



รายละเอียดของรายวิชา
(มคอ.3)

วิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ
(Gerontological Nursing)
รหัสวิชา 6042201
(ตอนเรียน A4)

สำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

22 กรกฎาคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในสถานการณ์เกี่ยวกับผู้สูงอายุในปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงและปัญหาสุขภาพในผู้สูงอายุ นโยบายสุขภาพและแผนระดับชาติที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริการสุขภาพ การจัดระบบบริการการพยาบาลสำหรับผู้สูงอายุ การส่งเสริมการปรับตัว การใช้ภูมิรู้ และภูมิปัญญาของผู้สูงอายุ เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข ตลอดจนเกิดแนวคิดและความตั้งใจในการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1 เพื่อให้สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบันและสมรรถนะการสอบขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ของสภาการพยาบาล

2.2 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยปรับแก้ไขจากผลการประเมินของนักศึกษาและอาจารย์ผู้ร่วมสอนซึ่งได้ จากการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5) ในปีการศึกษา 2561

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

มโนทัศน์ และจริยธรรมการพยาบาลผู้สูงอายุ นโยบาย และแผนระดับชาติเกี่ยวกับผู้สูงอายุ ทฤษฎีความสูงอายุ กระบวนการเปลี่ยนแปลงของการสูงอายุ การประเมินภาวะสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคและความเจ็บป่วย การฟื้นฟูสภาพ การพยาบาลผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพที่พบบ่อย หลักการเข้าในผู้สูงอายุ การส่งเสริมการปรับตัวเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

Concepts and ethics of Gerontological nursing; national policies and plans on the older persons; theories of aging, changes associated with the aging process; health assessment, promotion, prevention and rehabilitation; nursing care of older persons with common health problems; drug utilization principles in the older persons; nursing intervention to promote adaptation and well-being of the older persons นำมาจากมคอ.2 (หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	ปฏิบัติ/งาน/ภาคสนาม/การ ฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วย ตนเอง (ชั่วโมง)
30 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/หน่วยการเรียนรู้	ไม่มี	60 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.3.1 อาจารย์จัดสรรเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์

3.3.2 ข้อตกลงระหว่าง อาจารย์ กับ นักศึกษาในการนัดหมายเพื่อให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการ

- 1) อาจารย์จัดเวลาให้ เวลา 16.00 – 17.00 น.ในวันที่มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชานี้
- 2) นักศึกษาสามารถแลกเปลี่ยนความรู้และแสดงความคิดเห็นผ่านทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) กรณีที่นักศึกษาต้องการปรึกษาอาจารย์ผู้สอน ให้แจ้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาเพื่อ

ประสานงานให้หรือติดต่ออาจารย์ผู้สอนได้โดยตรง

- 4) นักศึกษาสามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนได้ทุกช่องทาง ดังนี้

ลำดับ	อาจารย์	โทรศัพท์	อีเมล
1.	ผศ.ดร. ศรีสุดา วงศ์วิเศษกุล	089 927 2324	sresuda_won@dusit.ac.th
2.	ผศ.ดร. อุบล ชื่นสำราญ	02 423 9449	ubon_c@yahoo.com
3.	อาจารย์ ดร.เพลลิตา พิพัฒน์สมบัติ	080 974 9888	ploenta_add@yahoo.com
4.	อาจารย์สมจิต นิพัทธ์หัตถพงษ์	087 702 6799	somjit_mom@hotmail.com
5.	อาจารย์ชญาณิศ ขอบอรุณสิทธิ	086 372 7978	nsshaya3@gmail.com
6.	อาจารย์ ดร.ฐิตาพร เชียนวงศ์	080 459 9595	c3170818@uon.edu.au
7.	อาจารย์ธีระชล สาทสิน	094 262 6453	theerachol.satsin@gmail.com
8.	อาจารย์จตุรดา จรรย์รัตน์กุล	081 883 5873	jjaturada@yahoo.com
9.	อาจารย์ศตวรรษ อัครศาสตร์	097 002 0280	sattawas9@gmail.com

3.3.3 อาจารย์จัดสรรเวลาตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย และนักศึกษาที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์ ประเมินผลตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ หรือได้คะแนนน้อยกว่าร้อยละ 60 ของการสอบกลางภาค จะได้รับการ สอนเสริมความรู้เพื่อให้ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวังตามหลักสูตร เมื่อสิ้นสุดรายวิชานี้ นักศึกษาจะมีคุณลักษณะ หรือมีความสามารถดังนี้

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>1. คุณธรรม จริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 4.1.1 มีความรู้ในหลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ○ 4.1.2 สามารถแยกแยะความถูกต้อง ความดี และความชั่วได้ ○ 4.1.3 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผลการกระทำของตนเอง ○ 4.1.4 มีความกตัญญู เสียสละ ซื่อสัตย์ และมีวินัย ● 4.1.5 เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรี ของความเป็นมนุษย์ และตระหนักใน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มอบหมายงานและนำเสนองานในชั้นเรียน 2. สอดแทรกหลักศาสนา/ประเด็น จริยธรรม/ยกตัวอย่างพฤติกรรม การปฏิบัติต่อผู้สูงอายระหว่าง การเรียนการสอน 3. วิเคราะห์และอภิปรายกรณีศึกษา 4. มอบหมายสะท้อนคิดกรณีศึกษาใบงานที่ 1 เรื่องจริยธรรมและเจตคติการพยาบาล ผู้สูงอายุ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากพฤติกรรมในการเข้าเรียนและความตั้งใจเรียน 2. การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน 3. รายงานการสะท้อนคิดประเด็น จริยธรรมและเจตคติการพยาบาล ผู้สูงอายุและการส่งงานที่ได้รับ มอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรง เวลา
<p>2. ความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 4.2.1 มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิต และสุขภาพ ○ 4.2.2 มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ทางการพยาบาล ○ 4.2.3 มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการพยาบาล กระบวนการวิจัย และการบริหารจัดการองค์กร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยาย (Lecture) โดยใช้ PowerPoint และเอกสารประกอบการสอน 2. มอบหมายงาน นำเสนอและอภิปราย ทฤษฎีและการพยาบาลผู้สูงอายุ 3. วิเคราะห์กรณีศึกษา (Case analysis) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4. การสาธิตและใช้สื่อวีดิทัศน์ ประกอบการสอนพร้อมทั้งให้นักศึกษา จับคู่ในการฝึกประเมินภาวะสุขภาพ ผู้สูงอายุ 5. บูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติโดย สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ บริการวิชาการ 6. มอบหมายให้นำผลงานวิจัยเกี่ยวกับการพยาบาลและการดูแลผู้สูงอายุมาสู่การ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Quiz 2. สอบกลางภาค / ปลายภาค 3. การอภิปรายในชั้นเรียน 4. รายงานแบบประเมินสุขภาพ ผู้สูงอายุ 5. ใบงานที่ 1-15

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	วางแผนการให้การพยาบาลผู้สูงอายุอย่างเป็นองค์รวม	
3.ทักษะทางปัญญา ○ 4.3.2 สามารถวิเคราะห์ และเชื่อมโยงข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและเชื่อถือได้ ● 4.3.3 สามารถคิดอย่างเป็นระบบ มีวิจารณญาณ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและปัญหาเชิงวิชาชีพ	1.การบรรยาย (Lecture) โดยใช้ PowerPoint และเอกสารประกอบการสอน 2. มอบหมายงาน 3. วิเคราะห์กรณีศึกษา (Case analysis) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4. ใช้สื่อวีดิทัศน์ประกอบการสอน	1. Quiz 2. สอบกลางภาค / ปลายภาค 3. การอภิปรายในชั้นเรียน 4. รายงานแบบประเมินสุขภาพผู้สูงอายุ 5. ใบงานที่ 1-15
4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ● 4.4.1 มีทักษะในการสร้างสัมพันธ์ภาพในระหว่างผู้เรียนและกับผู้สอน ผู้ใช้บริการและทีมสุขภาพ	1. มอบหมายงานกลุ่มในการร่วมวางแผนการแก้ไขปัญหาทางการพยาบาลในใบงานที่ 1-15 2. จัดการเรียนการสอนส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอนผ่านเกมส์ (Game-based learning)	1.ประเมินพฤติกรรมของการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน 2. ประเมินกระบวนการกลุ่มจากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ● 4.5.2 สามารถแปลงข้อมูลข่าวสารที่มีคุณภาพ เพื่อการสื่อสารและถ่ายทอดไปยังบุคคลและกลุ่มคนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์ ○ 4.5.3 มีทักษะการสื่อสาร การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และการสนับสนุนการปฏิบัติงาน	1.มอบหมายให้ใช้บทความทางการแพทย์พยาบาล ทั้งจาก internet ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ได้แก่ EBOSCO, CINAHL, Nursing consult และ Pub med หรือฐานข้อมูลอื่น ๆ ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มาเป็นข้อมูลสนับสนุนในการใช้ทักษะทางการแพทย์ของผู้สูงอายุ 2. นำเสนอรายงานด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม 3. ศึกษาบทเรียนออนไลน์ผ่านการพัฒนารายวิชา ประกอบด้วยสื่อการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณภาพและกระบวนการเรียนการสอนออนไลน์ระบบเปิดสำหรับมหาชน Thai Mocc ในรายวิชา SDU001 การพยาบาลผู้ป่วยแบบประคับประคอง	1. ใบงานที่ 1-15 2. ผลงานนักศึกษาที่มีการอ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์จากข้อมูลสารสนเทศ 3. การนำเสนอรายงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม 4. นักศึกษาได้รับใบรับรองการผ่านหลักสูตรการเรียนการสอนออนไลน์ระบบเปิดสำหรับมหาชน Thai Mocc รายวิชา SDU001 การพยาบาลผู้ป่วยแบบประคับประคอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1 พฤหัสบดี 8 ส.ค. 62 14.30 - 16.30 น. (2 ชม.)	<p>ปฐมนิเทศวิชา</p> <p>- อธิบาย แผนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ที่ระบุใน มคอ. 3</p> <p>หน่วยที่ 1 มโนทัศน์เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ และเจตคติการดูแลผู้สูงอายุ</p> <p>1.1 ความหมายและประเภทของผู้สูงอายุ</p> <p>1.2 สถานการณ์และผลกระทบจากการเปลี่ยนโครงสร้าง ประชากร</p> <p>1.3 บทบาทของพยาบาล ผู้ดูแลครอบครัว และสังคมต่อการดูแลผู้สูงอายุ</p> <p>1.4 จริยธรรมในการดูแลผู้สูงอายุ</p> <p>1.5 เจตคติต่อการดูแลผู้สูงอายุ</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</p> <p>1. อาจารย์อธิบาย แผนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ที่ระบุใน มคอ. 3</p> <p>2. นักศึกษาตอบแบบประเมินความรู้และเจตคติต่อการพยาบาลผู้สูงอายุ https://bit.ly/2YIFT5q</p> <p>3. อาจารย์ชี้แจงวิธีการเข้าถึงเอกสารประกอบการเรียนในระบบ E-learning</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</p> <p>1. ดูวิดีโอที่ชื่อเรื่อง “เพราะ ‘อัลไซเมอร์’ ไม่ใช่แค่ความจำเสื่อม</p> <p>2. ให้นักศึกษาอ่านและทำความเข้าใจกับเอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 1 มโนทัศน์เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ และเจตคติการดูแลผู้สูงอายุ และอาจารย์ชี้ประเด็นสำคัญผ่านสไลด์ PPT เพื่อนำสู่การวิเคราะห์กรณีศึกษา (ใบงานที่ 1)</p> <p>3. แบ่งนักศึกษาเป็น 10 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คนร่วมกันอภิปรายและตอบคำถามในใบงานที่ 1</p> <p>4. ให้นักศึกษาสลับกันนำเสนอคำตอบของกลุ่ม</p> <p>5. อาจารย์อธิบายเพิ่มเติมและสรุปสาระสำคัญโดยใช้ content mapping</p> <p>6. ทดสอบความรู้หลังเรียน (Quiz 1)</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. เอกสาร มคอ. 3</p> <p>2. แบบประเมินความรู้และเจตคติของนักศึกษาต่อการพยาบาลผู้สูงอายุ</p> <p>3. สไลด์ประกอบการบรรยาย หน่วยที่ 1 มโนทัศน์เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ และเจตคติการดูแลผู้สูงอายุ</p> <p>4. ใบงานที่ 1</p> <p>5. content mapping หน่วยที่ 1 มโนทัศน์เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ และเจตคติการดูแลผู้สูงอายุ</p>	<p>อาจารย์จตุรดา จรรย์รัตน์กุล</p>

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
		ในระบบ E-learning 6. ระบบ E-learning มหาวิทยาลัยสวนดุสิต https://wbsc.dusit.ac.th/course/view.php?id=760 7. วิดีทัศน์เพื่อการทบทวน https://youtu.be/8BoKtxph3WQ “เพราะ ‘อัลไซเมอร์’ ไม่ใช่แค่ความจำเสื่อม	
2 พุธที่ 15 ส.ค. 62 14.30 - 16.30 น. (2 ชม.)	หน่วยที่ 2 นโยบาย กฎหมาย แผน ผู้สูงอายุ ระบบบริการสุขภาพและ สังคมสำหรับผู้สูงอายุ 2.1 นโยบาย กฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับผู้สูงอายุ 2.2 แผนพัฒนาผู้สูงอายุแห่งชาติ 2.3 ระบบบริการสุขภาพและ สังคมสำหรับผู้สูงอายุ	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. มอบหมายให้นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง นโยบาย กฎหมาย แผนผู้สูงอายุ ในระบบ E- learning 2. แบ่งนักศึกษาเป็น 10 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ดูสื่อวีดิ ทัศน์ https://youtu.be/ua7KBdw9wJc สิทธิผู้สูงอายุ ไทย 3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้ทบทวนความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้ และ สามารถนำความรู้ไปใช้กับกรณีศึกษาด้วยการเรียนรู้ แบบแข่งขันและการเรียนรู้ผ่านเกม (Game - Based Learning) โดยแบ่งนักศึกษาเป็น 10 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน 4. อาจารย์ถอดองค์ความรู้ (De briefing) จากกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยเกม (Game - Based Learning) 5. อาจารย์ชี้ประเด็นสำคัญผ่านสไลด์ PPT เพื่อนำสู่การ วิเคราะห์กรณีศึกษา (ใบงานที่ 2) 6. อาจารย์สรุปสาระสำคัญและอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้ Content Mapping 7. ทดสอบความรู้หลังเรียน (Quiz 2) สื่อการสอน 1. เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 2 นโยบาย กฎหมาย แผนผู้สูงอายุ ระบบบริการสุขภาพและสังคม สำหรับผู้สูงอายุ ในระบบ E-learning 2. ชุดเกมเพื่อการเรียนรู้ หน่วยที่ 2 นโยบาย กฎหมาย แผนผู้สูงอายุ ระบบบริการสุขภาพและสังคมสำหรับ ผู้สูงอายุ	อาจารย์ ดร. ฐิตาพร เขียนวงษ์

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
		3. content mapping หน่วยที่ 2 นโยบาย กฎหมาย แผนผู้สูงอายุ ระบบบริการสุขภาพและสังคมสำหรับ ผู้สูงอายุ ในระบบ E-learning 4. วิดีทัศน์เพื่อการทบทวน https://youtu.be/ua7KBdw9wJcb สิทธิผู้สูงอายุ ไทย 5. ใบงานที่ 2 6. สไลด์ประกอบการบรรยาย หน่วยที่ 2 นโยบาย กฎหมาย แผนผู้สูงอายุ ระบบบริการสุขภาพและสังคม สำหรับผู้สูงอายุ 7. ระบบ E-learning มหาวิทยาลัยสวนดุสิต https://wbsc.dusit.ac.th/course/view.php?id=760	
3 พฤษภาคม 22 ส.ค. 62 14.30 - 16.30 น. (2 ชม.)	หน่วยที่ 3 ทฤษฎีความสูงอายุ 3.1 ทฤษฎีความสูงอายุเชิงชีวภาพ 3.1.1 Cross linkage theory 3.1.2 Free radical theory 3.1.3 Wear and tear theory 3.1.4 Accumulative theory 3.1.5 Genetic program and error theory 3.2 ทฤษฎีความสูงอายุเชิงจิตสังคม 3.2.1 Disengagement theory 3.2.2 Activity theory 3.2.3 Continuity theory	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. มอบหมายให้นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบการเรียน เรื่องทฤษฎีผู้สูงอายุ และการเปลี่ยนแปลงในผู้สูงอายุ ใน ระบบ E-learning (https://wbsc.dusit.ac.th/) 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้ทบทวนความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของหน่วยการเรียนนี้ และ สามารถนำความรู้ไปใช้ได้กับกรณีศึกษาด้วยการเรียนรู้ แบบแข่งขันและการเรียนรู้ผ่านเกม (Game - Based Learning) โดยแบ่งนักศึกษาเป็น 10 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน 3. อาจารย์ถอดองค์ความรู้ (De briefing) จากกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยเกม (Game - Based Learning) 4. อาจารย์สรุปสาระสำคัญและอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้ Content Mapping 5. อาจารย์ชี้ประเด็นสำคัญผ่านสไลด์ PPT เพื่อนำสู่การ วิเคราะห์กรณีศึกษา (ใบงานที่ 3) 6. อาจารย์อธิบายเพิ่มเติมและสรุปสาระสำคัญโดยใช้ content mapping 7. ทดสอบความรู้หลังเรียน (Quiz 3) สื่อการสอน 1. เอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 3 ทฤษฎีความ สูงอายุ ในระบบ E-learning	อาจารย์จตุรดา จริยารัตนกุล อาจารย์ ดร. เพลินตา พิพัฒนสมบัติ

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
		2. Content Mapping ในระบบ E-learning 3. ชุดเกมเพื่อการเรียนรู้ หน่วยที่ 3 ทฤษฎีความสูงอายุ 4. ใบงานที่ 3 5. ระบบ E-learning มหาวิทยาลัยสวนดุสิต https://wbsc.dusit.ac.th/course/view.php?id=760 6. สไลด์ประกอบการบรรยาย หน่วยที่ 3 ทฤษฎีความสูงอายุ	
วันพฤหัสบดีที่ 29 ส.ค. 62 วันไหว้ครูและมอบหมวกนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2			
4 ศุกร์ 30 ส.ค. 62 15.00- 17.00 น. (2 ชม.)	หน่วยที่ 4 การเปลี่ยนแปลงเมื่อเข้าสู่ วัยสูงอายุ 4.1 ด้านร่างกาย 4.2 ด้านจิตใจและอารมณ์ 4.3 ด้านสังคม 4.4 ด้านจิตวิญญาณและ การรู้จักคิด	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ให้นักศึกษาอ่านและทำความเข้าใจกับเอกสาร ประกอบการเรียนหน่วยที่ 4 การเปลี่ยนแปลงเมื่อเข้าสู่ วัยสูงอายุ 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้ทบทวนความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้ และ สามารถนำความรู้ไปใช้ได้กับกรณีศึกษาด้วยการเรียนรู้ แบบแข่งขันและการเรียนรู้ผ่านเกม (Game - Based Learning) โดยแบ่งนักศึกษาเป็น 10 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน 3. อาจารย์ถอดองค์ความรู้ (De briefing) จากกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยเกม (Game - Based Learning) 4. อาจารย์ชี้ประเด็นสำคัญผ่านสไลด์ PPT เพื่อนำสู่การ วิเคราะห์กรณีศึกษา (ใบงานที่ 4) 5. อาจารย์สรุปสาระสำคัญและอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้ Content Mapping 5. ทดสอบความรู้หลังเรียน (Quiz 4) สื่อการสอน 1. เอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 4 การเปลี่ยนแปลง เมื่อเข้าสู่วัยสูงอายุ ในระบบ E-learning 2. Content Mapping ในระบบ E-learning 3. ชุดเกมเพื่อการเรียนรู้ หน่วยที่ 4 การเปลี่ยนแปลงเมื่อ เข้าสู่วัยสูงอายุ 4. ใบงานที่ 4	อาจารย์ชฎานิต ขอบอรุณสิทธิ

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
		5. ระบบ E-learning มหาวิทยาลัยสวนดุสิต https://wbsc.dusit.ac.th/course/view.php?id=760 6. กรณีศึกษา 7. วิดีทัศน์เพื่อการทบทวน https://youtu.be/Cl6JGeJlPmM (การเปลี่ยนแปลงของร่างกายเมื่อเข้าสู่วัยสูงอายุ)	
5 พฤษภาคม 5 ก.ย. 62 14.30- 16.30 น. (2 ชม.)	หน่วยที่ 5 การประเมินสุขภาพ ผู้สูงอายุ 5.1 หลักการ เหตุผลและความ จำเป็นของการประเมินสุขภาพใน ผู้สูงอายุ 5.2 แบบประเมินสุขภาพผู้สูงอายุ (ADL, TAI, การประเมินสมรรถภาพ จิต/สมองของผู้สูงอายุ ฯลฯ) 5.3 การวิเคราะห์ผลการประเมิน สุขภาพ	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ให้นักศึกษาอ่านและทำความเข้าใจกับเอกสาร ประกอบการเรียนหน่วยที่ 5 การประเมินสุขภาพ ผู้สูงอายุ 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้ทบทวนความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้ และ สามารถนำความรู้ไปใช้ได้กับกรณีศึกษาด้วยการเรียนรู้ แบบแข่งขันและการเรียนรู้ผ่านเกม (Game - Based Learning) โดยแบ่งนักศึกษาเป็น 10 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน 3. อาจารย์ถอดองค์ความรู้ (De briefing) จากกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยเกม (Game - Based Learning) 4. อาจารย์สรุปสาระสำคัญและอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้ Content Mapping 5. ทดสอบความรู้หลังเรียน (Quiz 5) สื่อการสอน 1. เอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 5 การประเมิน สุขภาพผู้สูงอายุ ในระบบ E-learning 2. Content Mapping ในระบบ E-learning 3. ชุดเกมเพื่อการเรียนรู้ หน่วยที่ 5 การประเมินสุขภาพ ผู้สูงอายุ 4. ใบงานที่ 5 5. ระบบ E-learning มหาวิทยาลัยสวนดุสิต https://wbsc.dusit.ac.th/course/view.php?id=760 6. กรณีศึกษา	อาจารย์ศตวรรษ อุดรศาสตร์/ อาจารย์ ดร. เพลินตา พิพัฒน์สมบัติ

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
<p>6 พฤษภาคม 12 ก.ย. 62 14.30- 16.30 น. (2 ชม.)</p>	<p>หน่วยที่ 6 พหุพลัง (Active Aging)</p> <p>6.1 ความหมาย ความเหมือนและความต่าง: พหุพลัง (Active Aging) ผู้สูงอายุที่ยังประโยชน์ (Productive Aging) และ ผู้สูงอายุที่ประสบความสำเร็จ (Successful Aging)</p> <p>6.2 องค์ประกอบของพหุพลัง (Active aging)</p> <p>6.3 ปัจจัยกำหนด (Determinant Factor) ต่อพหุพลัง (Active Aging)</p> <p>6.4 ดัชนีพหุพลังผู้สูงอายุไทย (Active Aging Index of Thai Elderly)</p> <p>6.5 เครือข่ายทางสังคมและการสนับสนุนทางสังคมสำหรับผู้สูงอายุ</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักศึกษาอ่านและทำความเข้าใจกับเอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 6 พหุพลัง (Active Aging) 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้ทบทวนความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของหน่วยการเรียนนี้ และสามารถนำความรู้ไปใช้กับกรณีศึกษาด้วยการเรียนรู้แบบแข่งขันและการเรียนรู้ผ่านเกม (Game - Based Learning) โดยแบ่งนักศึกษาเป็น 10 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน 3. อาจารย์ถอดองค์ความรู้ (De briefing) จากกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเกม (Game - Based Learning) 4. อาจารย์ชี้ประเด็นสำคัญผ่านสไลด์ PPT เพื่อนำสู่การวิเคราะห์กรณีศึกษา (ใบงานที่ 3) 5. อาจารย์สรุปสาระสำคัญและอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้ Content Mapping 6. ทดสอบความรู้หลังเรียน (Quiz 6) <p>สื่อการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 6 พหุพลัง (Active Aging) ในระบบ E-learning 2. Content Mapping ในระบบ E-learning 3. ชุดเกมเพื่อการเรียนรู้ หน่วยที่ 6 พหุพลัง (Active Aging) 4. ใบงานที่ 6 5. ระบบ E-learning มหาวิทยาลัยสวนดุสิต https://wbsc.dusit.ac.th/course/view.php?id=760 6. กรณีศึกษา 7. วิดีทัศน์เพื่อการทบทวน https://youtu.be/4RJLiyPMq3g 	<p>อาจารย์จตุรดา จริยรัตน์กุล</p>

ลำดับที่ วัน-เวลา	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
<p>7</p> <p>19 ก.ย. 62</p> <p>14.30-16.30 น.</p> <p>(2 ชม.)</p>	<p>หน่วยที่ 7 แบบแผนการพยาบาล ผู้สูงอายุที่มีปัญหาาระบบประสาท (Stroke, Delirium, Dementia/ Alzheimer's และ Parkinson)</p> <p>7.1 แบบแผนการพยาบาลเพื่อส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคในผู้สูงอายุที่มีปัญหาาระบบประสาท</p> <p>7.2 แบบแผนการพยาบาลเพื่อการฟื้นฟูสภาพในผู้สูงอายุที่มีปัญหาาระบบประสาท</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. มอบหมายให้นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบการเรียนเรื่อง แบบแผนการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีปัญหาาระบบประสาท ในระบบ E-learning</p> <p>2. อาจารย์ชี้ประเด็นสำคัญผ่านสไลด์ PPT เพื่อนำสู่การวิเคราะห์กรณีศึกษา</p> <p>3. แบ่งนักศึกษาเป็น 10 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ให้นักศึกษาสรุปองค์ความรู้เรื่อง สมองเสื่อมในผู้สูงอายุ จาก https://youtu.be/vcNg4MvsG3A และภาพยนตร์เกี่ยวกับผู้ป่วยสูงอายุ Stroke, Delirium, Dementia/ Alzheimer's และ Parkinson และวิเคราะห์ปัญหาสถานการณ์ตัวอย่าง ใบงานที่ 7</p> <p>5. อาจารย์สรุปสาระสำคัญจากการเรียนรู้ด้วย content mapping</p> <p>6. ทดสอบความรู้หลังเรียน (Quiz 7)</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 7 แบบแผนการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีปัญหาาระบบประสาท</p> <p>2. สไลด์ประกอบการบรรยาย หน่วยที่ 7 แบบแผนการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีปัญหาาระบบประสาท</p> <p>3. ใบงานที่ 7</p> <p>4. ระบบ E-learning มหาวิทยาลัยสวนดุสิต https://wbsc.dusit.ac.th/course/view.php?id=760</p> <p>5. วิดีทัศน์เพื่อการทบทวน https://youtu.be/vcNg4MvsG3A สมองเสื่อมในผู้สูงอายุ</p>	<p>อาจารย์ชญาณี ชอบอรุณสิทธิ</p>
<p>8</p> <p>พฤษภาคม</p> <p>26 ก.ย. 62</p> <p>14.30-16.30 น.</p> <p>(2 ชม.)</p>	<p>หน่วยที่ 8 แบบแผนการพยาบาล ผู้สูงอายุที่มีปัญหาาระบบอวัยวะรับ ความรู้สึก (ผิวหนัง สายตา ต้อหิน ต้อ กระจก จอประสาทตาเสื่อม การดม กลิ่น และการได้ยิน)</p> <p>8.1 แบบแผนการพยาบาลเพื่อส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคใน</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. มอบหมายให้นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 8 เรื่อง แบบแผนการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีปัญหาอวัยวะรับความรู้สึก ในระบบ E-learning</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้ทบทวนความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของหน่วยการเรียนนี้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้กับกรณีศึกษาด้วยการเรียนรู้</p>	<p>อาจารย์ดร.ฐิตาพร เขียนวงษ์ อาจารย์จตุรดา จริยารัตนกุล</p>

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<p>ผู้สูงอายุที่มีปัญหาหาระบบอวัยวะรับความรู้สึก</p> <p>8.2 แบบแผนการพยาบาลเพื่อการฟื้นฟูสภาพในผู้สูงอายุที่มีปัญหาหาระบบอวัยวะรับความรู้สึก</p>	<p>แบบแข่งขันและการเรียนรู้ผ่านเกม (Game - Based Learning) โดยแบ่งนักศึกษาเป็น 10 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน</p> <p>3. อาจารย์ถอดองค์ความรู้ (De briefing) จากกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเกม (Game - Based Learning)</p> <p>4. อาจารย์ชี้ประเด็นสำคัญผ่านสไลด์ PPT เพื่อนำสู่การวิเคราะห์กรณีศึกษา ใบงานที่ 8</p> <p>5. อาจารย์สรุปสาระสำคัญและอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้ Content Mapping</p> <p>6. ทดสอบความรู้หลังเรียน (Quiz 8)</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 8 เรื่องแบบแผนการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีปัญหาอวัยวะรับความรู้สึก ในระบบ E-learning</p> <p>2. สไลด์ประกอบการบรรยาย หน่วยที่ 8 เรื่องแบบแผนการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีปัญหาอวัยวะรับความรู้สึก</p> <p>3. ชุดเกมเพื่อการเรียนรู้ หน่วยที่ 8 แบบแผนการพยาบาลส่งเสริม ป้องกันโรค และฟื้นฟูสภาพในผู้สูงอายุที่มีปัญหาหาระบบอวัยวะรับความรู้สึก</p> <p>4. ใบงานที่ 8</p>	
<p>อังคาร</p> <p>8 ต.ค. 62</p> <p>08.00-10.00 น.</p> <p>(2 ชม.)</p>	<p>สอบกลางภาค</p> <p>(หน่วยที่ 1 มโนทัศน์เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ และเจตคติการดูแลผู้สูงอายุ ถึงหน่วยที่ 8 แบบแผนการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีปัญหาหาระบบอวัยวะรับความรู้สึก)</p> <p>อาจารย์คุมสอบ : อาจารย์ชญาณิต ขอบอรุณสิทธิ อาจารย์ ดร.ฐิติทาพร เขียววงษ์</p> <p>อาจารย์จตุรดา จรรย์รัตน์กุล อาจารย์ศตวรรษ อุดรศาสตร์</p>		
<p>9</p> <p>พฤหัสบดี</p> <p>10 ต.ค. 62</p> <p>14.30-16.30 น.</p> <p>(2 ชม.)</p>	<p>หน่วยที่ 9 แบบแผนการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีปัญหาหาระบบกระดูกและข้อ</p> <p>9.1 แบบแผนการพยาบาลเพื่อส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคในผู้สูงอายุที่มีปัญหาหาระบบกระดูกและข้อ</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ให้นักศึกษาอ่านและทำความเข้าใจกับเอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 9 แบบแผนการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีปัญหาหาระบบกระดูกและข้อ ในระบบ E-learning</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้ทบทวนความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของหน่วยการเรียนนี้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้กับกรณีศึกษาด้วยการเรียนรู้</p>	<p>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรีสุตา วงศ์วิเศษกุล</p> <p>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อุบล ชื่นสำราญ</p> <p>อาจารย์สมจิต นิภัทรหัตถพงศ์</p>

ลำดับที่ วัน-เวลา	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<p>9.2 แบบแผนการพยาบาลเพื่อการฟื้นฟูสภาพในผู้สูงอายุที่มีปัญหาาระบบกระดูกและข้อ</p> <p>9.3 การออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ</p>	<p>แบบแข่งขันและการเรียนรู้ผ่านเกม (Game - Based Learning) โดยแบ่งนักศึกษาเป็น 10 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน</p> <p>3. อาจารย์ถอดองค์ความรู้ (De briefing) จากกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเกม (Game - Based Learning)</p> <p>4. อาจารย์ชี้ประเด็นสำคัญผ่านสไลด์ PPT เพื่อนำสู่การวิเคราะห์กรณีศึกษา ใบงานที่ 9</p> <p>5. ชม https://youtu.be/0ilG8z3i1_o ภาวะเสี่ยงด้านสุขภาพของผู้สูงอายุ เรื่อง การหกล้ม</p> <p>6. ชม https://youtu.be/ANeSsKDtJzI กิจกรรมทางกาย และการออกกำลังกายในผู้สูงอายุ</p> <p>7. อาจารย์สรุปสาระสำคัญจากการเรียนรู้ด้วย content mapping</p> <p>8. ทดสอบความรู้หลังเรียน (Quiz 9)</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 9 แบบแผนการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีปัญหาาระบบกระดูกและข้อ ในระบบ E-learning</p> <p>2. สไลด์ประกอบการบรรยาย หน่วยที่ 9 แบบแผนการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีปัญหาาระบบกระดูกและข้อ</p> <p>3. ชุดเกมเพื่อการเรียนรู้ หน่วยที่ 9 แบบแผนการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีปัญหาาระบบกระดูกและข้อ</p> <p>4. ระบบ E-learning มหาวิทยาลัยสวนดุสิต https://wbsc.dusit.ac.th/course/view.php?id=760</p> <p>5. วิดีทัศน์เพื่อการทบทวน https://youtu.be/0ilG8z3i1_o ภาวะเสี่ยงด้านสุขภาพของผู้สูงอายุ เรื่อง การหกล้ม https://youtu.be/ANeSsKDtJzI กิจกรรมทางกาย และการออกกำลังกายในผู้สูงอายุ</p> <p>6. ใบงานที่ 9</p>	<p>อาจารย์ศตวรรษ อุตรศาสตร์</p>
<p>10 พฤหัสบดี 17 ต.ค. 62 14.30- 16.30 น.</p>	<p>หน่วยที่ 10 แบบแผนการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีปัญหาาระบบทางเดินอาหาร</p> <p>10.1 แบบแผนการพยาบาลเพื่อส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคใน</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ให้นักศึกษาอ่านและทำความเข้าใจกับเอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 10 แบบแผนการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีปัญหาาระบบทางเดินอาหาร ในระบบ E-learning</p>	<p>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรีสุดา วงศ์วิเศษกุล/ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อุบล</p>

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
(2 ชม.)	<p>ผู้สูงอายุที่มีปัญหาาระบบทางเดินอาหาร</p> <p>10.2 แบบแผนการพยาบาลเพื่อการฟื้นฟูสภาพในผู้สูงอายุที่มีปัญหาาระบบทางเดินอาหาร</p> <p>10.3 โภชนาการสำหรับผู้สูงอายุ</p>	<p>2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้ทบทวนความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้กับกรณีศึกษาด้วยการเรียนรู้แบบแข่งขันและการเรียนรู้ผ่านเกม (Game - Based Learning) โดยแบ่งนักศึกษาเป็น 10 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน</p> <p>3. อาจารย์ถอดองค์ความรู้ (De briefing) จากกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเกม (Game - Based Learning)</p> <p>4. อาจารย์ชี้ประเด็นสำคัญผ่านสไลด์ PPT เพื่อนำสู่การวิเคราะห์กรณีศึกษา ใบงานที่ 10</p> <p>5. ดู https://youtu.be/_KYLUSgCNxc โภชนาการในผู้สูงอายุ</p> <p>6. อาจารย์สรุปสาระสำคัญจากการเรียนรู้ด้วย content mapping</p> <p>7. ทดสอบความรู้หลังเรียน (Quiz 10)</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 10 แบบแผนการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีปัญหาาระบบทางเดินอาหาร ในระบบ E-learning</p> <p>2. สไลด์ประกอบการบรรยาย หน่วยที่ 10 แบบแผนการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีปัญหาาระบบทางเดินอาหาร</p> <p>3. ชุดเกมเพื่อการเรียนรู้ หน่วยที่ 10 แบบแผนการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีปัญหาาระบบทางเดินอาหาร</p> <p>4. ระบบ E-learning มหาวิทยาลัยสวนดุสิต https://wbsc.dusit.ac.th/course/view.php?id=760</p> <p>5. วิดีทัศน์เพื่อการทบทวน https://youtu.be/_KYLUSgCNxc โภชนาการในผู้สูงอายุ</p> <p>6. ใบงานที่ 10</p>	<p>ชื่นสำราญ/ อาจารย์สมจิต นิพัทธ์ถัพงค์/ อาจารย์ศตวรรษ อุตรศาสตร์</p>
<p>11 พฤหัสบดี 24 ต.ค. 62 14.30- 16.30 น. (2 ชม.)</p>	<p>หน่วยที่ 11 แบบแผนการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีปัญหาาระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ</p> <p>11.1 แบบแผนการพยาบาลเพื่อส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคใน</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1.ให้นักศึกษาอ่านและทำความเข้าใจกับเอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 11 แบบแผนการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีปัญหาาระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ ในระบบ E-learning</p>	<p>อาจารย์สมจิต นิพัทธ์ถัพงค์ อาจารย์ศตวรรษ อุตรศาสตร์</p>

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<p>ผู้สูงอายุที่มีปัญหาาระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ</p> <p>11.2 แบบแผนการพยาบาลเพื่อการฟื้นฟูสภาพในผู้สูงอายุที่มีปัญหาาระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ</p>	<p>2. อาจารย์ชี้ประเด็นสำคัญผ่านสไลด์ PPT เพื่อนำสู่การวิเคราะห์กรณีศึกษา ใบงานที่ 11</p> <p>3. แบ่งนักศึกษาเป็น 10 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ตอบคำถามในใบงานที่ 11 ลงใน flip chart และนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>4. อาจารย์สรุปสาระสำคัญจากการเรียนรู้ด้วย content mapping</p> <p>5. ทดสอบความรู้หลังเรียน (Quiz 11)</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 11 แบบแผนการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีปัญหาาระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ ในระบบ E-learning</p> <p>2. สไลด์ประกอบการบรรยาย หน่วยที่ 11 แบบแผนการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีปัญหาาระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ</p> <p>3. ใบงานที่ 11</p> <p>4. ระบบ E-learning มหาวิทยาลัยสวนดุสิต https://wbsc.dusit.ac.th/course/view.php?id=760</p>	
<p>12 พฤหัสบดี 31 ต.ค. 62 14.30- 16.30 น. (2 ชม.)</p>	<p>หน่วยที่ 12 แบบแผนการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีปัญหาาระบบทางเดินปัสสาวะและระบบสืบพันธุ์</p> <p>12.1 แบบแผนการพยาบาลเพื่อส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคในผู้สูงอายุที่มีปัญหาาระบบทางเดินปัสสาวะและระบบสืบพันธุ์</p> <p>12.2 แบบแผนการพยาบาลเพื่อการฟื้นฟูสภาพปัญหาาระบบทางเดินปัสสาวะและระบบสืบพันธุ์</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ให้นักศึกษาอ่านและทำความเข้าใจกับเอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 12 แบบแผนการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีปัญหาาระบบทางเดินปัสสาวะและระบบสืบพันธุ์ในระบบ E-learning</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้ทบทวนความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้กับกรณีศึกษาด้วยการเรียนรู้แบบแข่งขันและการเรียนรู้ผ่านเกม (Game - Based Learning) โดยแบ่งนักศึกษาเป็น 10 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน</p> <p>3. อาจารย์ถอดองค์ความรู้ (De briefing) จากกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเกม (Game - Based Learning)</p> <p>4. อาจารย์ชี้ประเด็นสำคัญผ่านสไลด์ PPT เพื่อนำสู่การวิเคราะห์กรณีศึกษา ใบงานที่ 12</p> <p>5. อาจารย์สรุปสาระสำคัญและอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้ Content Mapping</p>	<p>อาจารย์จตุรดา จริยรัตน์กุล</p>

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
		<p>6. ทดสอบความรู้หลังเรียน (Quiz 12)</p> <p>สื่อการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 12 แบบแผนการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีปัญหาาระบบทางเดินปัสสาวะและระบบสืบพันธุ์ ในระบบ E-learning สไลด์ประกอบการบรรยาย หน่วยที่ 12 แบบแผนการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีปัญหาาระบบทางเดินปัสสาวะและระบบสืบพันธุ์ ชุดเกมเพื่อการเรียนรู้ หน่วยที่ 12 แบบแผนการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีปัญหาาระบบทางเดินปัสสาวะและระบบสืบพันธุ์ ใบงานที่ 12 ระบบ E-learning มหาวิทยาลัยสวนดุสิต https://wbcs.dusit.ac.th/course/view.php?id=760 กรณีศึกษา 	
<p>13 พฤษภาคม 7 พ.ย. 62 14.30- 16.30 น. (2 ชม.)</p>	<p>หน่วยที่ 13 แบบแผนการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีปัญหาด้านจิตใจและการ ทารุณกรรมในผู้สูงอายุ</p> <p>13.1 ปัญหาด้านจิตใจและการ ทารุณกรรมในผู้สูงอายุ</p> <p>13.2 แบบแผนการพยาบาลเพื่อ ส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคใน ผู้สูงอายุที่มีปัญหาด้านจิตใจและการ ส่งเสริมการนอนหลับในผู้สูงอายุ</p> <p>13.3 แบบแผนการพยาบาลเพื่อ การฟื้นฟูสภาพในผู้สูงอายุที่มีปัญหา ด้านจิตใจ</p> <p>13.3 การพยาบาลผู้สูงอายุที่ถูก ทารุณกรรม</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ให้นักศึกษาอ่านและทำความเข้าใจประเด็นการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีปัญหาด้านจิตใจและการทารุณกรรมในผู้สูงอายุมา และอ่านหนังสือ ศาสตร์และศิลป์การพยาบาลผู้สูงอายุ ของ วิไลวรรณ ทองเจริญ: การทำร้ายผู้สูงอายุ และภาวะซึมเศร้าลวงหน้า 1 สัปดาห์ก่อนเข้าชั้นเรียน ให้นักศึกษาดูสื่อวีดิทัศน์ https://youtu.be/BqECnG9I7tk การทำร้ายผู้สูงอายุ https://youtu.be/rBD3yO4CVWY การนอนหลับในผู้สูงอายุ ปัญหา และ ผลกระทบของการนอนหลับในผู้สูงอายุ https://youtu.be/_eJRDBUR94 คุณเป็นหนึ่งในสาเหตุหรือเปล่า (Are you one of the causes?) อาจารย์ชี้ประเด็นสำคัญผ่านสไลด์ PPT เพื่อนำสู่การวิเคราะห์กรณีศึกษา ใบงานที่ 13 	<p>อาจารย์จตุรดา จริยารัตนกุล</p>

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
		<p>4. แบ่งนักศึกษาเป็น 10 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเพื่อตอบคำถามแบบแผนการพยาบาล ผู้สูงอายุที่มีปัญหาด้านจิตใจและการทารุณกรรมในผู้สูงอายุในใบงานที่ 13</p> <p>4. อาจารย์สรุปสาระสำคัญจากการเรียนรู้ด้วย content mapping</p> <p>5. ทดสอบความรู้หลังเรียน (Quiz 13)</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. วิไลวรรณ ทองเจริญ, บรรณาธิการ. (2554). ศาสตร์และศิลป์การพยาบาลผู้สูงอายุ. กรุงเทพมหานคร: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.</p> <p>2. สไลด์ประกอบการบรรยาย</p> <p>3. ใบงานที่ 13</p> <p>4. วิดีทัศน์กรณีศึกษา</p> <p>https://youtu.be/BqECnG9I7tk การทำร้ายผู้สูงอายุ</p> <p>https://youtu.be/rBD3yO4CVWY การนอนหลับในผู้สูงอายุ ปัญหา และผลกระทบของการนอนหลับในผู้สูงอายุ</p> <p>https://youtu.be/_eJRDBUR94 คุณเป็นหนึ่งในสาเหตุหรือเปล่า (Are you one of the causes?)</p>	
<p>14 พฤหัสบดี 14 พ.ย. 62 14.30- 16.30 น. (2ชม.)</p>	<p>หน่วยที่ 14 แบบแผนการพยาบาลผู้สูงอายุแบบครบวงจรจนถึงในระยะสุดท้ายของชีวิต</p> <p>14.1 ความตาย อาการและอาการแสดง (signs and symptoms) ของผู้ป่วยสูงอายุระยะสุดท้ายใกล้ตาย</p> <p>14.3 แบบแผนการพยาบาลผู้ป่วยสูงอายุระยะสุดท้ายใกล้ตาย</p> <p>14.4 การดูแลประคับประคองจิตใจญาติผู้ป่วยสูงอายุ</p> <p>14.5 การพยาบาลภายหลังผู้ป่วยสูงอายุเสียชีวิต</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ให้นักศึกษาทำความเข้าใจ เรื่องการพยาบาลผู้ป่วยแบบประคับประคอง รายวิชา SDU001 ในระบบ Thaimooc</p> <p>2. อาจารย์ชี้ประเด็นสำคัญผ่านสไลด์ PPT เพื่อนำสู่การวิเคราะห์กรณีศึกษา ใบงานที่ 14</p> <p>3. แบ่งนักศึกษาเป็น 10 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเพื่อตอบคำถามแบบแผนการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีปัญหาด้านจิตใจและการทารุณกรรมในผู้สูงอายุในใบงานที่ 14 และนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>4. อาจารย์สรุปสาระสำคัญจากการเรียนรู้ด้วย content mapping</p> <p>5. ทดสอบความรู้หลังเรียน (Quiz 14)</p> <p>สื่อการสอน</p>	<p>อาจารย์ ดร. เพลินตา พิพัฒน์สมบัติ อาจารย์ธีระชล ศาสติน</p>

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
		1. เอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 14 แบบแผนการพยาบาลผู้สูงอายุแบบประคับประคองจนถึงในระยะสุดท้ายของชีวิตในระบบ E-learning 2. สไลด์ประกอบการบรรยาย หน่วยที่ 14 แบบแผนการพยาบาลผู้สูงอายุแบบประคับประคองจนถึงในระยะสุดท้ายของชีวิต 3. ใบงานที่ 14 4. ระบบ E-learning มหาวิทยาลัยสวนดุสิต https://wbsc.dusit.ac.th/course/view.php?id=760	
15 พฤษภาคม 21 พ.ย. 62 14.30- 16.30 น. (2ชม.)	หน่วยที่ 15 การใช้ยาอย่าง สมเหตุสมผลในผู้สูงอายุ 15.1 การเปลี่ยนแปลงตาม กระบวนการชราภาพที่มีผลต่อการใช้ ยา 15.2 ปัจจัยที่มีผลต่อการดูดซึมยา ในผู้สูงอายุ 15.3 ปัญหาที่เกิดจากการใช้ยาใน ผู้สูงอายุ 15.4 การประเมินการใช้ยาใน ผู้สูงอายุ 15.5 ยาที่ช่วยยในผู้สูงอายุและ การพยาบาล 15.6 การส่งเสริมการใช้ยาอย่าง สมเหตุสมผลในผู้สูงอายุ	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ให้นักศึกษาอ่านและทำความเข้าใจกับเอกสาร ประกอบการเรียนหน่วยที่ 15 การใช้ยาอย่าง สมเหตุสมผลในผู้สูงอายุ 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้ทบทวนความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของหน่วยการเรียนนี้ และ สามารถนำความรู้ไปใช้ได้กับกรณีศึกษาด้วยการเรียนรู้ แบบแข่งขันและการเรียนรู้ผ่านเกม (Game - Based Learning) โดยแบ่งนักศึกษาเป็น 10 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน 3. อาจารย์ถอดองค์ความรู้ (De briefing) จากกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยเกม (Game - Based Learning) 4. อาจารย์ชี้ประเด็นสำคัญผ่านสไลด์ PPT เพื่อนำสู่การ วิเคราะห์กรณีศึกษา ใบงานที่ 15 และให้ชมวิดีโอที่ https://youtu.be/LciudOCOOhI การใช้ยา ปัญหา และผลกระทบในผู้สูงอายุ 5. อาจารย์สรุปสาระสำคัญและอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้ Content Mapping 6. ทดสอบความรู้หลังเรียน (Quiz 15) สื่อการสอน 1. เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 15 การใช้ยาอย่าง สมเหตุสมผลในผู้สูงอายุ ในระบบ E-learning 2. Content Mapping ในระบบ E-learning 3. ชุดเกมเพื่อการเรียนรู้ หน่วยที่ 15 การใช้ยาอย่าง สมเหตุสมผลในผู้สูงอายุ	อาจารย์ชญานิศ ขอบอรุณสิทธิ

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
		4. สไลด์ประกอบการบรรยาย หน่วยที่ 15 การใช้ยา อย่างสมเหตุสมผลในผู้สูงอายุ 5. ระบบ E-learning มหาวิทยาลัยสวนดุสิต https://wbsc.dusit.ac.th/course/view.php?id=760 4. วิดีทัศน์เพื่อการทบทวน https://youtu.be/LciudOCOOhI การใช้ยา ปัญหา และผลกระทบในผู้สูงอายุ 5. ใบงานที่ 15	
6 ธ.ค. 62 ศุกร์ 15.00- 17.00 น. (2ชม.)	<p style="text-align: center;">สอบปลายภาค (หน่วยที่ 9 แบบแผนการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีปัญหาระบบกระดูกและข้อ ถึง หน่วยที่ 15 การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผลในผู้สูงอายุ) และประเมินความรู้และเจตคติของนักศึกษาต่อผู้สูงอายุหลังเรียน อาจารย์คุมสอบ : อาจารย์ชฎานิศ ชอบอรุณสิทธิ อาจารย์.ดร.จิตาพร เขียนวงษ์ อาจารย์จตุรดา จรรย์รัตน์กุล อาจารย์ศตวรรษ อุตรศาสตร์</p>		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนการ ประเมินผล
1	4.1.1, 4.1.5, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4	พฤติกรรม 1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาทั้ง ในห้องเรียนและห้องสอบ 2. บันทึกการเข้าชั้นเรียน	บูรณาการใน กิจกรรมทุกหน่วย การเรียนรู้ตลอด ภาคการศึกษา	ไม่มี
2	4.2.1, 4.2.2, 4.2.3, 4.3.2, 4.3.3	สอบ - สอบกลางภาค - สอบปลายภาค - quiz รายหน่วย	สัปดาห์สอบ สัปดาห์สอบ ทุกหน่วยการเรียน	30 % 30 % 10 %
3	4.1.1, 4.1.5, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3, 4.3.2, 4.3.3, 4.4.1, 4.5.2, 4.5.3	งานกลุ่ม - ใบงานที่ 1-15	ใบงานที่ 1-15	30 %

เกณฑ์การประเมินผลการเรียนการสอน

การประเมินผลการเรียนใช้แบบอิงกลุ่ม ร่วมกับแบบอิงเกณฑ์ โดยใช้เกณฑ์ 60% ขึ้นไป สำหรับระดับคะแนน C

ระดับผลการเรียน	ช่วงคะแนน
A	90 - 100
B ⁺	85 - 89
B	75 - 84
C ⁺	70 - 74
C	60 - 69
D ⁺	55 - 59
D	50 - 54
F	ต่ำกว่า 50

3. แนวทางการช่วยเหลือผู้เรียนอ่อน

1. แนวทางช่วยเหลือโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 1) ขณะสอน พยายามสังเกตและดูแลนักศึกษาอย่างทั่วถึง ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ทบทวนและเน้นย้ำสาระสำคัญให้ชัดเจน สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนที่เรียนอ่อน กล้าที่จะซักถามโดยการชื่นชมใน ทุกคำถามของนักศึกษาทุกคน
- 2) ติดตามผลการเรียนของผู้ที่เรียนอ่อนอย่างใกล้ชิด ศึกษาพฤติกรรมการเรียนอย่างละเอียดรอบคอบ ให้เวลาและโอกาสในการให้คำปรึกษา ถาม-ตอบข้อสงสัย
- 3) กรณีนักศึกษาประเมินผลไม่ผ่านเกณฑ์เกณฑ์ขั้นต่ำของรายวิชาในแต่ละระยะของการเรียนการสอนและการประเมินผล จะมีการพัฒนานักศึกษา เช่น ด้วยการมอบหมายงานเพิ่ม มอบหมายให้ใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน สอนเสริมนอกเวลาและสอบซ้ำ เป็นต้น
- 4) กรณีประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ทุกกิจกรรม ร้อยละ 60 ให้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนก่อนประเมิน ประเมินผลสัมฤทธิ์ โดยการให้นักศึกษากลับไปทบทวนด้วยตนเองและติวโดยใช้กระบวนการกลุ่ม และหากผู้เรียนยังไม่เข้าใจประเด็นหัวข้อใดให้ปรึกษาอาจารย์ประจำวิชาหรืออาจารย์ผู้สอน และจะทำการสอน หรือทบทวนซ้ำในหัวข้อนั้น ๆ ให้นักศึกษาและทำการสอบซ้ำอีก
- 5) แจ้งให้อาจารย์ที่ปรึกษารับทราบเพื่อช่วยติดตามดูแลอีกทางหนึ่ง
- 6) คณะผู้สอนติดตาม ให้คำปรึกษา ดูแลผลการเรียน และร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไข

2. จัดให้ “เพื่อนช่วยเพื่อน” โดยอาจารย์ขอความสมัครใจจาก ผู้เรียนที่ได้คะแนนสอบกลางภาค $\geq 60\%$ ช่วยทบทวนความรู้ให้ ผู้เรียนที่ได้คะแนนสอบกลางภาค $\leq 60\%$ และช่วยให้ทั้งสองกลุ่มตกลงร่วมกัน เกี่ยวกับรายละเอียดในการดำเนินการทบทวน

**Test Blueprint ประกอบการออกข้อสอบวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปี 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562**

เนื้อหา	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน	รู้จำ	เข้าใจ	นำไป ใช้	วิเคราะห์	รวม (ข้อ)	Summative (10%)
หน่วยที่ 1 หัวข้อ มโนทัศน์เกี่ยวกับการพยาบาล ผู้สูงอายุและเจตคติในการดูแลผู้สูงอายุ	2		4	4	2	10	1
หน่วยที่ 2 หัวข้อ นโยบาย กฎหมาย แผน ผู้สูงอายุระบบบริการสุขภาพและสังคมสำหรับ ผู้สูงอายุ	2	2	3	3	2	10	1
หน่วยที่ 3 หัวข้อ ทฤษฎีความสูงอายุ	2		4	4	2	10	1
หน่วยที่ 4 หัวข้อ การเปลี่ยนแปลงเมื่อเข้าสู่วัย สูงอายุ	2		4	4	2	10	1
หน่วยที่ 5 หัวข้อ การประเมินสุขภาพผู้สูงอายุ	2		4	4	2	10	1
หน่วยที่ 6 หัวข้อ พหุผลพลัง (Active Aging)	2		4	4	2	10	1
หน่วยที่ 7 หัวข้อ แบบแผนการพยาบาล ผู้สูงอายุที่มีปัญหาาระบบประสาท	2		3	3	4	10	1
หน่วยที่ 8 หัวข้อ แบบแผนการพยาบาล ผู้สูงอายุที่มีปัญหาาระบบอวัยวะรับรู้ความรู้สึก	2		3	3	4	10	1
สอบกลางภาค (หน่วยที่ 1 - หน่วยที่ 8)	16	2	29	29	20	80	-
หน่วยที่ 9 หัวข้อ แบบแผนการพยาบาล ผู้สูงอายุที่มีปัญหาาระบบทางเดินอาหาร	2		3	3	4	10	-
หน่วยที่ 10 หัวข้อ การพยาบาลผู้สูงอายุที่มี ปัญหาสุขภาพระบบกระดูกและข้อต่อ	2		3	3	4	10	-
หน่วยที่ 11 หัวข้อ แบบแผนการพยาบาล ผู้สูงอายุที่มีปัญหาาระบบไหลเวียนโลหิตและ ระบบหายใจ	2		3	3	4	10	-
หน่วยที่ 12 หัวข้อ แบบแผนการพยาบาล ผู้สูงอายุที่มีปัญหาาระบบทางเดินปัสสาวะและ ระบบสืบพันธุ์	2		3	3	4	10	-

เนื้อหา	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน	รู้จำ	เข้าใจ	นำไป ใช้	วิเคราะห์	รวม (ข้อ)	Summative (10%)
หน่วยที่ 13 หัวข้อ แบบแผนการพยาบาล ผู้สูงอายุที่มีปัญหาด้านจิตใจและการทารุณ กรรมในผู้สูงอายุ	2		3	3	4	10	-
หน่วยที่ 14 หัวข้อ แบบแผนการพยาบาล ผู้สูงอายุแบบประคับประคองจนถึงในระยะ สุดท้ายของชีวิต	2		3	3	4	10	-
หน่วยที่ 15 หัวข้อ การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล ในผู้สูงอายุ	2		3	3	4	10	-
สอบปลายภาค			21	21	28	78	8

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

เอกสารและตำราหลัก

ผ่องพรรณ อรุณแสง. (2554). การพยาบาลปัญหาสำคัญของผู้สูงอายุ:การนำไปใช้.ขอนแก่น :

โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา.

วิไลวรรณ ทองเจริญ, บรรณาธิการ. (2554). ศาสตร์และศิลป์การพยาบาลผู้สูงอายุ. กรุงเทพมหานคร: คณะ
พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

ศิริพันธุ์ สาสัดย์. (2554). การพยาบาลผู้สูงอายุ : ปัญหาที่พบบ่อยและแนวทางในการดูแล. (พิมพ์ครั้งที่ 3).
กรุงเทพมหานคร : แอคทีฟ พรินท์.

Eliopoulos, Charlotte. (2014). *Gerontological Nursing*. (9thed). Philadelphia : Wolter Kluwer /
Lippincott Williams & Wilkins.

เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หนังสือ ได้แก่

ผ่องพรรณ อรุณแสง. (2550). การบันทึกกระบวนการพยาบาลผู้สูงอายุ : จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ.
ขอนแก่น: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ผ่องพรรณ อรุณแสง. (2552). การบันทึกกระบวนการพยาบาลผู้สูงอายุ : จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ. พิมพ์
ครั้งที่ 4. ขอนแก่น: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ผ่องพรรณ อรุณแสง. (2554). การพยาบาลปัญหาสำคัญของผู้สูงอายุ. ขอนแก่น: โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา.

พัสมณฑิ์ คุ่มทวีพร. (2552). การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการพยาบาล
รากฐาน คณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล.

- ละเอียด แจ่มจันท์ และสุรี ชันธิรักษวงศ์ (บรรณาธิการ). (2550). การพยาบาลผู้สูงอายุ : สารทบทวน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: จุฑาทอง.
- วลัยพร นันทศุภวัฒน์. (2552). การพยาบาลผู้สูงอายุ: ความท้าทายกับภาวะประชากรสูงอายุ. กรุงเทพฯ: ไอกรุป เพรส.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 การสนทนากลุ่มระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา
- 1.2 การสะท้อนคิดของนักศึกษา
- 1.3 การประเมินผู้สอน และการประเมินรายวิชาตามแบบประเมิน
- 1.4 การสัมมนาหลังการเรียนการสอน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมสอนและคณะกรรมการบริหารวิชาการ
- 2.2 ผลการสอบของนักศึกษา
- 2.3 การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนตามสถานการณ์จริงที่พบในชั้นเรียน
- 3.2 การประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยคณะกรรมการบริหารวิชาการ
- 3.3 การประชุมสาขาวิชา เกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 4.1 มีการพิจารณาการออกแบบการเรียนการสอนโดยทีมผู้สอน และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- 4.2 มีการทวนสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาได้แก่
 - มีคณะกรรมการวิพากษ์ข้อสอบของสาขาวิชาและของคณะพยาบาลศาสตร์ ก่อนนำไปใช้
 - มีการวิเคราะห์ข้อสอบและปรับปรุงให้ได้มาตรฐานโดยทีมผู้สอน
 - มีการทวนสอบคะแนน และใบงานความรู้ที่มอบหมาย บันทึกการสะท้อนคิด และคะแนน

พฤติกรรมของนักศึกษา โดยทีมผู้สอนและพิจารณาตัดเกรด

- 4.3 มีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาที่คณะพยาบาลศาสตร์ประกาศแต่งตั้งให้ดำเนินการประกอบด้วยผู้แทนของอาจารย์ในแต่ละสาขาที่ไม่มีส่วนได้ส่วนเสียจำนวน 3 คน ซึ่งกระบวนการทวนสอบประกอบด้วย

- คะแนนที่นักศึกษาได้รับจากการประเมินตามแผนการประเมินผลการเรียนรู้

- สุ่มตรวจชิ้นงานหลักที่มอบหมายให้นักศึกษาและการให้คะแนนจำนวนร้อยละ 30 ของชิ้นงาน
- คณะกรรมการทวนสอบรายงานผลให้คณะกรรมการบริหารวิชาการโดยใช้แบบฟอร์มการรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาพร้อมพิจารณาตัดเกรด

4.4 มีการประชุมพิจารณารับรองการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาโดยคณะกรรมการบริหารวิชาการ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้ประสานรายวิชานำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา และประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ ซึ่งประเมินโดยนักศึกษา และอาจารย์ผู้สอน มาพิจารณาพร้อมทั้งผลการสัมมนาปัญหาการจัดการเรียนการสอน เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา และนำข้อมูลมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยเพื่อนำไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป