



รายละเอียดของรายวิชา
(มคอ.3)

การสร้างเสริมสุขภาพ
(Health promotion)
รหัสวิชา 6022406
(ตอนเรียน A)

สำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะพยาบาลศาสตร์ สาขาการพยาบาลชุมชน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา 6022406 การสร้างเสริมสุขภาพ (Health promotion)
- จำนวนหน่วยกิต 2 (1-2-3)
- ประเภทหลักสูตรและประเภทรายวิชา
หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)
 พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)
ประเภทรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ
 กลุ่มวิชาวิชาชีพ ภาคทฤษฎี
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ณัฐรพี ใจงาม/อ.ดร.อรนุช ชูศรี
อาจารย์ผู้สอนภาคทฤษฎี
ผศ.ดร.เพชรรัตน์ เจิมรอด อาจารย์รังสรรค์ มาระเพ็ญ
อาจารย์รุ่งนภา ป้องเกียรติชัย อาจารย์ดร.อรนุช ชูศรี
อาจารย์ณัฐรพี ใจงาม อาจารย์อริยา ดีประเสริฐ
อาจารย์ผู้สอนภาคทดลอง
อาจารย์ณัฐรพี ใจงาม อาจารย์รุ่งนภา ป้องเกียรติชัย
อาจารย์รังสรรค์ มาระเพ็ญ ผศ.ดร.เพชรรัตน์ เจิมรอด
อาจารย์ดร.อรนุช ชูศรี
- ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1 /นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (60 คน)
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี
- สถานที่เรียน ห้องเรียน 305 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
(204/3 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา มหาวชิราลงกรณ์ ถนน สิรินคร แขวงบางพลัด เขต
บางพลัด กทม.10700)
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 2 กรกฎาคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับ แนวคิด ทฤษฎีการส่งเสริมสุขภาพ กลยุทธ์ในการส่งเสริมสุขภาพ และป้องกันการเจ็บป่วย แก่บุคคลทุกช่วงวัย ครอบครัว และชุมชน สามารถจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย ตลอดจนสามารถประเมินผลการส่งเสริมสุขภาพได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา เพื่อ

- 2.1 เป็นการปรับตามวงรอบของการพัฒนาหลักสูตร
- 2.2 สร้างความเชื่อมโยงไปยังวิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชนในชั้นปีที่ 3 มากขึ้น
- 2.3 ปรับสาระการเรียนรู้ทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของหลักการและแนวคิด

ด้าน การสร้างเสริมสุขภาพ

2.4 สะท้อนการบูรณาการกับพันธกิจด้านบริการวิชาการอย่างเป็นรูปธรรม (ในโครงการ การจัดการบริการสร้างเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย บุคคลวัยทำงานและวัยสูงอายุบูรณาการในรายวิชาการสร้างเสริมสุขภาพ)

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด หลักการ และทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพ วิถีชีวิตเชิงสร้างเสริมสุขภาพ การประยุกต์ใช้ หลักการ และวิธีการสร้างเสริมสุขภาพในระดับบุคคล และกลุ่มคน

Concepts, principles and theories on health promotion; health promoting life-style; the application of health promotion principles and strategies on individuals and population groups

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
15 ชั่วโมง	ไม่มี	30 ชั่วโมง	45 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

วัน เวลาให้คำปรึกษา : วันพฤหัสบดี และวันศุกร์ เวลา 16.00 -17.00 น.

วิธีการดำเนินการ : 1. อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาที่หน้าห้องทำงาน และ ใน E-learning
 2. นักศึกษานัดวัน เวลา ล่วงหน้า หรือมาพบตามเวลา
 3. อาจารย์ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล / กลุ่ม ตามความต้องการหรือตามเวลาที่กำหนดและ ประกาศให้ทราบภายหลัง

ชื่อ-สกุล อาจารย์	สถานที่	อีเมล	โทรศัพท์
ผศ.ดร.เพชรรัตน์ เจริมรอด	9465	Petch_j1@hotmail.com	081-8612596
อ. รังสรรค์ มาระเพ็ญ	9465	rangson125366@hotmail.com	061-6194155
อ.ดร.อรนุช ชูศรี	9465	Orranuch2004@yahoo.com	086-3756615
อ.ณัฐรพี ใจงาม	9465	lemonaui@yahoo.com	085-8422295

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวังตามหลักสูตร เมื่อสิ้นสุดรายวิชานี้ นักศึกษาจะมีคุณลักษณะ หรือมีความสามารถดังนี้

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. คุณธรรม จริยธรรม ● 4.1.2สามารถควบคุมตนเอง แยกแยะความดีความถูกต้อง ความดี และความชั่วได้ ● 4.1.3 มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง และผลการกระทำของตนเอง ● 4.1.4.มีความกตัญญู เสียสละ ซื่อสัตย์ และมีวินัยมีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง ซื่อสัตย์ ● 4.1.8มีความรับผิดชอบต่อในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคม อย่างต่อเนื่อง	1. ปฐมนิเทศบรรยายสอดแทรก ประเด็นความถูกต้อง ความดี ระเบียบ วินัย คุณธรรม ที่พึงปฏิบัติ 2. เป็นแบบอย่างต่อผู้เรียน (Role model) ในด้านการตรงต่อเวลา การเคารพในสิทธิของผู้ใช้บริการ และการแสดงพฤติกรรมจรรยาบรรณที่เหมาะสม 3. บรรยายสอดแทรกและ ยกตัวอย่างพฤติกรรมสุขภาพของบุคคลที่เหมาะสมในการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย 4. วิเคราะห์กรณีศึกษาพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่เหมาะสมต่อการเป็นแบบอย่างในการสร้างเสริมสุขภาพ 4. ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น	1.จากการอภิปราย แสดงความคิดเห็นหน้าชั้นเรียนเกี่ยวข้องกับกรณีศึกษาในด้านบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของพยาบาลในเรื่องพฤติกรรมที่เหมาะสมในการสร้างเสริมสุขภาพ 2. คุณภาพของรายงานทั้งกระบวนการผลิตและผลผลิตของรายงาน 3. ความรับผิดชอบต่องานกลุ่มและรายบุคคล 4. การเข้าเรียนตามเวลาที่กำหนดและตรวจสอบใบเซ็นชื่อเข้าเรียน 5. การส่งงานตรงเวลาตามเวลา

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>เกี่ยวกับพฤติกรรมสร้างเสริมสุขภาพตามประสบการณ์ของนักศึกษา</p> <p>5. ฝึกการมีวินัย (Discipline) ใน การเรียนและการสอบ เช่น การมอบหมายงาน การส่งงาน การเข้าเรียน</p>	<p>ที่กำหนด</p> <p>6. พฤติกรรมในการสอบ และการให้ข้อมูลในการประเมินประชุมกลุ่ม</p> <p>7. การมาพบตามเวลานัดหมาย</p>
<p>2. ความรู้</p> <p>● 4.2.1 มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตและทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ</p>	<p>1.มอบหมายให้ศึกษาจากบทเรียนสื่อการสอนในระบบ E-learning ล่วงหน้าก่อนเข้าชั้นเรียนทุกการ</p> <p>2.บรรยาย (Lecture)</p> <p>3.การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน (Discussion and sharing) เกี่ยวกับสุขภาพและการสร้างเสริมสุขภาพ</p> <p>4. การวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case analysis)</p> <p>4.การจัดทำแผนที่ความคิด (Mind mapping)</p> <p>5.จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักศึกษาค้นหาปัญหา (Inquiry) และเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-study) ทั้งโดยการมอบหมายให้สืบค้นข้อมูลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อการเรียนรู้ และทำรายงานส่งหรือ การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง (Authentic learning) ในชุมชนโดยประเมินพฤติกรรมสร้างเสริมสุขภาพของบุคลากรศูนย์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต และการผลิตสื่อเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ</p> <p>6.มอบหมายให้นักศึกษาออกแบบ</p>	<p>1. การสอบด้วยข้อสอบ MEQ และ MCQ</p> <p>2. จากคุณภาพรายงาน การนำเสนอ และ การอภิปราย</p> <p>3. จากกระบวนการ และผล การจัดทำ โครงการ การจัดนิทรรศการ</p> <p>4. ผลงานการผลิตสื่อเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>และ ดำเนินการจัดทำ โครงการ (Project based learning)</p> <p>7. การวางแผนการสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันการเจ็บป่วยจาก ทัศนศึกษาตัวอย่าง</p> <p>8.มอบหมายงานนักศึกษาเป็น รายบุคคลฝึกการเขียนแผนการให้ ความรู้ทางสุขภาพแก่บุคคลและ ครอบครัว</p>	
<p>3. ทักษะทางปัญญา</p> <p>● 4.3.1 สามารถวิเคราะห์ตนเอง รู้จุดอ่อนจุดแข็งของตนเอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเอง</p> <p>● 4.3.2สามารถวิเคราะห์ และ เชื่อมโยงข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลายและเชื่อถือได้</p> <p>● 4.3.3 สามารถคิดอย่างเป็น ระบบมีวิจารณญาณ โดยใช้องค์ ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจ และการ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และ ปัญหาเชิงวิชาชีพ</p>	<p>1. ให้นักศึกษาบันทึกการเรียนรู้เพื่อ การสะท้อนคิดของตนเอง (reflection sheet) จากการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพหลัง เรียน</p> <p>2. มอบหมายนักศึกษาเป็นรายกลุ่ม ออกแบบและผลิตสื่อ เพื่อการสร้าง เสริมสุขภาพ ภายใต้คำแนะนำของ อาจารย์</p> <p>3. มอบหมายนักศึกษาเป็นรายบุคคล เขียนแผนการให้ความรู้ด้านสุขภาพ แก่บุคคลและครอบครัว</p> <p>4. การศึกษาในพื้นที่จริง (field visit) แล้วนำมาอภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้</p> <p>5. มอบหมายให้นักศึกษาออกแบบ และ ดำเนินการจัดทำโครงการสร้าง เสริมสุขภาพ (Project based learning)</p>	<p>1. สังเกตจากการแสดงความ คิดเห็นในระหว่าง การอภิปราย</p> <p>2. ประเมินจากผลงานที่ได้รับ มอบหมาย ได้แก่การวิเคราะห์ พฤติกรรมสุขภาพ และปัจจัยที่ มีผลต่อสุขภาพของตนเอง การ วางแผนการพัฒนาพฤติกรรม สุขภาพของตนเอง</p> <p>3. การนำเสนอการค้นคว้า ข้อมูลในชั้นเรียน</p> <p>4. รายงานการเขียนแผนการให้ ความรู้ด้านสุขภาพ</p> <p>5. ผลงานการศึกษาค้นคว้า อย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์ การใช้กระบวนการแก้ไขปัญหา การผลิตสื่อเพื่อการสร้างเสริม สุขภาพ</p> <p>6. สังเกตกระบวนการ และ ผล การแก้ไขปัญหาในการจัด โครงการเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ</p>
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>● 4.4.1 ทักษะในการสร้าง สัมพันธภาพในระหว่างผู้เรียน</p>	<p>1. มอบหมายงานกลุ่ม เพื่อส่งเสริม การทำงานเป็นทีม (Team working)</p>	<p>1. ประเมินพฤติกรรมของการมี ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับ</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>และกับผู้สอน ผู้ใช้บริการ และการสื่อสารทางบวกกับผู้เรียน ผู้สอน ผู้ใช้บริการและผู้ร่วมทีม สุขภาพและทีมสุขภาพ</p> <p>● 4.4.2 สามารถปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรในทีมสุขภาพในการให้บริการที่มีคุณภาพและเกิดความปลอดภัยต่อผู้ให้บริการ</p>	<p>ความรับผิดชอบ และการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม ได้แก่การผลิตสื่อเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ การจัดโครงการเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ</p> <p>2. การเรียนรู้โดยการให้บริการแก่สังคม (Service learning) โดยการจัดโครงการเพื่อสร้างเสริมสุขภาพให้แก่ชุมชนมหาวิทยาลัยสวนดุสิตในโครงการ การจัดบริการสร้างเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย บุคคลวัยทำงาน และวัยสูงอายุบูรณาการในรายวิชาการสร้างเสริมสุขภาพ</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Sharing) และ ให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนผู้เรียน</p> <p>4. มอบหมายให้นักศึกษาออกแบบและ ดำเนินการจัดทำ โครงการ (Project based learning)</p>	<p>ผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้ให้บริการ และผู้ร่วมทีม สุขภาพ(แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม)</p> <p>2. การประเมินพฤติกรรมในการพบอาจารย์ประจำกลุ่ม</p> <p>3. คุณภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย ด้านกระบวนการและผลลัพธ์ (แบบประเมินรายงาน)</p>
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>● 4.5.1 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขและใช้สถิติได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติวิชาชีพ</p> <p>● 4.5.2 สามารถแปลงข้อมูลให้เป็นข่าวสารที่มีคุณภาพ เพื่อการสื่อสารและถ่ายทอดไปยังบุคคลและกลุ่มคน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับสถานการณ์</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดคำนวณ (Calculation) ตัวเลข สถิติ ในสรูปและวิเคราะห์การประเมินพฤติกรรมสุขภาพชุมชนมหาวิทยาลัยสวนดุสิต</p> <p>2. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ ได้แก่มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้า</p>	<p>1. คุณภาพของผลงานที่มอบหมาย</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมสื่อสารภาษาไทย / ภาษาอังกฤษ จาก การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ทั้งในห้องเรียน และ ชุมชน</p> <p>3. การประเมินสื่อเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ (แบบประเมินสื่อ)</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>● 4.5.3 มีทักษะการสื่อสาร การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ และสนับสนุนการปฏิบัติงาน</p>	<p>(Searching) บทความ/บทความวิจัย ภาษาไทย / ภาษาอังกฤษจาก สารสนเทศ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการผลิตสื่อเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ และจัดโครงการเพื่อสร้างเสริมสุขภาพโดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างมีเหตุผลประกอบข้อมูลทางสถิติ หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากแหล่งที่อ้างอิงได้</p> <p>3. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศและฝึกทักษะการนำเสนอ (Presentation) ข้อเสนอแนะด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟัง และเนื้อหาที่นำเสนอ ได้แก่ การนำเสนอด้วยปากเปล่า (Oral presentation), การนำเสนอด้วยโปสเตอร์ (Poster presentation), การจัดทำแผ่นพับ (Leaflet), การจัดทำวิดีโอ หรือภาพยนตร์ (Video or movie)</p> <p>4. มอบหมายการทำรายงาน (Report) รายบุคคล/รายกลุ่ม พร้อมนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ</p>	

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	อาจารย์ ผู้สอน
1 16 ส.ค. 62 08.00-09.00น. (1 ชม.)	ปฐมนิเทศรายวิชา บทที่ 1 แนวคิดและหลักการและ กลยุทธ์การสร้างเสริมสุขภาพ	- Group discussion บรรยายสรุป ประเด็น เรื่องแนวคิดและหลักการและ กลยุทธ์การสร้างเสริมสุขภาพ และ แนวคิดและทฤษฎีการสร้างเสริม สุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ - นักศึกษาร่วมกันอภิปรายกรณี ตัวอย่างเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการ และกลยุทธ์การสร้างเสริมสุขภาพ	อ.รังสรรค์ มาระพีญ
16 ส.ค. 62 09.00-11.00น. (2 ชม.)	บทที่ 2 แนวคิดและทฤษฎีการ สร้างเสริมสุขภาพและพฤติกรรม สุขภาพ - Health Promotion Model	- Group discussion บรรยายสรุป ประเด็น เรื่องแนวคิดและทฤษฎีการ สร้างเสริมสุขภาพและพฤติกรรม สุขภาพ - นักศึกษาร่วมกันอภิปรายกรณี ตัวอย่างที่ประยุกต์ใช้ Health Promotion Model	อ.ดร.อรนุช ชูศรี
2 23 ส.ค. 62 08.00-11.00น. (2ชม.)	บทที่ 2 (ต่อ) - Trans-theoretical Model and Stage of Change - Social Networks and Social Support	- Group discussion บรรยายสรุป ประเด็น เรื่องแนวคิดและทฤษฎีการ สร้างเสริมสุขภาพและพฤติกรรม สุขภาพ (ต่อ) และ การประเมินการ สร้างเสริมสุขภาพของบุคคล - นักศึกษาฝึกหัดใช้แบบประเมิน การสร้างเสริมสุขภาพของบุคคล - อาจารย์สรุปบทเรียนและชี้แนะ ประเด็นสำคัญ	อ. ณัฐรพี ใจงาม

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อที่ใช้	อาจารย์ ผู้สอน
2 23 ส.ค. 62 11.00-12.00 น. (1 ชม.)	บทที่ 2 (ต่อ) - Social Cognitive Theory - Empowerment	- Group discussion บรรยายสรุป ประเด็น เรื่อง แนวคิดและทฤษฎีการ สร้างเสริมสุขภาพและพฤติกรรม สุขภาพ (ต่อ) - นักศึกษาร่วมกันอภิปรายกรณี ตัวอย่างเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีการ สร้างเสริมสุขภาพและพฤติกรรม สุขภาพ - อาจารย์สรุปบทเรียนและชี้แนะ ประเด็นสำคัญ	อ.รังสรรค์ มาระพีญ
3 30 ส.ค. 62 08.00-09.00น. (1 ชม.)	บทที่ 3 - แนวทางการส่งเสริมสุขภาพตาม กฎบัตรออตตาวา(Ottawa Charter) - แนวทางการส่งเสริมสุขภาพตาม หลักโทรอนโต (TORONTO Charter) -ประเด็นในการสร้างเสริมสุขภาพ ด้านการสูบบุหรี่ การดื่มสุรา การใช้ สารเสพติด และพฤติกรรมเสี่ยงทาง เพศ	- Group discussion บรรยายสรุป ประเด็น เรื่องแนวทางการส่งเสริม สุขภาพตามกฎบัตรและการประชุม การสร้างเสริมสุขภาพโลกและการ สร้างเสริมสุขภาพด้านการสูบบุหรี่ การ ดื่มสุรา การใช้สารเสพติด และ พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ - อาจารย์สรุปบทเรียนและชี้แนะ ประเด็นสำคัญ	อ.ณัฐรพี ใจงาม
30 ส.ค. 62 089.00-10.00 น. (1 ชม.)	บทที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพด้านอาหารและ โภชนาการ	- Group discussion บรรยายสรุป ประเด็น เรื่องการสร้างเสริมสุขภาพด้าน อาหารและโภชนาการ - นักศึกษาร่วมกันอภิปรายกรณี ตัวอย่างเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ ด้านอาหารและโภชนาการ - อาจารย์สรุปบทเรียนและชี้แนะ ประเด็นสำคัญ	อ.รุ่งนภา ป้องเกียรติชัย
30 ส.ค. 62 10.00-11.00น. (1ชม.)	บทที่ 5 การสร้างเสริมสุขภาพด้านกิจวัตร ประจำวันและการออกกำลังกาย	- Group discussion บรรยายสรุป ประเด็น เรื่องการสร้างเสริมสุขภาพ ด้านกิจวัตรประจำวันและการออก กำลังกาย	อ.ดร.อรนุช ชูศรี

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	อาจารย์ ผู้สอน
		<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาร่วมกันอภิปรายกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพด้านกิจวัตรประจำวันและการออกกำลังกาย - อาจารย์สรุปบทเรียนและชี้แนะประเด็นสำคัญ 	
4 6 ก.ย. 62 08.00-09.00น. (1 ชม.)	บทที่ 6 การส่งเสริมสุขภาพด้านการจัดการความเครียด	<ul style="list-style-type: none"> - Group discussion บรรยายสรุปประเด็น เรื่องการส่งเสริมสุขภาพด้านการจัดการความเครียด - นักศึกษาร่วมกันอภิปรายกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับการจัดการความเครียด - อาจารย์สรุปบทเรียนและชี้แนะประเด็นสำคัญ 	อ.อริยา ดีประเสริฐ
ศุกร์ 6 ก.ย. 62 09.00-10.00น. (1ชม.)	บทที่ 7 การส่งเสริมสุขภาพด้านการพัฒนาด้านจิตวิญญาณ	<ul style="list-style-type: none"> - Group discussion บรรยายสรุปประเด็น เรื่องการส่งเสริมสุขภาพด้านการพัฒนาจิตวิญญาณ - นักศึกษาร่วมกันอภิปรายกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพด้านการพัฒนาจิตวิญญาณ - อาจารย์สรุปบทเรียนและชี้แนะประเด็นสำคัญ 	ผศ.ดร.เพชรรัตน์ เจิมรอด
5 13 ก.ย.62 08.00-10.00 (2 ชม.)	บทที่ 8 แผนโครงการและแผนการให้ความรู้เพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - Group discussion บรรยายสรุปประเด็น เรื่อง แผนโครงการและแผนการให้ความรู้เพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ - นักศึกษาแบ่งกลุ่มอภิปรายและฝึกหัดเขียนโครงการและแผนการสอน 	ผศ.ดร.เพชรรัตน์ เจิมรอด
13 ก.ย.62 10.00-11.00น.	บทที่ 9 การสื่อสารด้านสุขภาพและรูปแบบการจัดกิจกรรมสุขภาพ (Health	<ul style="list-style-type: none"> - Group discussion บรรยายสรุปประเด็น เรื่องการสื่อสารด้านสุขภาพและรูปแบบการจัดกิจกรรมสุขภาพ 	อ.ดร.อรนุช ชูศรี

ลำดับที่ วัน-เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	อาจารย์ ผู้สอน
(1 ชม.)	Event)	(Health Event) - นักศึกษาร่วมกันอภิปรายกรณี ตัวอย่างเกี่ยวกับการสื่อสารด้าน สุขภาพและรูปแบบการจัดกิจกรรม สุขภาพ (Health Event) - อาจารย์สรุปทเรียนและชี้แนะ ประเด็นสำคัญ	
6 20 ก.ย.62 08.00-11.00น. (3ชม.)	ภาคทดลองบทที่ 2 ฝึกสร้างแบบสำรวจข้อมูลการสร้าง เสริมสุขภาพของเด็กปฐมวัย วัยรุ่น วัยทำงานและวัยสูงอายุ	- นักศึกษาพบอาจารย์ที่ปรึกษากลุ่ม เพื่อใช้แบบสำรวจข้อมูลการสร้างเสริม สุขภาพของเด็กปฐมวัย วัยทำงาน วัยรุ่นและวัยสูงอายุ สื่อการสอน - คู่มือมาตรฐานศูนย์เด็กเล็ก - แบบสำรวจข้อมูลการสร้างเสริม สุขภาพ (ประกาย จิโรจน์กุล, 2554) - แบบสำรวจข้อมูลการสร้างเสริม สุขภาพ (Walker S.N., Sechrist K., Pender N. 1995)	อ.ณัฐรพี ใจงาม และคณะ
27ก.ย.62 09.00-11.00น. (2 ชม.)	สอบกลางภาค 27 ก.ย.62 09.00-11.00น. (บทที่ 1 – บทที่ 5)		
7 4 ต.ค 62 08.00-11.00น. (3ชม.)	ภาคทดลองบทที่ 2 ฝึกใช้แบบสำรวจข้อมูลการสร้าง เสริมสุขภาพของเด็กปฐมวัย วัยรุ่น วัยทำงานและวัยสูงอายุ	- นักศึกษาใช้แบบสำรวจข้อมูลการ สร้างเสริมสุขภาพของเด็กปฐมวัย วัย ทำงาน วัยรุ่นและวัยสูงอายุ สื่อการสอน - แบบสำรวจข้อมูลการสร้างเสริม สุขภาพ	อ.ณัฐรพี ใจงาม และคณะ
8	บทที่ 10	- Group discussion บรรยายสรุป	ผศ.ดร.เพชรรัตน์ เจิมรอด

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	อาจารย์ ผู้สอน
11 ต.ค 62 08.00-09.00น. (1 ชม.)	การประเมินผลโครงการ	ประเด็น เรื่องการประเมินผลโครงการ - นักศึกษาร่วมกันอภิปรายกรณี ตัวอย่างเกี่ยวกับการประเมินผล โครงการ - อาจารย์สรุปบทเรียนและชี้แนะ ประเด็นสำคัญ	
11 ต.ค 62 09.00-11.00น. (2 ชม.)	ภาคทดลอง บทที่ 4-8 วางแผนโครงการสร้างเสริมสุขภาพ สำหรับเด็กปฐมวัย วัยทำงานและ วัยสูงอายุ	- นักศึกษาพบอาจารย์ที่ปรึกษากลุ่ม เพื่อเขียนโครงการสร้างเสริมสุขภาพที่ สอดคล้องกับผลการสำรวจข้อมูล การสร้างเสริมสุขภาพ	อ.ณัฐรพี ใจงาม และคณะ
9 18 ต.ค 62 08.00-11.00น. (3ชม.)	ภาคทดลอง บทที่ 4-8 วางแผนโครงการสร้างเสริมสุขภาพ สำหรับเด็กปฐมวัย วัยทำงานและ วัยสูงอายุ	- นักศึกษาพบอาจารย์ที่ปรึกษากลุ่ม เพื่อเขียนโครงการสร้างเสริมสุขภาพที่ สอดคล้องกับผลการสำรวจข้อมูล การสร้างเสริมสุขภาพ	อ.ณัฐรพี ใจงาม และคณะ
10 25 ต.ค 62 08.00-11.00น. (3ชม.)	ภาคทดลอง บทที่ 4-8 วางแผนการให้ความรู้เพื่อสร้างเสริม สุขภาพระดับบุคคล (แผนการสอน)	- นักศึกษาพบอาจารย์ที่ปรึกษากลุ่ม เพื่อเขียนแผนการให้ความรู้เพื่อสร้าง เสริมสุขภาพระดับบุคคล (แผนการสอน)	อ.ณัฐรพี ใจงาม และคณะ
11 1 พ.ย 62 08.00-11.00น. (3ชม.)	ภาคทดลอง บทที่ 8 ฝึกสร้างสื่อสุขภาพที่สอดคล้องกับ เป้าหมายของโครงการสร้างเสริม สุขภาพ	- นักศึกษาพบอาจารย์ที่ปรึกษากลุ่ม เพื่อสร้างสื่อสุขภาพที่สอดคล้องกับ กลุ่มเป้าหมายของโครงการ	อ.ณัฐรพี ใจงาม และคณะ
12 8 พ.ย.62 08.00-11.00น. (3ชม.)	ภาคทดลองบทที่ 8 ฝึกสร้างสื่อสุขภาพที่สอดคล้องกับ เป้าหมายของโครงการสร้างเสริม สุขภาพ	- นักศึกษาพบอาจารย์ที่ปรึกษากลุ่ม เพื่อสร้างสื่อสุขภาพที่สอดคล้องกับ กลุ่มเป้าหมายของโครงการ	อ.ณัฐรพี ใจงาม และคณะ

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อที่ใช้	อาจารย์ ผู้สอน
13 15 พ.ย.62 08.00-11.00น. (3ชม.)	ภาคทดลองบทที่ 9 กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ	นักศึกษาจัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ สำหรับเด็กปฐมวัย วัยทำงาน วัยรุ่น และ วัยสูงอายุซึ่งเป็นกิจกรรมในแผนงาน โครงการ การจัดบริการสร้างเสริม สุขภาพเด็กปฐมวัย บุคคลวัยทำงาน วัยรุ่นและวัยสูงอายุบูรณาการใน รายวิชาการสร้างเสริมสุขภาพ	อ.ณัฐรพี ใจงาม และคณะ
14 22 พ.ย.62 08.00-11.00น. (3ชม.)	สัมมนา เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพ ตามกลุ่มวัย	- นักศึกษานำเสนอกิจกรรมสร้างเสริม สุขภาพ - นักศึกษาสะท้อนคิดเกี่ยวกับ ปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพ	อ.ณัฐรพี ใจงาม และคณะ
15 29 พ.ย.62 08.00-11.00น. (3ชม.)	ภาคทดลองบทที่ 10 ประเมินผลการสร้างสื่อสุขภาพและ โครงการ	- นักศึกษาพบอาจารย์ที่ปรึกษากลุ่ม เพื่อรายงานการประเมินผลการสร้าง สื่อประกอบการจัดกิจกรรมสร้างเสริม สุขภาพ	อ.ณัฐรพี ใจงาม และคณะ
16 13 ธ.ค.62 08.00-09.00น. (1 ชม.)	สรุปประมวลเนื้อหาและกิจกรรมการ สร้างเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย	- นักศึกษาพบอาจารย์ที่ปรึกษากลุ่ม เพื่อสรุปใจความสำคัญของการสร้าง เสริมสุขภาพทุกช่วง	อ.ณัฐรพี ใจงาม และคณะ
16 13 ธ.ค.62 09.00-11.00น.	สอบปลายภาค (บทที่ 6 – บทที่ 10)		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ที่ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
1	4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 4.1.8 4.3.1, 4.5.1, 4.5.2, 4.5.3	1. ประเมินกระบวนการกลุ่ม 2. สังเกตการแสดงความคิดเห็น และ การมีส่วนร่วมในการอภิปราย	1 - 16	5%
2	4.2.1	สอบ (กลางภาค 30 % ปลายภาค 20 %)	7 และ 16	50 %
3	4.1.3, 4.1.8, 4.2.1, 4.3.1, 4.3.2, 4.3.3, 4.4.1, 4.4.2, 4.5.1, 4.5.2, 4.5.3,	3.1 ประเมินคุณภาพกิจกรรมสร้าง เสริมสุขภาพ 1) การสำรวจข้อมูลการสร้างเสริม สุขภาพและการวิเคราะห์ผลการ สำรวจ (8 %) 2) การออกแบบโครงการและจัด กิจกรรม (8 %) 3) การออกแบบแผนการสอน (6 %) 4) การผลิตสื่อสุขภาพ (8 %) 3.2 ประเมินคุณภาพรายงาน (งานกลุ่ม) 3.3 การสะท้อนคิด (งานเดี่ยว)	8 9 11 12 14 14	30 % 10 % 5 %

การประเมินผล

ประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้คะแนนอิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์ในการให้ค่าระดับคะแนนดังนี้

ระดับผลการเรียน	ผลคะแนน
A	90-100 คะแนน
B+	85-89 คะแนน
B	75-84 คะแนน
C+	70-74 คะแนน
C	60-69 คะแนน
F	ต่ำกว่า 60

- หมายเหตุ
1. นักศึกษาจะได้รับการประเมินผลการเรียนเมื่อเข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนชั่วโมงเรียน
 2. การประเมินผลการเรียนใช้แบบอิงกลุ่ม และอิงเกณฑ์ โดยใช้เกณฑ์ 60% ขึ้นไป สำหรับระดับคะแนน C

3. แนวทางช่วยเหลือผู้เรียนอ่อน

3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาติดตามผลการเรียนและพบกับนักศึกษาที่รับทราบปัญหาและหาแนวทางการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

3.2 จัดการสอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาตามที่มีการนัดหมายร่วมกันกับอาจารย์ผู้สอน

Test Blueprint

ประกอบการออกข้อสอบวิชาสร้างเสริมสุขภาพ

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปี 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

เนื้อหา	จำนวน ชั่วโมง	ระดับการวัด (Formative)				ระดับการวัด (Summative)				รวม ข้อ
		รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	
บทที่ 1 แนวคิดและหลักการและกลยุทธ์การสร้างเสริมสุขภาพ	1	1	1	3	0	0	0	0	0	5
บทที่ 2 แนวคิดและทฤษฎีการสร้างเสริมสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ (มีคะแนนการฝึกปฏิบัติ)	5	5	7	10	3	0	0	0	0	25
บทที่ 3 แนวทางการส่งเสริมสุขภาพตามกฎหมาย	1	1	1	3	0	0	0	0	0	5
บทที่ 4 การส่งเสริมสุขภาพด้านอาหารและโภชนาการ	1	1	1	3	0	0	0	0	0	5
บทที่ 5 การส่งเสริมสุขภาพด้านกิจวัตรประจำวันและการออกกำลังกาย	1	1	1	3	0	0	0	0	0	5
รวมสอบกลางภาค	-	9	11	22	3	0	0	0	0	45
บทที่ 6 การส่งเสริมสุขภาพด้านการจัดการความเครียด	1	1	1	3	0	0	0	0	0	5
บทที่ 7 การส่งเสริมสุขภาพด้านการพัฒนาด้านจิตวิญญาณ	1	1	1	3	0	0	0	0	0	5
บทที่ 8 แผนโครงการและแผนการให้ความรู้เพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ	2	2	3	5	0	0	0	0	0	10
บทที่ 9 การสื่อสารด้านสุขภาพและรูปแบบการจัดกิจกรรมสุขภาพ (Health Event)	1	1	1	3	0	0	0	0	0	5
บทที่ 10 การประเมินผลโครงการ	1		1	2	2	0	0	0	0	5
รวมสอบปลายภาค	0	5	7	16	2	0	0	0	0	30
รวม	15	14	18	38	5	0	0	0	0	75

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

ประกาย จิโรจน์กุล. (2554). **ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพที่เลือกสรรและการนำไปใช้**. กรุงเทพมหานคร. ศูนย์หนังสือ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Bastable, S. (2003). *Nurse as Educator : principle of Teaching and Learning for Nursing Practice*. Massachusetts : Jones and Bartlett Puttirher, Inc

Greenberg, J. (2003). *Health Education and Health Promotion*. 5th Edition. Maryland: University of Maryland.

Porch, D.J. (2004). *Public and Community Health Nursing Practice: A Population – Based Approach*. California: Sage Publications, Inc.

Spradley, W.B. and Allender, A.J. (2005). *Community Health Nursing Promoting and Protecting the Public's Health*. 6th Edition. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

อุทัยวรรณ สุภิมานิล. (2548). **การบริการปฐมภูมิ (Primary Care)**. กรุงเทพมหานคร: บริษัทผลิตสื่อจำกัด.

จินตนา พัฒนพงศ์ธร และประภาภรณ์ จังพานิช. (2556). **คู่มือมาตรฐานศูนย์เด็กเล็ก**. พิมพ์ครั้งที่ 1. สำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข.

Walker S.N., Sechrist K., Pender N. (1995). *LIFESTYLE PROFILE II*. [Online]. Retrieved August 9, 2014, from http://www.unmc.edu/nursing/docs/English_HPLPII.pdf.

หมวดที่ 7 การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 การประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคลโดยนักศึกษาในระบบออนไลน์ และการประเมินการเรียนการสอนรายวิชาโดยแบบประเมินของคณะ

1.2 การสัมมนาปัญหาการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ระหว่างอาจารย์และนักศึกษา

1.3 การบันทึกการเรียนรู้โดยการสะท้อนคิดของผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 การประเมินการสอนโดยทีมผู้สอน

2.2 ประเมินผลจากผลการสอบแต่ละหัวข้อในรายวิชา

2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ

2.4 การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 ผลจากการสัมมนาปัญหาการเรียนการสอนประจำปีระหว่างอาจารย์และนักศึกษา
- 3.2 ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอน เมื่อสิ้นสุดการเรียน
- 3.3 นำเสนอการออกแบบการเรียนการสอนรายวิชา ภายในสาขาวิชา และคณะกรรมการบริหารวิชาการของคณะฯ
- 3.4 พัฒนาแบบประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากชิ้นงานที่มอบหมาย

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 4.1 พิจารณาสอบทวนคะแนนรายงาน การนำเสนอ การสอบ กลางภาค-ปลายภาค ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ และผลการเรียนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา/ทีมอาจารย์ผู้สอนและหัวหน้าสาขา
- 4.2 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ของนักศึกษา ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามที่กำหนดใน มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวังตามหลักสูตร และพิจารณาเกรดและผลการ เรียนรู้ตามแนวปฏิบัติการทวนสอบ
- 4.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา/ทีมอาจารย์ผู้สอนเสนอผลการทวนสอบ ต่อประธานหลักสูตรเพื่อพิจารณาอนุมัติผลการเรียนปลະเสนอให้คณบดีลงนาม

5. การดำเนินการทบทวนและวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 5.1 ผู้รับผิดชอบวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน จากข้อมูลที่ได้ในข้อ 1, 2
- 5.2 นำผลมาออกแบบรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) สำหรับปีการศึกษาต่อไป