



## รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา 1074502

รหัสวิชา การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน

ภาคเรียนที่ 1/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2554

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ คณะครุศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1074502 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน  
(School and Community Collaboration)

#### 2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6)

#### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย
- 3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

##### 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์จิราภรณ์ ยกอินทร์

##### 4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อาจารย์จิราภรณ์ ยกอินทร์ กลุ่มเรียน NA และ NB

#### 5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 4

#### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

#### 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

#### 8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก

#### 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

10 กรกฎาคม 2562

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา บ้านและชุมชน
- 1.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และวิธีการให้การศึกษแก่ผู้ปกครอง ที่มีผลต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- 1.3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกยุทธวิธีให้การศึกษผู้ปกครองในเขตเมืองและชุมชนได้
- 1.4 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเขียนและจัดโครงการที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา บ้านและชุมชนได้

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 2.1 สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์ประเด็นปัญหาในชั้นเรียนที่เกิดขึ้นในการศึกษาระหว่างการเรียนการสอน เช่น สถานการณ์ทางการครอบครัว การสร้างความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียน ชุมชน
- 2.2 เน้นการศึกษาสำรวจความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับหัวข้อในการเขียนโครงการ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอในรูปแบบต่างๆ
- 2.3 การศึกษาตัวอย่างงานวิจัย บทความวิจัยของต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา บ้านและชุมชน

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมายของการสร้างความสัมพันธ์ ความสำคัญของความร่วมมือระหว่างบ้าน สถานศึกษาและชุมชน ที่มีต่อการพัฒนาการด้านต่างๆของเด็กปฐมวัย หลักการและวิธีการให้การศึกษแก่ผู้ปกครอง ยุทธวิธีให้การศึกษแก่ผู้ปกครองในเขตเมืองและชนบท บทบาทสถานศึกษา ในการให้ความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน สถานศึกษาและชุมชน การจัดทำโครงการที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน สถานศึกษาและชุมชน

Study of meaning of collaboration, importance of collaboration between school and community conducive to children's developmental domains. Principles, methods, and strategies of education parents in both urban and rural areas. Roles of school in building up the collaboration between school and home and community. Project implementation to establish collaboration.

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เป็นรายบุคคล	ไม่มี	90 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา  
เป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำรายวิชาจัดชั่วโมงให้คำปรึกษา โดยทำเป็นตารางเวลาไว้ที่หน้าห้องพัก  
อาจารย์ เพื่อให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา จำนวน 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3.2 อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการของ  
ผู้เรียน

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

## 1. คุณธรรม จริยธรรม

## 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรมกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจ  
ในผู้อื่น เข้าใจโลกและมีจิตสาธารณะ
- 1.1.4 มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู  
เชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

## 1.2 วิธีการสอน

1.2.1 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤติด้านคุณธรรม  
จริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤติของจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.2.2 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action Learning)

### 1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

1.3.2 วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

● 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านและเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ วิธีการ ยุทธวิธีให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

○ 2.1.2 ความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องการสร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน สถานศึกษาและชุมชน

● 2.1.3 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า รูปแบบการสร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน สถานศึกษาและชุมชนจากผลงานวิจัยได้และสามารถออกแบบโครงการที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา บ้านและชุมชนได้

● 2.1.4 มีความเข้าใจรูปแบบการสร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน สถานศึกษาและชุมชนจากผลงานวิจัยและนำมาต่อยอดความรู้ได้

### 2.2 วิธีการสอน

2.2.1 การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)

2.2.2 การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

2.2.3 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี

2.2.4 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

### 2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

2.3.2 วัดและประเมินผลจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

2.3.3 วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

2.3.4 วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อวิเคราะห์ ประเมินความต้องการทางการศึกษาของ ชุมชนและผู้ปกครอง

○ 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การ แก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบ จากการตัดสินใจ

○ 3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

○ 3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี ไปใช้ในการส่งเสริมความรู้สำหรับชุมชนและผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

### **3.2 วิธีการสอน**

3.2.1 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และ ทางสังคม (Problem-based learning)

### **3.3 วิธีการประเมินผล**

3.3.1 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤต ทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม

## **4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและ วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

● 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้ อย่างสร้างสรรค์

● 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

● 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทาง อารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความ รับผิดชอบ

### **4.2 วิธีการสอน**

4.2.1 การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)

4.2.2 การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองาน  
วิชาการ

#### 4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ

4.3.2 วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์

4.3.3 วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม

### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่  
พัฒนา

○ 5.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลการเขียนโดยการทำรายงาน การนำเสนอ และการสื่อสารกับผู้ปกครอง

○ 5.1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการแก้ปัญหาการเขียนโดยการทำรายงาน การนำเสนอ และการสื่อสารกับผู้ปกครอง

● 5.1.3 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติในการค้นคว้า บันทึกลงและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหาสรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหในด้าน ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการจัดโครงการ

○ 5.1.4 สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพรวมถึงชุมชนทั่วไป

#### 5.2 วิธีการสอน

5.2.1 การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวหรือแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

5.2.2 การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 5.3 วิธีการประเมินผล



5.3.1 วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา

5.3.2 วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

## 6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

○ 6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

○ 6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

○ 6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาวิชาชีพครูได้

6.2 วิธีการสอน

6.2.1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

6.3 วิธีการประเมิน

6.3.1 วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
1	การปฐมนิเทศ ผู้สอนแนะนำรายวิชา อธิบายเนื้อหาและระบบการเรียนรู้การวัดผล การประเมินผลการเรียนและการประเมินทักษะการสื่อสารของผู้เรียน	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. อธิบายเนื้อหารายวิชาจุดประสงค์และเป้าหมายของรายวิชา เกมวัดผลและประเมินผล แนะนำหนังสือและเว็บไซต์ 2. นักศึกษาอภิปรายร่วมกันถึงเป้าหมายและความคาดหวังที่จะได้เรียนรู้ และสิ่งที่ยากจะเรียนรู้ในแนวทางการแสวงหาความรู้ และกำหนดข้อตกลงในการเรียนรู้ร่วมกับผู้สอนในรายวิชานี้	อ.จิราภรณ์ ยกอินทร์ กลุ่มเรียน NA , NB

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
			<p>3. มอบหมายงานกลุ่มให้นักศึกษาดำเนินการให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย</p> <p>4. นักศึกษานำเสนอหัวข้อที่สนใจ และรู้แบบการให้ความรู้ผู้ปกครองที่หลากหลาย</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <p>1. แนวการสอน</p> <p>2. PowerPoint</p>	
2	หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1. ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ครูสามารถทำร่วมกับผู้ปกครอง และผู้ปกครองสามารถทำร่วมกับลูกที่บ้านได้</p> <p>2. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม 4-5 คน ร่วมกันออกแบบกิจกรรมในหัวข้อ “นั่งเล่นกับลูก” โดยรูปแบบการจัดกิจกรรม ให้ครูเป็นผู้ถ่ายทอดกิจกรรมให้กับผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองนำไปทำร่วมกับลูกที่บ้าน</p> <p>3. ให้นักศึกษานำเสนอ และร่วมกับอภิปรายให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>4. ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำกิจกรรมที่ได้ออกแบบไปทดลองใช้กับผู้ปกครอง และเด็กปฐมวัย และนำผลกลับมารายงานในสัปดาห์ถัดไป</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <p>1. PowerPoint</p> <p>2. Internet</p>	อ.จิราภรณ์ ยกอินทร์ กลุ่มเรียน NA , NB
3	ทฤษฎี แนวคิดการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน สถานศึกษา และชุมชน	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1. ผู้สอนใช้ Power Point ประกอบการบรรยายเกี่ยวกับความหมายของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน สถานศึกษา และชุมชน</p> <p>2. นักศึกษาแบ่งกลุ่ม ค้นคว้าและอภิปรายเกี่ยวกับทฤษฎี แนวคิดการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน สถานศึกษา และชุมชน</p> <p>3. ร่วมกันอภิปรายและบรรยายสรุปเนื้อหา</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p>	อ.จิราภรณ์ ยกอินทร์ กลุ่มเรียน NA , NB

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
			1. PowerPoint 2. Internet	
4	ความหมาย ความสำคัญของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน สถานศึกษา และชุมชน หลักการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ผู้สอนสนทนาเกี่ยวกับหลักการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน 2. แบ่งกลุ่มนักศึกษา กลุ่มละ 4-5 คน ศึกษาหลักการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน 3. ให้นักศึกษานำเสนอแลกเปลี่ยนหน้าชั้นเรียน 4. ร่วมกันสรุปการเรียนรู้ โดยการเขียนแผนผังความคิด  <b>สื่อที่ใช้</b> 1. กระดาษ A4 2. กระดาษปรีฟ 3. ปากกาเคมี 4. สี	อ.จิราภรณ์ ยกอินทร์ กลุ่มเรียน NA , NB
5	หลักการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหลักการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน 2. นักศึกษานำเสนอเนื้อหาที่ได้จากการค้นคว้า แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น 3. บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบเกี่ยวกับหลักการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน 4. นักศึกษาร่วมกันสรุป/อภิปราย นักศึกษาทำใบกิจกรรม  <b>สื่อที่ใช้</b> 1. PowerPoint 2. ใบงาน	อ.จิราภรณ์ ยกอินทร์ กลุ่มเรียน NA , NB
6	หลักการให้การศึกษสำหรับผู้ปกครอง	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหลักการให้การศึกษสำหรับผู้ปกครอง 2. นักศึกษานำเสนอเนื้อหาที่ได้จากการค้นคว้า แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น	อ.จิราภรณ์ ยกอินทร์ กลุ่มเรียน NA , NB

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
			3. บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบเกี่ยวกับ หลักการให้การศึกษาสำหรับผู้ปกครอง 4. นักศึกษาร่วมกันสรุป/อภิปราย นักศึกษาทำใบกิจกรรม <b>สื่อที่ใช้</b> 1. PowerPoint 2. ใบงาน	
7	ยุทธวิธีให้การศึกษาสำหรับผู้ปกครอง	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. บรรยายเกี่ยวกับยุทธวิธีให้การศึกษาสำหรับผู้ปกครอง 2. นักศึกษาสำรวจปัญหายุทธวิธีให้การศึกษาสำหรับผู้ปกครอง นำเสนอปัญหา และร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นปัญหาเพื่อแสดงความคิดเห็น 3. ร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับปัญหาของยุทธวิธีให้การศึกษาสำหรับผู้ปกครอง ร่วมมือออกแบบกิจกรรมที่ช่วยแก้ปัญหาที่ได้ศึกษาหรือสนใจ <b>สื่อที่ใช้</b> 1. PowerPoint 2. Internet	อ.จิราภรณ์ ยกอินทร์ กลุ่มเรียน NA , NB
8	แนวทางการให้ความรู้ผู้ปกครอง	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. มอบหมายให้นักศึกษาสืบค้นแนวทางการให้ความรู้ผู้ปกครอง 2. ให้นักศึกษานำเสนอ และร่วมกับอภิปรายให้ข้อเสนอแนะ 3. ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำกิจกรรมที่ได้ออกแบบไปทดลองใช้กับผู้ปกครอง และเด็กปฐมวัย และนำผลกลับมารายงานในสัปดาห์ที่ 14 <b>สื่อที่ใช้</b> 1. PowerPoint 2. Internet	อ.จิราภรณ์ ยกอินทร์ กลุ่มเรียน NA , NB
9	ความหมาย ความสำคัญของครอบครัว	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. มอบหมายให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม 4-5 คน ศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ประเภทของครอบครัว และสภาวะของครอบครัว 2. นำเสนอแลกเปลี่ยนหน้าชั้นเรียน เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ประเภทของครอบครัว และ	อ.จิราภรณ์ ยกอินทร์ กลุ่มเรียน NA , NB

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
			สภาวะของครอบครัว 3. ร่วมกันสรุปการเรียนรู้เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ประเภทของครอบครัว และสภาวะของ ครอบครัว <b>สื่อที่ใช้</b> 1. PowerPoint	
10	ลักษณะของครอบครัว และวิธีการ เลี้ยงดูเด็ก	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. มอบหมายให้นักศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับลักษณะ ของแต่ละครอบครัว การอบรมเลี้ยงดู ผลที่เกิดขึ้นกับ เด็ก ลักษณะนิสัยของเด็กที่เป็นผลมาจากการเลี้ยงดู จากภาพยนตร์เรื่อง “โรงงานช็อกโกแลต” 2. ให้นักศึกษาอภิปรายแลกเปลี่ยนกับเพื่อนๆกลุ่ม 4-5 คน เกี่ยวกับลักษณะของแต่ละครอบครัว การ อบรมเลี้ยงดู ผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก ลักษณะนิสัยของเด็ก ที่เป็นผลมาจากการเลี้ยงดู 3. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ - ลักษณะของครอบครัว - การอบรมเลี้ยงดู - ลักษณะนิสัยของเด็กที่เป็นผลมาจากการเลี้ยงดู <b>สื่อที่ใช้</b> 1. PowerPoint 2. ภาพยนตร์เรื่อง “โรงงานช็อกโกแลต” 3. ข้อมูลกรณีศึกษา	อ.จิราภรณ์ ยกอินทร์ กลุ่มเรียน NA , NB
11	ลักษณะของครอบครัว และวิธีการ เลี้ยงดูเด็ก (ต่อ)	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. มอบหมายให้นักศึกษาศึกษาข้อมูลของครอบครัว ตัวอย่าง เกี่ยวกับลักษณะของแต่ละครอบครัว การ อบรมเลี้ยงดู ผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก ลักษณะนิสัยของเด็ก ที่เป็นผลมาจากการเลี้ยงดู 2. ให้นักศึกษาวิเคราะห์ปัญหาของเด็กปฐมวัยที่เกิด จากการอบรมเลี้ยงดูโดยครอบครัวตัวอย่าง 3. ให้นักศึกษาอภิปรายแลกเปลี่ยนกับเพื่อนๆกลุ่ม 4-5 คน ปัญหาของเด็กที่ศึกษาจากกรณีตัวอย่างและ แนวทางการแก้ไขปัญหา 3. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ - ลักษณะของครอบครัว - การอบรมเลี้ยงดู - ลักษณะนิสัยของเด็กที่เป็นผลมาจากการเลี้ยงดู	อ.จิราภรณ์ ยกอินทร์ กลุ่มเรียน NA , NB

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
			- ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาให้กับ ครอบครัว  สื่อที่ใช้ 1. PowerPoint 2. ข้อมูลกรณีศึกษา	
12	บทบาทหน้าที่ของครอบครัว	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. แบ่งกลุ่มนักศึกษา 4-5 คน ศึกษาค้นคว้าบทบาท หน้าที่ของครอบครัวในการพัฒนาเด็ก 2. นำเสนอลักษณะบทบาทหน้าที่ของครอบครัวใน การพัฒนาเด็ก โดยวิธีการที่หลากหลาย 3. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของครอบครัว ในการพัฒนาเด็ก  สื่อที่ใช้ 1. PowerPoint 2. ข้อมูลกรณีศึกษา	อ.จิราภรณ์ ยกอินทร์ กลุ่มเรียน NA , NB
13	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. มอบหมายให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม 4-5 คน ศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 2. นำเสนอแลกเปลี่ยนหน้าชั้นเรียน และร่วมกันสรุป การเรียนรู้  สื่อที่ใช้ 1. PowerPoint 2. ข้อมูลกรณีศึกษา	อ.จิราภรณ์ ยกอินทร์ กลุ่มเรียน NA , NB
14	ความหมายและความสำคัญ การให้การศึกษาสำหรับผู้ ปกครอง	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. มอบหมายให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม 4-5 คน ศึกษา ค้นคว้าความหมายและความสำคัญการให้การศึกษา สำหรับผู้ปกครอง นำเสนอโดยวิธีการที่หลากหลาย 2. นำเสนอแลกเปลี่ยนหน้าชั้นเรียน และร่วมกันสรุป ประเด็นความสำคัญการให้การศึกษาสำหรับผู้ ปกครอง 3. สรุปการเรียนรู้เกี่ยวกับความหมายและ ความสำคัญการให้การศึกษาสำหรับผู้ปกครอง  สื่อที่ใช้ 1. PowerPoint	อ.จิราภรณ์ ยกอินทร์ กลุ่มเรียน NA , NB

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
			2. Internet	
15	นำเสนอผลให้ความรู้ ผู้ปกครอง	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. นักศึกษาจัดนิทรรศการ นำเสนอผลจากการจัด กิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง และ ผลการจัดกิจกรรม ของผู้ปกครองร่วมกับลูก	อ.จิราภรณ์ ยกอินทร์ กลุ่มเรียน NA , NB
16	สอบปลายภาค			

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล	วิธีการ ทวนสอบ
1.1.3 , 1.1.4 , 1.1.6 , 4.1.4	1. การมีส่วนร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน 2. ความรับผิดชอบ และ การส่งงานที่ได้รับ มอบหมายตรงตามเวลา 3. สังเกตและประเมิน กระบวนการทำงาน	ทุก สัปดาห์	10 %	1. การสอบถาม และให้นักศึกษาได้ แสดงความคิดเห็น ระหว่างการเรียน
5.1.3 , 2.1.3	4. ประเมินจากการ นำเสนอผลงาน	3 , 7	15 %	1. ตรวจสอบ วิธีการให้คะแนน 2. สัมภาษณ์ นักศึกษาเพื่อ ตรวจสอบความรู้ นักศึกษา 3. ตรวจสอบผลงาน ของนักศึกษา
5.1.3 , 4.1.2 , 4.1.4	5. การนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการ อภิปรายซักถาม	4 , 5 , 13	15 %	1. ตรวจสอบ วิธีการให้คะแนน 2. สัมภาษณ์ นักศึกษาเพื่อ ตรวจสอบความรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
				นักศึกษา 3. ตรวจสอบผลงานของนักศึกษา
5.1.3 , 2.1.1 , 4.1.3	6. ประเมินผลการจัดโครงการ 7. การประเมินจากผู้ปกครอง 8. การตรวจรูปเล่มรายงาน	15	20 %	1. ตรวจสอบวิธีการให้คะแนน 2. สัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบความรู้ 3. ตรวจสอบผลงานของนักศึกษา
2.2.4	9. สอบปลายภาค	16	40 %	1. การประชุมเพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้อง ชัดเจนของข้อสอบปลายภาค

### 3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90-100	A
85-89	B+
75-84	B
70-74	C+
60-69	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F
อนุมัติให้นักศึกษาถอดการเรียน	W



## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

สุทธิพรธณ ชีรพงศ์ และคณะ. (2559). เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาการสร้างความสัมพันธ์  
ระหว่างสถานศึกษา บ้านและชุมชน. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2551). การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักพิมพ์ เบรน-เบส บุคส์.

นภเนตร ธรรมบวร. (2551). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่ง  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ธิดา พิทักษ์สินสุข. (2542). การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน. เอกสาร  
ประกอบการอบรมครูโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
คุรุสภา ลาดพร้าว.

รัตนา กาญจนพันธ์. (2546). การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

อรุณี หรดาล. (2554). ผู้ปกครองกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ในประมวลสาระชุดวิชา  
หลักการและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย หน่วยที่13. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัย  
ธรรมมาธิราช.

อัมพร สุอำพัน. (2551). พ่อแม่มีความสุขลูกมีคุณภาพ .กรุงเทพ : แพลนพับลิชชิ่ง.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้

- นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / ของรายวิชา
- นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่ได้รับและเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา โดยการแสดงความคิดเห็นผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / โดยการเขียนบรรยาย
  - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
  - แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
  - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินบนเว็บไซต์ ประเมินผ่านระบบออนไลน์ มีผู้รับเอกสาร มีคณะกรรมการประเมินโดยการสัมภาษณ์ โดยการสังเกตการณ์สอน ประเมินจากผลการสอบ อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง เป็นต้น
  - คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา (ข้อนี้ น่าจะใช้ได้กับทุกรายวิชา คือนำผลการเรียนของนักศึกษามาพิจารณา แล้วคณะกรรมการฯ แสดงความคิดเห็น บันทึกไว้เป็นเอกสารหลักฐาน)
  - อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

### 3. การปรับปรุงการสอน

จัดให้มีการสัมมนากลุ่มย่อยระหว่างทีมผู้สอนหาแนวทางหรือวางแผนพัฒนาโดยนำผลการประเมินการสอน ผลการสอบ และข้อมูลอื่นๆที่เกี่ยวข้องมาใช้ประกอบการพิจารณา

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

หลักสูตรมีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ดังนี้

- การสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียน

- ตรวจสอบวิธีการให้คะแนน
- สัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบความรู้นักศึกษา
- ตรวจสอบผลงานของนักศึกษา
- การประชุมเพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้อง ชัดเจนของปลายภาค

## 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุง การสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงลักษณะการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ การปรับปรุงสื่อการสอน และเนื้อหาใหม่ให้ทันสมัยอยู่เสมอ
- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณา จากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา ผลการสอบ ข้อคิดเห็นของอาจารย์ผู้ร่วมสอน นำมา ปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า ทั้งนี้ได้มีการนำเสนอต่อที่ประชุม คณะกรรมการประจำหลักสูตร
- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นำผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดย นักศึกษา ผลการประเมินการสอนโดยอาจารย์ผู้ร่วมสอน มาพิจารณาวางแผนเพื่อปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอน โดยนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาให้ ความคิดเห็น