - วัฒนธรรมองค์กร	3	1. การบรรยายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อ โครงสร้างองค์กรและการออกแบบ องค์กร ประกอบด้วย ขนาดของ องค์กร ระบบการผลิตขององค์กร (Technology) ความสัมพันธ์ระหว่าง องค์กรกับสภาพแวดล้อมขององค์กร และวัฒนธรรมองค์กร 2. สร้างการมีส่วนร่วมในการบรรยายด้วย การตั้งประเด็นคำถามให้นักศึกษาคิด และแสดงความคิดเห็นในแต่ละหัวข้อ ของการบรรยาย 3. ให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้รับ จากการเรียนในแต่ละหัวข้อการสอน โดยผู้สอนทำการสรุปปิดท้าย 4. ให้นักศึกษาค้นคว้าทบทวนด้วยการ ตอบคำถามทบทวน และส่งในสัปดาห์ ถัดไป 5. สื่อการสอน ได้แก่ เอกสารประกอบการ	ผศ.ดร. อานูภาพ รักษ์สุวรรณ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จน. ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			บรรยาย เอกสารอ่านประกอบ และ MS PowerPoint	
12	ปัจจัยที่มีผลต่อโครงสร้างองค์การและการ ออกแบบองค์การ (ต่อ) - ขนาดขององค์การ - ระบบการผลิตขององค์การ (Technology) - ความสัมพันธ์ระหว่างองค์การกับ สภาพแวดล้อมขององค์การ - วัฒนธรรมองค์การ	3	1. การบรรยายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อ โครงสร้างองค์การและการออกแบบ องค์การ ประกอบด้วย ขนาดของ องค์การ ระบบการผลิตขององค์การ (Technology) ความสัมพันธ์ระหว่าง องค์การกับสภาพแวดล้อมขององค์การ และวัฒนธรรมองค์การ (ต่อ) 2. สร้างการมีส่วนร่วมในการบรรยายด้วย การตั้งประเด็นคำถามให้นักศึกษาคิด และแสดงความคิดเห็นในแต่ละหัวข้อ ของการบรรยาย 3. ให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้รับ จากการเรียนในแต่ละหัวข้อการสอน โดยผู้สอนทำการสรุปปิดท้าย 4. ให้นักศึกษาค้นคว้าทบทวนด้วยการ ตอบคำถามทบทวน และส่งในสัปดาห์ ถัดไป 5. สื่อการสอน ได้แก่ เอกสารประกอบการ บรรยาย เอกสารอ่านประกอบ และ MS PowerPoint	ผศ.ดร. อานูภาพ รักษ์สุวรรณ
13	แนวคิดในการพิจารณาประสิทธิผลของ องค์การ (Organizational Effectiveness)	3	1. เริ่มเข้าสู่การเรียนด้วยการให้นักศึกษา ร่วมกันอภิปรายเพื่อให้คำจำกัดความ ของคำว่า “ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลขององค์การ” 2. การบรรยายที่มาและความหมาย และ แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลขององค์การ 3. สร้างการมีส่วนร่วมในการบรรยายด้วย การตั้งประเด็นคำถามให้นักศึกษาคิด และแสดงความคิดเห็นในแต่ละหัวข้อ ของการบรรยาย 4. ให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้รับ จากการเรียนในแต่ละหัวข้อการสอน โดยผู้สอนทำการสรุปปิดท้าย	ผศ.ดร. อานูภาพ รักษ์สุวรรณ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จน. ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			5. สื่อการสอน ได้แก่ เอกสารประกอบการบรรยาย เอกสารอ่านประกอบ และ MS PowerPoint	
14	แนวคิดในการพิจารณาประสิทธิผลขององค์กร (Organizational Effectiveness) (ต่อ)	3	1. การบรรยายที่มาและความหมาย และแนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลขององค์กร (ต่อ) 2. สร้างการมีส่วนร่วมในการบรรยายด้วยการตั้งประเด็นคำถามให้นักศึกษาคิดและแสดงความคิดเห็นในแต่ละหัวข้อของการบรรยาย 3. ให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้รับจากการเรียนในแต่ละหัวข้อการสอน โดยผู้สอนทำการสรุปปิดท้าย	ผศ.ดร. อานุกาพ รักษ์สุวรรณ
15	ทบทวนเนื้อหาที่เรียนทั้งหมด อธิบายแนวข้อสอบ	3	1. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาตลอดทั้งภาคเรียน สรุปความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงของเนื้อหาที่เรียนทั้งหมด และความเชื่อมโยงของเนื้อหาที่เรียนกับรายวิชาอื่นๆ 2. ชี้แจงแนวข้อสอบปลายภาค	ผศ.ดร. อานุกาพ รักษ์สุวรรณ
16	สอบปลายภาค	3		ผศ.ดร. อานุกาพ รักษ์สุวรรณ

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

การพัฒนาการเรียนรู้ของ นักศึกษา	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วน ของการ ประเมินผล
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	(1) พัฒนานิสัยและประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และด้วยความรับผิดชอบ	(1) ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม	1-15	10%

การพัฒนาการ เรียนรู้ของ นักศึกษา	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วน ของการ ประเมินผล
		(2) ประเมินจากการมีวินัย และพร้อมเพรียงของ นักศึกษาในการเข้าร่วม กิจกรรมเสริมหลักสูตร (3) ปริมาณการกระทำทุจริต ในการสอบ (4) ประเมินจากความ รับผิดชอบในหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย		
ด้านความรู้	(1) เข้าใจความรู้และหลักการของ แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสน ศาสตร์	(1) การทดสอบย่อย (2) การสอบกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน (3) ประเมินจากรายงานที่ นักศึกษาจัดทำ (4) ประเมินจากการจัด กิจกรรมในชั้นเรียน (5) ประเมินจากการนำเสนอ รายงานในชั้นเรียน	1-15	40%
ด้านทักษะทาง ปัญญา	(1) สามารถค้นหาข้อเท็จจริงและทำ ความเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้อง กับ รัฐ ประ ศา ส น ศาส ตร์ จาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	(1) การได้ตอบ การแสดง ความคิดเห็นที่อยู่บน พื้นฐานหลักวิชาการ (2) การสามารถอ้างอิง หนังสือ เอกสาร ตำรา เพื่อมาสนับสนุนกิจกรรม (3) ประเมินจากการทดสอบ ด้วยแบบทดสอบอัตนัยทั้ง ข้อเขียนและปากเปล่า	1-15	30%
ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเอง และแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและสมาชิกที่ ดีของกลุ่ม	(1) ประเมินจากพฤติกรรม และการแสดงออกของ นักศึกษาในการนำเสนอ รายงานกลุ่มในชั้นเรียน (2) สังเกตจากพฤติกรรมที่ แสดงออกในการร่วม กิจกรรมต่าง ๆ	5, 9, 11, 14, 15	10%

การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ และการนำเสนอข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ในรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ	(1) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ การอภิปราย กรณีศึกษา การนำเสนอต่อชั้นเรียน	3, 4, 6, 7, 8, 15	10%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

อานุกาฬ รักษ์สุวรรณ (2558) *การวิเคราะห์องค์การ* กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

พิทยา บวรวัฒนา (2541) *ทฤษฎีองค์การสาธารณะ* พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ: ศักดิ์โสภณาการพิมพ์

นิตยา เงินประเสริฐศรี (2540) *ทฤษฎีองค์การ: แนวทางการศึกษาเชิงบูรณาการ* พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ทิพวรรณ หล่อสุวรรณรัตน์ (2551) *ทฤษฎีองค์การสมัยใหม่* กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์รัตนไตร

Stephen P. Robbins (1990) *Organization Theory: Structure Design and Applications*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

บทความและเอกสารที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนในรายวิชาดังกล่าว และนักศึกษาสามารถเข้าไปศึกษาค้นคว้า และ download ข้อมูลต่างๆ ได้ที่ Google Drive

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การสนทนากลุ่มระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน
- นักศึกษาประเมินการสอนผ่านแบบประเมินการสอน online ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการณ์การเรียนการสอนในชั่วโมงสอน
- ผลการเรียนของนักศึกษา
- ผลการประเมินการเรียนการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

- การประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับอาจารย์ในหลักสูตร ทั้งในที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร และการประชุมอย่างไม่เป็นทางการ
- เอาผลจากการวิจัยในชั้นเรียนหรือ มคอ.5 ของภาคเรียนก่อนหน้ามาเป็นแนวทางในการปรับปรุง

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ใช้การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ท่านอื่นที่อยู่ภายในหรือภายนอกหลักสูตร หรือโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีและเกณฑ์ในการให้คะแนน และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- จากการทวนสอบการจัดการเรียนการสอนของภาคเรียนที่ 2/60 พบว่า นักศึกษายังขาดการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมเนื้อหาที่อยู่นอกเหนือจากที่เรียน ขาดความกระตือรือร้นในการค้นคว้าด้วยตนเอง และไม่กล้าที่จะแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ดังนั้น กลยุทธ์ในการสอนที่จะนำมาใช้ในภาคการเรียนนี้คือการมอบหมายหัวข้อ/ประเด็นให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้ามากขึ้น และสร้างบรรยากาศและกระตุ้นให้เกิดการซักถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งสร้างกิจกรรมให้นักศึกษาออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ทั้งนี้ ได้มีการกำหนดหนังสือและเอกสารที่ช่วยให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมดังนี้

เนื้อหาวิชา	เอกสารที่ต้องศึกษา
อธิบายแนวทางการเรียนการสอน ความหมายของ “องค์การ” และ “ระบบ” และ ลักษณะสำคัญของระบบ	<ol style="list-style-type: none"> 1. อานูภาพ รักษ์สุวรรณ (2558) <i>การวิเคราะห์องค์การ</i> กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต 2. Stephen P. Robbins, 1990. <i>Organization Theory: Structure Design and Applications</i>, 3rd Edition. Chapter 1 3. พิทยา บวรวัฒนา (2541) <i>ทฤษฎีองค์การสาธารณะ</i> พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ: ศักดิ์โสภณาการพิมพ์, บทที่ 1, 2 4. ทิพวรรณ หล่อสุวรรณรัตน์ (2551) <i>ทฤษฎีองค์การสมัยใหม่</i>

เนื้อหาวิชา	เอกสารที่ต้องศึกษา
	กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์รัตนไตร, บทที่ 2
วิวัฒนาการของทฤษฎีองค์การ	<ol style="list-style-type: none"> 1. อานูภาพ รักษ์สุวรรณ (2558) <i>การวิเคราะห์องค์การ</i> กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต 2. ทิพวรรณ หล่อสุวรรณรัตน์ (2551) <i>ทฤษฎีองค์การสมัยใหม่</i> กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์รัตนไตร, บทที่ 1 3. Stephen P. Robbins, 1990. <i>Organization Theory: Structure Design and Applications</i>, 3rd Edition. Chapter 2
วงจรชีวิตขององค์การ และมนุษย์ในองค์การ	<ol style="list-style-type: none"> 1. อานูภาพ รักษ์สุวรรณ (2558) <i>การวิเคราะห์องค์การ</i> กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต 2. พิทยา บวรวัฒนา (2541) <i>ทฤษฎีองค์การสาธารณะ</i> พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ: ศักดิ์โสภากการพิมพ์, บทที่ 12 3. นิตยา เงินประเสริฐศรี (2540) <i>ทฤษฎีองค์การ: แนวทางการศึกษาเชิงบูรณาการ</i> พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บทที่ 16 4. Stephen P. Robbins, 1990. <i>Organization Theory: Structure Design and Applications</i>, 3rd Edition. Chapter 1
ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ในองค์การ - การติดต่อสื่อสาร - ภาวะผู้นำ - อำนาจ ความขัดแย้งในองค์การและการเมืองในองค์การ	<ol style="list-style-type: none"> 1. อานูภาพ รักษ์สุวรรณ (2558) <i>การวิเคราะห์องค์การ</i> กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต 2. พิทยา บวรวัฒนา (2541) <i>ทฤษฎีองค์การสาธารณะ</i> พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ: ศักดิ์โสภากการพิมพ์, บทที่ 4, 5, 6
การพิจารณาองค์การในมิติต่างๆ	<ol style="list-style-type: none"> 1. อานูภาพ รักษ์สุวรรณ (2558) <i>การวิเคราะห์องค์การ</i> กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต 2. พิทยา บวรวัฒนา (2541) <i>ทฤษฎีองค์การสาธารณะ</i> พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ: ศักดิ์โสภากการพิมพ์, บทที่ 7 3. Stephen P. Robbins, 1990. <i>Organization Theory: Structure Design and Applications</i>, 3rd Edition. Chapter 4
แนวคิดการออกแบบองค์การ(Organizational Design Option) และรูปแบบองค์การตามแนวคิดของ Henry Mintzberg	<ol style="list-style-type: none"> 1. อานูภาพ รักษ์สุวรรณ (2558) <i>การวิเคราะห์องค์การ</i> กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต 2. พิทยา บวรวัฒนา (2541) <i>ทฤษฎีองค์การสาธารณะ</i> พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ: ศักดิ์โสภากการพิมพ์, บทที่ 13 3. ทิพวรรณ หล่อสุวรรณรัตน์ (2551) <i>ทฤษฎีองค์การสมัยใหม่</i> กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์รัตนไตร, บทที่ 6 4. Stephen P. Robbins, 1990. <i>Organization Theory: Structure Design and Applications</i>, 3rd Edition. Chapter 10

เนื้อหาวิชา	เอกสารที่ต้องศึกษา
แนวคิดการพิจารณาองค์การในเรื่องที่เกี่ยวกับขนาดขององค์การ ระบบการผลิตขององค์การ (Technology) ความสัมพันธ์ระหว่างองค์การกับสภาพแวดล้อมขององค์การ และวัฒนธรรมขององค์การ	<ol style="list-style-type: none"> 1. อานูภาพ รัชส์สุวรรณ (2558) <i>การวิเคราะห์ห้องค์การ</i> กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต 2. พิทยา บวรวัฒนา (2541) <i>ทฤษฎีองค์การสาธารณะ</i> พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ: ศักดิ์โสภากการพิมพ์, บทที่ 8, 9, 10, 11 3. ทิพวรรณ หล่อสุวรรณรัตน์ (2551) <i>ทฤษฎีองค์การสมัยใหม่</i> กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์รัตนไตร, บทที่ 7, 8
แนวคิดในการพิจารณาประสิทธิผลขององค์การ (Organizational Effectiveness)	<ol style="list-style-type: none"> 1. อานูภาพ รัชส์สุวรรณ (2558) <i>การวิเคราะห์ห้องค์การ</i> กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต 2. พิทยา บวรวัฒนา (2541) <i>ทฤษฎีองค์การสาธารณะ</i> พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ: ศักดิ์โสภากการพิมพ์, บทที่ 14 3. Stephen P. Robbins, 1990. <i>Organization Theory: Structure Design and Applications</i>, 3rd Edition. Chapter 3