



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา พฤติกรรมเด็กและการพัฒนา
รหัสวิชา 1074303

ภาคเรียนที่ 1/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรพุทธศักราช 2554 (หลักสูตร 5 ปี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	17
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	17

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ คณะครุศาสตร์ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1074303 พฤติกรรมเด็กและการพัฒนา
Child Behaviors and Development

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอกเลือก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ทรงศนัย โกวิทยากร
4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน อาจารย์ธนาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์ กลุ่มเรียน UA
อาจารย์ทรงศนัย โกวิทยากร กลุ่มเรียน UB

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาเขตสุพรรณบุรี

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ 18 มิถุนายน 2562

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด -

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจความหมายและความสำคัญของการศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจหลักการและเทคนิค วิธีการในการศึกษาสังเกตพฤติกรรมเด็ก

3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบันทึกพฤติกรรมและการแปลความหมายพฤติกรรมเด็กปฐมวัยตามหลักจิตวิทยา
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจลักษณะพฤติกรรมที่เป็นปัญหาและแนวทางในการปรับพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

มีการปรับปรุง/เพิ่มเติม/วิธีการจัดการเรียนการสอนนอกจากจะให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาสังเกตพฤติกรรมเด็กรายกรณีในโรงเรียนเครือข่ายหรือศึกษาสังเกตพฤติกรรมเด็กรายกรณีในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ที่ถือว่าเป็น Excellent Center นอกจากนี้ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มเติม เช่น การค้นคว้าหาข้อมูลผ่านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ เช่น ERIC, ProQuest รวมทั้งปรับปรุงแบบทดสอบปลายภาคให้มีความเที่ยงตรงกับเนื้อหามากยิ่งขึ้น

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

1074303 พฤติกรรมเด็กและการพัฒนา

3 (2-2-5)

Child Behaviors and Development

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของการศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย หลักการและเทคนิค วิธีการในการศึกษาสังเกตพฤติกรรมเด็ก การบันทึกพฤติกรรมและการแปลความหมายพฤติกรรมเด็กปฐมวัยตามหลักจิตวิทยา ลักษณะพฤติกรรมที่เป็นปัญหาและแนวทางในการปรับพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

Study on meanings and importance of child behavior. Principles and techniques in studying and observing child behavior, behavioral record, and psychological behavioral interpretation. Problematic behavior and ways to readjust young children's behavior.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มผ่านช่องทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	30	75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาโดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจในผู้อื่น เข้าใจโลกและมีจิตสาธารณะ
- 1.1.4 มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤติของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.2.2 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action Learning)
- 1.2.3 การใช้กรณีศึกษา (Case Study)

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1.3.1 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 1.3.2 วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 1.3.3 วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและเป็นระบบ
- 2.2.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- 2.2.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้งตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้
- 2.2.4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

- 2.2.2 การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 2.2.3 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นขององค์ความรู้และทฤษฎี

2.2.4 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

วิธีการประเมินผล

2.3.2 วัดและประเมินผลจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

2.3.3 วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

2.3.4 วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิด จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัย เพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

● 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

○ 3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

● 3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม (Problem-Based Learning)

3.2.4 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 วัดและประเมินผลจากการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม

3.3.4 วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

○ 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

● 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

○ 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

● 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

- 4.2.1 การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through action)
- 4.2.2 การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนอผลงานวิชาการ
- 4.2.3 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.3 วิธีการประเมินผล

- 4.3.1 วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ
- 4.3.2 วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์
- 4.3.3 วัดและประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย

ซักถาม

- 4.3.4 วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

○ 5.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

● 5.1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

● 5.1.3 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

● 5.1.4 สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

5.2.2 การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.3 จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการใช้สถิติพื้นฐานและสถิติเพื่อการวิจัย การใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ

- 5.2.4 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.2 วัดและประเมินผลจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.3 วัดและประเมินผลจากความสามารถในการใช้เทคนิคการนำเสนอรายงาน หรือทำงานวิจัยโดยใช้ทฤษฎี หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องรองรับ การเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ในการทำงานวิจัย

- 5.3.4 วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

○ 6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

○ 6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

○ 6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาชีพครูได้

6.2 วิธีการสอน

6.2.1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

6.2.3 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.1 วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน

6.3.3 วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมเด็กและการพัฒนา - ชี้แจงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กำหนดการสอน/ภาระงาน - ชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผล <p>บทที่ 1 การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของพฤติกรรม - ความหมายของพฤติกรรมเด็กปฐมวัย - ความสำคัญของการศึกษาพฤติกรรมเด็กและการพัฒนา 	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทดสอบความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมเด็กและการพัฒนา ก่อนเรียน 2. อธิบายเนื้อหารายวิชาจุดประสงค์ และเป้าหมายของรายวิชา เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล และร่วมกันกำหนดข้อตกลงในชั้นเรียน 3. แนะนำหนังสือและเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 4. แบ่งกลุ่ม มอบหมายงานให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความหมายของพฤติกรรม ความหมายของพฤติกรรมเด็กปฐมวัย และ ความสำคัญของการศึกษาพฤติกรรมเด็ก และการพัฒนา โดยใช้ Application เพื่อการนำเสนอที่ 	อาจารย์ผู้สอน ประจำ กลุ่มเรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>เหมาะสม</p> <p>5. นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนองาน โดยใช้รูปแบบที่หลากหลายและ ผู้สอนเพิ่มเติมเนื้อหา</p> <p>6. นักศึกษาและอาจารย์ร่วมกัน อภิปรายเกี่ยวกับความหมายของ พฤติกรรมเด็กปฐมวัย และความสำคัญ ของการศึกษาพฤติกรรมเด็กและการ พัฒนา บรรยายสรุปเนื้อหา</p> <p>7. จัดเตรียมนักศึกษาให้ศึกษา พฤติกรรมเด็กในโรงเรียนสาธิตละออ อุทิศ หรือสถานศึกษาอื่น ๆ เพิ่มเติม</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. แบบทดสอบ ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับพฤติกรรมเด็กและการ พัฒนา</p> <p>2. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>3. ทรัพยากรการเรียนรู้จากสไลด์</p> <p>4. บทความ/ข่าวที่เกี่ยวข้องกับ ความสำคัญของการศึกษาพฤติกรรม เด็กและการพัฒนา</p> <p>5. เอกสาร สิ่งพิมพ์ และ เว็บไซต์ที่ เกี่ยวข้อง</p> <p>6. Application ประกอบ การ นำเสนอ</p>	
2	<p>บทที่ 2 ทฤษฎีการปรับ พฤติกรรม</p> <p>- ความหมายและ ความสำคัญของทฤษฎี</p> <p>- ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อ การปรับพฤติกรรม</p>	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้า ข้อมูลเกี่ยวกับความหมายและ ความสำคัญของทฤษฎี</p> <p>2. นักศึกษานำเสนอข้อมูลที่ค้นคว้า โดยการสนทนาแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับ ความหมายและความสำคัญของ ทฤษฎี</p> <p>3. นักศึกษาและผู้สอนสรุปบทเรียน ร่วมกันเกี่ยวกับความหมายและ ความสำคัญของทฤษฎี</p>	<p>อาจารย์ผู้สอน ประจำ กลุ่มเรียน</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			4. แบ่งกลุ่มศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ตามหัวข้อที่ได้รับ 5. ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอความรู้ 6. ศึกษาวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้จาก Youtube 7. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายและสรุปถึงการนำแนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้ไปใช้ในการปรับพฤติกรรมเด็กปฐมวัย <u>สื่อที่ใช้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ทรัพยากรการเรียนรู้บน Youtube 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	
3-4	บทที่ 3 หลักการและเทคนิคในการศึกษาสังเกตพฤติกรรมเด็ก - หลักการสังเกตพฤติกรรมเด็ก - เทคนิคในการศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย - เครื่องมือที่ใช้ในการสังเกตพฤติกรรมเด็ก	8	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน ครั้งที่ 1 (สัปดาห์ที่ 3)</u> 1. แบ่งกลุ่มศึกษาหลักการสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัยจากเอกสารหรือเว็บไซต์ 2. ชมวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับพฤติกรรมเด็กปฐมวัย 3. แบ่งกลุ่มร่วมกันอภิปรายเทคนิคในการศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย 4. นำเสนอเทคนิคในการศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัยตามความสนใจและเหมาะสม 5. ผู้สอนบรรยายสรุปประเด็นของเนื้อหา 6. มอบหมายงานให้นักศึกษาจับคู่สังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กเป็นรายกรณีในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ หรือสถานศึกษาอื่น ๆ โดยใช้เครื่องมือบันทึกและวิเคราะห์พฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กพร้อมทั้งบันทึกวิดีโอทัศน์ ในสัปดาห์	อาจารย์ผู้สอน ประจำ กลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>ถัดไป</p> <p>ครั้งที่ 2 (สัปดาห์ที่ 4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนนำเสนอตัวอย่างเครื่องมือในการเก็บข้อมูลเด็ก 2. แบ่งกลุ่มนักศึกษาฝึกปฏิบัติสร้างเครื่องมือในการเก็บข้อมูลเด็ก 3. ตัวแทนนักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอเครื่องมือที่สร้างขึ้นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4. ผู้สอนอภิปรายร่วมกับนักศึกษาเกี่ยวกับเครื่องมือที่นำเสนอ <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ทรัพยากรการเรียนรู้จากสไลด์ 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 4. ตัวอย่างเครื่องมือบันทึกการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย 5. โรงเรียนสาธิตละอออุทิศหรือสถานศึกษาอื่น ๆ 	
5	บทที่ 4 พฤติกรรมและการวิเคราะห์พฤติกรรมเป้าหมาย	4	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษานำผลการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กปฐมวัยมานำเสนอ 2. แบ่งกลุ่มฝึกวิเคราะห์และแปลความหมายพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยจากการบันทึกวีดิทัศน์ 3. ตัวแทนนักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4. ผู้สอนอภิปรายร่วมกับนักศึกษาเกี่ยวกับการวิเคราะห์และการแปลความหมายของพฤติกรรม 5. มอบหมายให้ศึกษาพฤติกรรมเด็กในสถานศึกษาเพิ่มเติม 	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<u>สื่อที่ใช้</u> 1. เอกสารประกอบการสอน 2. เอกสาร สิ่งพิมพ์และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 3. บันทึกการสังเกตพฤติกรรมและ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย 4. วิดีทัศน์	
6	บทที่ 4 พฤติกรรมและการวิเคราะห์พฤติกรรมเป้าหมาย	4	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. บรรยายเกี่ยวกับการวิเคราะห์พฤติกรรมเป้าหมายโดยใช้สไลด์ประกอบการเรียนรู้ 2. แบ่งกลุ่มฝึกวิเคราะห์พฤติกรรมเป้าหมาย 3. ผู้สอนสรุปประเด็นสำคัญของการวิเคราะห์พฤติกรรมเป้าหมายในเด็กปฐมวัย <u>สื่อที่ใช้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ทรัพยากรการเรียนรู้จากสไลด์ 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 4. กรณีศึกษา	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน
7	บทที่ 5 ลักษณะพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของเด็กปฐมวัย	4	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. นักศึกษาแบ่งกลุ่มศึกษาลักษณะพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของเด็กปฐมวัยที่สำนักวิทยบริการ 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันเกี่ยวกับลักษณะพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของเด็กปฐมวัย 3. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปถึงพฤติกรรมใดเป็นปัญหาและพฤติกรรมใดเป็นพฤติกรรมที่ปกติในเด็ก 4. มอบหมายให้นักศึกษาออกเยี่ยมบ้านเด็กปฐมวัยในสัปดาห์ถัดไป <u>สื่อที่ใช้</u> 1. ทรัพยากรการเรียนรู้ในสำนักวิทย	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			บริการ 2. ผลการใช้เครื่องมือการประเมินผล พัฒนาการและการเรียนรู้	
8	บทที่ 6 กลวิธีการสร้าง พฤติกรรมใหม่ในเด็ก ปฐมวัย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. แบ่งกลุ่มศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับ กลวิธีการสร้างพฤติกรรมใหม่ในเด็ก ปฐมวัยจากเอกสาร ตำรา งานวิจัย และวิทยานิพนธ์ 2. แบ่งกลุ่มนำเสนอวิธีการสร้าง พฤติกรรมใหม่ในเด็กปฐมวัย 3. ผู้สอนบรรยายสรุปเนื้อหา สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ทรัพยากรการเรียนรู้จากสไลด์ 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ ตำรา งานวิจัย วิทยานิพนธ์และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	อาจารย์ผู้สอน ประจำ กลุ่มเรียน
9	บทที่ 7 กลวิธีการเพิ่ม พฤติกรรมที่พึงประสงค์ใน เด็กปฐมวัย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. แบ่งกลุ่มศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับ กลวิธีการเพิ่มพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ในเด็กปฐมวัยจากเอกสาร ตำรา งานวิจัย และวิทยานิพนธ์ 2. แบ่งกลุ่มนำเสนอกลวิธีการเพิ่ม พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในเด็ก ปฐมวัย 3. ผู้สอนบรรยายสรุปเนื้อหา สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ทรัพยากรการเรียนรู้จากสไลด์ 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ ตำรา งานวิจัย วิทยานิพนธ์และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	อาจารย์ผู้สอน ประจำ กลุ่มเรียน
10	บทที่ 8 กลวิธีการลด พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ในเด็กปฐมวัย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. แบ่งกลุ่มศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับ กลวิธีการลดพฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์ในเด็กปฐมวัยจากเอกสาร ตำรา งานวิจัย และวิทยานิพนธ์ 2. แบ่งกลุ่มนำเสนอกลวิธีการลด	อาจารย์ผู้สอน ประจำ กลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในเด็กปฐมวัย</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายสรุปเนื้อหา สื่อที่ใช้</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. ทรัพยากรการเรียนรู้จากสไลด์</p> <p>3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ ตำรา งานวิจัย วิทยานิพนธ์ และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</p>	
11-12	นำเสนอกรณีศึกษาและการวางแผนการปรับพฤติกรรมไปใช้	8	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน ครั้งที่ 1 (สัปดาห์ที่ 11)</p> <p>1. นักศึกษาแต่ละคُونำผลการศึกษารายกรณีมานำเสนอ</p> <p>2. ผู้สอนและนักศึกษากลุ่มอื่น ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยให้ข้อสะท้อนกลับเพิ่มเติม</p> <p>3. ผู้สอนนำเสนอแผนการปรับพฤติกรรมตามแบบฟอร์ม</p> <p>4. นักศึกษาร่วมกันอภิปรายและซักถามข้อสงสัยในแต่ละประเด็นเกี่ยวกับการวางแผนการปรับพฤติกรรม</p> <p>5. มอบหมายให้นักศึกษาแต่ละคูฝึกปฏิบัติการวางแผนการปรับพฤติกรรมเด็กรายกรณีพร้อมทั้งนำเสนอในสัปดาห์ที่ 12</p> <p>ครั้งที่ 2 (สัปดาห์ที่ 12)</p> <p>1. ผู้สอนทบทวนแผนการปรับพฤติกรรมและให้แนวทางในการนำเสนอข้อมูล</p> <p>2. นักศึกษาแต่ละคُونำเสนอแผนการปรับพฤติกรรมเด็กปฐมวัยรายกรณี</p> <p>3. ผู้สอนอภิปรายร่วมกับนักศึกษาเกี่ยวกับการแผนการปรับพฤติกรรมเด็กปฐมวัยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข</p> <p>4. นักศึกษาแต่ละคُونำแผนการปรับ</p>	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>พฤติกรรมที่ปรับแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ หรือสถานศึกษาอื่น ๆ</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. แผนการปรับพฤติกรรมเด็กรายกรณี 2. เอกสาร สิ่งพิมพ์และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 	
13	บทที่ 9 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย 2. นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3. ผู้สอนร่วมอภิปรายและให้ข้อเสนอแนะเพื่อสรุปองค์ความรู้ <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. วีดิทัศน์การจัดสภาพแวดล้อม 	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน
14	บทที่ 10 การสร้างวินัยเชิงบวกเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบ่งกลุ่มศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับการสร้างวินัยเชิงบวกเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์สำหรับเด็กปฐมวัยจากเอกสาร ตำรา งานวิจัย และวิทยานิพนธ์ 2. แบ่งกลุ่มนำเสนอการสร้างวินัยเชิงบวกเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์สำหรับเด็กปฐมวัย 3. ผู้สอนบรรยายสรุปเนื้อหา <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ทรัพยากรการเรียนรู้จากสไลด์ 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ ตำรา งานวิจัย วิทยานิพนธ์ และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน
15	บทที่ 11 การให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพฤติกรรม	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบ่งกลุ่มศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับการให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองใน 	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	ของเด็กปฐมวัย		<p>การส่งเสริมพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยจากเอกสาร ตำรา</p> <p>2. แบ่งกลุ่มนำเสนอการให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายสรุปเนื้อหา</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. ทรัพยากรการเรียนรู้จากสไลด์</p> <p>3. เอกสาร สิ่งพิมพ์และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</p>	
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6 4.1.2, 4.1.4	ความรับผิดชอบและวินัยในการเรียน	1-15	ร้อยละ 10	- ตรวจสอบบันทึกการเข้าชั้นเรียน - ตรวจสอบบันทึกการส่งงาน
1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6 2.1.2, 2.1.3 3.1.2, 3.1.4 4.1.2, 4.1.4 5.1.2, 5.1.3	งานที่มอบหมายในชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมเด็กและการพัฒนา (งานคู่)	1-15	ร้อยละ 10	- ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการตรวจสอบความรู้ นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียน - สุ่ม ตรวจสอบผลงาน ของนักศึกษา
1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6 2.1.2, 2.1.3 3.1.2, 3.1.4 4.1.2, 4.1.4 5.1.2, 5.1.3	การศึกษาเดี่ยวรายกรณี (งานคู่)	2,4,6,8,1 2,13	ร้อยละ 30	- ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการตรวจสอบความรู้ นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียน - สุ่ม ตรวจสอบผลงาน ของนักศึกษา - การตรวจสอบการกระจาย

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
				ของระดับผลการเรียน - สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบความรู้นักศึกษาหลังจากส่งผลการเรียนแล้ว
1.1.5, 1.1.6 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4 3.1.1, 3.1.3 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4 5.1.2, 5.1.3	การออกแบบแผ่นพับด้วยสื่อและเทคโนโลยีและการนำเสนอข้อมูล (งานคู่)	14-15	ร้อยละ 10	- สุ่ม ตรวจสอบผลงานของนักศึกษา
2.1.2, 2.1.3	สอบปลายภาค	16	ร้อยละ 40	- สุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา - ตรวจสอบความสอดคล้องของข้อสอบกับคำอธิบายรายวิชาและแผนการสอนของแต่ละสัปดาห์

3. การประเมินผลการศึกษา

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40

การประเมินผล ตามเกณฑ์การให้ระดับคะแนนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90-100	A
85-89	B ⁺
75-84	B
70-74	C ⁺
60-69	C
55-59	D ⁺
50-54	D
0-49	F
การขอยกเลิกรายวิชา	W
เกรดที่ยังไม่สมบูรณ์ รอส่งงานให้ครบ	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

พรรณนัย โกวิทยากร. (2561). *เอกสารประกอบการสอนพฤติกรรมเด็กและการพัฒนา*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ปรีชา วิหคโต. (2557). หน่วยที่ 2 แนวคิดในการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย. ใน อรุณี ทรดาล (บก.). *เอกสารการสอนชุดวิชาการประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย Assessment and behavioral enhancement in early childhood (1-31)*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

พรรณพิมล วิปุลากร. (2558). หน่วยที่ 7 ปัญหาสุขภาพจิตในเด็กปฐมวัยและการป้องกัน. ใน อรวรรณ น้อยวัฒน์ (บก.). *เอกสารการสอนชุดวิชาสุขภาพเด็กปฐมวัย Well-being in early childhood (1-53)*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

วิจารณ์ พาณิช. (2557). *สอนเด็กให้เป็นคนดี*. กรุงเทพมหานคร: บริษัท มาตาการพิมพ์ จำกัด.

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2556). *ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม Theories and techniques in behavior modification*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

จตุรพร ลิ้มมันจริง. (2556). *จิตวิทยาเด็ก Child psychology*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ซูเปอร์ ยูสเซอร์. (2558). “‘ภาวะซึมเศร้า’ รักษาทางจิตใจ”. สืบค้นจาก: <http://www.lkb.hosp.go.th>.

นงพะงา ลิ้มสุวรรณ. (2559). “จิตวิทยาการเลี้ยงดูและอบรมเด็ก”. สืบค้นจาก: <http://med.mahidol.ac.th/ramamental/generaldoctor/06032014-1417>.

ปิ่นณพัฒน์ จันทร์สว่าง. (2559). “ปัญหาบุคลิกภาพของเด็ก (Children’s Undesirable Habits)”. สืบค้นจาก: <http://taamkru.com/th>.

อำนาจ วัดจินดา. (2555). “การปรับพฤติกรรม (Behavior Modification)”. สืบค้นจาก: <http://www.hrdmax.com>.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้

1) นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / ของรายวิชา

2) นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียนบรรยายหรือการให้ข้อมูลสะท้อนผ่านการสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนในการเรียนการสอนสัปดาห์สุดท้าย

3) การประเมินโดยใช้แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

- 4) การรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาผ่าน e-mail
- 5) การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) การถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน ร่วมกับการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา
- 2) นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินบนเว็บบอร์ด ประเมินผ่านระบบออนไลน์ โดยการสังเกตการณ์สอน ประเมินจากผลการสอบ อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง เป็นต้น
- 3) คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา
- 4) อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- 1) จัดกิจกรรมในการระดมสมอง ให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- 2) ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- 3) จัดประชุมผู้สอนในรายวิชา เพื่อพิจารณาและนำไปสู่การปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- 4) ปรับปรุงโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอนร่วมในรายวิชา/อาจารย์ในคณะวิทยาเขตและศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้สอนทำการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ดังนี้

- 1) ตรวจสอบบันทึกการเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน
- 2) การประเมินผลการเรียนรู้ในช่วงแรกของการเรียนรายวิชา
- 3) สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา
- 4) การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา
- 5) ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการตรวจสอบความรู้นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้
- 6) มีการตรวจสอบความรู้นักศึกษาจากการนำเสนองาน โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับ
- 7) สุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา
- 8) การตรวจสอบการกระจายของระดับผลการเรียน
- 9) สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบความรู้นักศึกษาหลังจากส่งผลการเรียนแล้ว

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงลักษณะการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ การปรับปรุงสื่อการสอน และเนื้อหาใหม่ให้ทันสมัยอยู่เสมอ

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา สรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน เมื่อสิ้นภาคการศึกษา และนำเสนอแนวทางการแก้ไข / ปรับปรุง / เพิ่มเติมต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมกันประเมินประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนและนำข้อคิดเห็น / การประเมินจากนักศึกษามาเป็นข้อพิจารณาในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา ผลการสอบ ข้อคิดเห็นของอาจารย์ผู้ร่วมสอน นำมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า ทั้งนี้ได้มีการนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นำผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา ผลการประเมินการสอนโดยอาจารย์ผู้ร่วมสอน มาพิจารณาวางแผนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาให้ความคิดเห็น