



รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)
ประจำภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา 2561203 ชื่อรายวิชา กฎหมายแพ่งหลักทั่วไป
(Civil Law : General Principle)
ตอนเรียน A1 นักศึกษารหัส 2562

อาจารย์ผู้สอน
โชคดี นพวรรณ

หลักสูตรนิติศาสตร์
โรงเรียนกฎหมายและการเมือง
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	โรงเรียนกฎหมายและการเมือง

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา

ชื่อรายวิชาภาษาไทย	2561203	แพ่งหลักทั่วไป
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	2561203	Civil Law : General Principle
- จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3(3-0-6)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผศ. โชคดี นพวรรณ
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 1
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

-
- สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ห้อง 301
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

5 มิถุนายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 พุทธิพิสัย (ความรู้ที่ได้รับจากการเรียน)

- 1.1.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับแนวคิด หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับกฎหมายแพ่ง
- 1.1.2 เพื่อวางรากฐานหลักทั่วไป (ทฤษฎี) ของกฎหมายแพ่ง

1.2 ทักษะพิสัย (ความสามารถ ทักษะการปฏิบัติ การใช้ IT ที่ได้รับจากการเรียน)

- 1.2.1 เพื่อปลูกฝังสามัญสำนึก (Common Sense) ของความถูกต้อง ความยุติธรรม
- 1.2.2 เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานของการศึกษากฎหมายในด้านการรวบรวมข้อมูล การตั้งประเด็น การใช้เหตุผล และการแสดงความคิดเห็นโดยการเขียนและการอธิบาย

1.2.3 ฝึกสมาธิเบื้องต้นเพื่อให้เกิดทักษะความแน่วแน่ตั้งใจในการศึกษา

1.3 จิตพิสัย (ทัศนคติ คุณธรรม จริยธรรม ที่ได้รับจากการเรียน)

- 1.3.1 เพื่อสร้างการตระหนักรู้ในการศึกษาปรากฏการณ์ทางสังคมควบคู่ไปกับการศึกษากฎหมาย
- 1.3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และมีส่วนในการรับผิดชอบต่อสังคมโดยรวม
- 1.3.3 คำนึงถึงจรรยาบรรณทางวิชาชีพในการปฏิบัติหน้าที่
- 1.3.4 ยึดหลักปฏิบัติหน้าที่ให้อยู่บนพื้นฐานทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีการบูรณาการความรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

2561203

กฎหมายแพ่งหลักทั่วไป

3(2-2-5)

Civil Law : General Principle

ศึกษาความเป็นมาและบ่อเกิดของกฎหมายความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายกับปรากฏการณ์ทางสังคมอื่นๆ และศึกษารายละเอียดในแง่ความหมาย ขอบเขต การจัดประเภทและหมวดหมู่ของกฎหมาย การใช้ การร่าง การตีความ ผลบังคับและการบังคับตามกฎหมาย สิทธิหน้าที่ และการใช้สิทธิ รวมทั้งการใช้สิทธิเกินส่วน หลักทั่วไปของกฎหมายแพ่งตามที่บัญญัติไว้ตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ บรรพ 1

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะ	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น รายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษานอกเวลาสอน
- อาจารย์จัดเวลาคำปรึกษากับนักศึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) การเคารพต่อหน้าที่ และแสดงความรับผิดชอบต่อความคิด การกระทำ และผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเองอันเป็นหลักธรรมาภิบาลที่รับผิดชอบต่อตนเองเพื่อให้เกิดผลแก่ส่วนรวม
- 2) ตระหนักรู้ เข้าใจ และยึดมั่นในหลักความยุติธรรม หลักนิติธรรม มีความประพฤติที่สอดคล้องกับหลักคุณธรรมและจริยธรรมของนักกฎหมาย
- 3) สำมัญสำนึกของความถูกต้อง สามารถแยกแยะความดีงามความถูกต้อง กับความชั่วร้ายหรือความผิดได้ สามารถตัดสินใจเลือกกระทำใดๆ ได้อย่างเหมาะสมไม่ว่าจะเป็นการกระทำสิ่งที่ดีงามถูกต้อง หรือสิ่งที่ผิดหรือเลวร้าย ทั้งนี้โดยไม่หลงกลวง แก้ว หรือเข้าข้างตนเองว่าการกระทำนั้นเป็นสิ่งที่ถูกต้อง และยอมรับผลที่จะเกิดขึ้นโดยไม่หวั่นไหว
- 4) การแสดงความรับผิดชอบต่องานกลุ่ม ไม่ว่าจะเป็นการร่วมมือ และการรักษา เวลาในการทำงาน
- 7) นักศึกษาสามารถควบคุมความคิด และการกระทำของตนเองได้

1.2 วิธีการสอน

1.บรรยายในเนื้อหาวิชา และให้นักศึกษาได้พิจารณาการกระทำของตนเอง และความสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นกับผลของการกระทำว่าจะต้องมีความรับผิดชอบใดๆ ที่เกิดขึ้นหลังจากกระทำหรือไม่ และความรับผิดชอบนั้นนักศึกษาจะสามารถรับผิดชอบได้หรือไม่

2. ใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ โดยมอบหมายให้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อให้นักศึกษาได้มีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกัน สามารถแสดงออกในความคิดของตนและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

3. มีการมอบหมายงานค้นคว้าด้วยตนเอง โดยมีกำหนดเวลาในการส่งงาน เพื่อสร้างความรับผิดชอบในการทำงานภายในกำหนดเวลา

4. ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยให้ผู้เรียนค้นคว้าและศึกษาตามใบงานด้วยตนเอง และให้นำผลจากการศึกษามานำเสนอด้วยการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และโปรแกรมภาพแบบเลื่อน (PowerPoint) หน้าชั้น

5. ให้ฝึกการเขียนโครงสร้างความคิด โดยสามารถเชื่อมโยงหัวข้อในเนื้อหาที่เรียนในแต่ละสัปดาห์ได้อย่างถูกต้อง ตามลำดับ และเป็นระบบโครงสร้างความคิด พร้อมทั้งให้นำโครงสร้างความคิดนั้นส่งผู้สอนหรือนำเสนอหน้าชั้นเรียน

6. ให้นำสมาธิมาประยุกต์ใช้ในการเรียนให้มีประสิทธิภาพ

7. ให้มีการฝึกทักษะพื้นฐานของการเป็นนักกฎหมายโดยทำอันได้แก่ รวบรวมข้อเท็จจริง สังเกต สงสัย ตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยให้นักศึกษานำเสนอความรู้หรือข้อเท็จจริงหน้าชั้นเรียน และให้นักศึกษาในชั้นที่นั่งฟังรวบรวมข้อมูล สังเกต สงสัย และตั้งคำถามเป็นประเด็นปัญหา พร้อมทั้งให้นักศึกษาทุกคนคิดและพูดอธิบายความคิดเห็นในประเด็นปัญหาที่เพื่อนตั้งขึ้นมา

8. ให้นักศึกษาตอบคำถามท้ายบทตามที่ได้มอบหมาย เพื่อสร้างความสม่ำเสมอและวินัยในการเรียนและพัฒนาความเข้าใจประกอบกับทักษะในการแก้ไขปัญหาโดยใช้ความรู้ที่ได้เรียนมา

9. ให้มีกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับสังคมในแง่มุมมองของมารยาทสังคมไทย วัฒนธรรมไทยอันดีงาม ความซื่อสัตย์หรือกตัญญู รวมถึงการบำเพ็ญประโยชน์ หรือการมีส่วนร่วมในโครงการหรือกิจกรรมทางวิชาการและทางสังคมที่หลักสูตรนิติศาสตร์ หรือองค์กรสถาบันภายนอกเป็นผู้จัด

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

1) นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ความเป็นมา แนวคิด และบ่อเกิดของหลักกฎหมาย ทั้งหลักกฎหมายเอกชนและหลักกฎหมายมหาชน

2) นักศึกษามีความรู้ในเรื่องความหมาย ขอบเขต การจัดประเภทและหมวดหมู่ของกฎหมาย รวมถึงการบัญญัติ การเปลี่ยนแปลงและการยกเลิกกฎหมาย

3) นักศึกษามีเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายกับปรากฏการณ์ทางสังคมที่เกิดขึ้นทั้งในอดีตและปัจจุบัน และมีความรู้ในระบบกฎหมายหลักที่ปรากฏอยู่ในโลกปัจจุบัน

4) นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการใช้การตีความ ผลบังคับและการบังคับใช้กฎหมายได้อย่างถูกต้องสอดคล้องกับระบบกฎหมายของประเทศไทย

5) นักศึกษาจะมีความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญในเรื่อง สิทธิหน้าที่ การใช้สิทธิ รวมทั้ง การใช้สิทธิเกินส่วน นิรโทษกรรม หลักสุจริต และหลักทั่วไปของกฎหมายแพ่งตามที่บัญญัติไว้ใน ปพพ.

6) นักศึกษามีการความรู้ความเข้าใจในเรื่องทางสังคมอย่างรอบด้าน นอกเหนือจากการศึกษาตามเนื้อหาในวิชา และสามารถแสวงหาข้อมูลความรู้ในเรื่องดังกล่าวได้อย่างละเอียด ครบคลุม และถูกต้อง

7) นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเด็นปัญหา การกำหนดประเด็นปัญหา และวิธีการปรับใช้กฎหมายแพ่ง เพื่อให้ให้นักศึกษามีทักษะเชี่ยวชาญปัญญาด้านการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์

8) นักศึกษามีความสามารถในการปรับใช้กฎหมาย โดยนำบทบัญญัติแห่งกฎหมาย และหลักทฤษฎีกฎหมายมาปรับใช้ได้อย่างถูกต้องสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของกฎหมาย อันจะยังประโยชน์ให้แก่ทุกฝ่ายในสังคม

2.2 วิธีการสอน

- 1) บรรยายให้ความรู้เชิงทฤษฎี
- 2) นำความรู้เชิงทฤษฎีมาวิเคราะห์ ปรับใช้กับเหตุการณ์และสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน
- 3) กำหนดประเด็นให้นักศึกษา เพื่อให้ให้นักศึกษามีความสนใจ และต้องการที่จะแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง
- 4) ฝึกให้นักศึกษาสามารถตั้งประเด็นจากข้อเท็จจริง และข้อมูลความรู้ที่ตนแสวงหาหรือรวบรวมได้ด้วยตนเอง
- 5) สอนให้นักศึกษาจัดระบบความรู้ได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน และเป็นเหตุเป็นผล
- 6) ให้นักศึกษาทำรายงานสรุปเนื้อหา ความรู้ที่ได้รับ ภายใต้รูปแบบการเขียนอย่างเป็นระบบ
- 7) ให้นักศึกษาเข้าร่วมฟังหรืออบรมทางวิชาการไม่ว่าจะเป็นในด้านกฎหมายหรือด้านอื่นๆ ที่นักศึกษาให้ความสนใจ
- 8) ให้นักศึกษาทำรายงาน สรุปเนื้อหาความรู้ที่ได้รับจากการเข้าอบรมตามข้อ 7) ภายใต้รูปแบบการเขียนที่เป็นระบบ
- 9) ให้นักศึกษาได้รับผิดชอบงานที่มอบหมายอย่างมีคุณภาพและตรงต่อเวลา

2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การสังเกตตรวจสอบโดยการทำแบบฝึกหัดประเมินความรู้ตนเอง
- 2) ตรวจสอบและประเมินจากผลงานที่ได้มอบหมายให้ทำ
- 3) การประเมินผลจากการสอบปลายภาค ร้อยละ 60 คะแนน โดยทดสอบความรู้ด้วยข้อสอบอัตนัยหรือปรนัย

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 1) นักศึกษามีทักษะ และความสามารถในวิเคราะห์แยกองค์ประกอบที่สำคัญของทฤษฎีทางกฎหมาย ประกอบกับการสังเคราะห์นำทฤษฎีมาปรับใช้กับข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น
- 2) นักศึกษาจะต้องสามารถสืบค้นหาข้อมูลทางกฎหมาย (คำอธิบายกฎหมาย คำพิพากษาฎีกา) ผ่านทางสื่อข้อมูลในทุกสื่อได้ และสามารถสรุปวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างสังเขป
- 4) นักศึกษาแสวงหา และรวบรวมข้อมูลความรู้ ข้อเท็จจริงทางสังคมที่ตนสนใจได้อย่างละเอียด ครบถ้วน และสามารถนำวิธีทางกฎหมายไปปรับใช้กับเรื่องที่ตนสนใจได้ เช่น การตั้งประเด็น และการแสวงหาวิธีในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น
- 5) ความสามารถในการวิพากษ์ วิเคราะห์ สนับสนุน โต้แย้ง รับฟังความเห็นจากบุคคลอื่น (ทักษะในการฟัง คิด และนำเสนอทางกฎหมาย) เพื่อนำไปสู่ข้อยุติและการเสนอทางออก หรือทางเลือก ได้อย่างรอบด้านและเป็นกัลยาณมิตร

3.2 วิธีการสอน

- 1 มีการบรรยายรายชั่วโมงในห้องเรียน
- 2 กิจกรรมการฝึกการวิเคราะห์แยกองค์ประกอบ การสังเคราะห์ปรับใช้ทฤษฎีทางกฎหมาย
- 3 ให้นักศึกษาฝึกหัดในการค้นคว้า รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูล โดยจัดทำเป็นรายงาน
- 4 ให้นักศึกษารู้จักวิธีการทำสมาธิ และปฏิบัติก่อนเรียน เพื่อให้มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

3.3 วิธีการประเมินผล

- 1 สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน
- 2 ประเมินการทำกิจกรรมและผลงานที่ปรากฏ
- 3 ประเมินผลจากบันทึกกิจกรรมของนักศึกษา

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 1) ความรับผิดชอบต่อเพื่อน
- 2) ความรับผิดชอบต่อตนเอง
- 3) ความรับผิดชอบต่อสังคม
- 4) การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในชั้นเรียน กลุ่มและผู้สอน
- 5) การแสดงออกด้านภาวะผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสม

4.2 วิธีการสอน

- 1) มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล อ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา
- 2) ให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมโครงการวันรพีซึ่งเป็นการแสดงออกถึงความกตัญญู และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

4.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินตนเอง และเพื่อน

2.รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม

3.รายงานการศึกษาด้วยตนเอง

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

1) ทักษะการค้นหาข้อมูลโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2) ทักษะการนำเสนอผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2 วิธีการสอน

- มอบหมายงานให้ค้นคว้าโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

- กำหนดให้มีการนำเสนอผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เช่น powerpoint

5.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินการนำเสนอในการอ้างอิงข้อมูลที่ได้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการนำเสนองานผ่านการใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อการสอน	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการสอน	สื่อการ สอน	ผู้สอน
1	<p>1. มีการแจ้งวัตถุประสงค์ แผนการเรียนและ เกณฑ์ ในการวัดผล และ ประเมินผล การเรียนให้ นักศึกษาทราบ ก่อนเรียน</p> <p>2. วิธีการศึกษากฎหมาย</p> <p>- การศึกษากฎหมายเพื่อ ความรู้ และสร้างการ อยู่ร่วมกันอย่างความสงบ สุขร่มเย็น</p> <p>- การศึกษานิติศาสตร์โดย แท้ (Legal Science Proper)</p> <p>- นิติศาสตร์ว่าด้วย ข้อเท็จจริง (Legal</p>	3	<p>1.การบรรยายในชั่วโมง สอน</p> <p>2.ให้นักศึกษาซักถาม ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาวិชากกฎหมาย แพ่ง: หลักทั่วไป</p> <p>3.ให้นักตั้งประเด็น คำถามที่ สน สน สัย หรือไม่เข้าใจในเนื้อหา ที่เรียน</p>	<p>-เอกสาร ประกอบก าร ส อ น ป ระ จั า สัปดาห์</p> <p>-ค ำ ถ า ม ท บ ท ว น ป ระ จั า สัปดาห์</p> <p>-Power Point</p>	นายโชคดี นพวรรณ

	Science of Fact) 3. การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) แนะนำวิธีการและขั้นตอนในการมีส่วนร่วมในการศึกษา				
2	วิธีการศึกษากฎหมาย (ต่อ) -ประวัติศาสตร์กฎหมาย -วิชานิติศาสตร์ทางคุณค่า (Legal Science of Value) 3. การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) -ก่อนการบรรยายให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมสร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิในการเรียน -หลังการบรรยายให้นักศึกษาตั้งประเด็นและตอบคำถามตามประเด็นที่ตั้งไว้และหรือ -อ่านหนังสือ บทความนอกเวลา	3	1. บรรยายในชั่วโมงพร้อมกับตัวอย่างประกอบ 2. ให้นักศึกษารู้วิธีการในการวิเคราะห์ทางกฎหมาย 3. ให้นักศึกษาตั้งประเด็นและตอบคำถามตามประเด็นที่ตั้งไว้	-เอกสารประกอบการสอนประจำสัปดาห์ -คำถาม ทบทวนประจำสัปดาห์ -Power Point -เอกสารอ่านประกอบการเรียน	นายโชคดี นพวรรณ
3	1.ปรากฏการณ์ทางสังคมที่มาของกฎหมาย -ความเข้าใจเบื้องต้นความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างกรีก โรมันกับสังคมตะวันตก - ความเข้าใจเบื้องต้นในการศึกษายุโรปสมัยกลาง	3	1. การบรรยายในชั่วโมงพร้อมตัวอย่างประกอบ 2. ให้นักศึกษาวิเคราะห์ข้อเท็จจริงตามเนื้อหาที่เรียน 3. ให้นักศึกษา	-เอกสารประกอบการสอนประจำสัปดาห์ -คำถาม ทบทวนประจำ	นายโชคดี นพวรรณ

	<p>จุดเริ่มต้นของการเป็นสังคมตะวันตกปัจจุบัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - คนเถื่อนเผ่าเยอรมัน <p>บรรพชนชาวตะวันตกปัจจุบัน</p> <p>2. การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> -ก่อนการบรรยายให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมสร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิในการเรียน -หลังการบรรยายให้นักศึกษาวิเคราะห์และอภิปรายผลและหรือ 		<p>อภิปรายผลที่ได้จากวิเคราะห์</p>	<p>สัปดาห์</p> <p>-Power Point</p>	
4	<p>1. คนเถื่อนเผ่าเยอรมันเข้ามามีอำนาจแทนที่โรมัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - อำนาจจักรวรรดิโรมันถูกบั่นทอนคือ โอกาสเข้ามาที่มีอำนาจของคนเถื่อน - คนเถื่อนเผ่าเยอรมันต่อสู้แย่งชิงอำนาจกันเอง <p>ภายหลังจากมีอิทธิพลเหนือแผ่นดินยุโรปแทนที่โรมัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ต่อสู้แย่งชิงด้วยเลือดเนื้อและชีวิตเพื่อเป็นกษัตริย์สุดท้ายไร้อำนาจ <p>2. การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> -ก่อนการบรรยายให้นักศึกษาร่วมกิจกรรม 	6	<p>1. การบรรยายในช่วงชั่วโมงสอน</p> <p>2. ให้นักศึกษาวิเคราะห์ข้อเท็จจริงในเนื้อหา</p> <p>3. ให้นักศึกษาตั้งประเด็นและตอบคำถามตามประเด็นที่ตั้งไว้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>4. ให้นักศึกษาฝึกสมาธิในช่วง</p>	<p>-เอกสารประกอบการสอนประจำสัปดาห์</p> <p>-คำถามทบทวนประจำสัปดาห์</p>	<p>นายโชคตินพวรรณ</p>

	<p>สร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิในการเรียน</p> <p>-หลังการบรรยาย กำหนดประเด็นให้นักศึกษาได้ตอบคำถาม</p>				
5	<p>คริสตจักรเรื่องอำนาจ: อำนาจในมือพระนักบวชผู้ทรงศีล</p> <p>- เหตุในการเข้าสู่อำนาจ คริสตจักรในช่วงเวลาของ คนเถื่อน (สมัยกลาง)</p> <p>- วิถีชีวิตผู้คนภายใต้อำนาจของผู้ทรงศีล (ศาสนจักร)</p> <p>2. การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</p> <p>-ก่อนการบรรยายให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมสร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิในการเรียน</p> <p>-หลังการบรรยายให้ค้นคว้าตามประเด็นที่กำหนดไว้และหรือ</p> <p>-อ่านหนังสือ บทความนอกเวลา</p>	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยายในชั่วโมงสอน 2. มอบหมายงานค้นคว้าด้วยตนเอง 3. ให้นักศึกษาฝึกสมาธิในชั่วโมง 	<p>-เอกสารประกอบ การสอนประจำสัปดาห์</p> <p>-คำถาม ทบทวน ประจำสัปดาห์</p> <p>-Power Point</p>	นายโชคดี นพวรรณ
6	<p>1.ระบอบการปกครองพิวตัล: กษัตริย์จักรพรรดิ และสังคมอยู่ภายใต้อำนาจขุนนาง</p> <p>-ที่มาต้นสายของระบอบการปกครองพิวตัล</p> <p>ศึกษาทำความเข้าใจในเรื่องสิทธิหน้าที่ การใช้สิทธิ</p>	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยายในชั่วโมงสอน 2. นำเสนองานตามที่ได้รับมอบหมายในสัปดาห์ก่อนหน้าขึ้น 3. ให้นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบการ 	<p>-เอกสารประกอบ การสอนประจำสัปดาห์</p> <p>-คำถาม ทบทวน ประจำ</p>	นายโชคดี นพวรรณ

	<p>-วิธีชีวิตภายใต้อำนาจขุนนาง</p> <p>- ความเสื่อมโทรมพังทลายของระบอบฟิวด้ล</p> <p>2. การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</p> <p>-ก่อนการบรรยายให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมสร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิในการเรียน</p> <p>-หลังการบรรยายให้นักศึกษาอ่านหนังสือล่วงหน้าก่อนเข้าเรียน</p>		<p>สอนสัปดาห์ที่ 7</p> <p>ล่วงหน้านอกเวลาเรียน</p>	<p>สัปดาห์</p> <p>-การพูดคุยแลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น</p>	
7	<p>1. บทเรียนการต่อสู้ทำลายอำนาจด้วยอำนาจ : กบฏชาวนาไม่ว่าอำนาจอยู่ที่ใคร ย่อมก่อความเลวร้ายไม่แพ้กัน</p> <p>- เหตุการณ์กบฏชาวนาและการเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น</p> <p>- อำนาจทำลายคุณความดีและเป้าหมายในสิทธิเสรีภาพ</p> <p>- การเรียนรู้และเข้าใจเรื่อง “อำนาจ” คือสิ่งที่นำไปสู่การวางรากฐานในการสร้างความเสมอภาคและการปกป้องสิทธิเสรีภาพในกฎหมาย</p> <p>2. การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</p>	9	<p>1. จัดแบ่งกลุ่มวิเคราะห์และตั้งประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นตามเอกสารประกอบการสอนสัปดาห์ที่ 7</p> <p>2. ให้นักศึกษาแสวงหาคำตอบและอภิปรายตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้</p> <p>3. ให้นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบการสอนสัปดาห์ที่ 8 ล่วงหน้านอกเวลาเรียนและตั้งประเด็นคำถาม</p>	<p>-เอกสารประกอบการสอนประจำสัปดาห์</p> <p>-คำถามทบทวนประจำสัปดาห์</p> <p>-Power Point</p>	นายโชคตินพวรรณ

	<p>-ก่อนการบรรยายให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมสร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิในการเรียน</p> <p>-หลังการบรรยายให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการคิด วิเคราะห์ และแสวงหาคำตอบตามประเด็นที่ตั้งไว้</p>				
8	<p>1.เมือง และการฟื้นฟู วิทยาการ: วิถีชีวิตภายใต้ ตนเองทางออกแห่งความ เสมอภาค อีสระ และ ปัญญา</p> <p>- การเกิดเมืองคือ การรอคอยนับครั้งศตวรรษ</p> <p>- การฟื้นฟูศิลปะ</p> <p>วิทยาการ: ความรู้มีชัยต่ออำนาจ</p> <p>2. การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</p> <p>-ก่อนการบรรยายให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมสร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิในการเรียน</p> <p>-หลังการบรรยายให้นักศึกษาอภิปรายแสดงความคิดเห็นตามประเด็นที่ตั้งไว้และหรือ</p> <p>-อ่านหนังสือล่วงหน้า</p>	9	<p>1. การบรรยายในชั่วโมงสอน</p> <p>2. ให้นักศึกษาอภิปรายหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้</p> <p>3. ให้นักศึกษาฝึกสมาธิในชั่วโมง</p> <p>4. ให้นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบการสอน สัปดาห์ที่ 9 ล่วงหน้านอกเวลาเรียนและตั้งประเด็นคำถาม</p>	-เอกสารประกอบ การสอน ประจำ สัปดาห์ -คำถาม ทบทวน ประจำ สัปดาห์ -Power Point	นายโชคตินพวรรณ
9	<p>1.คอมมอนลอว์ แมคนาคาร์ตา และสภา</p>	-	1.ให้นักศึกษาเขียนโครงสร้างความรู้ที่ได้	-เอกสารประกอบ	นายโชคตินพวรรณ

	<p>ตัว แทน : เครื่องมือควบคุมการใช้อำนาจกษัตริย์อังกฤษ</p> <ul style="list-style-type: none"> - จุดเริ่มต้นและความเป็นมาของคอมมอนลอว์ในประเทศอังกฤษ (Common Law) - ความขัดแย้งของพระเจ้าจอห์นคือ ความเดือดร้อนของประชาชนที่นำไปสู่แมคนาคาร์ตา - สถาปัตยกรรม : การควบคุมอำนาจ และการปกป้องสิทธิเสรีภาพโดยการถ่วงดุลอำนาจ <p>2. การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> -ก่อนการบรรยายให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมสร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิในการเรียน -หลังการบรรยาย ให้นักศึกษารวบรวมข้อเท็จจริงที่เป็นปัญหาภายในห้อง 		<p>จากการอ่านเอกสารประกอบการสอนสัปดาห์ที่ 9</p> <p>2.ตอบคำถามตามประเด็นปัญหาที่นักศึกษาได้ตั้งมาหรือบรรยายสรุปเนื้อหา</p> <p>3.ให้นักศึกษาฝึกสมาธิในช่วง</p> <p>4.ให้นักศึกษารวบรวมข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นจริงในห้องและนักศึกษาคิดว่าเป็นปัญหา</p>	<p>ารสอนประจำสัปดาห์</p> <p>-คำถาม</p> <p>ทบทวนประจำสัปดาห์</p> <p>-Power Point</p>	
10	<p>1.บ่อเกิดของกฎหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - กาลเวลาและสถานที่เป็นเครื่องพิจารณาว่า ในเวลานั้นสิ่งใดถือเป็นกฎหมาย - ระบบกฎหมายเป็นตัวกำหนดว่าสิ่งใดที่ถือ 	-	<p>1. การบรรยายในช่วงสอน</p> <p>2. ให้นักศึกษาอภิปรายและร่างกำหนดกฎเกณฑ์ที่ใช้บังคับในห้องจาก</p>	<p>-เอกสารประกอบการสอนประจำสัปดาห์</p> <p>-คำถาม</p> <p>ทบทวน</p>	<p>นายโชคตินพวรรณ</p>

	<p>เป็นกฎหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - สำนักกฎหมายชื่อว่าสิ่งใดที่ถือเป็นกฎหมายในระดับสามัญสำนึก <p>2. การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> -ก่อนการบรรยายให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมสร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิในการเรียน -หลังการบรรยายให้นักศึกษาอภิปรายแสดงความคิดเห็นตามประเด็นที่ตั้งไว้ 		<p>ข้อเท็จจริงที่เป็นปัญหา</p> <p>3. ให้นักศึกษาราบเท้าคุณพ่อและคุณแม่และถ่ายรูปส่ง</p>	<p>ป ร ะ จ ำ ำ</p> <p>สัปดาห์</p> <p>-Power Point</p>	
11	<p>1.ระบบกฎหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบบซีวิลลอว์ - การบัญญัติและการใช้กฎหมายในระบบซีวิลลอว์ - ระบบคอมมอนลอว์ <p>2. การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> -ก่อนการบรรยายให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมสร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิในการเรียน -หลังการบรรยายให้นักศึกษาอภิปรายแสดงความคิดเห็นตามประเด็นที่ตั้งไว้ 		<p>1.การบรรยายระบบกฎหมายในช่วงสอน</p> <p>2.ให้นักศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อสามารถแยกแยะเนื้อหาข้อเท็จจริงให้ชัดเจน</p> <p>3.นำผลจากการวิเคราะห์มาตั้งประเด็นปัญหาเนื้อหาเพื่อแยกแยะปัญหาให้เล็กลงเป็นข้อย่อย</p> <p>4.การแสวงหาคำตอบตามประเด็นที่ตั้งไว้โดยใช้ความรู้ในเนื้อหาที่ศึกษา</p>	<p>-เอกสารประกอบการสอน</p> <p>ป ร ะ จ ำ ำ</p> <p>สัปดาห์</p> <p>-คำถาม ทบทวน</p> <p>ป ร ะ จ ำ ำ</p> <p>สัปดาห์</p> <p>-Power Point</p>	<p>นายโชคตินพวรรณ</p>

12	<p>1.การแบ่งหมวดหมู่กฎหมาย และการจัดประเภทกฎหมายลายลักษณ์อักษร</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดแบ่งหมวดหมู่ของกฎหมาย - การจัดประเภทกฎหมายลายลักษณ์อักษร <p>2. การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> -ก่อนการบรรยายให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมสร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิในการเรียน -หลังการบรรยายให้นักศึกษาอ่านหนังสือล่วงหน้า 		<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยายในชั่วโมงสอน 2. มอบหมายงานค้นคว้าด้วยตนเองและส่งภายในเวลาที่กำหนด 3. ให้นักศึกษาฝึกสมาธิในชั่วโมง 4. ให้นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบการสอน สัปดาห์ที่ 13 ล่วงหน้านอกเวลาเรียน 	<p>-เอกสารประกอบการสอนประจำสัปดาห์</p> <p>-คำถาม ทบทวนประจำสัปดาห์</p> <p>-Power Point</p>	นายโชคตินพวรรณ
13	<p>1.สิทธิหน้าที่ การใช้สิทธิการใช้สิทธิเกินส่วน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สิ่งที่ขาดหายในวิถีชีวิตคือจุดเริ่มต้นของ “สิทธิ” - ความต้องการในสิ่งที่ขาดหายคือที่มาของสิทธิ - สิทธิมหาชน คือสิทธิที่จะใช้ชีวิตภายใต้อำนาจที่ถูกรักษาแล้ว - สิทธิเอกชนคือ สิทธิในการมีชีวิตที่เสมอภาคเท่าเทียม - การเคารพสิทธิผู้อื่นโดยไม่ใช้สิทธิเกินส่วนคือ การเป็นพลเมืองดีของสังคม 		<ol style="list-style-type: none"> 1. อภิปรายแสดงความคิดเห็นในเรื่องของสิทธิหน้าที่ และการใช้สิทธิเกินส่วน 2. สรุปเนื้อหาที่ได้จากการอภิปราย 3. ให้นักศึกษาฝึกสมาธิในชั่วโมง 	<p>-เอกสารประกอบการสอนประจำสัปดาห์</p> <p>-คำถาม ทบทวนประจำสัปดาห์</p> <p>-ทำกิจกรรมปรับใช้ทฤษฎี</p>	นายโชคตินพวรรณ

	<p>2. การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</p> <p>-ก่อนการบรรยายให้นักศึกษาสรุปเนื้อหาจากการอภิปรายร่วมกิจกรรมสร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิในการเรียน</p> <p>-หลังอภิปรายให้นักศึกษาสรุปเนื้อหาจากการอภิปราย</p>				
14	<p>หลักทั่วไปของกฎหมายแพ่งตามที่ได้บัญญัติไว้ตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์บรรพ1</p> <p>- ที่มาการร่าง และการประกาศใช้กฎหมายแพ่งและพาณิชย์</p> <p>- ความยุติธรรม ผลสำเร็จของกฎหมายลายลักษณ์อักษร ซึ่ง จะต้องประกอบด้วยหลักทั่วไป</p> <p>- การบัญญัติกฎหมายที่มาของหลักทั่วไปในบัญญัติลายลักษณ์อักษร</p> <p>-หลักทั่วไปในบทบัญญัติกฎหมายแพ่ง</p> <p>- หลักกฎหมายทั่วไปที่ควรรู้เป็นพื้นฐานในการศึกษากฎหมาย</p> <p>2. การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</p> <p>-ก่อนการบรรยายให้</p>		<p>1.การบรรยายในชั่วโมงสอน</p> <p>2.ให้นักศึกษาตั้งประเด็นและตอบคำถามตามประเด็นที่ตั้งไว้</p> <p>3. ให้นักศึกษาฝึกสมาธิในชั่วโมง</p>	<p>-เอกสารประกอบการสอนประจำสัปดาห์</p> <p>-คำถามทบทวนประจำสัปดาห์</p> <p>-Power Point</p>	นายโชคตินพวรรณ

	นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม สร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิ ในการเรียน				
15	<p>การปรับใช้กฎหมายที่ ถูกต้อง เพื่อให้ได้ความ ยุติธรรม</p> <p>องค์ประกอบการปรับใช้ กฎหมายให้ยุติธรรม</p> <p>2. การเรียนรู้ด้วยการลง มือปฏิบัติ (Active Learning)</p> <p>-ก่อนการบรรยายให้ นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม สร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิ ในการเรียน</p> <p>-หลังการบรรยาย ให้ นักศึกษาซักถามข้อสงสัย</p>	<p>1. การบรรยายใน ชั่วโมงสอน</p> <p>2. สรุปเนื้อหาทั้งหมด ท้ายชั่วโมง</p> <p>3. ตอบคำถามข้อ สงสัยของนักศึกษา</p>	<p>-เอกสาร ประกอบก ารสอน ประจำ สัปดาห์</p> <p>-คำถาม ทบทวน ประจำ สัปดาห์</p> <p>-Power Point</p>	นายโชคดี นพวรรณ	

2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

การพัฒนาการ เรียนรู้ของ นักศึกษา	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1 การบรรยายใน ชั่วโมงสอน	รู้เนื้อหาวิชา และ สามารถนำไปปรับใช้ และตอบข้อสอบได้	การตอบคำถามของ นักศึกษา	1-15	10
2 ตั้งประเด็นคำถาม ที่ตนสงสัยหรือไม่ เข้าใจในเนื้อหาที่ เรียน	เกิดการสังเกต และ ความสงสัย อันเป็น ทักษะในการคิดหา เหตุผลและการเรียนรู้ ด้วยตนเอง	จากคำถามที่เกิด จากการสังเกตของ นักศึกษา รวมไปถึง คำตอบที่เกิดจาก การค้นคว้าด้วย ตนเองของนักศึกษา	1-15	10
3 - ศึกษาวิธีการ	-สามารถวิเคราะห์ได้ ตามกระบวนการที่	-ผลการวิเคราะห์ เนื้อหาตามที่ได้	1-15	15

วิเคราะห์ -ฝึกการวิเคราะห์ -อภิปรายผลการ วิเคราะห์	ถูกต้อง -นำการวิเคราะห์มาใช้ ประโยชน์ในเรื่อง ต่างๆ -การแสดงผลและ การมีส่วนร่วมในชั้น	มอบหมาย -การมีส่วนร่วมใน การอภิปราย		
4 ให้งานค้นคว้าด้วย ตนเอง และนำ เสนองานหน้าห้อง หรือการส่งผลการ ค้นคว้าภายใน กำหนดเวลา	-ฝึกฝนการค้นคว้า ตามคำสั่งที่ให้ด้วย ตนเอง -การร่วมมือทำงานกับ ผู้อื่น (กรณีงานกลุ่ม) -ฝึกความกล้า แสดงออกและการพูด ต่อหน้าเพื่อนร่วมชั้น	-คำตอบและเหตุผล ที่ได้จากการค้นคว้า -รูปแบบการนำเสนอ เสนองานหน้าชั้น -การส่งงานภายใน เวลากำหนด	12	15
5 การเตรียมตัวล่วงหน้าเพื่อการศึกษา ในสัปดาห์ถัดไป	-การเตรียมพร้อม สำหรับการศึกษา -ความรับผิดชอบต่อ ตนเอง	-การตอบคำถาม และการให้เหตุผล แสดงความรู้ตามที่ได้ เตรียมตัวมา ล่วงหน้า	14	10
6 การระดมความคิด คิดเห็นร่วมกันเพื่อ วิเคราะห์ ตั้ง ประเด็นปัญหา และแสวงหา คำตอบร่วมกัน	-การมีส่วนร่วมในการ คิด และการรับฟัง ผู้อื่น	-การนำเสนอความรู้ หลังจากมีการระดม ความคิดเห็น -สิ่งเกิด การ แสดงออกถึงการมี ส่วนร่วมภายในกลุ่ม	2-15	10
7 การรวบรวม ข้อเท็จจริง และ การฝึกสร้าง กฎเกณฑ์จาก ข้อเท็จจริง	-การสร้างกฎเกณฑ์ จากข้อมูลที่เกิดจาก ความเป็นจริง	-ข้อเท็จจริงที่ รวบรวม -กฎเกณฑ์ที่กำหนด ขึ้นมาด้วยความ คิดเห็นร่วมกันของ นักศึกษา	9-10	10
8 การเขียนโครง สร้างความรู้	-การรวบรวมข้อมูล และเชื่อมโยงทาง ความคิดให้เป็นระบบ โครงสร้าง	-โครงสร้างความรู้ที่ เขียนขึ้น	9	10
9 การรักษา วัฒนธรรม	-ให้กราบเท้าคุณ พ่อคุณแม่และถ่ายรูป ส่ง	-รูปถ่ายกราบเท้า คุณพ่อคุณแม่	10	10

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการสอน. “โชคดี นพวรรณ”, มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ปรีดี เกษมทรัพย์. (2541). **นิติปรัชญา**. (4). กรุงเทพมหานคร : โครงการตำราและเอกสารประกอบการสอน คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กิตติศักดิ์ ปรกติ. (2547). **ความเป็นมา และหลักการใช้นิติวิธีในระบบซิลวิลลอว์ และคอมมอนลอว์**.

กรุงเทพมหานคร : บริษัท สำนักพิมพ์วิญญูชน จำกัด.

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตโต). (2544) **กาลนุกรม พระพุทธศาสนาในอารยธรรมโลก**.

กรุงเทพมหานคร.

สมยศ เชื้อไทย. (2538). **คำอธิบายความรู้กฎหมายทั่วไป**. (3). กรุงเทพมหานคร : โครงการตำราและ

เอกสารประกอบการสอน คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

แสวง บุญเฉลิมวิภาส. (2545). **ประวัติศาสตร์กฎหมายไทย**, กรุงเทพมหานคร : บริษัท สำนักพิมพ์วิญญูชน

จำกัด.

อนันต์ชัย เลหาพะพันธุ์. (2550). **เรื่องน่ารู้ในยุโรปสมัยกลาง**. กรุงเทพมหานคร : ศักดิ์โสภากาการพิมพ์.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หนังสืออ่านนอกเวลา ลว.สุดท้าย

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ประเมินจากแนวคิดและความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน โดย

- การสนทนาระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

1. การสังเกตการณ์สอนของผู้สอน
2. ผลการสอบ
3. การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้จากการประเมินในข้อ 2 มาปรับปรุงการสอนและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมดังนี้

- จัดวิพากษ์แนวการสอนโดยคณาจารย์ในหลักสูตร
- การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- การวิจัยชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

1. การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
2. มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

1. ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

การออกข้อสอบ (Test blueprint)

ข้อสอบเป็นแบบปรนัย จำนวน 60 ข้อ โดยจำแนก ระดับของการวัดความรู้

ด้านพุทธิพิสัย ตามแบบของ (Blooms Taxonomy) ดังนี้

	ความจำ	ความเข้าใจ	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า
บทที่ 1-5 จำนวน 20 ข้อ	/	/	/	/	/
บทที่ 6-10 จำนวน 20 ข้อ	/	/	/	/	/
บทที่ 11-15 จำนวน 20 ข้อ	/	/	/	/	/
รวม	20	20	20	20	20

ร้อยละ	20	20	20	20	20