



รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

ประจำภาคเรียนที่ 1/2562

รหัสวิชา 2563525 ชื่อรายวิชา กฎหมายรัฐธรรมนูญและสถาบัน
การเมือง

(Constitutional Law and Political Institution)

ตอนเรียน A1 นักศึกษารหัส 60

อาจารย์ผู้สอน

ผศ.โชคดี นพวรรณ

หลักสูตรนิติศาสตร์

โรงเรียนกฎหมายและการเมือง

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา โรงเรียนกฎหมายและการเมือง

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

2563525 กฎหมายรัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง
 Constitutional Law and Political Institution

2. จำนวนหน่วยกิต

2(2-0-4) หน่วยกิต

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรนิติศาสตร์ หมวดวิชาเฉพาะ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผศ. โชคดี นพวรรณ

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ [1/2562](#)

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ห้อง 401

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

9 กรกฎาคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับแนวคิด หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับกฎหมายรัฐธรรมนูญ
- 1.2 เพื่อวางรากฐานทางทฤษฎีกฎหมายรัฐธรรมนูญเพื่อให้นักศึกษานำไปปรับใช้ในการศึกษากฎหมายในระดับต่อไป
- 1.3 เพื่อปลูกฝังสามัญสำนึก (Common Sense) ในกฎหมายรัฐธรรมนูญ
- 1.4 เพื่อสร้างการตระหนักรู้ในการศึกษาปรากฏการณ์ทางสังคม (อดีต และปัจจุบัน) ควบคู่ไปกับการศึกษากฎหมายรัฐธรรมนูญ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงสุด

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาประวัติ ความหมายของรัฐธรรมนูญ รัฐและรูปแบบของรัฐ รัฐบาลและรูปแบบของรัฐบาล การแบ่งแยกอำนาจ อำนาจอธิปไตยและความเกี่ยวพันระหว่างอำนาจเหล่านี้ กฎหมายรัฐธรรมนูญของไทย รวมถึงหลักการทั่วไปของการเลือกตั้ง พรรคการเมือง และกฎหมายการเลือกตั้ง

การศึกษาภายใต้คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาที่มาหรือบ่อเกิดของทฤษฎี หลักการเหตุผล และวัตถุประสงค์ของกฎหมายรัฐธรรมนูญจากข้อเท็จจริงประวัติศาสตร์ของประเทศฝรั่งเศสและยุโรป เพื่อให้ผู้ศึกษาสามารถเข้าใจถึงเหตุผลว่าทำไมคนยุโรปจึงต้องการรัฐธรรมนูญ

เมื่อเข้าใจเหตุผลเบื้องต้นแล้วจึงศึกษาทำความเข้าใจในความหมายรัฐธรรมนูญ ทฤษฎีกฎหมายรัฐธรรมนูญอันได้แก่ รัฐและรูปแบบของรัฐ รัฐบาลและรูปแบบของรัฐบาล การแบ่งแยกอำนาจ อำนาจอธิปไตยและความเกี่ยวพันระหว่างอำนาจต่างๆ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยในประเด็นทั่วไป โดยเน้นถึงหลักการทั่วไปของการเลือกตั้ง พรรคการเมือง และกฎหมายการเลือกตั้ง

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในกฎหมายรัฐธรรมนูญ และสามารถนำความรู้มาปรับใช้ได้อย่างถูกต้อง นักศึกษาจะมีส่วนร่วมในการค้นหาข้อเท็จจริงในสังคมไทยที่เกี่ยวข้องกับรัฐธรรมนูญ หรือตัวรัฐธรรมนูญมาตั้งประเด็นคำถามเพื่อวิพากษ์แสวงหาความรู้ โดยใช้ข้อเท็จจริงทางสังคมที่เกิดขึ้นในประวัติศาสตร์มา

เปรียบเทียบ และนำเอาทฤษฎี หลักการเหตุผลของกฎหมายรัฐธรรมนูญมาเป็นเหตุผลในการวิพากษ์แสดงความคิดเห็น อันเป็นการศึกษาแบบ Active Learning

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ / งานภาคสนาม / การฝึกงาน	ศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง / ภาคการศึกษา	ไม่มี	ไม่มี	4 ชั่วโมง/สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

รายบุคคล

การสอน 3 ชั่วโมง/ สัปดาห์ และการให้คำปรึกษา (Office Hour) สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมงโดยประกาศให้ผู้เรียนทราบ

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) มีความรับผิดชอบต่อความคิดของตนเองที่แสดงออกมา และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 2) ความเป็นประชาธิปไตย ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเคารพต่อความคิดเห็นของผู้อื่น และโต้แย้งความคิดเห็นผู้อื่นได้โดยใช้เหตุผล
- 3) สำคัญสำนึกของความถูกต้อง สามารถแยกแยะความดีงามความถูกต้อง กับความชั่วร้ายหรือความผิดได้ สามารถตัดสินใจเลือกกระทำใดๆ ได้อย่างเหมาะสมโดยไม่แก้ตัวเข้าข้างตนเองว่าการกระทำนั้นเป็นสิ่งที่ถูกต้อง และยอมรับผลที่จะเกิดขึ้นอย่างมั่นคง
- 4) การแสดงความรับผิดชอบต่องานกลุ่ม ไม่ว่าจะจะเป็นความร่วมมือ และการรักษา เวลาในการทำงาน

1.2 วิธีการสอน

1. แนะนำให้นักศึกษาได้พิจารณาการกระทำของตนเอง และพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างการกระทำกับผลของการกระทำว่าจะเกิดผลอย่างไรขึ้น และผลที่เกิดขึ้นตัวเราต้องมีความรับผิดชอบอย่างไรภายหลังจากกระทำหรือไม่ และพิจารณาต่อไปว่าความรับผิดชอบที่นักศึกษาจะต้องกระทำ นักศึกษาสามารถทำได้

2. ใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ โดยมอบหมายให้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อให้นักศึกษาได้มีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกัน สามารถแสดงออกในความคิดของตนและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

3. ให้มีส่วนร่วมในการศึกษาภายในชั้นเรียน โดยให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น และการใช้เหตุผล

4. ให้ฝึกการเขียนโครงสร้างความคิด โดยสามารถเชื่อมโยงหัวข้อในเนื้อหาที่เรียนในแต่ละสัปดาห์ได้อย่างถูกต้อง ตามลำดับ และเป็นระบบโครงสร้างความคิด พร้อมทั้งให้นำโครงสร้างความคิดนั้นส่งผู้สอนหรือนำเสนอหน้าชั้นเรียน

5. ให้นักศึกษามีความมุ่งมั่นในการเรียน โดยนำสมาธิและวิธีการทางจิตวิทยามาประยุกต์ใช้กับการเรียน

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การพิจารณาจากผลของงานที่นักศึกษาได้กระทำ รวมถึงการแสดงออกอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 2) สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรม และการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม
- 3) สอบถามความคิดเห็นจากนักศึกษาโดยตรง

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

1) นักศึกษามีความรู้ในประวัติศาสตร์ความเป็นมา แนวคิด และบ่อเกิดของกฎหมายรัฐธรรมนูญ ความหมายของรัฐธรรมนูญ รัฐและรูปแบบของรัฐ รัฐบาลและรูปแบบของรัฐบาล การแบ่งแยกอำนาจ อำนาจอธิปไตยและความเกี่ยวพันระหว่างอำนาจเหล่านี้ กฎหมายรัฐธรรมนูญของไทย รวมถึงหลักการทั่วไปของการเลือกตั้ง พรรคการเมือง และกฎหมายการเลือกตั้ง

2) นักศึกษามีความรู้ถึงประวัติความเป็นมาของการมีรัฐธรรมนูญของประเทศฝรั่งเศส โดยศึกษาวิเคราะห์เหตุผล และวิพากษ์ถึงข้อเสียที่เกิดขึ้นจากข้อเท็จจริงในประวัติศาสตร์

3) นักศึกษจะสามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบหลักกฎหมายรัฐธรรมนูญกับรัฐธรรมนูญของประเทศไทยในปัจจุบัน เพื่อให้เห็นปัญหาและแนวทางในการแก้ไขปัญหา

4) นักศึกษจะสามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบหลักกฎหมายรัฐธรรมนูญ รัฐธรรมนูญของประเทศไทยในปัจจุบัน กับข้อเท็จจริงทางสังคมเพื่อให้เห็นปัญหาที่เกิดขึ้น และสามารถแสดงความคิดเห็นในการแก้ไขปัญหาโดยใช้ทฤษฎี หลักกฎหมายรัฐธรรมนูญที่เรียนมาเป็นเหตุผล

5) นักศึกษาสามารถนำความรู้ประวัติศาสตร์ ทฤษฎี หลักการและเหตุผลของกฎหมายรัฐธรรมนูญมาวิเคราะห์กับข้อเท็จจริงทางสังคมได้ และสามารถวิพากษ์รัฐธรรมนูญที่บังคับใช้ในปัจจุบัน

6) นักศึกษามีความเข้าใจในความสำคัญของหน้าที่และสิทธิของประชาชนตามรัฐธรรมนูญ

2.2 วิธีการสอน

- 1) บรรยายในชั้นเรียนตามรายละเอียดในหัวข้อ “การศึกษาภายใต้คำอธิบายรายวิชา”
- 2) ก่อนบรรยาย ให้ศึกษาร่วมทำกิจกรรมเพื่อให้มีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน เช่น ทำใจให้สงบเป็นสมาธิก่อนเรียน
- 3) ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการศึกษา : 1) กำหนดประเด็นปัญหาที่เกิดจากคำบรรยายให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น 2) ให้นักศึกษาได้กำหนดประเด็นปัญหาด้วยตนเอง และอาจารย์ร่วมกับเพื่อนในชั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อหาคำตอบ 3) ให้นักศึกษานำความรู้ที่ได้จากการบรรยายมาปรับใช้ได้ภายใต้ขอบเขต ความรู้ที่ต้องได้รับในข้อ 2)-5)

2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- 2) ตรวจสอบและประเมินจากผลงานที่ได้มอบหมายให้ทำ
- 3) การประเมินผลจากการสอบปลายภาค ร้อยละ 60 คะแนน โดยทดสอบความรู้ด้วยข้อสอบปรนัยหรืออัตนัย

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 1) นักศึกษามีทักษะ และความสามารถในวิเคราะห์แยกองค์ประกอบที่สำคัญของทฤษฎีกฎหมายรัฐธรรมนูญ ประกอบกับการสังเคราะห์ทฤษฎีเพื่อนำมาปรับใช้ได้อย่างถูกต้อง
- 2) นักศึกษาจะต้องสามารถสืบค้นหาข้อมูลทางกฎหมาย (คำอธิบายกฎหมาย คำพิพากษา) ผ่านทางสื่อข้อมูลในทุกสื่อได้ และสามารถสรุปวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างสังเขป)
- 3) นักศึกษาแสวงหา รวบรวมข้อมูลความรู้ ข้อเท็จจริงทางสังคมที่ตนสนใจได้อย่างละเอียดครบถ้วน และสังเกตทำความเข้าใจในข้อมูลความรู้ ข้อเท็จจริงทางสังคม เพื่อที่จะเห็นข้อสงสัยและตั้งประเด็นคำถาม และการแสวงหาคำตอบได้ด้วยตนเอง

3.2 วิธีการสอน

- 1) กิจกรรมการฝึกการวิเคราะห์แยกองค์ประกอบ การสังเคราะห์ปรับใช้ทฤษฎีทางกฎหมาย
- 2) ให้นักศึกษาฝึกหัดในการค้นคว้า รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูล โดยจัดทำเป็นรายงาน
- 3) ให้นักศึกษารู้จักวิธีการทำใจให้สงบแน่วแน่ เพื่อมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน

3.3 วิธีการประเมินผล

- 1) สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน
- 2) ประเมินการทำกิจกรรมและผลงานที่ปรากฏ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 1) ความรับผิดชอบต่อเพื่อน
- 2) ความรับผิดชอบต่อตนเอง
- 3) ความรับผิดชอบต่อสังคม
- 4) การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในชั้นเรียน กลุ่มและผู้สอน
- 5) การแสดงออกด้านภาวะผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสม

4.2 วิธีการสอน

- 1) มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล อ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา
- 2) ให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมโครงการวันรพีซึ่งเป็นการแสดงออกถึงความกตัญญู และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

4.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินตนเอง และเพื่อน
2. รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
3. รายงานการศึกษาด้วยตนเอง

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 1) ทักษะการค้นหาข้อมูลโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2) ทักษะการนำเสนอผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2 วิธีการสอน

- มอบหมายงานให้ค้นคว้า และนำเสนอผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากผลข้อมูลที่ได้รวบรวม การนำเสนอ และการอ้างอิงข้อมูลที่ได้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

นำข้อเท็จจริงมาวิพากษ์นโยบาย และการดำเนินนโยบายรัฐบาล

รัฐธรรมนูญ60 จะใช้อย่างไร?

เส้นทางสู่ฝรั่งเศสจะใช้อย่างไร? จะให้มีกิจกรรมใด? เปรียบเทียบกับสังคมไทย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

	หัวข้อการสอน	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการสอน	สื่อการสอน	ผู้สอน
1	<p>1. มีการแจ้งวัตถุประสงค์ แผนการเรียนและ เกณฑ์ใน การวัดผล และประเมินผล การเรียนให้นักศึกษา ทราบ ก่อนเรียน</p> <p>2 ปรากฏการณ์ทางสังคมที่มาของ กฎหมายรัฐธรรมนูญ</p> <p>- ความเข้าใจเบื้องต้นความสัมพันธ์ ระหว่างบ่อเกิดของกฎหมายรัฐธรรมนูญ กับการศึกษายุโรปสมัยกลาง</p> <p>2. การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) แนะนำวิธีการ และขั้นตอนในการมีส่วนร่วมใน การศึกษา</p>	3	<p>1.การบรรยายใน ชั่วโมงสอน</p> <p>2.ให้ นัก คี ก ษ า ชักถาม ข้อมูลที่ เกี่ยว ข้อง กับ การ คี ก ษ า วิ ช า ก ก ฎ ห ม า ย รัฐธรรมนูญ</p> <p>3.ให้นักศึกษาฝึก ทดลองตั้งประเด็น คำถามที่ตนสงสัย หรือไม่เข้าใจ</p>	<p>สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Power Point)</p>	นายโชคดี นพวรรณ
2	<p>1.วิถีชีวิตภายใต้อำนาจคริสตจักร พระ นักบวชผู้ทรงศีล</p> <p>- เหตุในการเข้าสู่อำนาจคริสตจักรใน สมัยกลาง</p> <p>-วิถีชีวิตผู้คนภายใต้อำนาจของผู้ทรงศีล ในคริสตจักร</p> <p>2. การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</p> <p>-ก่อนการบรรยายให้นักศึกษาร่วม กิจกรรมสร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิใน การเรียน</p> <p>-หลังการบรรยาย กำหนดประเด็นที่ เกี่ยวข้อง ให้นักศึกษาได้ร่วมความแสดง ความคิดเห็น และหรือ</p> <p>-อ่านหนังสือ บทความนอกเวลา</p>	3	<p>1. บรรยายใน ชั่วโมงพร้อมกับ ตัวอย่างประกอบ</p> <p>2. ให้นักศึกษารู้ วิธีการในการวิเคราะห์ และ ตั้ง ประเด็นกฎหมาย และข้อเท็จจริง</p> <p>3. ให้นักศึกษาทำ สมาธิก่อน เริ่ม บรรยาย</p> <p>4. ให้นักศึกษา แสดงความคิดเห็น</p>	<p>-สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Power Point)</p> <p>-หนังสือ หรือ เอกสาร อ่านนอก เวลา</p>	นายโชคดี นพวรรณ

3	<p>1. วิถีชีวิตภายใต้ระบอบการปกครอง พิวตัล: กษัตริย์ จักรพรรดิ และสังคม อยู่ภายใต้อำนาจขุนนาง -ที่มาต้นสายของระบอบการปกครอง พิวตัล ศึกษาทำความเข้าใจในเรื่อง สิทธิหน้าที่ การใช้สิทธิ -วิถีชีวิตภายใต้อำนาจขุนนาง</p> <p>2. การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) -ก่อนการบรรยายให้นักศึกษาร่วม กิจกรรมสร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิก่อน เริ่มต้นเรียน -หลังการบรรยาย ฝึกให้นักศึกษานำ เนื้อหาที่บรรยายมาสังเกต และกำหนด ประเด็นด้วยตนเอง และให้นักศึกษาใน ชั้นจุดประเด็นที่เพื่อนได้ตั้งขึ้น และหยิบ ยกประเด็นที่เกี่ยวข้องมาแสดงความ คิดเห็น</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยายใน ชั่วโมงพร้อม ตัวอย่างประกอบ 2. ให้นักศึกษาทำ สมาธิก่อนเริ่ม บรรยาย 2. ให้นักศึกษา กำหนดประเด็น คำถามด้วยตนเอง 3. ให้นักศึกษาฝึก ทักษะการฟังและ การบันทึก โดยให้ จุดประเด็นที่เพื่อน ได้ตั้งขึ้น 4. ให้นักศึกษาร่วม แสดงความคิดเห็น ในเนื้อหาหนังสือฯ อ่านนอกเวลา 	-สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ทรอนิกส์ (Power Point) -หนังสือ หรือ เอกสาร อ่านนอก เวลา	นายโชคดี นพวรรณ
4	<p>1. การแสวงหาทางออกด้วยวิธีการใช้ อำนาจทำลายอำนาจ : ทำให้เรียนรู้ว่า ไม่ว่าอำนาจอยู่ที่ใคร ย่อมก่อความ เลวร้ายไม่แพ้กัน - เหตุการณ์กบฏชาวนา และการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้น - อำนาจทำลายคุณความดี และทำลาย เป้าหมายในสิทธิเสรีภาพ - การเรียนรู้และเข้าใจเรื่อง “อำนาจ” คือสิ่งที่นำไปสู่การวางรากฐานในการ สร้างความเสมอภาค และการปกป้อง สิทธิ เสรีภาพในกฎหมาย</p> <p>2. การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยายใน ชั่วโมงพร้อม ตัวอย่างประกอบ 2. ให้นักศึกษาทำ สมาธิก่อนเริ่ม บรรยาย 2. ให้นักศึกษา กำหนดประเด็น คำถามด้วยตนเอง 3. ให้นักศึกษา แสดงความคิดเห็น ใน ประเด็น “ เปรียบเทียบ เหตุการณ์กบฏ 	-สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ทรอนิกส์ (Power Point) -หนังสือ หรือ เอกสาร อ่านนอก เวลา	นายโชคดี นพวรรณ

	<p>-ก่อนการบรรยายให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมสร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิก่อนเริ่มต้นเรียน</p> <p>-หลังการบรรยาย ให้นักศึกษาเปรียบเทียบเหตุการณ์กบฏชวากับสภาพสังคมไทย เพื่อชี้ให้เห็นเหตุผลถึงการก่อกบฏ และเหตุผลที่ได้จะนำมาเปรียบเทียบกับสังคมไทยว่าเหตุใดประเทศไทยไม่มีกบฏชวามา และ/หรือ</p> <p>-อ่านหนังสือหรือเอกสารนอกเวลา</p>		ชวานากับสภาพสังคมไทย เพื่อชี้ให้เห็นเหตุผลถึงการก่อกบฏ และเหตุผลที่ได้จะนำมาเปรียบเทียบกับสังคมไทยว่าเหตุใดประเทศไทยไม่มีกบฏชวามา”		
5	<p>1.การศึกษาเปรียบเทียบกับข้อเท็จจริง : สภาพสังคมฝรั่งเศสที่เป็นต้นเหตุในการก่อกำเนิดรัฐธรรมนูญ</p> <p>สภาพสังคมฝรั่งเศส ปัญหาและความจำเป็นในการแสวงหาระบบการปกครองที่ยุติความไม่เสมอภาคเท่าเทียมกัน และยุติสงครามกลางเมืองและความขัดแย้งของประชาชนที่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน</p> <p>2.การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</p> <p>-ก่อนการบรรยายให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมสร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิก่อนเริ่มต้นเรียน</p> <p>-หลังการบรรยาย ให้นักศึกษาเปรียบเทียบสภาพสังคมฝรั่งเศสกับสังคมไทยโบราณ เหตุการณ์กบฏ พ.ศ. 2475 เพื่อให้นักศึกษาเห็นถึงความแตกต่างของความจำเป็นในการสร้างกฎหมายรัฐธรรมนูญให้เกิดขึ้น</p>	2	<p>1. การบรรยายในช่วง 1 ชั่วโมง พร้อมตัวอย่างประกอบ</p> <p>2. ให้นักศึกษาทำสมาธิก่อนเริ่มบรรยาย</p> <p>3. ให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นในประเด็นความเหมือน ความแตกต่างของ “สภาพสังคมฝรั่งเศสกับสังคมไทยโบราณ เหตุการณ์กบฏ พ.ศ.2475 เพื่อให้นักศึกษาเห็นถึงความแตกต่างของความจำเป็นในการสร้างกฎหมายรัฐธรรมนูญให้เกิดขึ้น”</p>	<p>1. สไลด์ อี เล็ก ทรอนิกส์ (Power Point)</p> <p>2. หนังสือ “เส้นทางสู่สาธารณรัฐฝรั่งเศส : ความขัดแย้งแตกแยกเลือด ความตาย”</p>	นายโชคตินพวรรณ

6	<p>1. กฎหมายรัฐธรรมนูญ -บ่อเกิดของกฎหมาย รัฐธรรมนูญ : สภาพการใช้อำนาจรัฐที่ก่อให้เกิดปัญหา กับประชาชนในสังคม จุดเริ่มต้นของ การสร้างเครื่องมือในกฎหมาย รัฐธรรมนูญ</p> <p>-รัฐธรรมนูญของแต่ละประเทศ นอกจากต้องอิงกับหลักกฎหมาย รัฐธรรมนูญแล้วยังต้องพิจารณาถึง สภาพสังคมที่มีปัญหาด้วย</p> <p>-หลักกฎหมายรัฐธรรมนูญ : ภาพรวม 1) หลักการแบ่งแยกอำนาจ 2) หลักนิติ รัฐ 3) หลักการมีส่วนร่วมของประชาชน</p> <p>2. การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</p> <p>-ก่อนการบรรยายให้นักศึกษาร่วม กิจกรรมสร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิก่อน เริ่มต้นเรียน</p> <p>2. -หลังการบรรยาย ให้ข้อเท็จจริงที่ กรณีศึกษา ให้นักศึกษานำหลักการ ทฤษฎีที่เรียนในชั้นมาปรับใช้และแสดง ความคิดเห็น</p>	3	<p>1. การบรรยายใน ชั่วโมงพร้อม ตัวอย่างประกอบ</p> <p>2. ให้นักศึกษาทำ สมาธิก่อนเริ่ม บรรยาย</p> <p>3. ให้นักศึกษาปรับ ใช้ทฤษฎีที่เรียนใน ชั่วโมงมาปรับใช้กับ ข้อเท็จจริง กรณีศึกษา และ แสดงความคิดเห็น</p>	<p>1. สื่ อ อิ เล็ก ทรอนิกส์ (Power Point) 2. ข้อเท็จ จริงกรณี ศึกษา</p>	นายโชคดี นพวรรณ
7	<p>1. หลักกฎหมายรัฐธรรมนูญ : การ แบ่งแยกอำนาจ</p> <p>1.1) ที่มา วัตถุประสงค์ 1.2) กลไก วิธีการ 1.3) จุดอ่อนหรือข้อจำกัด</p> <p>2. การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</p> <p>-ก่อนการบรรยายให้นักศึกษาร่วม กิจกรรมสร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิก่อน เริ่มต้นเรียน</p> <p>-หลังการบรรยาย ให้นักศึกษาหา</p>	2	<p>1. การบรรยายใน ชั่วโมงพร้อม ตัวอย่างประกอบ</p> <p>2. ให้นักศึกษาทำ สมาธิก่อนเริ่ม บรรยาย</p> <p>3. ให้นักศึกษา ค้นหาข้อเท็จจริงที่ แสดงถึงปัญหาและ จุดอ่อนของ หลักการแบ่งแยก</p>	<p>1. สื่ อ อิ เล็ก ทรอนิกส์ (Power Point)</p>	นายโชคดี นพวรรณ

	ข้อเท็จจริงที่แสดงถึงปัญหาหรือจุดอ่อนของหลักการแบ่งแยกอำนาจ		อำนาจ		
8	<p>1. หลักกฎหมายรัฐธรรมนูญ : หลักนิติรัฐ</p> <p>1.1) ข้อเท็จจริงยุโรปสมัยกลางที่นำไปสู่วัตถุประสงค์ของหลักนิติรัฐ</p> <p>2.1) ความหมาย ความแตกต่างของหลักนิติรัฐ และนิติธรรม</p> <p>2.2) หลักการ และกลไกที่ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์</p> <p>2.3) จุดอ่อนหรือข้อจำกัด</p> <p>2. การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</p> <p>-ก่อนการบรรยายให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมสร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิก่อนเริ่มต้นเรียน</p> <p>-หลังการบรรยาย ให้ตั้งประเด็น หรือวิเคราะห์ความแตกต่างของหลักนิติรัฐและนิติธรรม</p>	3	<p>1. การบรรยายในช่วงชั่วโมงสอน</p> <p>2. ให้นักศึกษาทำสมาธิก่อนเริ่มบรรยาย</p> <p>3. ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างนิติรัฐกับนิติธรรม</p>	1. สไลด์ อี เล็ก ทρονิกส์ (Power Point)	นายโชคตินพวรรณ
9	<p>1. หลักกฎหมายรัฐธรรมนูญ : หลักการมีส่วนร่วมของประชาชน</p> <p>1.1) ที่มา ต้นเหตุ และวัตถุประสงค์</p> <p>1.2) กลไก และวิธีการเพื่อแก้ไขปัญหาและบรรลุวัตถุประสงค์</p> <p>1.3) จุดอ่อนหรือข้อจำกัด</p> <p>ความสำคัญของหลักรัฐธรรมนูญทั้งสามข้อ และการปรับใช้เพื่อแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของแต่ละหลักการ</p> <p>2. การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</p> <p>-ก่อนการบรรยายให้นักศึกษาร่วม</p>	3	<p>1. บรรยายในช่วงชั่วโมงสอน</p> <p>2. ให้นักศึกษาทำสมาธิก่อนเริ่มบรรยาย</p> <p>3. ให้นักศึกษาวิพากษ์การเมืองไทยในปัจจุบัน โดยนำหลักกฎหมายรัฐธรรมนูญมาปรับใช้</p>	1. สไลด์ อี เล็ก ทρονิกส์ (Power Point) 2. ประเด็นปัญหาที่นำมาวิพากษ์	นายโชคตินพวรรณ

	<p>กิจกรรมสร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิก่อนเริ่มต้นเรียน</p> <p>-หลังการบรรยาย ให้นักศึกษาวิพากษ์การเมืองไทยปัจจุบันโดยนำหลักกฎหมายรัฐธรรมนูญมาปรับใช้</p>				
10	<p>1. ความหมาย คำนิยาม รูปแบบ : รัฐธรรมนูญ รัฐและรูปแบบของรัฐ รัฐบาลและรูปแบบของรัฐบาล อำนาจอธิปไตย และความเกี่ยวพันระหว่างอำนาจ</p> <p>2. การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</p> <p>-ก่อนการบรรยาย ให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมสร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิก่อนเริ่มต้นเรียน</p> <p>-หลังการบรรยาย ให้นักศึกษาวิพากษ์การเมืองไทยปัจจุบันโดยนำหลักกฎหมายรัฐธรรมนูญมาปรับใช้</p>	3		1. สไลด์ อี เล็ก ทรอนิกส์ (Power Point)	นายโชคดี นพวรรณ
11	<p>1. รัฐธรรมนูญของไทย : -โครงสร้างรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย</p> <p>-เปรียบเทียบหลักกฎหมายรัฐธรรมนูญกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย</p> <p>2. การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</p> <p>-ก่อนการบรรยาย ให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมสร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิก่อนเริ่มต้นเรียน</p> <p>-หลังการบรรยาย ให้นักศึกษาวิพากษ์โครงสร้างรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย</p>	3	<p>1. บรรยายในชั่วโมง</p> <p>2. ให้นักศึกษาทำสมาธิก่อนเริ่มบรรยาย</p> <p>3. ให้นักศึกษาวิพากษ์โครงสร้างรัฐธรรมนูญปี 60 โดยใช้กฎหมายรัฐธรรมนูญ</p>	1. สไลด์ อี เล็ก ทรอนิกส์ (Power Point)	นายโชคดี นพวรรณ

12	<p>1. รัฐธรรมนูญของไทย : - การปรับใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย : สิทธิประชาชนไทย</p> <p>2. การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) - ก่อนการบรรยายให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมสร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิก่อนเริ่มต้นเรียน - หลังการบรรยายให้นักศึกษาวิเคราะห์และวิพากษ์รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยเมื่อมีการปรับใช้</p>	3	<p>1. บรรยายในชั่วโมง</p> <p>2. ให้นักศึกษาทำสมาธิก่อนเริ่มบรรยาย</p> <p>3. ให้นักศึกษาวิพากษ์รัฐธรรมนูญปี 60 โดยนำข้อเท็จจริงที่อยู่ในข่าวสารบ้านเมืองมาประกอบ</p>	1. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Power Point)	นายโชคดี นพวรรณ
13	<p>1. รัฐธรรมนูญของไทย : - การปรับใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย : หน้าที่ประชาชนไทย หน้าที่รัฐ นโยบายรัฐ</p> <p>2. การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) - ก่อนการบรรยายให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมสร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิก่อนเริ่มต้นเรียน - หลังการบรรยายให้นักศึกษาวิเคราะห์และวิพากษ์รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยเมื่อมีการปรับใช้</p>	3	<p>1. บรรยายในชั่วโมง</p> <p>2. ให้นักศึกษาทำสมาธิก่อนเริ่มบรรยาย</p> <p>3. ให้นักศึกษาวิพากษ์รัฐธรรมนูญปี 60 โดยนำข้อเท็จจริงที่อยู่ในข่าวสารบ้านเมืองมาประกอบ</p>	1. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Power Point)	นายโชคดี นพวรรณ
14	<p>1. รัฐธรรมนูญของไทย : - การปรับใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย : การเลือกตั้ง พรรคการเมือง และกฎหมายการเลือกตั้ง</p> <p>2. การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) - ก่อนการบรรยายให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมสร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิก่อน</p>	3	<p>4. บรรยายในชั่วโมง</p> <p>5. ให้นักศึกษาทำสมาธิก่อนเริ่มบรรยาย</p> <p>6. ให้นักศึกษาวิพากษ์รัฐธรรมนูญ</p>	1. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Power Point) 2. ประเด็นคำถาม	นายโชคดี นพวรรณ

	<p>เริ่มต้นเรียน</p> <p>-หลังการบรรยาย ให้นักศึกษาวิเคราะห์ และวิพากษ์ปัญหา ข้อจำกัด จุดอ่อน ของการเลือกตั้ง พรรคการเมือง และ กฎหมายการเลือกตั้งที่มีอยู่ใน รัฐธรรมนูญ</p>		<p>ปี 60 ในประเด็น “ปัญหา ข้อจำกัด จุดอ่อนของการ เลือกตั้ง พรรค การเมือง และ กฎหมายการ เลือกตั้ง”</p>	<p>สำหรับ นี้ าค ความคิด</p>	
15	<p>1. รัฐธรรมนูญของไทย :</p> <p>-การปรับใช้รัฐธรรมนูญ แห่ง ราชอาณาจักรไทย : การขัดกันแห่ง ผลประโยชน์</p> <p>2.การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</p> <p>-ก่อนการบรรยายให้นักศึกษาร่วม กิจกรรมสร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิก่อน เริ่มต้นเรียน</p> <p>-หลังการบรรยาย ให้นักศึกษาวิเคราะห์ และ วิพากษ์ รัฐธรรมนูญ แห่ง ราชอาณาจักรไทยเรื่อง การขัดกันแห่ง ผลประโยชน์</p>	3	<p>1. บรรยายใน ชั่วโมง</p> <p>2. ให้นักศึกษาทำ สมาธิก่อน เริ่ม บรรยาย</p> <p>3. ให้นักศึกษา วิพากษ์รัฐธรรมนูญ ปี 60 ในประเด็น “การขัดกันแห่ง ผลประโยชน์”</p>	<p>1.สื่อ อ อิ เล็ก ทรอนิกส์ (Power Point)</p>	<p>นายโชคดี นพวรรณ</p>

2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1 การบรรยายใน ชั่วโมงสอน	รู้เนื้อหาวิชา และ สามารถนำไปปรับใช้ และตอบข้อสอบได้	การตอบคำถามของ นักศึกษา	1-15	10
2 ตั้งประเด็นคำถาม ที่ตนสงสัยหรือไม่	เกิดการสังเกต และ ความสงสัย อันเป็น ทักษะในการคิดหา เหตุผลและการเรียนรู้ ด้วยตนเอง	จากคำถามที่เกิด จากการสังเกตของ นักศึกษา รวมไปถึง คำตอบที่เกิดจาก การค้นคว้าด้วย	1-15	10

เข้าใจในเนื้อหาที่เรียน		ตนเองของนักศึกษา		
3 - ศึกษาวิธีการวิเคราะห์ - ฝึกการวิเคราะห์ - อภิปรายผลการวิเคราะห์	-สามารถวิเคราะห์ได้ตามกระบวนการที่ถูกต้อง -นำการวิเคราะห์มาใช้ประโยชน์ในเรื่องต่างๆ -การแสดงผลออกและการมีส่วนร่วมในชั้น	-ผลการวิเคราะห์เนื้อหาตามที่ได้มอบหมาย -การมีส่วนร่วมในการอภิปราย	1-15	15
4 การเตรียมตัวล่วงหน้าเพื่อการศึกษาในสัปดาห์ถัดไป	-การเตรียมพร้อมสำหรับการศึกษา -ความรับผิดชอบต่อตนเอง	-การตอบคำถามและการให้เหตุผลแสดงความรู้ตามที่ได้เตรียมตัวมาแล้วล่วงหน้า	3-15	10
5 การระดมความคิดเห็นร่วมกันเพื่อวิเคราะห์ ตั้งประเด็นปัญหา และแสวงหาคำตอบร่วมกัน	-การมีส่วนร่วมในการคิด และการรับฟังผู้อื่น	-การนำเสนอความรู้หลังจากมีการระดมความคิดเห็น -สังเกตการแสดงผลออกถึงการมีส่วนร่วมภายในกลุ่ม	2-15	10

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

โชคดี นพวรรณ. (2557). เส้นทางสู่สาธารณรัฐฝรั่งเศส : ความขัดแย้ง แตกแยก เลือด ความตาย, กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

โชคดี นพวรรณ. (2562). เอกสารประกอบการสอนวิชากฎหมายรัฐธรรมนูญ, กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

วสิษฐ เดชกุญชร. (2549). ล.ว.สุดท้าย, กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มติชน.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ประเมินจากแนวคิดและความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน โดย

- การสนทนาระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

1. การสังเกตการณ์สอนของผู้สอน
2. ผลการสอบ
3. การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้จากการประเมินในข้อ 2 มาปรับปรุงการสอนและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมดังนี้

- จัดวิพากษ์แนวการสอนโดยคณาจารย์ในหลักสูตร
- การเข้าอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

1. การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
2. มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

1. ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

การออกข้อสอบ (Test blueprint)

ข้อสอบเป็นแบบปรนัย จำนวน 60 ข้อ และหรืออัตนัย จำนวน 3 ข้อ โดยจำแนก ระดับของการวัดความรู้ ด้านพุทธิพิสัย ตามแบบของ (Blooms Taxonomy) ดังนี้

	ความจำ	ความเข้าใจ	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า
บทที่ 1 -4 จำนวน 1 ข้อ	/	/	/	/	/
บทที่ 5-7 จำนวน 1 ข้อ	/	/	/	/	/
บทที่ 8-10 จำนวน 1 ข้อ	/	/	/	/	/
รวม	20	20	20	20	20
ร้อยละ	20	20	20	20	20