



รายละเอียดของรายวิชา
(มคอ.3)

วิชา วิจัยและนวัตกรรม
(Research and Innovation)

รหัสวิชา 6003103
(ตอนเรียน A4)

สำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะพยาบาลศาสตร์ สาขา การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 6003103 วิจัยและนวัตกรรม (Research and Innovation)
2. จำนวนหน่วย 3(3-0-6) หน่วยกิต
3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา
- หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)
 พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)
- ประเภทรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ
 กลุ่มวิชาวิชาชีพ ภาคทฤษฎี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ดร.ดวงเนตร ธรรมกุล

อาจารย์ผู้สอน

ผศ. ดร.สุชาดา	โทพล
ผศ.ดร.หทัยกาญจน์	ชูตระกูล
อาจารย์ รุ่งนภา	ป้อมเกียรติชัย
อาจารย์ อีระชล	สาตสิน
อาจารย์ ดร.ดวงเนตร	ธรรมกุล

อาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม

- | | | |
|-----------------------|----------------|---------------------------------------|
| 1. อาจารย์ รุ่งนภา | ป้อมเกียรติชัย | 2. อาจารย์ ดร.เนตรรัชนี กมลรัตนานันท์ |
| 3. อาจารย์ ดร.ณัฐยา | ศรีทะแก้ว | 4. อ.อริยา ดีประเสริฐ |
| 5. อาจารย์ ดร.ดวงเนตร | ธรรมกุล | |

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3 (48 คน)

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ห้องเรียน 303 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต 204/3 อาคารเฉลิมพระเกียรติ
50 พรรษา มหาวิชราลงกรณ ถนนสีรินธร แขวงบางพลัด เขตบางพลัด กทม. 10700

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 5 กรกฎาคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทางการวิจัย นวัตกรรมและกระบวนการพัฒนานวัตกรรม สถิติ กระบวนการวิจัย ครอบคลุมระเบียบวิธีวิจัย การออกแบบการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเบื้องต้น การรายงานผล และการเผยแพร่ผลงานวิจัย การวิจัยทางการแพทย์ แนวทางการเลือกผลงานวิจัยทางการแพทย์ ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และหลักฐานเชิงประจักษ์อื่นๆ มาใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล สามารถดำเนินการกระบวนการวิจัยทุกขั้นตอนด้วยตนเองโดยยึดหลักจริยธรรม สิทธิมนุษยชน สิทธิผู้บริโภค และจรรยาบรรณของนักวิจัย

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ได้นำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2555 นักศึกษาให้ข้อคิดเห็นว่าวิชาวิจัยทางการแพทย์ และวิชาสถิติเป็นวิชาที่นักศึกษาเข้าใจยาก มีเวลาในการเข้าใจและศึกษาค้นคว้าทำวิจัยน้อยไป ผู้รับผิดชอบวิชาได้นำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุง ดังนี้

2.1 บูรณาการวิชาสถิติและวิจัยทางการแพทย์เข้าด้วยกัน โดยปรับเปลี่ยนจำนวนหน่วยกิตของวิชาสถิติจาก 2 (2-0-4) และวิชาวิจัยทางการแพทย์จาก 2(1-2-3) มาเป็น 3(3-0-6) เพิ่มจำนวนฝึกทดลองนอกเวลาให้มากขึ้น เป็นการเรียนรู้นอกเวลาเรียน เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา (TQF) ระดับปริญญาตรี

2.2 มีการยกตัวอย่างและนำหลักฐานเชิงประจักษ์ในแต่ละหน่วยให้มากขึ้น เพื่อให้ นักศึกษาเข้าใจการดำเนินการวิจัยได้ดียิ่งขึ้น

2.3 จัดให้มีอาจารย์ประจำกลุ่มเป็นที่ปรึกษาการทำวิจัยตามเนื้อหาที่เรียนรู้ในห้องเรียน ตลอดระยะเวลาของการเรียนรู้ในห้องเรียนควบคู่กันไป

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดการวิจัย นวัตกรรมและกระบวนการพัฒนานวัตกรรม ระเบียบวิธีวิทยาการวิจัย การเขียนโครงร่างวิจัย เทคนิคการเลือกกลุ่มตัวอย่าง สถิติ และการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลงานวิจัย หลักฐานเชิงประจักษ์ทางการพยาบาล และแนวทางการเลือกผลงานวิจัยมาใช้ประโยชน์ โดยยึดหลักจริยธรรมการวิจัย และจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

Concepts of research, innovation and process of innovation development, research methodology, writing research proposal, sampling technique, statistics and data analysis, writing and disseminating research report; evidenced-based nursing and guidelines on utilizing of research reports considering research ethics principles, and basic principles in human research.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
ทฤษฎี 45 ชั่วโมง	พบอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม (นอกตารางเรียน 3 ชม.) และตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มี	6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รวม 90 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

นักศึกษาที่มีปัญหาการเรียน สามารถนัดพบอาจารย์ผู้สอน หรืออาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในตารางเรียน ช่องทางการติดต่อสื่อสาร มีรายละเอียด ดังนี้ได้แก่ ทางโทรศัพท์ (089-131-0107), ทาง e-mail: doungetre@yahoo.com และทางไลน์

อาจารย์	โทรศัพท์	อีเมล	ID Line
อ.รุ่งนภา ป้องเกียรติชัย	082-445-4565	rung_10@yahoo.com	082-445-4565
ดร.เนตรรัชนี กมลรัตนานันท์	084-713-3711	Netrachanee_kam@dusit.ac.th	084-713-3711
ดร.ณัฐยา ศรีทะแก้ว	088-992-2415	Master_nok@hotmail.com	088-992-2415

อ.อริยา ดีประเสริฐ	087-454-5927	deeariya@gmail.com	087-454-5927
ดร.ดวงเนตร ธรรมกุล	089-131-0107	doungnetre@yahoo.com	089-131-0107

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวังตามหลักสูตร เมื่อสิ้นสุดรายวิชานี้ นักศึกษาจะมีคุณลักษณะ หรือมีความสามารถดังนี้

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>4.1 คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>○ 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจในหลักศาสนา จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>○ 4.1.2 สามารถแยกแยะความถูกต้อง ความดีและความชั่วได้</p> <p>● 4.1.3 มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง และผลการกระทำของตนเอง</p> <p>○ 4.1.4 มีความกตัญญู เสียสละ ซื่อสัตย์ และมีวินัย</p> <p>● 4.1.8 มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคม อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. บรรยาย</p> <p>2. มอบหมายให้นักศึกษารายบุคคลค้นคว้าด้วยตัวเอง และทำ mind mapping</p> <p>ความสัมพันธ์ระหว่างจรรยาบรรณวิชาชีพจรรยาบรรณของนักวิจัย สิทธิผู้ป่วย สิทธิผู้บริโภค และแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่ศึกษา</p> <p>3. อภิปรายโดยใช้กรณีศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักวิจัยเชิงบวกและเชิงลบนำเสนอ ในชั้นเรียน และให้มีการสะท้อนคิด</p>	<p>1. Pre – /Post Test ด้วยข้อสอบ MCQ</p> <p>2. ประเมินพฤติกรรมเกี่ยวกับระเบียบวินัยในการเรียนตามแบบประเมิน</p> <p>3. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในการมีส่วนร่วมวิเคราะห์คุณธรรมและจริยธรรมของนักวิจัย และสะท้อนคิด และพฤติกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย</p> <p>4. ประเมินผลกระบวนการกลุ่ม (ตลอด Course 5%)</p>
<p>4.2 ความรู้</p> <p>○ มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิต และสุขภาพ</p> <p>● 4.2.3 มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย</p>	<p>1. บรรยายร่วมกับการอภิปราย</p> <p>2. มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าความรู้จากฐานข้อมูลต่างๆ และหลักฐานเชิงประจักษ์</p>	<p>1. สอบ Pre – / Post Test ด้วยข้อสอบ MCQ</p> <p>2. หลักฐานการค้นคว้าข้อมูลจากการเขียนรายงาน</p>
<p>4.3 ทักษะทางปัญญา</p> <p>○ 4.3.1 สามารถวิเคราะห์ตนเอง รู้จุดอ่อนจุดแข็งของตนเอง</p>	<p>1. มอบหมายให้ทำงานกลุ่มกลุ่มละ 9 - 10 คน เลือกประเด็นปัญหาการวิจัย และเขียน</p>	<p>1. ประเมินการเขียนรายงาน การอ้างอิงในโครงการวิจัย, รายงานการ</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้และพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 4.3.2 สามารถวิเคราะห์ และเชื่อมโยงข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และเชื่อถือได้ ● 4.3.3 สามารถคิดอย่างเป็นระบบ มีวิจารณ์ญาณ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจและแก้ปัญหาเชิงวิชาชีพ ● 4.3.4 มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างงานวิจัยนวัตกรรมได้ 	<p>โครงการวิจัย และดำเนินการวิจัยทุกขั้นตอนตามกระบวนการวิจัยจนแล้วเสร็จภายใต้คำปรึกษาของอาจารย์</p> <p>2. การนำเสนอและอภิปรายโครงการวิจัยของทุกกลุ่ม</p>	<p>วิจัยฉบับสมบูรณ์และฉบับย่อ</p> <p>2. ข้อสอบ MCQ</p> <p>3. ประเมินกระบวนการกลุ่ม โดยประเมินตนเอง ครูและเพื่อน บอกแนวทางการพัฒนาตนเอง และการให้ข้อมูลย้อนกลับ (5%)</p>
<p>4.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 4.4.1 มีทักษะในการสร้างสัมพันธ์ภาพในระหว่างผู้เรียนและกับผู้สอน ผู้ใช้บริการ และทีมสุขภาพ ● 4.4.3 สามารถแสดงภาวะผู้นำในการบริหารจัดการ และการตัดสินใจในการปฏิบัติงาน 	<p>1. มอบหมายให้ทำงานกลุ่ม เปลี่ยนกันเป็นหัวหน้าทีม สมาชิกทีม</p> <p>2. มอบหมายให้ทำงานกลุ่ม โดยให้ทุกคนมีโอกาสเป็นหัวหน้าทีม</p> <p>3. มอบหมายให้ทำงานกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีการร่วมอภิปรายทั้งภายในกลุ่ม และระหว่างกลุ่ม</p>	<p>1. ประเมินกระบวนการกลุ่ม โดยประเมินตนเอง ครูและเพื่อน บอกแนวทางการพัฒนาตนเอง และการให้ข้อมูลย้อนกลับ (5%)</p> <p>2. ประเมินการเขียนรายงานการวิจัยทั้งฉบับสมบูรณ์ และฉบับย่อ</p>
<p>4.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 4.5.1 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขและใช้สถิติได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติวิชาชีพ 	<p>1. มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลทั้งจากวารสาร ตำราภาษาไทย ตำราภาษาอังกฤษ ฐานข้อมูลต่างๆ เพื่อจัดทำรายงาน mind mapping โครงการวิจัย</p>	<p>1. แบบประเมินการเขียนโครงการวิจัย รายงานการวิจัย และการนำเสนอรายงาน</p> <p>2. ข้อสอบ MCQ</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>○ 4.5.2 สามารถแปลงข้อมูลให้เป็นข่าวสารที่มีคุณภาพ เพื่อการสื่อสาร และถ่ายทอดไปยังบุคคล และกลุ่มคน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>● 4.5.3 มีทักษะการสื่อสาร การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ และสนับสนุนการปฏิบัติงาน</p>	<p>รายงานการวิจัย ตลอดจนเผยแพร่งานวิจัย</p> <p>2. มอบหมายให้มีการนำเสนอโครงการวิจัย</p> <p>3. มอบหมายให้วิเคราะห์ข้อมูลวิจัยโดยเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมภายใต้การให้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>4. ให้รายงานการแปลงผลข้อมูลนำเสนอข้อมูล และนำข้อมูลไปใช้</p>	

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1 15 ส.ค. 62	ปฐมนิเทศวิชาวิจัยและนวัตกรรม	- บรรยาย และแจกเอกสารประกอบการเรียน	ดร.ดวงเนตร ธรรมกุล
1 15 ส.ค. 62 13.00-16.00 น. (3 ชม.)	<p>หน่วยที่ 1 แนวคิดการวิจัย</p> <p>1.1 ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการวิจัย</p> <p>1.2 ประเภทของการวิจัย</p> <p>1.3 กระบวนการวิจัย</p> <p>1.4 จริยธรรมการวิจัย และจรรยาบรรณของนักวิจัย</p>	<p>- บรรยาย และอภิปรายกลุ่มโดยใช้ PowerPoint และเอกสารประกอบการเรียน</p> <p>- มอบหมายให้ทำ Mind mapping วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของจริยธรรมการวิจัย และจรรยาบรรณของนักวิจัย</p> <p>- วิเคราะห์กรณีศึกษาพฤติกรรมนักวิจัย และการสะท้อนคิด</p>	ดร.ดวงเนตร ธรรมกุล

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
2 22 ส.ค. 62 13.00-15.00 น. (2+1 ชม.) 15.00-16.00 น.	หน่วยที่ 2 ระเบียบวิธีวิทยาการ วิจัย: 2.1 การกำหนดปัญหาและ วัตถุประสงค์การวิจัย 2.2 การทบทวนวรรณกรรม 2.3 กรอบแนวคิดการวิจัย 2.4 ตัวแปรและสมมติฐานการ วิจัย	-บรรยาย และอภิปรายกลุ่มโดย ใช้ PowerPoint และเอกสาร ประกอบการเรียน มอบหมายให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม ค้นคว้าข้อมูลเพื่อหาหัวข้อวิจัย/ ปัญหาการวิจัย ทบทวน วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	ดร.สุชาดา โท ผล ดร.ดวงเนตร ธรรมกุล พบอาจารย์ที่ ปรึกษา ประจำกลุ่ม (1 ชม.)
3 5 ก.ย. 62 13.00-15.00 น. (2+1 ชม.) 15.00-16.00 น.	หน่วยที่ 3 ระเบียบวิธีวิทยาการ วิจัย (ต่อ) 2.5 สถิติที่ใช้ในการทดสอบ สมมติฐาน - การกำหนดขอบเขตวิกฤต - ประเภทของการทดสอบ สมมติฐาน - ความผิดพลาดในการทดสอบ สมมติฐาน - ขั้นตอนในการทดสอบสมมติฐาน - การทดสอบสมมติฐานค่าเฉลี่ย ของประชากรเดียว - การทดสอบสมมติฐานของผลต่าง ค่าเฉลี่ยของสองประชากร - การทดสอบสมมติฐานของค่า สัดส่วนของประชากรเดียว - การทดสอบสมมติฐานของ ผลต่างค่าสัดส่วนของสอง ประชากร	-บรรยาย และอภิปรายกลุ่มโดย ใช้ PowerPoint และเอกสาร ประกอบการเรียน - ฝึกวิเคราะห์การทดสอบ สมมติฐาน - มอบหมายให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม เขียนปัญหาและวัตถุประสงค์การ วิจัย กรอบแนวคิดและสมมติฐาน การวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน การวิจัย ส่งอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำกลุ่ม	ผศ.ดร.หทัย กาญจน์ ชู ตระกูล อาจารย์ที่ ปรึกษา ประจำกลุ่ม อ.รุ่งนภา ป้อง เกียรติชัย ดร.เนตรรัชนี กมลรัตนันท์ ดร.ณัฐยา ศรีทะแก้ว อ.อริยา ดีประเสริฐ ดร.ดวงเนตร ธรรมกุล (1 ชม.)

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
4 12 ก.ย.62 13.00-15.00 น. (2+1 ชม.) 15.00-16.00 น.	หน่วยที่ 2 ระเบียบวิธีวิทยาการ วิจัย (ต่อ) 2.6 การออกแบบการวิจัย	-บรรยาย และอภิปรายกลุ่มโดย ใช้ PowerPoint และเอกสาร ประกอบการเรียน - วางแผนออกแบบการวิจัย งานวิจัยกลุ่ม มอบหมายให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม ฝึกออกแบบการวิจัยตามปัญหาที่ กลุ่มสนใจ	ดร.ดวงเนตร ธรรมกุล อาจารย์ที่ ปรึกษา ประจำกลุ่ม (1 ชม.)
5 19 ก.ย. 62 13.00-16.00 น. (3 ชม.)	หน่วยที่ 2 ระเบียบวิธีวิทยาการ วิจัย (ต่อ) 2.7 ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง 2.8 การกำหนดขนาดกลุ่ม ตัวอย่าง และการเลือกกลุ่ม ตัวอย่าง 2.9 เครื่องมือวิจัย การทดสอบ คุณภาพเครื่องมือ	-บรรยาย และอภิปรายกลุ่มโดย ใช้ PowerPoint และเอกสาร ประกอบการเรียน -ตารางสำเร็จรูปของการกำหนด กลุ่มตัวอย่าง -ยกตัวอย่างเครื่องมือวิจัยที่ใช้ใน Research design แบบต่างๆ	ดร.ดวงเนตร ธรรมกุล
6 26 ก.ย. 62 13.00-16.00 น. (3 ชม.)	2.10 การเก็บรวบรวมข้อมูล หน่วยที่ 3 การเขียนโครงร่าง การวิจัย	-บรรยาย และอภิปรายกลุ่มโดย ใช้ PowerPoint และเอกสาร ประกอบการเรียน -ยกตัวอย่างการเก็บรวบรวม ข้อมูลแบบต่างๆ - บรรยายโดยใช้ PowerPoint แสดงขั้นตอนการเขียนโครงร่าง การวิจัย - มอบหมายให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม ฝึกคำนวณกลุ่มตัวอย่าง ออกแบบ พัฒนาเครื่องมือวิจัย และเขียนโครงร่างการวิจัย	ดร.ดวงเนตร ธรรมกุล อาจารย์ที่ ปรึกษา ประจำกลุ่ม (นอกเวลา 3 ชม.)

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
7 3 ต.ค.62 13.00-16.00 น. (2+1 ชม.)	นำเสนอโครงร่างการวิจัยและ นวัตกรรม หลังนำเสนอพบอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำกลุ่ม 1 ชั่วโมง	- นำเสนอโครงร่างการวิจัยและ นวัตกรรม เพื่อให้ให้นักศึกษามีส่วน ร่วมอภิปราย และอาจารย์ให้ ข้อเสนอแนะ -นักศึกษาปรับการเขียนโครงร่าง การวิจัยบทที่ 1-3 ตาม ข้อเสนอแนะภายหลังการนำเสนอ	อาจารย์ที่ ปรึกษา ประจำกลุ่ม (1 ชม.)
8 10 ต.ค.62 13.00-15.00 น. (2+1 ชม.) 15.00-16.00 น.	หน่วยที่ 4 นวัตกรรมและ กระบวนการพัฒนานวัตกรรม 4.1 การพัฒนานวัตกรรม 4.2 ประเภทของนวัตกรรม 4.3 แหล่งสืบค้น ตัวอย่าง นวัตกรรม 4.4 ขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรม 4.5 การเขียนรายงานการพัฒนานวัตกรรม	- บรรยายร่วมกับอภิปราย มอบหมายให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม ฝึกนำผลการรวบรวมข้อมูลมา วางแผนอย่างเป็นระบบ หมวดหมู่	อ.ธีระชล สาตสิน อาจารย์ที่ ปรึกษา ประจำกลุ่ม (1 ชม.)
9 17 ต.ค.62 13.00-14.00 น. 14.00-16.00 น.	สอบกลางภาค (เนื้อหาหน่วยที่ 1 - หน่วยที่ 3) ฝึกการพัฒนาเครื่องมือวิจัย ทดสอบคุณภาพเครื่องมือ และ เก็บรวบรวมข้อมูล	ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มฝึกการ พัฒนาเครื่องมือวิจัย ทดสอบ คุณภาพเครื่องมือ และ เก็บ รวบรวมข้อมูล	ดร.ดวงเนตร ธรรมกุล ดร.เนตรรัชณี กมลรัตนานันท์ อาจารย์ที่ ปรึกษาประจำ กลุ่ม (2 ชม.)
10 24 ต.ค.62 13.00-16.00 น. (3 ชม.)	หน่วยที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยสถิติ 5.1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เชิงพรรณนา และสถิติอ้างอิง 5.2 การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปใน การวิเคราะห์ข้อมูล	-บรรยายโดยใช้ PowerPoint และเอกสารประกอบการเรียน - ฝึกใช้สถิติสำหรับการบรรยาย ข้อมูลในงานวิจัยกลุ่มตนเอง	อ.รุ่งนภา ป้องเกียรติ ชัย

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	5.3 การแปลผลข้อมูล		
11 31 ต.ค. 62 13.00-16.00 น. (3 ชม.)	ฝึกการพัฒนาเครื่องมือวิจัย ทดสอบคุณภาพเครื่องมือ และ เก็บรวบรวมข้อมูล	ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มฝึกการพัฒนา เครื่องมือวิจัย ทดสอบคุณภาพ เครื่องมือ และ เก็บรวบรวมข้อมูล	อาจารย์ที่ ปรึกษา ประจำกลุ่ม (3 ชม.)
12 7 พ.ย. 62 13.00-16.00 น. (3 ชม.)	หน่วยที่ 6 การเขียนรายงานการ วิจัย 6.1 การสรุปผลการวิจัย 6.2 การอภิปรายผล 6.3 การเขียนเอกสารอ้างอิง	-บรรยายโดยใช้ PowerPoint และเอกสารประกอบการเรียน -เล่มวารสารวิจัยที่อยู่ในฐาน TCI1	ดร.ดวงเนตร ธรรมกุล
13 14 พ.ย. 62 13.00-16.00 น. (3 ชม.)	หน่วยที่ 7 การตีพิมพ์เผยแพร่ งานวิจัย 7.1 การเขียนบทความวิจัย (Manuscript) 7.2 การเผยแพร่งานวิจัยในการ ประชุมวิชาการ/วารสาร	-บรรยายโดยใช้ PowerPoint และเอกสารประกอบการเรียน -เล่มวารสารวิจัยที่อยู่ในฐาน TCI1	ดร.ดวงเนตร ธรรมกุล
14 21 พ.ย. 62 13.00-16.00 น. (3 ชม.)	หน่วยที่ 8 แนวทางการเลือก ผลงานวิจัยมาใช้ประโยชน์	-บรรยายโดยใช้ PowerPoint และเอกสารประกอบการเรียน -ตัวอย่างผลงานวิจัยที่เลือกสรร -สรุปและประเมินผล	ดร.ดวงเนตร ธรรมกุล
15 28 พ.ย. 62 13.00-16.00 น. (2+1 ชม.)	นำเสนอผลงานวิจัย หลังนำเสนอพบอาจารย์ประจำกลุ่ม 1 ชั่วโมง ส่งเล่มรายงานการวิจัย และ Manuscript 28 พ.ย. 62		อาจารย์ที่ ปรึกษาทุก กลุ่ม (1 ชม.)
16 12 ธ.ค. 62 13.00-14.30 น.	สอบปลายภาค		ดร.ดวงเนตร ธรรมกุล ดร.ณัฐยา ศรีทะแก้ว

หมายเหตุ วันที่ 29 ส.ค. 62 มีพิธีไหว้ครู มอบหมวก

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	4.2.1, 4.2.3	สอบ - สอบกลางภาค - สอบปลายภาค	9 16	50% 24% 26%
2	4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 4.1.8, 4.3.1, 4.3.2, 4.3.3, 4.3.4	- รายงานกลุ่ม - การเขียนโครงร่างการวิจัย - รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Pilot) - รายงานการวิจัยฉบับย่อเพื่อ เผยแพร่อ	7 17 17	35% 10% 15% 10%
3	4.4.1, 4.4.3	- กระบวนการกลุ่มและการบริหาร จัดการงานที่รับผิดชอบ	ตลอดเทอม	5%
4	4.5.1, 4.5.2, 4.5.3	นำเสนอรายงาน - โครงการวิจัย - ผลการวิจัย	8 15	10% 5% 5%

เกณฑ์การประเมินผลการเรียนการสอน

การประเมินผล การประเมินผลการเรียนใช้แบบอิงกลุ่ม ร่วมกับแบบอิงเกณฑ์ โดยใช้เกณฑ์ 60% ขึ้นไปสำหรับระดับคะแนน C มีรายละเอียดดังนี้

ระดับผลการเรียน	ช่วงคะแนน
A	90 - 100
B+	85 - 89
B	75 - 84
C+	70 - 74
C	60 - 69
D+	55 - 59
D	50 - 54
F	ต่ำกว่า 49

3. แนวทางการช่วยเหลือนักศึกษาที่เรียนอ่อน

- 3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาติดตามผลการเรียน รับทราบปัญหาและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน
- 3.2 ให้นักศึกษาพบอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย
- 3.3 มีการเฉลยแนวคิดของข้อสอบกลางภาคและการสอบย่อยเพื่อให้นักศึกษาเกิดความกระจ่างว่าตัวเลือกตัวนั้นๆ ถูกหรือผิดอย่างไร

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร (Test Blueprint)

ประกอบการออกข้อสอบวิชา วิจัยและนวัตกรรม หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

หน่วย ที่	เนื้อหาวิชา/หัวข้อสอบ	จำนวน ชั่วโมง ที่สอน	พฤติกรรมที่ต้องการวัด				
			ความรู้ ความจำ	ความ เข้าใจ	การ นำไปใช้	การ วิเคราะห์	รวม (ข้อ)
1	แนวคิดการวิจัย	3	4	5	3	-	12
2	ระเบียบวิธีวิทยาการวิจัย: การกำหนดปัญหาและวัตถุประสงค์การวิจัย การทบทวนวรรณกรรม กรอบแนวคิดการวิจัย ตัวแปรและสมมติฐานการวิจัย	2 (+1)	2	3	2	1	8
2	ระเบียบวิธีวิทยาการวิจัย: สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน	2 (+1)	2	3	2	1	8
2	ระเบียบวิธีวิทยาการวิจัย: การออกแบบการวิจัย	2 (+1)	3	2	2	1	8
2	ระเบียบวิธีวิทยาการวิจัย: การเลือกกลุ่มตัวอย่างและขนาดของกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือวิจัย การทดสอบคุณภาพเครื่องมือ	3	3	4	2	3	12
2 3	ระเบียบวิธีวิทยาการวิจัย: การเก็บรวบรวมข้อมูล การเขียนโครงร่างการวิจัย	3 (+3)	2	4	4	2	12
รวมข้อสอบกลางภาค (หน่วยที่ 1-3) Formative		15	16	21	15	8	60
4	นวัตกรรมและกระบวนการพัฒนานวัตกรรม	2 (+1)	2	3	2	1	8
5	การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ	3 (+3)	3	4	3	2	12
6	การเขียนรายงานการวิจัย	3	3	3	4	2	12
7	การตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัย	3	3	3	4	2	12
8	แนวทางการเลือกผลงานวิจัยมาใช้ประโยชน์	3	3	3	4	2	12
ข้อสอบเนื้อหาหัวข้อเรื่องที่ 1-3 (Summative)			1	2	2	1	6
รวมข้อสอบปลายภาค (หน่วยที่ 4-8)		14	15	18	19	10	62

หมายเหตุ +1 หมายถึง จำนวนชั่วโมงการเรียนรู้กลุ่มย่อยแบบ active learning ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา

โครงการวิจัย ได้มอบหมายให้นักศึกษาทำโครงร่างการวิจัย นำเสนอโครงการวิจัย (2(+1)) ผลการวิจัย (2(+1)) และรายงานการวิจัย

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

ตำราหลัก

- นพพร ธนะชัยพันธ์. (2555). *สถิติเบื้องต้นสำหรับการวิจัย*. กรุงเทพฯ: บริษัทวิทยพัฒนา จำกัด.
- บุญใจ ศรีสถิตยน์รากร. (2553). *ระเบียบวิธีการวิจัยทางพยาบาลศาสตร์*. คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: บริษัทยูแอนดีไอ อินเตอร์มีเดีย.
- ประกาย จีโรจน์กุล. (2554). *การวิจัยทางการพยาบาล: แนวคิด หลักการ และวิธีการปฏิบัติ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: บริษัท สร้างสื่อ จำกัด.
- Boswell, C., & Cannon, S. (2017). *Introduction to Nursing Research: Incorporating Evidence-Based Practice*. 4th ed. USA: Jones & Bartlett Learning, An Ascend Learning Company.
- Bradshaw, M. J., & Hultquist, B. L. (2017). *Innovative Teaching Strategies in Nursing and Related Health Professions*. 7th ed. USA: Jones & Bartlett Learning, An Ascend Learning Company.
- LoBiondo-Wood, G., & Haber, J. (2014). *Study Guide for Nursing Research: Methods and Critical Appraisal for Evidence-Based Practice*. 8th Edition. Elsevier, Mosby.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2555). *สถิติสำหรับงานวิจัย*. พิมพ์ครั้งที่ 6. คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ธรรมสาร จำกัด.
- ทิพย์สิริ กาญจนวาสี, & ศิริชัย กาญจนวาสี. (2559). *วิธีวิทยาการวิจัย*. กรุงเทพฯ: บริษัท ทรีปีการ พิมพ์และตรายาง จำกัด.
- บุญใจ ศรีสถิตยน์รากร. (2555). *การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ: คุณสมบัติการวัดเชิงจิตวิทยา*. คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: บริษัทยูแอนดีไอ อินเตอร์มีเดีย.

ปารีชาติ โรจน์พลากร-ภูษ และยุวดี ภาษา. (2556). *สถิติสำหรับงานวิจัยทางการพยาบาลและการใช้โปรแกรม SPSS FOR WINDOWS*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล.

รัตนา ทรัพย์บำเรอ. (2559). *ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
วรรณภา ประไพพาณิชย์, สมใจ พุทธาพิทักษ์ผล, นิรัตน์ อิมามี่, วิไล กุศลวิศิษฏ์กุล, วรรณภา อัครชัยสุวิกรม, วงเดือน ปันดี และคณะ. (2555). *การวิจัยทางการพยาบาลสารสนเทศและสถิติ เล่มที่ 1-4*. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช.

สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. จรรยาบรรณนักวิจัย . [ออนไลน์]

Brown, S. J. (2018). *Evidence-Based Nursing: The Research-Practice Connection*. 4th ed. USA: Jones & Bartlett learning.

Gerrish, k., & Lathlean, J. (2015). *The Research Process in Nursing*. 7th ed. USA: John Wiley & Sons, Ltd.

Pilot, D.F. and Beck, C.T. (2017). *Nursing Research: generating and Assessing Evidence for Nursing Practice*. 10th ed. Hong Kong: Wolters Kluwer.

Pilot, D.F. and Beck, C.T. (2018). *Essentials of Nursing Research: Methods, Appraisal, and Utilization*. 9th ed. Philadelphia: Wolters Kluwer.

Schmidt, N. A, & Brown, J, M. (2019). *Evidence- Base Practice for Nurses: Appraisal and Application of Research*. 4th ed. USA: Jones & Bartlett learning.

<http://nurse.dusit.ac.th/cinahl-list/index.php>

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กัลยา วานิชย์บัญชา. (2556). *การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย Excel*. พิมพ์ครั้งที่ 5. คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด สามลดา.

กัลยา วานิชย์บัญชา. (2555). *การใช้ SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล*. พิมพ์ครั้งที่ 20. คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ธรรมสาร จำกัด.

ตัวอย่างบทความวิจัย/บทความวิชาการ

ชรرين ขวัญเนตร, นุจรี ไชยมงคล, ยุณี พงศ์จตุรวิทย์ และ Loman, D. (2559). ประสิทธิภาพของโปรแกรมที่มุ่งเน้นบิดามารดาในการปรับปรุงพฤติกรรมการรับประทานอาหาร รูปแบบการ

- รับประทานอาหารและค่าดัชนีมวลกายของเด็กวัยก่อนเรียน. *วารสารพยาบาลทหารบก.* 17(3): 25-33.
- ชุติมา ทองวชิระ, สุชาดา โทผล, ญัฐพัชร์ เกียรติวรกานต์, สมศักดิ์ เจริญพูล, จันทรวงศ์ ทรวงเดช, ญัฐธิดา กิจเนตร, เมธิณี นัยสุด, สุทัศน์ ต่านตระกูล. (2561). ชุมชนสุขภาวะบนพื้นฐานศักยภาพของชุมชนและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย: กรณีศึกษาชุมชนท่าเสาดีจ อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.* 5 (ฉบับพิเศษ): 51-61.
- ณัฐรพี ใจงาม, อรุณช ชูศรี, รุ่งนภา ป้องเกียรติชัย และรังสรรค์ มาระเพ็ญ. (2560). แนวคิดการจัดการภาวะสุขภาพของบุคคลและครอบครัวที่มีสมาชิกป่วยด้วยโรคเรื้อรัง. *วารสารพยาบาลสาธารณสุข.* 27(3): 1-9. (บทความวิชาการ)
- ดวงเนตร ธรรมกุล และ เทียมใจ ศิริวัฒนกุล. (2559). กอด: สัมผัสรัก พัฒนาการดูแลผู้สูงอายุ. *วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข.* 26(3): 1-12. (บทความวิชาการ)
- ดวงเนตร ธรรมกุล, ชญานิศ ขอบอรุณสิทธิ และณัฐยา ศรีทะแก้ว. (2561). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการกำกับตนเองของนักศึกษาพยาบาลโดยการจัดการเรียนการสอนแบบบทฝึกในวิชาวิจัยทางการพยาบาล. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.* 10(3): 129-142.
- ดวงเนตร ธรรมกุล, ศิริพันธุ์ ศิริพันธุ์, พงษ์สุวรรณ ศรีสุวรรณ. (2562). การสร้างเสริมสุขภาวะการทำงานของพยาบาลวิชาชีพ: บทเรียนจากโครงการงานบันดาลใจ. *วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ.* 35(1): 36-47. (บทความวิชาการ)
- ดวงเนตร ธรรมกุล, อัจศรา ประเสริฐสิน, จริญญา ชื่นศิริมงคล, ศิริพร ครุทภาค และ ยุพาวรรณ ทองตะนูนาม. (2559). ถอดบทเรียนการใช้ดัชนีสุขภาวะภาครัฐ (นาร์อง-โรงพยาบาล) โดยวิธีการประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้. *วารสารวิจัย มสท สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.* 9(3): 129-146.
- ธณิดา พุ่มท่าอิฐ และมนสมภรณ์ วิฑูรเมธา. (2561). ผลของการใช้เทคนิคการสะท้อนคิดต่อทัศนคติวิชาชีพ ความมั่นใจ และผลสัมฤทธิ์ของการฝึกปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน. *วารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต.* 12(2): 143-154.
- พงษ์สุวรรณ ศรีสุวรรณ, และดวงเนตร ธรรมกุล. (2561). การกำหนดยุทธศาสตร์กองทัพอากาศในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สาขามนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์.* 5(2): 172-183.

- เพลินตา พิพัฒน์สมบัติ, มาลี เอี่ยมสำอางค์, ขวัญธิดา พิมพ์การ, และ ดวงเนตร ธรรมกุล. (2561). ผลของโปรแกรมการจัดการด้านสุขภาพต่อคุณภาพชีวิตของผู้ป่วยโรคข้อเข่าเสื่อม. *วารสารสุขศึกษา*. 41(1): 148-159.
- มนสภรณ์ วิฑูรเมธา, สมจิต นิปัทธาหัตถพงษ์, มาลี เอี่ยมสำอางค์ และลัดดาวัลย์ เตชะขงูร. (2559). การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมความสามารถในการใช้กระบวนการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล. *วารสารพยาบาลโรคหัวใจและทรวงอก*. 27(2): 100-113.
- ศิริพร นันทเสนีย์, ศรีสุดา วงศ์วิเศษกุล, พิไลพร สุขเจริญ ลัดดาวัลย์ เตชะขงูร. (2561). การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยสวนดุสิต. *วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์*. 10(2): 166-179.
- อรนุช ชูศรี, ณัฐรพี ใจงาม, ศรีสุดา วงศ์วิเศษกุล, และ ปณวัตร สันประโคน. (2561). การสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัยก่อนเรียนที่มีอายุระหว่าง 2-5 ปี ในเขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร: การจัดการในครอบครัว. *วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข*. 28(3): 51-62.
- Chetpakdeechit, N., Niputhuttapong, S., Kwanyuen, R., Baljay, Y., & Thongwachira, C. (2561). Relationship between perceptions of health status, needs, expectations, ability for self-care among elderly people dwelling at Community in Khet Bang Phlat in Bangkok of Thailand. *KKU International Journal of Humanities and Social Sciences*. 8(3): 22-43.
- Chusri, O., Deoisres, W., & Riper, M. V. (2018). Family Management in Children with Thalassemia: Parental Perception. *Walailak Journal of Science and Technology (WJST)*, 15: (SCOPUS, IndexCopernicus, Directory of Open Access Journals (DOAJ), CAB Abstracts, EBSCOhost, AGRICOLA, JournalSeek, (ACI)
- Iwamoto, D. H., Hargis, J., Bordner, R., & Chandler, P. (2017). Self-Regulated Learning as a Critical Attribute for Successful Teaching and Learning. *International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, 11(2), article 7.
- Leyva-Moral, J. M., & Camps, M. R. (2016). Teaching research methods in nursing using Aronson's Jigsaw Technique. A cross-sectional survey of student satisfaction. *Nurse Education Today*, 40, 78–83.
- Nelson, A. E. (2017). Methods Faculty Use to Facilitate Nursing Students' Critical Thinking. *Teaching and Learning in Nursing*, 12, 62–66.

ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ เช่น

ebn.bmj.com

www.nursingresearchonline.com
 ProQuest Nursing & Allied Health Source,
 Science direct,
 EBSCO Education Research Complete,
 CINAHL, Mostby, TDC (Thailis)

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของรายวิชาโดย นักศึกษา

- 1.1 การประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคลโดยนักศึกษาในระบบออนไลน์ และการประเมินการเรียนการสอนรายวิชาโดยแบบประเมินของคณะ
- 1.2 การสัมมนาปัญหาการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ระหว่างอาจารย์และนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เป็นกรรมการพิจารณาการออกแบบการสอนรายวิชา กรรมการวิพากษ์ข้อสอบ ประเมินการสอนของอาจารย์และให้ข้อเสนอแนะ
- 2.2 มีการประเมินผลการเรียนการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่อาจารย์
- 2.3 การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- 2.4 จากผลการสอบ/ การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลจากการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนโดยนักศึกษา การสัมมนาปัญหาการเรียนการสอนประจำปีระหว่างอาจารย์และ นักศึกษา มาพิจารณาร่วมกันในห้องผู้สอนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 4.1 สอบทวนการกรอกผลคะแนนสอบ รายงาน ฯลฯ
- 4.2 สุ่มตรวจผลการประเมินรายงาน และการนำเสนอรายโดยอาจารย์อื่นที่ไม่ใช่ผู้ให้คะแนน
- 4.3 มีคณะกรรมการในสาขาวิชาตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา (คะแนน/เกรด) กับข้อสอบ รายงาน

4.4 คณะกรรมการทวนสอบ ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาด้านความถูกต้องของการให้คะแนนตามความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์รายวิชา เนื้อหาการสอน การวัดและการประเมินผล กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่รายวิชากำหนด

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 ผู้รับผิดชอบวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน จากข้อมูลที่ได้ในข้อ 1, 2

5.2 นำผลมาออกแบบรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) สำหรับปีการศึกษาต่อไป