



รายละเอียดของรายวิชา
(มคอ.3)

การพยาบาลผู้ใหญ่ 1
(Adults Nursing I)
รหัสวิชา 6042102
ตอนเรียน A4

สำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะพยาบาลศาสตร์ สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

6042102 การพยาบาลผู้ใหญ่ 1 (Adult Nursing 1)

2. จำนวนหน่วยกิต 3 (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2560)

ประเภทรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

กลุ่มวิชาวิชาชีพ ภาคทฤษฎี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ เรณู ขวัญยืน

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ธนิตา พุ่มท่าอิฐ

อาจารย์ ดร.เพลินตา พิพัฒน์สมบัติ

อาจารย์ สมจิต นีปัทพัตถพงษ์

อาจารย์ ดร.ดวงเนตร ธรรมกุล

อาจารย์ เรณู ขวัญยืน

อาจารย์ ดร.ฐิตาพร เขียนวงษ์

อาจารย์ ชญานิศ ขอบอรุณสิทธิ

อาจารย์ พัชรินทร์ พรหมสอน

อาจารย์ อีสรา โยริยะ

อาจารย์ อีระชล สาดสิน

วิทยากรภายนอก

อาจารย์ ฉวีวรรณ สระสงค์

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (59 คน)

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ไม่มี)

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ไม่มี)

8. สถานที่เรียน

ห้อง 401/hall คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต 204/3

อาคารเฉลิมพระเกียรติ ๕๐ พรรษา มหาวชิราลงกรณ ถนนสิรินธร แขวงบางพลัด เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร 10700

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

11 กรกฎาคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1) เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจและสามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย และหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลง การตอบสนองของร่างกาย และผลกระทบของความเจ็บป่วยต่อชีวิต และความเป็นอยู่ของบุคคลในวัยผู้ใหญ่ และครอบครัว การพยาบาลอย่างเป็นองค์รวมแก่บุคคลในวัยผู้ใหญ่ ทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤติ และเรื้อรังได้

2) หลังการเรียนผู้เรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับความผิดปกติของบุคคลในวัยผู้ใหญ่ที่มีปัญหาทางระบบต่อมไร้ท่อ ความไม่สมดุลของสารน้ำ เกลือแร่ และกรด ต่าง ระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ระบบเลือด และน้ำเหลือง ระบบทางเดินอาหาร ระบบการรับรู้สัมผัส โรคเฉพาะสตรี เนื้องอกและมะเร็ง การจัดการความปวด รวมทั้งการพยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับการผ่าตัด โดยใช้กระบวนการพยาบาล ครอบคลุมทั้ง 4 มิติ ของการดูแลสุขภาพ ยึดหลักจริยธรรมวิชาชีพ และเคารพสิทธิผู้ป่วย

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เป็นการปรับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 2.1 ปรับเนื้อหาให้เหมาะสม กระชับ และมีความทันสมัยต่อความเจ็บป่วยในปัจจุบัน
- 2.2 ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)
- 2.3 ให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย และหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลง การตอบสนองของร่างกาย และผลกระทบของความเจ็บป่วยต่อชีวิต และความเป็นอยู่ ของบุคคลในวัยผู้ใหญ่ และครอบครัว การพยาบาลอย่างเป็นองค์รวมแก่บุคคลในวัยผู้ใหญ่ ทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤติ และเรื้อรัง ที่เกี่ยวข้องกับความผิดปกติของ ระบบต่อมไร้ท่อ ความไม่สมดุลของสารน้ำ เกลือแร่ และกรด ต่าง ระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ระบบเลือดและน้ำเหลือง ระบบทางเดินอาหาร ระบบการรับรู้ความรู้สึก โรคเฉพาะสตรี เนื้องอกและมะเร็ง การจัดการความปวด รวมทั้งการพยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับการผ่าตัด โดยใช้กระบวนการพยาบาล ครอบคลุมทั้ง 4 มิติของการดูแลสุขภาพ ยึดหลักจริยธรรมวิชาชีพ และเคารพสิทธิผู้ป่วย

Concepts, theories and empirical evidence related to humans in response to illnesses; the impacts of illnesses on lives and well-being of adult patients and their families; holistic nursing care for adult patients in acute, critical, and chronic stages relating to the problems of endocrine system; electrolyte, acid, base, fluid and mineral imbalance; musculo-skeletal system, blood and lymphatic system, gastrointestinal tract system, sensory system, gynaecological conditions, tumor and cancer, pain management, including pre, peri and postoperative care; using nursing process, covering four dimensions of caring, regarding to professional ethics and clients' rights

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย/การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	-	-	90 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

จัดให้นักศึกษาเข้ารับการปรึกษาและแนะนำทางวิชาการเป็นรายบุคคล และรายกลุ่มมีหลายช่องทาง โดยจัดให้เข้ารับการปรึกษาทุกวันศุกร์ จำนวน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ อาจปรึกษาผ่านระบบที่ปรึกษาออนไลน์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ผ่านทาง e-mail, ID Line, Face book หรือนักศึกษามานัดหมายกับอาจารย์ด้วยตนเอง

อาจารย์	โทรศัพท์	E-mail	ID line
อาจารย์ เรณู ขวัญยืน	089-1411086	1234renukwan@gmail.com	renukwanyuen

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวังตามหลักสูตร เมื่อสิ้นสุดรายวิชานี้ นักศึกษาจะมีคุณลักษณะ หรือมีความสามารถ ดังนี้

ผลการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดรายวิชานี้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>4.1 คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>o 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจในหลักศาสนา จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p><input type="checkbox"/> 4.1.3 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผลการกระทำของตนเอง</p> <p><input type="checkbox"/> 4.1.4 มีความกตัญญู เสียสละ ซื่อสัตย์ และมีวินัย</p> <p><input type="checkbox"/> 4.1.5 เคารพในคุณค่า และศักดิ์ศรี ของความเป็นมนุษย์ และตระหนักในความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p>	<ol style="list-style-type: none"> ยกตัวอย่างกรณีศึกษาระหว่าง การเรียนการสอนในรายวิชา สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ระหว่างการเรียนการสอนในแต่ละ หน่วยวิชา เสริมแรงบวกโดยการให้รางวัลใน การอ้างอิงข้อมูลทางวิชาการเพื่อ พัฒนาการเป็นต้นแบบที่ดี 	<ol style="list-style-type: none"> การแสดงความคิดเห็นใน ชั้นเรียนต่อสถานการณ์/ กรณีศึกษา แบบประเมินการนำเสนอ และการมีส่วนร่วมในชั้น เรียน การเข้าเรียน การมีส่วนร่วม ในการทำงานกลุ่ม และความเสียสละ ติดตามความรับผิดชอบ ในการส่งงาน การอ้างอิง เอกสารผลงาน ทาง วิชาการ การคัดลอก ผลงานของผู้อื่น สังเกตพฤติกรรมทุจริตใน การสอบ
<p>4.2 ความรู้</p> <p><input type="checkbox"/> 4.2.1 มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐาน และสุขภาพ</p> <p><input type="checkbox"/> 4.2.2 มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การ พยาบาล และการผดุงครรภ์</p> <p><input type="checkbox"/> 4.2.3 มีความรู้และความเข้าใจในกระบวนการ พยาบาล กระบวนการวิจัย และการบริหาร จัดการองค์กร</p>	<ol style="list-style-type: none"> บรรยายแบบมีส่วนร่วม อภิปรายกลุ่ม แบบ case base learning การวางแผนการพยาบาล ในกรณีศึกษาอาจารย์และนักศึกษา ร่วมสรุปประเด็นสำคัญและตอบข้อ ซักถาม จัดให้มีการทดสอบหลังการเรียน การสอนทุกหน่วย 	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินจากการสอบวัด ความรู้ของผู้เรียน (สอบ กลางภาค สอบปลายภาค) ประเมินการอภิปรายใน ชั้นเรียน ประเมินความรู้ของผู้เรียน หลังการเรียนการสอนทุก หน่วย ประเมินการสรุปสาระใน เนื้อหาที่ได้รับมอบหมาย
<p>4.3 ทักษะทางปัญญา</p> <p><input type="checkbox"/> 4.3.2 สามารถวิเคราะห์ และเชื่อมโยงข้อมูล จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และเชื่อถือได้</p> <p>o 4.3.3 สามารถคิดอย่างเป็น ระบบ มี วิจาร์ณญาณ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพ และที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และ ปัญหาเชิงวิชาชีพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> จัดให้มีการอภิปรายกลุ่มการวางแผนการแก้ปัญหาทางการพยาบาล ตามสถานการณ์/กรณีศึกษาที่ได้รับ มอบหมาย มอบหมายให้นักศึกษาวางแผนการพยาบาลตามสถานการณ์/ กรณีศึกษา ให้นักศึกษานำเสนอการวางแผนการพยาบาลตามสถานการณ์/ 	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินการอภิปราย วิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็น การนำเสนอการ วิเคราะห์สถานการณ์/ กรณีศึกษาในชั้นเรียน ประเมินรายงานการ วิเคราะห์ และสรุปรายงาน สถานการณ์/กรณีศึกษา การสอบวัดความรู้ระดับ

ผลการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดรายวิชานี้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	กรณีศึกษาที่มอบหมาย	วิเคราะห์
<p>4.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p><input type="checkbox"/> 4.4.1 มีทักษะในการสร้างสัมพันธภาพในระหว่างผู้เรียน และกับผู้สอน ผู้ใช้บริการและทีมสุขภาพ</p>	<p>1 มอบหมายงานกลุ่ม แบ่งกลุ่มให้นักศึกษาได้ศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์/กรณีศึกษาโดยใช้ case base learning</p> <p>2. การร่วมวางแผนการแก้ไขปัญหาทางการพยาบาลตามสถานการณ์/กรณีศึกษาที่กำหนด</p>	<p>1. ประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน</p> <p>2. ประเมินการทำงานเป็นทีมโดยประเมิน 360 องศา</p>
<p>4.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p><input type="checkbox"/> 4.5.1 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข และใช้สถิติได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติวิชาชีพ</p> <p><input type="checkbox"/> 4.5.2 สามารถแปลงข้อมูลให้เป็นข่าวสารที่มีคุณภาพ เพื่อการสื่อสาร และถ่ายทอดไปยังบุคคล และกลุ่มคน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>o มีทักษะการสื่อสาร การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และสนับสนุนการปฏิบัติงาน</p>	<p>1. มอบหมายงานรายกลุ่มในการสืบค้นข้อมูลวิชาการเกี่ยวกับสถานการณ์/กรณีศึกษา จากฐานข้อมูล ได้แก่ CINAHL, MOSBY's Nursing skill และ Clinicalkey for Nursing และสรุปนำเสนอเป็น Infographic, PPT</p> <p>2. การยกตัวอย่างกรณีศึกษาและมอบหมายให้คิดวิเคราะห์ ค่าความสมดุลของกรดต่าง และสารน้ำของร่างกาย</p>	<p>1. ประเมินการค้นหาข้อมูลที่ต้อง และทันสมัย</p> <p>2. ประเมินการนำเสนอ Infographic, PPT</p> <p>3. สอบวัดความรู้ของผู้เรียนด้านการคิดคำนวณ</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ / วันที่ / เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียน การสอน	หมายเหตุ
1 วันศุกร์ที่ 16 ส.ค. 62 07.30-08.00 (30 นาที)	แนะนำการเรียนการสอนในรายวิชา	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบแนะนำ ลักษณะวิชา วิธีการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลในรายวิชา - การเตรียมตัวเข้าสู่บทเรียน	อ. เรณู ขวัญยืน
1 วันศุกร์ที่ 16 ส.ค. 62 08.00-11.00 (3 ชั่วโมง)	หน่วยที่ 1 แนวคิดของการเจ็บป่วยของผู้ป่วย ผู้ใหญ่ในสังคมไทย ทั้งในภาวะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง 1. ลักษณะของการเจ็บป่วยทั้งในภาวะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง 2. โรคในภาวะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรังที่พบ บ่อย: ปัญหาระดับ global, ปัญหาระดับ region, และปัญหาระดับประเทศ 3. ผลกระทบของโรคในภาวะเฉียบพลัน วิกฤต และ เรื้อรังต่อบุคคล ครอบครัวและสังคม 4. นโยบายชาติต่อโรคในภาวะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง 5. แนวคิด ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ในการ พยาบาลผู้ป่วยในภาวะเฉียบพลัน วิกฤต และ เรื้อรัง 6. บทบาทของพยาบาลในการดูแลญาติและ ครอบครัวผู้ป่วย 7. กระบวนการเรียนรู้ของญาติและครอบครัวผู้ป่วย 8. ปัจจัยเกื้อหนุนของญาติและครอบครัว	- บรรยายโดยใช้ PowerPoint ใน เรื่อง แนวคิดของการเจ็บป่วยของ ผู้ป่วยผู้ใหญ่ในสังคมไทย ในภาวะ เฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง - แบ่งกลุ่มให้นักศึกษาได้ศึกษา วิเคราะห์กรณีศึกษาการเจ็บป่วยของ ผู้ป่วยผู้ใหญ่ในภาวะเฉียบพลัน วิกฤตและเรื้อรัง - ให้นักศึกษานำเสนอและอภิปราย การวิเคราะห์กรณีศึกษาในชั้นเรียน - ผู้สอนสรุปประเด็นและสาระสำคัญ ความปลอดภัยของผู้ป่วย - ทดสอบความรู้หลังเรียน 10 คะแนน	อ.อิสรา โยริยะ/ อ.เรณู ขวัญยืน **ส่งข้อสอบ วันที่ 30 ส.ค. 62
2 วันศุกร์ที่ 23 ส.ค. 62 08.00-11.00 (3 ชั่วโมง)	หน่วยที่ 2 การพยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับการผ่าตัด OR Nursing: หลักการและเทคนิคการพยาบาล ผู้ป่วยก่อนและหลังผ่าตัด 1. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการผ่าตัด 2. การพยาบาลระยะก่อนผ่าตัด 3. การพยาบาลระยะหลังผ่าตัด 4. การใช้กระบวนการพยาบาลในห้องผ่าตัด 5. บทบาทของพยาบาลในการทำให้ปราศจากเชื้อ 6. เทคนิคทางห้องผ่าตัด 7. บทบาทของพยาบาลในการช่วยทำผ่าตัด 8. บทบาทของพยาบาลในการดูแลผู้ป่วยที่ได้รับ ยาระงับความรู้สึก 9. การพยาบาลผู้ป่วยหลังผ่าตัดในห้องพักฟื้น	- บรรยายเกี่ยวกับหลักการและ เทคนิคการพยาบาลผู้ป่วยก่อนและ หลังผ่าตัด โดยคำนึงถึงความ ปลอดภัยของผู้ป่วย และยกตัวอย่าง กรณีศึกษา - เปิดโอกาสให้นักศึกษา อภิปราย ซักถามแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - อาจารย์ผู้สอนสรุปประเด็น - เทคนิคการพยาบาลผู้ป่วยก่อน และหลังผ่าตัด โดยคำนึงถึงความ ปลอดภัยของผู้ป่วย - เปิดโอกาสให้นักศึกษา อภิปราย ซักถามแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - อาจารย์ผู้สอนสรุปประเด็น	อ. ฉวีวรรณ สระสงค์ **ส่งข้อสอบ วันที่ 30 ส.ค. 62

สัปดาห์ / วันที่ / เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียน การสอน	หมายเหตุ
		-บรรยายสรุปประเด็นสำคัญ -คู่มือทัศนในห้อง เรียนประกอบการ บรรยาย	
3 วันศุกร์ที่ 30 ส.ค. 62 08.00-11.00 (3 ชั่วโมง)	หน่วยที่ 3 การพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่ในภาวะ เฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง แบบองค์รวม 1. การดูแลแบบองค์รวมในผู้ป่วยภาวะเฉียบพลัน วิกฤตและเรื้อรัง 2. การดูแลผู้ป่วยมิติทางกาย 3. การดูแลผู้ป่วยมิติทางจิตใจ 4. การดูแลผู้ป่วยมิติทางสังคม 5. การดูแลผู้ป่วยมิติทางจิตวิญญาณ 6. การดูแลป้องกันความเสี่ยงและความปลอดภัยในกา ดูแลผู้ป่วยในผู้ใหญ่ 7. การจัดการทางการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีความ เจ็บปวด 7.1 ชนิดและผลกระทบของความเจ็บปวด - Acute pain - Chronic pain 7.2 กลไกการเกิดความเจ็บปวด 7.3 การจัดการกับความเจ็บปวดด้วยวิธีต่างๆ - nursing assessment of pain - nursing role in pain management - pain management strategies: pharmacologic, nonpharmacologic	- การเตรียมตัวเข้าสู่บทเรียน - มอบหมายให้นักศึกษาอ่านเอกสาร ประกอบการสอนล่วงหน้า -ครูกล่าวนำ บอกให้ นักศึกษาทราบ แนวคิด วัตถุประสงค์ และวิธีการ ขั้นตอนการสอน -นำเข้าสู่บทเรียนโดยสอบถาม นักศึกษาว่าคนใดเคยมีความปวด บ้าง และทำอย่างไรจึงจะบรรเทา อาการปวด - case based learning - มอบหมายตัวอย่าง case และ แบ่งกลุ่มให้นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ และวางแผนการพยาบาลแบบองค์ รวม - ให้นักศึกษาฝึกใช้แบบประเมินความ เจ็บปวด - ให้นักศึกษานำเสนอบทสรุปผล วิเคราะห์กรณีศึกษา - ผู้สอนสรุปประเด็นและสาระ สำคัญความปลอดภัยของผู้ป่วย - มีแบบทดสอบความรู้หลังเรียน 10 คะแนน	อ.พัชรินทร์ พรหมสอน/ อ.อิสรา โยริยะะ/ อ.เรณู ชวัลยุ้ย **ส่งข้อสอบ วันที่ 30 ส.ค. 62
4 วันศุกร์ที่ 6 ก.ย. 62 08.00-11.00 (3 ชั่วโมง)	หน่วยที่ 4 การบำบัดทางการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มี ความผิดปกติของต่อมไร้ท่อ 1. Pituitary gland disorders: 1.1 Anterior pituitary gland disorders: Gigantism, acromegaly 1.2 Posterior pituitary gland disorders : DI , SIADH 2. Thyroids gland disorders: Goiter, hyperthyroidism, hypothyroidism 3. Parathyroid gland disorders: hyperparathyroidism, hypoparathyroidism 4. Adrenal gland disorders: adrenal cortex; Cushing syndrome, adrenal insufficiency, Sheehan' syndrome: adrenal medulla;	- การเตรียมตัวเข้าสู่บทเรียน - บรรยายโดยใช้ Power Point เกี่ยวกับผู้ใหญ่ที่มีความผิดปกติของ ต่อมไร้ท่อ - แบ่งกลุ่มนักศึกษาเป็น 10 กลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์กรณีศึกษาผู้ป่วยที่ มีความผิดปกติของต่อมไร้ท่อ และ นำเสนอการวางแผนการพยาบาลที่ เหมาะสมกับกรณีศึกษา - ให้ศึกษาบทเรียนออนไลน์เรื่อง “พฤติกรรมกรรมการดูแลตนเองเพื่อ ป้องกันโรคเบาหวาน” จาก Thai	อ.ธณิดา พุ่มทำอิฐ **ส่งข้อสอบ วันที่ 30 ส.ค. 62

สัปดาห์ / วันที่ / เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียน การสอน	หมายเหตุ
5 วันศุกร์ที่ 13 ก.ย. 62 08.00-10.00 (2 ชั่วโมง)	pheochromocytoma 5. ความปลอดภัยในผู้ป่วยที่มีภาวะความผิดปกติ ของต่อมไร้ท่อ 6. Diabetes mellitus and complication of diabetes: hypoglycemia, DKA, HHS 7. ความปลอดภัยในผู้ป่วยที่มีภาวะความผิดปกติ ของระดับน้ำตาลในเลือด	MOOC - ผู้สอนสรุปประเด็นและสาระ สำคัญความปลอดภัยของผู้ป่วย - ทดสอบความรู้หลังเรียน 10 คะแนน	
6 วันศุกร์ที่ 20 ก.ย. 62 08.00-10.00 (2 ชั่วโมง)	หน่วยที่ 5 การบำบัดทางการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มี ความผิดปกติของเลือดและน้ำเหลือง 1.RBC disorders: Iron deficiency anemia, anemia in renal disease, aplastic anemia, megaloblastic anemia, G-6-PD deficiency, thalassemia 2.WBC disorders: Leukemia, Lymphatic disorders: lymphangitis, lymphoma, NIIL 3.Bleeding disorders: ITP, hemophilia, DIC 4. ความปลอดภัยในผู้ป่วยที่มีความผิดปกติของ เลือดและน้ำเหลือง	- การเตรียมตัวเข้าสู่บทเรียน - case based learning - บรรยายแบบมีส่วนร่วมโดยใช้การ ยกตัวอย่าง กรณีตัวอย่างและ ให้นักศึกษาร่วมกันเสนอแนะ เกี่ยวกับการวางแผนการพยาบาล - วิดีทัศน์ประกอบการสอน - ให้นักศึกษานำเสนอบทสรุปผล วิเคราะห์บทความ - ผู้สอนสรุปประเด็นและสาระ สำคัญความปลอดภัยของผู้ป่วย - มีแบบทดสอบความรู้หลังเรียน 10 คะแนน	อ.ดร.ฐิตาพร เขียนวงษ์ **ส่งข้อสอบ วันที่ 27 ก.ย. 62
6 วันศุกร์ที่ 20 ก.ย. 62 11.00-12.00 (1 ชั่วโมง)	สอบกลางภาคครั้งที่ 1 หน่วยที่ 1-3		อ.เรณู ขวัญยืน
7 วันศุกร์ที่ 27 ก.ย. 62 08.00-11.00 (3 ชั่วโมง)	หน่วยที่ 6 ภาวะการบำบัดทางการ พยาบาลผู้ใหญ่ที่มีความไม่สมดุลของภาวะ กรดต่างรวมทั้งสารน้ำและเกลือแร่ 1. Fluid volume disturbances - Hypovolemia - Hypervolemia - Nursing role in fluid volume disturbances 2. Electrolyte imbalances - Hyponatremia and Hypernatremia - Hypokalemia and Hyperkalemia - Hypocalcemia and Hypercalcemia - Hypomagnesemia and Hypermagnesemia - Hypophosphatemia and Hyperphosphatemia - Hypochloremia and Hyperchloremia 3. Nursing role in electrolyte imbalances 4. Acid base imbalance	- การเตรียมตัวเข้าสู่บทเรียน - case based learning - แบ่งนักศึกษาออกเป็น 8 – 10 กลุ่ม มอบหมายงานให้วิเคราะห์ กรณีศึกษา และนำเสนอในชั้นเรียน กลุ่มละ 7 – 10 นาที - ให้กลุ่มตั้งคำถามให้เพื่อนใน ชั้นเรียนมีส่วนร่วมเวลานำเสนอ - อาจารย์บรรยายสรุปประเด็นที่ สำคัญโดยชี้แนะ เพิ่มเติมประเด็นที่ ไม่ครบถ้วนของแต่ละกลุ่ม - มีแบบทดสอบความรู้หลังเรียน 10 คะแนน	อ.สมจิต นิปีทนต์ถาวรพงศ์ /อ.ธีรชล สาตสิน **ส่งข้อสอบ วันที่ 27 ก.ย. 62

สัปดาห์ / วันที่ / เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียน การสอน	หมายเหตุ
8 วันศุกร์ที่ 4 ต.ค. 62 08.00-11.00 (3 ชั่วโมง)	- Acidosis - Alkalosis - Nursing role in acid base imbalance 5. ความปลอดภัยในการที่มีความไม่สมดุลของภาวะกรดต่างรวมทั้งสารน้ำและเกลือแร่		
9 วันศุกร์ที่ 11 ต.ค. 62 08.00-11.00 (3 ชั่วโมง)	หน่วยที่ 7 การบำบัดทางการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีความผิดปกติของระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ 1. Infection; osteoarthritis, osteomyelitis 2. Non infection; osteoporosis, fracture (joint replacement, amputation, gouty arthritis, bone tumor, traction, ORIF) 3. ความปลอดภัยในผู้ป่วยที่มีภาวะความผิดปกติของระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ	- การเตรียมตัวเข้าสู่บทเรียน - case based learning - มอบหมาย Case กรณีตัวอย่าง - แบ่งกลุ่มนักศึกษา 8 กลุ่มให้นักศึกษาค้นข้อมูล วิเคราะห์เกี่ยวกับการวางแผนการพยาบาล case กรณีตัวอย่าง - ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอการวางแผนการพยาบาล - ผู้สอนสรุปประเด็นและสาระสำคัญความปลอดภัยของผู้ป่วย - มีแบบทดสอบความรู้หลังเรียน 10 คะแนน	อ.เรณู ขวัญยืน/ อ.ธีรชล สาดสิน **ส่งข้อสอบ วันที่ 27 ก.ย. 62
10 วันศุกร์ที่ 18 ต.ค. 62 08.00-11.00 (3 ชั่วโมง)	หน่วยที่ 8 การใช้กระบวนการพยาบาลเพื่อการบำบัดทางการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีความผิดปกติของการรับรู้ประสาทสัมผัสและการเคลื่อนไหว 1. การบำบัดทางการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีความผิดปกติของตาและการมองเห็น - Glaucoma - Cataract - Corneal disorders - Retinal disorders - Orbital and ocular trauma - Infectious and inflammatory conditions - Management of the patient undergoing orbital surgeries - Eye injury, hyphema, DM retinopathy 2. การบำบัดทางการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีความผิดปกติของหูและการได้ยิน - Conditions of the external ear - Conditions of the middle ear: otitis media - Conditions of the inner ear: vertigo, Meniere's disease, Mastoid surgery 3. การบำบัดทางการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีความผิดปกติของจมูกและคอ	- การเตรียมตัวเข้าสู่บทเรียน - case based learning - แบ่งกลุ่มนักศึกษา 8 กลุ่ม - มอบหมาย Case กรณีศึกษา ที่มีปัญหาเกี่ยวกับตา หู จมูก และคอ - ให้นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาพร้อมอภิปรายเกี่ยวกับการวางแผนการพยาบาล - ให้นักศึกษานำเสนอบทสรุปผลวิเคราะห์ Case กรณีศึกษา - ผู้สอนสรุปประเด็นและสาระสำคัญความปลอดภัยของผู้ป่วย - มีแบบทดสอบความรู้หลังเรียน 10 คะแนน	อ.เรณู ขวัญยืน **ส่งข้อสอบ วันที่ 27 ก.ย. 62

สัปดาห์ / วันที่ / เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียน การสอน	หมายเหตุ
	- nasal bleeding, nasal polyps, sinusitis, tonsillitis, CA nasopharynx, CA larynx		
11 วันศุกร์ที่ 25 ต.ค. 62 08.00-11.00 (3 ชั่วโมง)	หน่วยที่ 9 การใช้กระบวนการพยาบาลเพื่อการ บำบัดทางการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีความผิดปกติ ของทางเดินอาหาร และการถ่ายอุจจาระ - Oral and esophageal disorders : stomatitis, achalasia, gastroesophageal reflux disease, esophageal varice bleeding - Gastric and duodenal disorders: gastritis, peptic ulcer, duodenal ulcer - Intestinal and rectal disorders: appendicitis, peritonitis, intestinal obstruction, anal fistula hemorrhoid - GI obstruction, hernia, ulcerative colitis, CA- colon - Management of the patients undergoing gastrointestinal surgeries	- การเตรียมตัวเข้าสู่บทเรียน - case based learning - มอบหมาย Case กรณีตัวอย่าง - แบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 3 กลุ่ม ให้เวลาประมาณ 20 นาทีเพื่อให้ นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกันระดม ความคิดเกี่ยวกับการวางแผนการ พยาบาลสำหรับผู้ป่วย Oral and esophageal disorders, Gastric and duodenal disorders - ให้นักศึกษานำเสนอผลวิเคราะห์ Case กรณีตัวอย่าง - ผู้สอนสรุปประเด็นและสาระ สำคัญความปลอดภัยของผู้ป่วย - มีแบบทดสอบความรู้หลังเรียน 10 คะแนน	อ.ดร.เพลินตา พิพัฒน์สมบัติ **ส่งข้อสอบ วันที่ 1 พ.ย. 62
12 วันศุกร์ที่ 1 พ.ย. 62 08.00-11.00 (3 ชั่วโมง)	หน่วยที่ 10 การบำบัดทางการพยาบาลผู้ใหญ่ที่ มีความผิดปกติของตับ น้ำดี และตับอ่อน - Hepatic disorders: Hepatitis A,B,C,D,E cirrhosis, liver abscess, CA – liver - Biliary disorders: cholecystitis, cholelithiasis - Pancreas disorders: pancreatitis CA- Pancrease	- การเตรียมตัวเข้าสู่บทเรียน - บรรยายโดยใช้ power point ใน เรื่องการบำบัดทางการพยาบาล ผู้ใหญ่ที่มีความผิดปกติของตับ น้ำดี และตับอ่อน - ยกตัวอย่าง case กรณีศึกษาและ ให้นักศึกษาร่วมกันเสนอแนะ เกี่ยวกับการวางแผนการพยาบาล - ให้นักศึกษานำเสนอบทสรุปผล วิเคราะห์บทความ - ผู้สอนสรุปประเด็นและสาระ สำคัญความปลอดภัยของผู้ป่วย - มีแบบทดสอบความรู้หลังเรียน	อ. ดร.เพลินตา พิพัฒน์สมบัติ **ส่งข้อสอบ วันที่ 1 พ.ย. 62
13 วันศุกร์ที่ 8 พ.ย. 62 08.00-10.00 (2 ชั่วโมง)	หน่วยที่ 11 กระบวนการบำบัดทางการพยาบาล ผู้ใหญ่ที่มีเนื้องอกและมะเร็ง 1. การประเมินภาวะสุขภาพผู้ป่วยที่มีเนื้องอกและ มะเร็ง 2. กระบวนการบำบัดทางการพยาบาลผู้ป่วย มะเร็งที่ได้รับรังสีรักษา 3. กระบวนการบำบัดทางการพยาบาลผู้ป่วย มะเร็งที่ได้รับเคมีบำบัด 4. กระบวนการบำบัดทางการพยาบาลผู้ป่วย มะเร็งเต้านมที่ได้รับการรักษาด้วยการผ่าตัด	- การเตรียมตัวเข้าสู่บทเรียน - case based learning - มอบหมาย case กรณีศึกษา - ให้นักศึกษาฝึกคิดวิเคราะห์การ ประเมินระดับความรุนแรงของ มะเร็งตาม case ที่ยกตัวอย่าง - แบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 10 กลุ่มให้เวลาประมาณ 10 นาที เพื่อให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกัน ระดมความคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับการ	-อ.ชญาณิช ชอบอรุณสิทธิ **ส่งข้อสอบ วันที่ 1 พ.ย. 62

สัปดาห์ / วันที่ / เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียน การสอน	หมายเหตุ
	5. ความปลอดภัยในผู้ป่วยที่ได้รับการบำบัดเมื่อมี ภาวะเนื้องอกและมะเร็ง	วางแผนการพยาบาลผู้ป่วยมะเร็งที่ ได้รับรังสีรักษาและเคมีบำบัด - ให้นักศึกษานำเสนอในชั้นเรียน และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการ เสนอแนะเกี่ยวกับการวางแผนการ พยาบาลสำหรับผู้ป่วยมะเร็งเต้านม ที่ได้รับการรักษาโดยการผ่าตัด - ผู้สอนสรุปประเด็นและสาระ สำคัญความปลอดภัยของผู้ป่วย - มีแบบทดสอบความรู้หลังเรียน 10 คะแนน	
13 วันศุกร์ที่ 8 พ.ย. 62 11.00-12.00 (1 ชั่วโมง)	สอบครั้งที่ 2 (สอบกลางภาค) หน่วยที่ 4-7		อ.เรณู ขวัญยืน
14 วันศุกร์ที่ 15 พ.ย. 62 08.00-10.00 (2 ชั่วโมง)	หน่วยที่ 11 กระบวนการบำบัดทางการพยาบาล ผู้ใหญ่ที่มีเนื้องอกและมะเร็ง 1. การประเมินภาวะสุขภาพผู้ป่วยที่มีเนื้องอกและ มะเร็ง 2. กระบวนการบำบัดทางการพยาบาลผู้ป่วย มะเร็งที่ได้รับรังสีรักษา 3. กระบวนการบำบัดทางการพยาบาลผู้ป่วย มะเร็งที่ได้รับเคมีบำบัด 4. กระบวนการบำบัดทางการพยาบาลผู้ป่วย มะเร็งเต้านมที่ได้รับการรักษาด้วยการผ่าตัด 5. ความปลอดภัยในผู้ป่วยที่ได้รับการบำบัดเมื่อมี ภาวะเนื้องอกและมะเร็ง	- การเตรียมตัวเข้าสู่ทเรียน - case based learning - มอบหมาย case กรณีศึกษา - ให้นักศึกษาฝึกคิดวิเคราะห์การ ประเมินระดับความรุนแรงของ มะเร็งตาม case ที่ยกตัวอย่าง - แบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 10 กลุ่มให้เวลาประมาณ 10 นาที เพื่อให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกัน ระดมความคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับการ วางแผนการพยาบาลผู้ป่วยมะเร็งที่ ได้รับรังสีรักษาและเคมีบำบัด - ให้นักศึกษานำเสนอในชั้นเรียน และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการ เสนอแนะเกี่ยวกับการวางแผนการ พยาบาลสำหรับผู้ป่วยมะเร็งเต้านม ที่ได้รับการรักษาโดยการผ่าตัด - ผู้สอนสรุปประเด็นและสาระ สำคัญความปลอดภัยของผู้ป่วย - มีแบบทดสอบความรู้หลังเรียน 10 คะแนน	-อ.ชฎานิศ ขอใบอนุญาต **ส่งข้อสอบ วันที่ 1 พ.ย. 62
14 วันศุกร์ที่ 15 พ.ย. 62 09.00-10.00 (1 ชั่วโมง)	หน่วยที่ 12 กระบวนการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีปัญหา โรคเฉพาะสตรี (นรีเวชวิทยา) 1. การตรวจร่างกายและการตรวจพิเศษในผู้ป่วย ทางนรีเวช 2. tumor/cyst: cervix, ovary, uterus	- การเตรียมตัวเข้าสู่ทเรียน - บรรยายโดยใช้ PowerPoint ใน เรื่อง กระบวนการพยาบาลผู้ใหญ่ที่ มีปัญหาโรคเฉพาะสตรี - แบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 4 กลุ่ม	อ.ดร.ดวงเนตร ธรรมกุล **ส่งข้อสอบ วันที่ 1 พ.ย. 62

สัปดาห์ / วันที่ / เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียน การสอน	หมายเหตุ
15 วันศุกร์ที่ 22 พ.ย. 62 08.00-11.00 (3 ชั่วโมง)	3. infection: bacteria, fungus, parasis, sexual transmited disease 4. menstrual cycle disorders: dysmenorrheal, post menstrual bleeding, amenorrheal endometriosis, DUB, menopause	ใช้เวลาประมาณ 20 นาทีเพื่อให้ นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกันระดม ความคิดเกี่ยวกับการวางแผนการ พยาบาลสำหรับผู้ป่วยที่มีความ ผิดปกติแต่กำเนิด , Infection, เนื้อง อกและมะเร็งอวัยวะสืบพันธุ์ภายใน , Genital prolapse - แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอในชั้น เรียน - ให้นักศึกษานำเสนอบทสรุปผล วิเคราะห์ห้บทความ - ผู้สอนสรุปประเด็นและสาระ สำคัญความปลอดภัยของผู้ป่วย - มีแบบทดสอบความรู้หลังเรียน	
16 วันศุกร์ที่ 29 พ.ย. 62 10.00-11.00 (1 ชั่วโมง)	ทบทวนความรู้ก่อนสอบ		อ.เรณู ขวัญยืน
17 วันศุกร์ที่ 6 ธ.ค. 62 09.00-11.00 (2 ชั่วโมง)	สอบปลายภาค (โดยการนำประเด็นการทดสอบกลางภาคมา 10%) หน่วยที่ 8-11 และ 10% หน่วยที่1-7 Defend ข้อสอบ 14 พ.ย. 62 เวลา 9.00-12.00 น.		อ.เรณู ขวัญยืน

หมายเหตุ: Defend ข้อสอบกลางภาคครั้งที่ 1 วันที่ 29 ส.ค. 62 เวลา 9.00-12.00 น.

Defend ข้อสอบกลางภาคครั้งที่ 2 วันที่ 24 ต.ค. 62 เวลา 9.00-12.00 น.

Defend ข้อสอบปลายภาค วันที่ 14 พ.ย. 62 เวลา 9.00-12.00 น.

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	4.1.3, 4.1.4, 4.1.5, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3, 4.5.1	- คะแนนสอบ * คะแนนสอบกลางภาค 1 (หน่วยที่ 1-3) * คะแนนสอบกลางภาค 2 (หน่วยที่ 4-7) * คะแนนสอบปลายภาค (Summative test) (หน่วยที่ 8-13 และ 10% ของข้อสอบกลางภาคครั้งที่ 1 และ 2) * คะแนนสอบย่อยเนื้อหาในบทเรียน (Quiz)	6 13 17 หน่วยที่ 1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11	75% 20% 20% 25% 10%
2	4.3.2, 4.4.1, 4.5.1, 4.5.2	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ** งานกลุ่ม 1. วิเคราะห์สถานการณ์ และกรณีศึกษา 2. การนำเสนอ 3. รายงานวิเคราะห์สถานการณ์ และกรณีศึกษา	1-15 หน่วยที่ 1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11	20% 5% 5% 10%
3	4.1.3, 4.1.4, 4.15,	ความรับผิดชอบและความเป็นวินัย - การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และการทำงานเป็นทีมและพฤติกรรมกาเข้าเรียน	1-16	5% 5%

เกณฑ์การประเมินผลการเรียนการสอน

การประเมินผลการเรียนใช้แบบอิงเกณฑ์ หรืออิงกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์ในการให้ค่าระดับคะแนนดังนี้

ระดับผลการเรียน	ช่วงคะแนน
A	90 – 100
B+	85 – 89
B	75 – 84
C+	70 – 74
C	60 – 69
D+	55 – 59
D	50 – 54
F	ต่ำกว่า 50

3. แนวทางช่วยเหลือผู้ที่มีผลการเรียนอ่อน

1. จัดให้นักศึกษารับผิดชอบทบทวนความรู้วิชาการการพยาบาลพยาบาลผู้ใหญ่ 1 ก่อนเข้าเรียน
2. จัดให้มีการร่วมกิจกรรมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ Active Learning
3. จัดกลุ่มคณะเด็กเก่ง และอ่อนและมอบหมายให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์กรณีศึกษา และนำเสนอ
4. มีการทบทวนความรู้ก่อนสอบ
5. จัดแบ่งหัวข้อสอบกลางภาคเพื่อประเมินนักศึกษา และจัดช่วยเหลือแก้ไขเป็นรายกลุ่ม และรายบุคคลในหัวข้อที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์

หมายเหตุ

1. นักศึกษาต้องเข้าเรียนต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 80%
2. นักศึกษาแบ่งกลุ่มวิเคราะห์สถานการณ์ และนำเสนอโดย Mind Mapping หรือ Power point กลุ่มละ 2-3 คน ต่อหน่วยวิชาประกอบด้วยเนื้อหาศัพท์สำคัญ โดยนำเสนอเพื่อนๆ และอาจารย์ ผ่านช่องทางต่างๆ
3. มีการทดสอบย่อยเนื้อหาในแต่ละบทเรียน (Quiz)

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร (Test Blueprint)
ประกอบการออกข้อสอบวิชา.การพยาบาลผู้ใหญ่ 1
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

เนื้อหา	จำนวน ชั่วโมง	ระดับการวัด (Formative)				ระดับการวัด (Summative)				รวม ข้อ
		รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	
หน่วยที่ 1 แนวคิดของการเจ็บป่วยของผู้ป่วยผู้ใหญ่ในสังคมไทย ทั้งในภาวะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง	3	2	5	5	0	0	0	1	1	14
หน่วยที่ 2 การพยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับการผ่าตัด OR Nursing: หลักการและเทคนิคการพยาบาลผู้ป่วยก่อนและหลังผ่าตัด	3	3	3	4	1	0	1	1	0	13
หน่วยที่ 3 การพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่ในภาวะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง แบบองค์รวม	3	2	5	5	0	0	1	0	0	13
หน่วยที่ 4 การบำบัดทางการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีความผิดปกติของต่อมไร้ท่อ	5	2	9	8	1	0	1	0	1	22
หน่วยที่ 5 การบำบัดทางการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีความผิดปกติของเลือดและน้ำเหลือง	2	2	3	2	1	0	0	1	0	9
หน่วยที่ 6 กระบวนการบำบัดทางการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีความไม่สมดุลของภาวะกรดต่างรวมทั้งสารน้ำและเกลือแร่	6	4	10	10	0	0	2	1	0	27
หน่วยที่ 7 การบำบัดทางการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีความผิดปกติของระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ	3	2	6	4	0	0	0	1	0	13
หน่วยที่ 8 การใช้กระบวนการพยาบาลเพื่อการบำบัดทางการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีความผิดปกติของการรับรู้ประสาทสัมผัสและการเคลื่อนไหว	3	2	5	4	0	0	1	1	0	13
หน่วยที่ 9 การใช้กระบวนการพยาบาลเพื่อการบำบัดทางการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีความผิดปกติของทางเดินอาหาร และการถ่ายอุจจาระ	3	0	0	0	0	2	3	4	3	12
หน่วยที่ 10 การบำบัดทางการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีความผิดปกติของตับ น้ำดี และตับอ่อน	3	0	0	0	0	2	3	4	3	12
หน่วยที่ 11 กระบวนการบำบัดทางการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีเนื้องอกและมะเร็ง	4	0	0	0	0	4	5	6	1	16
หน่วยที่ 12 กระบวนการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีปัญหาโรคเฉพาะสตรี	4	0	0	0	0	3	5	7	1	16

เนื้อหา	จำนวน ชั่วโมง	ระดับการวัด (Formative)				ระดับการวัด (Summative)				รวม ข้อ
		รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	
รวม	42	19	46	42	3	11	22	27	10	180

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1.เอกสารและตำราหลัก

- คณาจารย์สถาบันพระบรมราชชนก. (2556). *การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุเล่ม 1*. พิมพ์ครั้งที่ 13. โครงการสวัสดิการวิชาการสถาบันพระบรมราชชนก. นนทบุรี: ยุทธินทร์การพิมพ์.
- จรรยา ตันติธรรม. (2558). *การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤตทางอายุรศาสตร์: Critical care: Medical Nursing*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- ปราณี ทัพไพเราะ (บรรณาธิการ). (2559). *การพยาบาลอายุรศาสตร์ 1-2*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : เอ็นพีเพรส.
- ผ่องพรรณ อรุณแสง. (2554). *การพยาบาลปัญหาสำคัญของผู้สูงอายุ: การนำใช้*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา
- ผ่องศรี ศรีมรกต. (2553). *การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพเล่ม 1-4*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: ไอกรุป เพรส.
- สมจิต หนูเจริญกุล, บรรณาธิการ. (2552). *การพยาบาลทางอายุรศาสตร์ เล่ม 1*. พิมพ์ครั้งที่ 14. กรุงเทพฯ: วี.เจ. พรีนติ้ง.
- สมจิต หนูเจริญกุล, บรรณาธิการ. (2552). *การพยาบาลทางอายุรศาสตร์ เล่ม 2*. พิมพ์ครั้งที่ 16. กรุงเทพฯ: วี.เจ. พรีนติ้ง.
- สมจิต หนูเจริญกุล, บรรณาธิการ. (2552). *การพยาบาลทางอายุรศาสตร์ เล่ม 3*. พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพฯ: วี.เจ.พรีนติ้ง.
- สมจิต หนูเจริญกุล, บรรณาธิการ. (2552). *การพยาบาลทางอายุรศาสตร์ เล่ม 4*. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: วี.เจ.พรีนติ้ง.
- สมพร ชินโนรส (บรรณาธิการ). (2557). *การพยาบาลทางศัลยศาสตร์ เล่ม 1-4*. พิมพ์ครั้งที่ 6(ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ: ไร่ไทยเพรส.
- Boyer,J.M. (2013). *Focus on Adult health Medical-surgical Nursing*. China: Lippicott Williams & Wilkins.
- Hinkle, J. L. & Cheever, K. H. (2014). *Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing*. Philadelphia: Lippincott William & Wilkin.
- Lewis, S. M., Bucher, L.,Heitkemper, M.M.,et al . (2017). *Medical-surgical nursing : assessment and management of clinical problems*. 10th edition.St. Louis, Missouri : Elsevier.
- Linton A.D. (2016). *Introduction to Medical-Surgical Nursing*. 6th edition. By Saunders, an imprint of Elsevier Inc.
- White, L., Duncan, G., & Baumale, W. (2013). *Medical-surgical Nursing: An Integrated Approach*. 3rd edition. New York: Delmar Cengage Learning.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- Lewis, M.S., Heitkemper, M.M., & Dirksen, R.S. (2011). *Medical-Surgical Nursing Assessment and Management of Clinical Problems*. 6th ed. St. Louis: Mosby.

<http://sesamio.com/cancerDoYouKnow.html>

<http://www.nci.go.th/sites.google.com/site/neurosun/update> งานวิจัย
<http://oklib.swu.ac.th/medicineandhygiene.html>

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- กิตติกร นิลมานัต .(2555) การดูแลระยะสุดท้ายของชีวิต: The end of life care . สงขลา:ออเรนจ์ มีเดีย.
- คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล.(2555). *อายุรศาสตร์ทันยุค 2555 : Update in internal medicine 2012*.กรุงเทพฯ :อายุรศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล.
- พูลชัย จรัสเจริญวิทยา(บรรณาธิการ). (2557). *อายุรศาสตร์ทันยุค 2557: Update in internal medicine 2014*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาอายุรศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ผ่องพรรณ อรุณแสง. (2556). การประเมินภาวะสุขภาพผู้ใหญ่และผู้สูงอายุสำหรับพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: ลังน่านวิทยา.
- ลิวรรณ อุณนาภิรักษ์. (2552). *การพยาบาลผู้สูงอายุ ปัญหาระบบประสาทและอื่นๆ*. กรุงเทพฯ: บุญศิริ การพิมพ์.
- ศศิกานต์ นิมานรัตน์ และ ชัชชัย ปรีชาไว. บรรณาธิการ. (2549). *ความปวดและการระงับปวด*. สงขลา: ซานเมืองการพิมพ์.
- อุปถัมภ์ ศุภสินธุ์, (บรรณาธิการ). (2558). *คู่มือการดูแลผู้ป่วยทางอายุรศาสตร์*. กรุงเทพฯ: ราชวิทยาลัย อายุรแพทย์แห่งประเทศไทย.
- อรวรรณ แผนคง. (2552). *การพยาบาลผู้สูงอายุ*. นนทบุรี: ยุทธรินทร์การพิมพ์.
- Boyer,J.M. (2010). *Bruner and Suddarth's Textbook of Medical-surgical Nursing*. 5th edition. China: Lippicott Williams & Wilkins.
- Brien, & L. Bucher (Eds.) (2007). *Medical-surgical nursing volume 1 Assessment and management of clinical problem*. St louis: Mosby.
- Brigge, E. (2010). *Understanding the experience and physiology of pain*. *Nursing standard*. 25,(3), 35-39.
- Boyer, M. J. (2010). *Brunner & Suddarth's textbook of medical-surgical nursing*. (12thed). Philadelphia: Lippincott William & Wilkin.
- Jansen, T. S. (2008). *Pathophysiology of pain: from theory to clinical evidence*. *European journal of pain*, 2, 13-17.
- Mills, F. J. (2006). *Lippincott manual of nursing practice*. (8thed). Philadelphia: Lippincott William & Wilkin.
- Timby, B. K., & Smith, N. E. (2010). *Introductory medical-durgical nursing*. (10th ed). Philadelphia: Lippincott William & Wilkin.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 การประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคล โดยนักศึกษาในระบบออนไลน์
- 1.2 การประเมินการเรียนการสอนรายวิชา โดยแบบประเมินของคณะ
- 1.3 การสัมมนาปัญหาการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาระหว่างอาจารย์และนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) จากนักศึกษา โดยอาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นโดยไม่ต้องระบุชื่อ
- 2.2 ประเมินจากแผนการสอน และการสังเกตและประเมินการสอน โดยประธานสาขา/ทีมผู้สอน/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ตามแบบประเมินของคณะพยาบาลศาสตร์
- 2.3 จากการประชุมในทีมผู้สอนเพื่อพิจารณาข้อสอบ พิจารณาเกรด การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์
- 2.4 ประเมินจากผลงานของนักศึกษา, การสะท้อนคิด (Reflection) ของนักศึกษา
- 2.5 จากการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- 2.6 การสะท้อนคิดของอาจารย์ผู้สอนเอง (Self-reflection) หรือการบันทึกการสอนเพื่อประเมินตนเอง
- 2.7 การสัมมนาปัญหาการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลจากการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนโดยนักศึกษา การสัมมนาปัญหาการเรียนการสอนประจำปีระหว่างอาจารย์และนักศึกษามารับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 4.1 มีการวิพากษ์ข้อสอบโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร/ทีมผู้สอน ก่อนนำข้อสอบไปใช้สอบ
- 4.2 มีการวิเคราะห์ข้อสอบภายหลังสอบทุกครั้ง เมื่อพบว่ามีข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกติดลบ ดึงข้อสอบข้อนั้นๆออก และประมวลคะแนนใหม่ และปรับคะแนนให้นักศึกษา
- 4.3 ทีมผู้สอนร่วมกันประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ใน Curriculum mapping ของนักศึกษาทุกคน
- 4.4 มีการประเมินรายงาน และการนำเสนอรายงานของนักศึกษาโดยคณะอาจารย์ผู้สอน
- 4.5 มีการตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา (คะแนน/เกรด) กับข้อสอบ รายงานชิ้นงานของนักศึกษา โดยคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
- 4.6 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ทวนสอบการวัดประเมินผล และให้เกรดตามแนวทางการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

4.7 การพิจารณาเกรดโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของคณะพยาบาลศาสตร์ ก่อนเสนอความเห็นชอบจากคณบดี

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 ก่อนดำเนินการเรียนการสอน ผู้รับผิดชอบรายวิชาและทีมอาจารย์ผู้สอน ร่วมกันออกแบบการเรียนการสอน และประเมินการออกแบบการเรียนการสอน โดยใช้แบบฟอร์ม (Course design checklist) เสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาก่อนดำเนินการเรียนการสอน

5.2 ขณะดำเนินการเรียนการสอน ประชุมทบทวนแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกันเมื่อพบปัญหา หรือเมื่อได้รับข้อมูลป้อนกลับในเชิงลบจากนักศึกษา หรือผู้เกี่ยวข้อง

5.3 ผู้รับผิดชอบวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน จากข้อมูลที่ได้ในข้อ 1, 2 และประเมินตนเองโดยใช้แบบฟอร์มประเมินผลรายวิชา (Course Evaluation Checklist)

5.4 นำผลมาออกแบบรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) สำหรับปีการศึกษาต่อไป

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

		● ความรับผิดชอบหลัก								○ ความรับผิดชอบรอง																		
รายวิชา	ผลการเรียนรู้	4.1 คุณธรรม จริยธรรม								4.2 ความรู้			4.3 ทักษะทางปัญญา				4.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			4.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			4.6 ทักษะการปฏิบัติกิจกรรมการพยาบาล					
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3						
	1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักศาสนา และจรรยาบรรณวิชาชีพ								1. มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานและสุขภาพ				1. สามารถวิเคราะห์ตนเอง รู้จุดอ่อนจุดแข็งของตนเอง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้และพัฒนา					1. มีทักษะในการสร้างสัมพันธภาพในระหว่างผู้เรียน และกับผู้อื่น ผู้ให้บริการ และทีมสุขภาพ				1. สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข และใช้สถิติได้อย่างเหมาะสม ในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติวิชาชีพ				1. ปฏิบัติกิจกรรมการพยาบาล เพื่อตอบสนองความต้องการการดูแลในกิจวัตรประจำวัน ที่เกิดจากข้อจำกัด ในการดูแลตนเอง และความต้องการ		
	2. สามารถแยกแยะความถูกต้อง ความดี และความชั่วได้								2. มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ทางการแพทย์และการผดุงครรภ์				2. สามารถวิเคราะห์ และเชื่อมโยง ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และเชื่อถือได้					2. สามารถปฏิบัติงาน ร่วมกับบุคลากรในทีมสุขภาพ ในการให้บริการที่มีคุณภาพ				2. สามารถแปลงข้อมูลให้เป็นข่าวสารที่มีคุณภาพ เพื่อการสื่อสาร และถ่ายทอดไปยังบุคคล และกลุ่มคน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ				2. ปฏิบัติกิจกรรมการพยาบาล ที่เกิดจากการเจ็บป่วย และกระบวนการรักษา โดยใช้กระบวนการพยาบาล ภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพ		
	3. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผลกระททำของตนเอง								3. มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการพยาบาล กระบวนการวิจัย และ				3. สามารถคิดอย่างเป็นระบบ															
	4. มีความกตัญญู เสียสละ ซื่อสัตย์ และมีวินัย								การบริหารจัดการองค์กร				มีวิจรณ์ญาณ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่					และเกิดความปลอดภัยต่อผู้ให้บริการ				และเหมาะสมกับสถานการณ์				2. ปฏิบัติกิจกรรมการพยาบาล ในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง ตลอดจน		
	5. เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และตระหนักในความแตกต่างทางวัฒนธรรม												การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และปัญหาเชิงวิชาชีพ					3. สามารถแสดงภาวะผู้นำ ในการบริหารจัดการ และการตัดสินใจในการ และปฏิบัติวิชาชีพ				3. มีทักษะการสื่อสาร การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ และสนับสนุน การปฏิบัติงาน				ระยะสุดท้ายของชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีทางการแพทย์ บนพื้นฐานของความรู้ และหลักฐานเชิงประจักษ์		
	6. เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งการดำรงตน และการปฏิบัติงาน												4. มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างงานวิจัย นวัตกรรมได้											3. ปฏิบัติกิจกรรมการพยาบาล และการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวม ในระดับบุคคลทุกช่วงวัย ครอบคลุมวัย กลุ่มคนและชุมชน เพื่อการสร้างเสริม				
	7. ปกป้องสิทธิของผู้ให้บริการ โดยให้ถูกต้องและเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจ ไม่เปิดเผยความลับ เป็นตัวแทนในการสื่อสารความต้องการ และไม่ละเมิดสิทธิของผู้ให้บริการ																							สุขภาพ การป้องกันโรคและการบาดเจ็บ การรักษาโรคเบื้องต้น การบำบัดทางการพยาบาล และการฟื้นฟูสภาพ ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ				
	8. มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคม อย่างต่อเนื่อง																											
6042102 การพยาบาลผู้ใหญ่ 1		○		●	●	●			●	●	●			●	○		●			●	●	○						

ข้อตกลงเบื้องต้นในการเรียนการสอน

ในการเรียนการสอนของวิชานี้มีข้อตกลงเบื้องต้น ดังนี้

1. นักศึกษาทุกคนต้องเข้าเรียนทุกครั้ง ยกเว้นมีกรณีจำเป็น ต้องลาให้ถูกระเบียบ และต้องได้รับอนุญาตก่อนจึงจะลาได้
2. การลาต้องปฏิบัติตามระเบียบของคณะอย่างถูกต้อง หากนักศึกษาไม่ถูกระเบียบ จะถือเป็นการขาดเรียน
3. การขาดเรียนโดยไม่แจ้งล่วงหน้า หรือลาไม่ถูกต้องจะถูกตัดคะแนนพฤติกรรม
4. นักศึกษาทุกคนต้องเข้าเรียนตรงเวลา ห้ามเข้าเรียนสาย หากเข้าเรียนสาย จะถูกตัดคะแนนพฤติกรรม
5. ระหว่างการเรียนการสอน ห้ามนักศึกษาออกนอกห้องเรียนโดยไม่ขออนุญาตจากอาจารย์ผู้สอน และต้องได้รับอนุญาตก่อนจึงจะออกได้ หากฝ่าฝืนจะถูกตัดคะแนนพฤติกรรม
6. การทำงานกลุ่มจะให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผู้ร่วมงาน ขอให้ประเมินจากความเป็นจริง นักศึกษาที่ไม่ให้ความร่วมมือกับกลุ่มจะถูกตัดคะแนนพฤติกรรมและคะแนนการทำงานกลุ่ม
7. เมื่อเข้าห้องเรียนทุกครั้ง ให้นักศึกษาทุกคนนำโทรศัพท์ หรือเครื่องมือสื่อสารอื่น ๆ วางไว้บนโต๊ะหรือสถานที่ที่อาจารย์จัดให้ รวมทั้งปิดเครื่องทุกครั้ง หากฝ่าฝืนจะตัดคะแนนพฤติกรรมการเรียน
8. ห้ามนำอาหารเข้ามารับประทานระหว่างการเรียน หากนำน้ำดื่มเข้ามาในห้อง ให้เก็บกลับไปให้เรียบร้อยทุกครั้งก่อนออกจากห้องเรียน
9. ระหว่างการเรียนการสอน ห้ามนักศึกษานำงานในวิชาอื่นมาทำในห้องเรียน หากฝ่าฝืน จะตัดคะแนนพฤติกรรม

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียน
วิชา การพยาบาลผู้ใหญ่ 1

ชื่อ..... รหัสนักศึกษา

ลำดับ	พฤติกรรม	ครั้งที่/อาจารย์ผู้ประเมิน				
		1	2	3	4	5
1	เข้าเรียนสาย					
2	ขาดเรียน /ลาไม่ถูกระเบียบ					
3	ออกนอกห้องเรียนโดยไม่รอให้อาจารย์อนุญาต					
4	ไม่สนใจเรียน / คอยมาก / เล่นโทรศัพท์					
5	นำอาหารมารับประทานในห้องเรียน					
6	นำงานในวิชาอื่นมาทำในห้องเรียน					
7	แต่งกายผิดระเบียบ					

**กรอบใบงานการวิเคราะห์สถานการณ์/กรณีศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาตามหน่วยที่อาจารย์มอบหมาย
วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1**

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษาสามารถ

1. เข้าใจเนื้อหาการพยาบาลผู้ใหญ่ จากตำราภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และประกอบข้อมูลสืบค้น
สาระเพิ่มเติมจากฐานข้อมูล CINAHL หรือ Mosby’s Nursing Consult หรือฐานข้อมูลของทาง
มหาวิทยาลัย
2. วิเคราะห์กรณีศึกษาตามที่อาจารย์มอบหมายในแต่ละหน่วย ประกอบข้อมูลสนับสนุน
3. พัฒนาทักษะการศึกษาค้นคว้า การอ่าน รวมทั้งการทำรายงานอย่างเป็นระบบ
4. พัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและผู้ตามในงานที่มอบหมาย
5. เลือกรวบรวมและจัดการข้อมูลจากสารสนเทศได้
6. พัฒนาทักษะการสื่อสารด้วยการเขียนรายงานและนำเสนอ
7. พัฒนาทักษะการอ้างอิงเอกสาร และคุณธรรมในการอ้างอิงเอกสาร ผลงานทางวิชาการ

คำชี้แจง

ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม.....กลุ่ม /จำนวน.....คน/กลุ่ม

ให้แต่ละกลุ่มช่วยวิเคราะห์.....และนำเสนอ.....

ให้ระบุประเด็นใบงาน.....

โจทย์.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินผลคุณภาพการเขียนรายงานการวิเคราะห์สถานการณ์/กรณีศึกษา
วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

อาจารย์.....หน่วยที่.....กลุ่มที่.....

รายนามนักศึกษาประจำกลุ่ม

1.....2.....
3.....4.....
5.....6.....
7.....8.....

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับคะแนน					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
1	การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูล (คะแนนที่ได้ x 1)						
2	มีเนื้อหา/สาระ น่าสนใจ ถูกต้อง สมบูรณ์ สามารถนำเสนอ ได้ครอบคลุมประเด็นสำคัญ และเหมาะสม ทำให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจ (คะแนนที่ได้ x 3)						
3	มีการวิเคราะห์ในการนำเสนอข้อมูลได้ครบถ้วน ประเด็น (คะแนนที่ได้ x 1)						
4	สามารถออกแบบจัดระบบการนำเสนอรายงาน ครอบคลุมประเด็นสำคัญและเหมาะสม มีความคิดสร้างสรรค์ (คะแนนที่ได้ x 1)						
5	มีทักษะและเทคนิคในการสร้างสื่อ สามารถใช้สื่อในการนำเสนอข้อมูลได้เหมาะสม ชัดเจน น่าสนใจ (คะแนนที่ได้ x 1)						
6	ใช้ภาษาสุภาพ นุ่มนวล ถูกต้อง ชัดเจน (คะแนนที่ได้ x 1)						
7	ส่งงานได้ตามเวลาที่กำหนด (คะแนนที่ได้ x 1)						
8	มีการอ้างอิงเอกสารครบถ้วน ถูกต้อง (คะแนนที่ได้ x 1)						
รวม คะแนนเต็ม 50 คะแนน (10%)							

ข้อเสนอแนะ.....
.....
.....
.....

ผู้ประเมิน.....
วันที่.....

แบบประเมินพฤติกรรมการคิดวิเคราะห์ทางการพยาบาล
วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

- คำชี้แจง** 1. แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนเกี่ยวกับ การวิเคราะห์ ซึ่งใช้ประเมินระหว่างการเรียนรู้โดยผู้เรียนโดยผู้สอน
2. จงใส่ตัวเลขในช่องผลการประเมินที่สังเกตพบจากพฤติกรรมของผู้เรียน

ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน				
	การจำแนก	การจัดหมวดหมู่	การสรุปอย่างสมเหตุสมผล	การประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่	การคาดการณ์บนพื้นฐานข้อมูล

ผู้ประเมิน.....
วันที่.....

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการคิดวิเคราะห์ทางการพยาบาล

ที่	รายการ	ระดับคะแนน		
		1	2	3
1	การจำแนก	จำแนกความเหมือนความต่าง	จำแนกความเหมือนความต่างได้ถูกต้อง	จำแนกความเหมือนความต่างและจัดเป็นหมวดหมู่ได้ถูกต้อง
2	การจัดหมวดหมู่	จัดเป็นหมวดหมู่	จัดเป็นหมวดหมู่ได้ถูกต้อง	อธิบายลักษณะของแต่ละหมวดที่จัดได้ถูกต้อง
3	การสรุปอย่างสมเหตุสมผล	การสรุป	การสรุปได้อย่างสมเหตุสมผล	อธิบายเหตุผลชัดเจนในการสรุปอย่างสมเหตุสมผล
4	การประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่	การประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่	การประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้อย่างเหมาะสม	อธิบายเหตุผลผลการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้อย่างชัดเจน
5	การคาดการณ์บนพื้นฐานข้อมูล	ใช้ข้อมูลเพียงเล็กน้อยในการคาดการณ์	ใช้ข้อมูลเพียงสองด้านในการคาดการณ์	ใช้ข้อมูลหลายด้านในการคาดการณ์

แบบประเมินการนำเสนอการคิดวิเคราะห์ทางการพยาบาล
 วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

คำชี้แจง 1. แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนเกี่ยวกับการนำเสนอการคิดวิเคราะห์ ซึ่งใช้ประเมินระหว่าง
 การนำเสนอของผู้เรียนโดยผู้สอน

2. จงใส่ตัวเลขในช่องผลการประเมินที่สังเกตพบจากพฤติกรรมของผู้เรียน

อาจารย์.....หน่วยที่.....กลุ่มที่.....

รายนามนักศึกษาประจำกลุ่ม

- 1.....2.....
 3.....4.....
 5.....6.....
 7.....8.....

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				หมายเหตุ
		4	3	2	1	
1	การจัดระบบการนำเสนอ (คะแนนที่ได้ x 1)					
2	การนำเสนอครอบคลุม concept เนื้อหาสาระ ถูกต้อง สมบูรณ์ (คะแนนที่ได้ x 2)					
3	มีทักษะ และเทคนิคในการนำเสนอเหมาะสม ชัดเจน น่าสนใจ (คะแนนที่ได้ x 1)					
4	การนำเสนอมีการวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผลและเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ (คะแนนที่ได้ x 2)					
5	มีความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนอ (คะแนนที่ได้ x 1)					
6	ใช้ภาษาสุภาพ นุ่มนวลถูกต้องชัดเจนและสามารถตอบคำถามได้ (คะแนนที่ได้ x 1)					
รวมความถี่						
คะแนนเต็ม X ความถี่						
รวมคะแนนที่ได้ 32 คะแนน (5%)						

ข้อเสนอแนะ.....

ผู้ประเมิน.....
 วันที่.....

เกณฑ์การให้คะแนนการนำเสนอการคิดวิเคราะห์ทางการพยาบาล

มิติการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)
การจัดระบบ การนำเสนอ	นำเสนอ concept ยังไม่เป็นระบบที่ ชัดเจนมีความสับสน ในการอ่าน	นำเสนอ concept ในภาพรวมเป็นระบบ แต่ในรายละเอียดยังไม่ เป็นระบบ	นำเสนอ concept เป็นระบบที่ชัดเจน ทั้งในภาพรวมและ รายละเอียด	นำเสนอ concept ทั้งหมดเป็นระบบ ชัดเจนและอ่านเข้าใจ ได้ง่าย
ความถูกต้อง ของของ concept	Concept ยังไม่ ถูกต้อง	Concept ถูกต้องแต่ ใช้ keyword ไม่ตรง ตามศาสตร์การ พยาบาล	Concept ถูกต้อง และใช้ keyword ตรงตามศาสตร์การ พยาบาล	Concept ถูกต้องและ ใช้ keyword ตรงตาม ศาสตร์การพยาบาล และเป็นปัจจุบัน
การวิเคราะห์	ขาดการวิเคราะห์ใน การนำเสนอ	มีการวิเคราะห์ในการ นำเสนอแต่ยังขาด ความถูกต้อง และ ความสมเหตุสมผล	มีการวิเคราะห์ใน การนำเสนออย่าง ถูกต้อง สมเหตุสมผล	มีการวิเคราะห์ในการ นำเสนออย่างถูกต้อง สมเหตุสมผลและ เชื่อมโยงกันอย่างเป็น ระบบ
ความคิด สร้างสรรค์ใน การนำเสนอ	รูปแบบการนำเสนอมี ลักษณะต่างๆ ไป	รูปแบบการนำเสนอ ดึงดูดความสนใจได้	รูปแบบการ นำเสนอชวนให้ ศึกษาเรียนรู้ด้วย จิตใจที่จดจ่อ	รูปแบบการนำเสนอมี ความแปลกใหม่ ทำให้ เข้าใจถึงองค์ความรู้ได้ ง่ายและรวดเร็ว
การใช้ภาษา	มีการใช้คำศัพท์ ไวยากรณ์ ตัวสะกด และเครื่องหมายวรรค ตอนผิดพลาดมาก	มีการใช้คำศัพท์ ไวยากรณ์ ตัวสะกด และเครื่องหมายวรรค ตอนได้ถูกต้องพอใช้ หรือมีที่ผิดพลาดบ้าง	มีการใช้คำศัพท์ ไวยากรณ์ ตัวสะกดและ เครื่องหมายวรรค ตอนได้ถูกต้องแต่ ไม่มีไหวพริบการ ตอบคำถาม	ใช้ภาษาอย่างเหมาะสม สุภาพ นุ่มนวลถูกต้อง ชัดเจนและมีไหวพริบ สามารถตอบคำถามได้

แบบประเมินผลการทำงานเป็นทีม และแบ่งงานภายในกลุ่มของนักศึกษา
 วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562
 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

.....
 รายวิชา การพยาบาลผู้ใหญ่ 1 หน่วยที่.....กลุ่มที่.....
 รายชื่อนักศึกษา
 1.....2.....3.....
 4.....5.....6.....
 7.....8.....9.....
 อาจารย์ประจำหน่วย.....

ระดับคะแนน 4 = ดีมาก, 3 = ดี, 2 = พอใช้, 1 = ปรับปรุง

ลำดับ ที่	ประเด็นการประเมินการทำงาน และการแบ่งงาน	นักศึกษาในกลุ่มคนที่							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	ให้ร่วมมือกันในการทำวางแผนรายงานกลุ่ม (4)								
2	ความรับผิดชอบต่องานของตนเองและงานกลุ่ม(4)								
3	แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม (4)								
4	ความกระตือรือร้นและตรงต่อเวลา (4)								
5	ความสามารถในการประสานงานภายในกลุ่มมีจิต อาสา และเสียสละ (4)								
	รวมความถี่								
	รวมคะแนน (20 คะแนน)								
	คิดคะแนนเป็น 3 %								

ข้อเสนอแนะ.....

นักศึกษาผู้ประเมิน.....
 วันที่.....

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
แบบประเมินผลการแสดงบทบาทสมมติ
 รายวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 ภาคศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายชื่อนักศึกษา

- 1.....2.....
 3.....4.....
 5.....6.....
 7.....8.....
 9.....10.....

เกณฑ์การให้คะแนน 3=ดีมาก 2=ดี 1= ต้องปรับปรุง

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	3	2	1		
1. การเตรียมตัวในการนำเสนอ					
2. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาสาระ					
3. การนำกระบวนการพยาบาลมาใช้					
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
คะแนนรวม (12 คะแนน)					

หมายเหตุ: แต่ละกลุ่มต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป (7.2 คะแนน) จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....อาจารย์ผู้สอน

(.....)

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. การเตรียมตัวในการนำเสนอ	ผู้แสดง และอุปกรณ์ มีความพร้อมดีมาก	ผู้แสดง และอุปกรณ์ มีความพร้อมดี	ผู้แสดง และอุปกรณ์ มีความพร้อมน้อย
2. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหา	พยาธิสภาพ สาเหตุ/ ปัจจัยเสี่ยงของการเกิดโรค อาการและอาการแสดง ภาวะแทรกซ้อน และการตรวจวินิจฉัย ถูกต้องครบถ้วนทั้งหมด	พยาธิสภาพ สาเหตุ/ ปัจจัยเสี่ยงของการเกิดโรค อาการและอาการแสดง ภาวะแทรกซ้อนและ การตรวจวินิจฉัย ถูกต้องครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่	พยาธิสภาพ สาเหตุ/ ปัจจัยเสี่ยงของการเกิดโรค อาการและอาการแสดง ภาวะแทรกซ้อนและ การตรวจวินิจฉัย ถูกต้องครบถ้วนเป็นส่วนน้อย
3. การนำกระบวนการพยาบาลมาใช้	มีการระบุข้อวินิจฉัย การพยาบาล ที่สอดคล้องกับเนื้อหา ข้อมูลสนับสนุน กิจกรรมการพยาบาล และ ประเมินผลได้ ถูกต้อง ครบถ้วนทั้งหมด	มีการระบุข้อวินิจฉัย การพยาบาล ข้อมูลสนับสนุน กิจกรรมการพยาบาล และ ประเมินผลได้ถูกต้อง ครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่	มีการระบุข้อวินิจฉัย การพยาบาล ข้อมูลสนับสนุน กิจกรรมการพยาบาล และ ประเมินผลได้ถูกต้อง ครบถ้วนเป็นส่วนน้อย
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีการนำอุปกรณ์มาประกอบการนำเสนอ ดีมาก	มีการนำอุปกรณ์มาประกอบการนำเสนอ ดี	มีการนำอุปกรณ์มาประกอบการนำเสนอ ค่อนข้างน้อย