



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา การจัดการเรียนรู้สำหรับกิจกรรมทางกาย
รหัสวิชา ๑๐๙๒๒๐๖

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ (หลักสูตร ๕ ปี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ ๑	ข้อมูลทั่วไป	๑
หมวดที่ ๒	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	๒
หมวดที่ ๓	ลักษณะและการดำเนินการ	๒
หมวดที่ ๔	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	๓
หมวดที่ ๕	แผนการสอนและการประเมินผล	๗
หมวดที่ ๖	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	๙
หมวดที่ ๗	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	๑๐

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

๑๐๙๒๒๐๖ การจัดการเรียนรู้สำหรับกิจกรรมทางกาย
Learning Management for Physical Activities

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓(๒-๒-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
๓.๒ ประเภทของรายวิชา กลุ่มวิชาเอกบังคับ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผศ.ดร.พรเทพ ลีทองอิน

๕. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๑ / ชั้นปีที่ ๒

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

๘. สถานที่เรียน

อาคารพลศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๑๖/๖/๒๕๖๒

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- ๑.๑ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องแนวคิดด้านพลศึกษาและนันทนาการ พัฒนาการและความสามารถทางร่างกายของเด็กประถมศึกษาได้
- ๑.๒ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้และการจัดโครงการพลศึกษาและนันทนาการในโรงเรียนได้
- ๑.๓ เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะในด้านนำความรู้ไปบูรณาการและแนะนำถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้
- ๑.๔ เพื่อให้ นักศึกษามีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๑.๕ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการสื่อสาร และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- ๒.๑ เพื่อผลิต นักศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ ในการวางแผน พัฒนา แก้ไขปัญหา และการจัดการให้สอดคล้อง และเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- ๒.๒ เพื่อสร้างองค์ความรู้และส่งเสริมการศึกษาวิจัยให้ลงลึกเฉพาะด้าน ตลอดจนการนำแนวคิด ทฤษฎี และวิธีการที่ได้จากการศึกษาวิจัยมาประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๓ เพื่อให้สอดคล้องกับสาระสำคัญในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย แนวคิด ทฤษฎี ปรัชญา คุณค่าของพลศึกษาและนันทนาการ พัฒนาการและความสามารถทางร่างกายของเด็กประถมศึกษา สมรรถภาพทางกายของเด็กประถมศึกษา กิจกรรมทางกายและการเคลื่อนไหวเบื้องต้น กิจกรรมเข้าจังหวะ การเล่นเกม การเล่นกีฬา การละเล่นพื้นบ้าน การสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ การป้องกันการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และการจัดโครงการพลศึกษาและนันทนาการในโรงเรียน

Definition, concept, theory, philosophy, value of physical education and recreation, development and physical ability of elementary children, physical performance of elementary children, physical activities, and basic movement, rhythmic movement, game playing, sport, folk play, fitness promotion for health, injury prevention from sport, first aid, knowledge application in learning management and projects management of physical education and recreation in school.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
๖๐ ชั่วโมง/ภาค การศึกษา	ไม่มี	๖๐ ชั่วโมง/ภาค การศึกษา	๗๕ ชั่วโมง/ภาค การศึกษา

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา
เป็นรายบุคคล

- ๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ชั้น ๔ อาคาร ๔ คณะครุศาสตร์
- ๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงานหมายเลข ๐๒-๒๔๔๕๕๐๕
- ๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) Leethong@hotmail.com
- ๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Line ID) teap.leethongin

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

- ๑.๑ คุณธรรม จริยธรรม ที่ต้องพัฒนา
 - ๑.๑.๑ แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
 - ๑.๑.๒ มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - ๑.๑.๓ มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก
 - ๑.๑.๔ มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
 - ๑.๑.๕ เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
 - ๑.๑.๖ สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิง
สัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม
- ๑.๒ วิธีการสอน
 - ๑.๒.๑ บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมของครูจากข่าว เหตุ
การณ์ ที่เกิดขึ้นในสังคม
 - ๑.๒.๑ การอภิปรายกลุ่ม
 - ๑.๒.๒ การวิเคราะห์พฤติกรรมที่เหมาะสมและควรปรับปรุงในการจัดการเรียนรู้
 - ๑.๒.๓ ประเมินการสอนของตนเองการสังเกตการสอนและประเมินการสอนของเพื่อน
 - ๑.๒.๔ การทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่อนิสิต
 - ๑.๒.๕ การยกตัวอย่างครูที่ดีในสังคม
 - ๑.๒.๖ การสังเกตการณ์สอนของครูที่ดี

๑.๓ วิธีการประเมินผล

๑.๓.๑ ประเมินผลจากพฤติกรรมที่แสดงออกในชั้นเรียน ที่เกี่ยวข้องทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม การมีสัมมาคารวะต่อผู้อาวุโสและอาจารย์ (๑.๑)

๑.๓.๒ การตรวจสอบการมีวินัยต่อการเรียน การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการส่งรายงาน (๑.๒)

๑.๓.๓ ประเมินการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยนักศึกษาอื่นๆในรายวิชา

๑.๓.๔ นักศึกษาประเมินตนเอง

๒. ด้านความรู้

๒.๑ ด้านความรู้ ที่ต้องพัฒนา

๐ ๒.๑.๑ มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาการประถมศึกษาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

● ๒.๑.๒ มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

๐ ๒.๑.๓ มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาการประถมศึกษาอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

● ๒.๑.๔ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ วิธีการสอน

๒.๒.๑ ให้ประสบการณ์ด้วยการบรรยายโดยใช้สื่อประกอบ การใช้กรณีศึกษา การอภิปรายการวิเคราะห์ การสรุปสาระสำคัญ การฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การสังเกตการสอนและประเมินการสอนของตนเองและของเพื่อนโดยบูรณาการสมรรถนะความเป็นครู และเจตคติต่อวิชาชีพครู

๒.๒.๒ สะท้อนความคิดและอภิปราย

๒.๒.๓ สรุปความคิดรวบยอด

๒.๒.๔ อภิปรายการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์อื่น ๆ

๒.๓ วิธีการประเมินผล

๒.๓.๑ การสอบถาม การสอบย่อย และการทำโครงการ (๒.๑)

๒.๓.๒ การสอบปลายภาค (๒.๒)

๓. ด้านทักษะทางปัญญา

๓.๑ ด้านทักษะทางปัญญา ที่ต้องพัฒนา

๐ ๓.๑.๑ สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัย เพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

- ๓.๑.๒ สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

- ๓.๑.๓ มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

- ๓.๑.๔ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์วิชาเฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์

๓.๒ วิธีการสอน

- ๓.๒.๑ ให้ประสบการณ์ด้วยการบรรยายโดยใช้สื่อประกอบ การใช้กรณีศึกษา การอภิปรายการวิเคราะห์ การสรุปสาระสำคัญ การฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การสังเกตการสอน และประเมินการสอนของตนเองและของเพื่อนโดยบูรณาการสมรรถนะความเป็นครูและเจตคติต่อวิชาชีพครู

- ๓.๒.๒ สะท้อนความคิดและอภิปราย

- ๓.๒.๓ สรุปความคิดรวบยอด

- ๓.๒.๔ อภิปรายการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์อื่น ๆ

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- ๓.๓.๑ ประเมินจากการตอบปัญหาและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม (๓.๑)

- ๓.๓.๒ การสอบย่อย และโครงการงาน (๓.๒)

- ๓.๓.๓ การสอบปลายภาค (๓.๓)

๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๔.๑ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ที่ต้องพัฒนา

- ๔.๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

- ๔.๑.๒ มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

- ๔.๑.๓ มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

- ๔.๑.๔ มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

๔.๒ วิธีการสอน

- ๔.๒.๑ จัดกิจกรรมเสริมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนที่นักศึกษามีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษาอื่น และบุคคลภายนอก

- ๔.๒.๒ มอบหมายงานกลุ่มและมีการเปลี่ยนกลุ่มทำงานตามกิจกรรมที่มอบหมาย เพื่อให้ นักศึกษาทำงานได้กับผู้อื่น โดยไม่ยึดติดกับเฉพาะเพื่อนที่ใกล้ชิด

๔.๒.๓ กำหนดความรับผิดชอบของนักศึกษาแต่ละคนในการทำงานกลุ่มอย่างชัดเจน

๔.๓ วิธีการประเมินผล

๔.๓.๑ ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (๔.๑)

๔.๓.๒ ประเมินความรับผิดชอบจากรายงานกลุ่มของนักศึกษา (๔.๒)

๔.๓.๓ ให้นักศึกษาประเมินสมาชิกในกลุ่ม ทั้งด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและด้านความรับผิดชอบ (๔.๓)

๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ต้องพัฒนา

๐ ๕.๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

● ๕.๑.๒ ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

๐ ๕.๑.๓ สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๐ ๕.๑.๔ สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒ วิธีการสอน

๕.๒.๑ ใช้ PowerPoint ที่น่าสนใจ ชัดเจน ง่ายต่อการติดตามทำความเข้าใจ ประกอบการสอนในชั้นเรียน

๕.๒.๒ การสอนโดยมีการนำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต เพื่อเป็นตัวอย่งกระตุ้นให้นักศึกษาเห็นประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอและสืบค้นข้อมูล

๕.๒.๓ การแนะนำเทคนิคการสืบค้นข้อมูลและแหล่งข้อมูล

๕.๒.๔ การมอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๒.๕ การมอบหมายงานที่ต้องมีการนำเสนอทั้งในรูปเอกสารและด้วยวาจาประกอบสื่อเทคโนโลยี

๕.๓ วิธีการประเมินผล

๕.๓.๑ ประเมินทักษะการคำนวณจากแบบทดสอบย่อย (๕.๑)

๕.๓.๒ ประเมินทักษะการใช้สื่อและการใช้ภาษาพูดจากการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน (๕.๒)

๕.๓.๓ ประเมินรายงานการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (๕.๓)

๖. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ที่ต้องพัฒนา

- ๖.๑.๑ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์
- ๖.๑.๒ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
 - ๖.๑.๓ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะสาขาอย่างบูรณาการ
- ๖.๒ วิธีการสอน
 - การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู
- ๖.๓ วิธีการประเมินผล
 - ๖.๓.๑ การประเมินการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน (๖.๑)
 - ๖.๓.๒ การวิเคราะห์พฤติกรรมที่เหมาะสมและพฤติกรรมที่ต้องปรับปรุงของผู้ประเมิน (๖.๒)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	สร้างแรงบันดาลใจ - แนะนำรายวิชา รู้กฎระเบียบ สร้างชิ้นงาน (Portfolio) - กิจกรรมทางกาย	๔	- บรรยายประกอบสื่อการสอน - อภิปรายและสรุปในกลุ่ม พร้อมออกมานำเสนอ	ผศ.ดร.พรเทพ ลีทองอิน
๒-๓	รู้เบื้องต้น - พลศึกษาและนันทนาการ - พัฒนาการและความสามารถ ทางร่างกายของเด็ก ประถมศึกษา	๘	- เรียนรู้แบบกำหนดหัวข้อ ปัญหา (Problem-based Learning) - ผู้เรียนแต่ละคนตอบ คำถามและส่งทาง online - อภิปรายและสรุปในกลุ่ม พร้อมออกมานำเสนอ	ผศ.ดร.พรเทพ ลีทองอิน
๔-๑๐	สอนอย่างไรให้สนุก - การเคลื่อนไหวเบื้องต้น - กิจกรรมเข้าจังหวะ - เกม - การเล่นกีฬา - การละเล่นพื้นบ้าน - การเล่นกีฬาและการสร้าง เสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ - การป้องกันการบาดเจ็บจาก การเล่นกีฬา - การจัดบรรยากาศในการ เรียนรู้	๒๘	- เรียนรู้โดยสังเกตการณ์สอน ของครูโรงเรียนสาธิตล่ออุทิศ - วิเคราะห์แบบการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการด้วยตนเอง ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย - ร่วมกันอภิปราย และออกแบบ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ผศ.ดร.พรเทพ ลีทองอิน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๑-๑๓	สร้างสรรค์กิจกรรม หลากหลาย - การจัดการเรียนรู้	๑๒	- เรียนรู้โดยวิเคราะห์จากสื่อ วีดิทัศน์ และฝึกปฏิบัติจาก ครูบรรยายสาธิต - ร่วมกันอภิปราย และ ออกแบบการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาทักษะทางกาย - นำแบบการเรียนรู้ไปทดลองจัด กิจกรรมกับกลุ่มเพื่อน - ร่วมกันนิเทศการสอน	ผศ.ดร.พรเทพ ลีทองอิน
๑๔-๑๕	เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง - การจัดโครงการพลศึกษาและ นันทนาการในโรงเรียน	๘	- เรียนรู้ด้วยตนเองเกี่ยวกับ กิจกรรมโครงการ (Projectbased-Learning) - อภิปรายและออกแบบ	ผศ.ดร.พรเทพ ลีทองอิน
๑๖	สอบปลายภาค			

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วน ของการ ประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
๑.๒	การเข้าห้องเรียน	๑-๑๕	๕ %	- ตรวจสอบบันทึกการเข้าชั้น เรียน
๒.๑/๓.๒/๕.๑	การสอบย่อยและผลงาน	๑-๑๕	๓๐ %	- ตรวจสอบบันทึกการส่งงาน - การตรวจสอบความรู้ นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
๒.๑/๓.๒/๖.๑	โครงการ	๑-๑๕	๒๐ %	- ตรวจสอบบันทึกการส่ง โครงการ - การตรวจสอบความรู้ นักศึกษาภายหลังโครงการ
๑.๑/๓.๑/๔.๑/๔.๒/๔.๓/ ๕.๒/๕.๓/๖.๒	การประเมินพฤติกรรม	๑-๑๕	๕ %	- การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ของนักศึกษา
๒.๒/๓.๓	สอบปลายภาค	๑-๑๕	๔๐ %	- สุ่มประเมินข้อสอบและ ความเหมาะสมของการให้ คะแนน - ตรวจสอบความสอดคล้อง ของข้อสอบกับคำอธิบาย รายวิชาและแผนการสอน

๓. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	เกรด
๙๐-๑๐๐	A
๘๕-๘๙	B+
๗๕-๘๔	B
๗๐-๗๔	C+
๖๐-๖๙	C
๕๕-๕๙	D+
๕๐-๕๔	D
๐-๔๙	F

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.

กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

พรเทพ ลีทองอิน. (๒๕๖๑). เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา การจัดการเรียนรู้สำหรับกิจกรรมทางกาย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กรมวิชาการ และคณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๓). การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด : แนวทางสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.

จิรกรณ์ ศิริประเสริฐ. (๒๕๔๓). ทักษะและเทคนิคการสอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษา. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ซัชชัย โกมารทัต. ๒๕๔๙. กีฬาพื้นเมืองไทยภาคกลาง. กรุงเทพฯ : บริษัทเวิลด์การพิมพ์.

บุญส่ง โกสละ. (๒๕๔๗). การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ์ (๒๕๔๙). เกมสัพลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ ๓ สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

รังสฤษฎ์ บุญชลอ. (๒๕๔๑). กิจกรรมเข้าจังหวะ. ปทุมธานี : สำนักพิมพ์สกายบุ๊กส์ จำกัด.

วรศักดิ์ เพ็ญชอบ (๒๕๔๘). รวมบทความเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ วิธีสอนและการวัดเพื่อประเมินผลทางพลศึกษา. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิราภรณ์ ปนาทกุล. (๒๕๓๑). การละเล่นของเด็กไทยกับการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร.

สมพร สุทัศน์ีย์. (๒๕๒๕). การประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

J. F. William. (๑๙๕๔). Principle of Physical Education. W.B Saunders, Philadelphia.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์และวารสารทางการศึกษาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อในประมวลรายวิชา

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

๑.๑ นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / ของรายวิชา

๑.๒ รับฟังความคิดเห็นผ่าน e-mail

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอนร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

๓. การปรับปรุงการสอน

๓.๑ จัดกิจกรรมในการระดมสมอง ให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

๓.๒ ปรับปรุงโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอนร่วมในรายวิชา/อาจารย์ในคณะ/ระหว่างสถาบัน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

๔.๑ สุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา

๔.๒ ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการตรวจสอบความรู้นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา สรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน เมื่อสิ้นภาคการศึกษา และนำเสนอแนวทางการแก้ไข / ปรับปรุง / เพิ่มเติมต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน