



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา การศึกษาปฐมวัย
รหัสวิชา 1071110

ภาคเรียนที่ 1/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	16
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	17

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1071110 การศึกษาปฐมวัย
Early Childhood Education

2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ดร.พรชูลี ลังกา
อาจารย์นงเยาว์ นุชนารถ

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อาจารย์ดร.พรชูลี ลังกาและอาจารย์นงเยาว์ นุชนารถ	กลุ่มเรียน A1
อาจารย์กรณิศ ทองสอาดและอาจารย์รัถยา เชื้อกลาง	กลุ่มเรียน UA
อาจารย์รวี ศิริปริชยากรและอาจารย์ฉัตรทราวดี บุญถนอม	กลุ่มเรียน NA
อาจารย์ชนิสรา ใจชัยภูมิและอาจารย์รัตนา กลิ่นจ้อย	กลุ่มเรียน LA

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขตสุพรรณบุรี
ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก
ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่องประวัติความเป็นมาของการจัดการศึกษาปฐมวัย ในไทยและต่างประเทศ
2. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถอธิบาย ความหมาย ความสำคัญ ของการศึกษาปฐมวัย
3. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย
4. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถอธิบายนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย
5. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์แนวโน้มการจัดการศึกษาปฐมวัย
6. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถอธิบายการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย
7. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจในเรื่องของบทบาทครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
8. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารเชิงบวก ระหว่างครูและผู้ปกครอง

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อพัฒนาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรศึกษาระดับต้น สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญของการศึกษาปฐมวัยจากบริบทต่างประเทศสู่บริบทไทย ความเป็นมาของการจัดการศึกษาปฐมวัย หลักสูตร และรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยแต่ละช่วงวัย แนวโน้มการศึกษาปฐมวัย นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาเด็ก การสร้างปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารเชิงบวกระหว่างครูและผู้ปกครอง การสังเกตการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาปฐมวัย

Definition, importance of early childhood education adapted from foreign to Thai contexts, background of early childhood educational provision, curriculum and management models of early childhood education, proper environment facilitating the learning of young children in each age range, trend of early childhood education, innovation of early childhood education, roles of teachers, parents, and communities in developing young children, creating interaction and positive communication between teachers and parents, observation on early childhood education provided in early childhood institutions.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เป็นรายบุคคล	ไม่มี	90 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา
เป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์สาขาวิชา/Social Media
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรม ที่ต้องพัฒนา

○ 1.1.1 รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.2 วิธีการสอน

1.2. 1 ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา

1.2.3 การปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

1.2.6 การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการซึมซับคุณธรรมจริยธรรม รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูจากการลงมือปฏิบัติและการเรียนรู้จากครูต้นแบบในสถานศึกษา

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน

1.3.3 ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2. ด้านความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

○ 2.1.1. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยา สำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศ และการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะ การทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการบูรณาการความรู้กับการ ปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน(Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

● 2.1.2 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา

● 2.1.4 มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามมาตรฐาน

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 ใช้การจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบโดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) โดยใช้การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (work-based learning) เน้นหลักการทางทฤษฎี ผสมกับภาคปฏิบัติ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชาใช้ สถานการณ์จริงและสถานการณ์ปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ผ่านกระบวนการ เรียนรู้ การวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนเรียน รุรวมกันระหว่างหลักสูตร โรงเรียนสาธิตละอออุทิศและโรงเรียน เครือข่าย เพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงานจะต้องอยู่ในช่วงเวลาเดียวกัน จนสามารถสังเคราะห์เป็นองค์ ความรู้ใหม่ที่นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการทำงานได้

2.2.2 การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างนิยาม (constructivism) เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนเป็นผู้แสดงความรู้ด้วยตนเอง สร้างความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนออกไปสังเกตสิ่งที่อยากรู้เพื่อร่วม อภิปราย สรุปผลการค้นพบ และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้และทรัพยากรการเรียนรู้ทั้งใน แบบออนไลน์และแบบดั้งเดิม เพื่อตรวจสอบความรู้ที่ได้มา เพิ่มเติมเป็นองค์ความรู้

2.2.4 การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล (technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การใช้สื่อวัตกรรมการเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกันกับ หลักทฤษฎีการสอน และ เนื้อหาวิชาที่สอน ให้เกิดทั้งความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ครอบคลุมและ คำนี้ถึงคุณภาพในการจัดเตรียมเนื้อหาสาระของการสอน และการเลือกใช้วิธีการสอน ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

2.2.5 การจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

2.2.6 ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาด้วยตนเอง และฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นได้

2.2.8 การเรียนรู้จากการทำงานเป็นกลุ่ม (Team-based Learning) มีการจัดทีมกลุ่มคณะทักษะและความสามารถ กำหนดความรับผิดชอบในเรื่องการเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน การมอบหมายงานจะต้องเน้นทั้งด้านผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายรายวิชาที่ และการให้ผลป้อนกลับ อย่างทันเวลาและสม่ำเสมอ

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน

2.3.2 ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ

2.3.4 ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ 3.1.1 คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสานักสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎีประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 ใช้การเสริมแรง ข้อมูลย้อนกลับและให้ความรู้เพิ่มเติม

3.2.2 การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) เริ่มมาจากปัญหาที่นักศึกษาสนใจหรือพบในชีวิตประจำวันที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับบทเรียน คิดจากสถานการณ์ข่าว เหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น

3.2.3 การเรียนรู้จากการทำงานฐาน (Work-Based Learning) โดยเป็นการผสมผสานระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเข้าด้วยกัน ให้ลงมือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ใช้สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ การวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างหลักสูตร โรงเรียนสาธิตละอออุทิศและโรงเรียนเครือข่าย เพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงานจะต้องอยู่ในช่วงเวลาเดียวกัน จนสามารถสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ ใหม่ที่นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการทำงานได้

3.2.4 การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสร้างนิยม (constructivism) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้แสดงความรู้ด้วยตนเอง สร้างความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนออกไปสังเกตสิ่งที่ยากรู้เพื่อร่วมอภิปราย สรุปผลการค้นพบ และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้และทรัพยากรการเรียนรู้ทั้งในแบบออนไลน์และแบบดั้งเดิม เพื่อตรวจสอบความรู้ที่ได้มา เพิ่มเติมเป็นองค์ความรู้

3.2.7 การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกันกับหลักทฤษฎีการสอน และเนื้อหาวิชาที่สอน ให้เกิดทั้งความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ มีความครอบคลุมและคำนึงถึงคุณภาพในการจัดเตรียมเนื้อหาสาระของการสอนและการ

เลือกใช้วิธีการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ร่วมกับการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.2 ประเมินจากการนำเสนองานในชั้นเรียน

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

○ 4.1.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียนผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

○ 4.1.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

● 4.1.4 มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

4.2 วิธีการสอน

4.2.2 การเรียนรู้จากการทำงานเป็นกลุ่ม (Team-based Learning) มีการจัดทีมกลุ่ม คณะทักษะและความสามารถ กำหนดความรับผิดชอบในเรื่องการเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน การมอบหมายงานจะต้องเน้นทั้งด้านผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายรายวิชาที่ และการให้ผลป้อนกลับ อย่างทันเวลาและสม่ำเสมอ

4.2.5 การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

4.2.6 การแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ (Reflective Learning)

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษา ในขณะที่ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้

4.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า และการแก้ปัญหา พิจารณาจากความครบถ้วน ชัดเจนและตรงประเด็นตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

4.3.3 ประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีที่ต้องพัฒนา

● 5.1.2 สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้อง กลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

● 5.1.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

5.2 วิธีการสอน

5.2.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ ITBL (Information Technology-Based Learning) ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การนำเสนอ สารสนเทศเพื่อรวบรวม จัดเก็บ ประมวลผล จัดเครือข่ายการเรียนรู้ แบ่งเป็น 2 รูปแบบ การเรียนที่ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนโดยตรง (Synchronous Learning) ใช้เทคนิค Graffiti, Think-Pair-Share, Co-op, Group investigation, Small group brainstorm, Learning together การเรียนที่ผู้เรียนไม่มีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนโดยตรง (Asynchronous Learning) โดยให้ผู้เรียนทำโครงการตามความสนใจของตนเอง จุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ผลงาน รู้จักการประยุกต์จากแนวคิด หลักการของทฤษฎี โดยการใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์ให้เกิดประโยชน์ในการสืบเสาะหาความรู้ ใช้ในการสื่อสารกับผู้เชี่ยวชาญบนเครือข่าย คอมพิวเตอร์ การส่งโครงการจะผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์

5.2.3 การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การใช้สื่อวัตกรรมการเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกันกับหลักทฤษฎีการสอน และ เนื้อหาวิชาที่สอน ให้เกิดทั้งความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ครอบคลุมและคำนึงถึงคุณภาพในการจัดเตรียมเนื้อหาสาระของการสอน และการเลือกใช้วิธีการสอน ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ร่วมกับการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

5.2.7 ฝึกการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติเชิงสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา

5.3.3 ประเมินจากผลงานที่เป็นชิ้นงาน แผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.5 ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีในแต่ละรายวิชา

6. ด้านวิวิธวิทยาการจัดการเรียนรู้

6.1 วิวิธวิทยาการจัดการเรียนรู้ ที่ต้องพัฒนา

● 6.1.3 จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการการเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

● 6.1.4 สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้าง ความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

6.2 วิธีการสอน

6.2.1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การเรียนรู้จากการทำงานฐาน (Work-Based Learning) โดยเป็นการผสมผสานระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเข้าด้วยกัน ให้นักมือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ใช้สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ การวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างหลักสูตรโรงเรียนสาธิตละอออุทิศและโรงเรียนเครือข่าย เพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงานจะต้องอยู่ในช่วงเวลาเดียวกัน จนสามารถสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ใหม่ที่นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการทำงานได้

6.2.2 การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกันกับหลักทฤษฎีการสอน และ เนื้อหาวิชาที่สอน ให้เกิดทั้งความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ครอบคลุมและคำนึงถึงคุณภาพในการจัดเตรียมเนื้อหาสาระของการสอน และการเลือกใช้วิธีการสอน ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ร่วมกับการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

6.2.3 การฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการในสถานศึกษาปฐมวัยตามรายวิชาที่เรียน

6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.2 ประเมินจากการการฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นการในสถานศึกษาปฐมวัยตามรายวิชาที่เรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1-2	- ปฐมนิเทศการเรียนรายวิชา ศึกษาและทำความเข้าใจคำอธิบายรายวิชา พร้อมทั้งหลักเกณฑ์การประเมินผล - ทดสอบความรู้พื้นฐานของนักศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย - ความหมายของการศึกษาปฐมวัย - ความสำคัญของการศึกษาปฐมวัย	6	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. อาจารย์ผู้สอนแนะนำตัวและอธิบายเนื้อหาวิชา จุดประสงค์และเป้าหมายของรายวิชา เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล แนะนำหนังสือและเว็บไซต์ 2. นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นและพิจารณาเกณฑ์การวัดและประเมินผลร่วมกับอาจารย์ผู้สอน 3. นักศึกษาทำแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย 4. นักศึกษาสืบค้นในประเด็น 4.1 ความหมายของเด็กปฐมวัย 4.2 ความสำคัญของเด็กปฐมวัย 4.3 ความหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย 4.4 จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย 4.5 คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย	คณาจารย์ประจำกลุ่มเรียน

			<p>การศึกษาปฐมวัย ลงใน Application สนใจ และนำเสนอ</p> <p>5. นักศึกษาและอาจารย์ร่วมกันสรุปในประเด็น ความหมายของเด็กปฐมวัย ความสำคัญของเด็กปฐมวัย ความหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย</p> <p>6. มอบหมายงานให้นักศึกษาไปศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความเป็นมาของการจัดการศึกษาปฐมวัยจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบก่อนเรียน 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. เอกสารสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้อง 4. iTunes U 5. Application ต่างๆที่นักศึกษาสนใจ 	
3	ความเป็นมาของการจัดการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทย	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาแบ่งกลุ่มศึกษา ความเป็นมาของการจัดการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทย จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย 2. สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับและนำเสนอผ่าน Application ที่สนใจ 3. มอบหมายงานให้นักศึกษา ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความเป็นมาของการจัดการศึกษาปฐมวัยในต่างประเทศ จากบทความหรือหนังสือ Online (ฉบับภาษาอังกฤษ) <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. เอกสารสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้อง 3. iTunes U 4. เอกสารสิ่งพิมพ์ Online ที่เกี่ยวข้อง 3. Application ต่างๆที่นักศึกษาสนใจ 	คณาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
4	ความเป็นมาของการจัดการศึกษาปฐมวัยในต่างประเทศ	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาแบ่งกลุ่มศึกษา ความเป็นมาของการจัดการศึกษาปฐมวัยในต่างประเทศ จากแหล่งข้อมูล Online (ฉบับภาษาอังกฤษ) ที่หลากหลาย 2. สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับและนำเสนอผ่าน Application ที่สนใจ 3. ให้นักศึกษาวิเคราะห์ ความเหมือนและความแตกต่าง 	คณาจารย์ประจำกลุ่มเรียน

			<p>ระหว่างเป็นมาของการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านApplication ที่สนใจ และส่งงานผ่านช่องทาง Onlineที่กำหนด เช่น line,Facebook,Mail</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. เอกสารสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้อง 3. iTunes U 4. Application ต่างๆที่นักศึกษาสนใจ 5. line,Facebook,Mail 	
5-6	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	6	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาแบ่งกลุ่ม ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 โดยแบ่งกลุ่มตามช่วงอายุ 0-3 ปี และ 3-6 ปี 2. สรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาผ่าน Application Mind Map 3. การตั้งคำถามที่ได้จากการศึกษาหลักสูตรฯ ผ่าน Application Kahoot โดยให้นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม 4. มอบหมายงานให้ศึกษานวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการสอน 2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้อง 4. iTunes U 5. Application Mind Map 6. Application Kahoot 	คณาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
7-8	นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	6	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาแบ่งกลุ่ม ศึกษา ค้นคว้า ดูวิดีโอที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย 2. นำเสนอความรู้ในรูปแบบที่หลากหลายเช่น รายการวิทยุ/โทรทัศน์ บทบาทสมมติ ฯลฯ 3. สรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาผ่าน Application ตามความสนใจ 4. นักศึกษาวิเคราะห์จุดเด่น การจัดสภาพแวดล้อม บทบาทครู บทบาทเด็กของแต่ละนวัตกรรมลงใน Application ตามความสนใจและส่งงานผ่านช่องทาง Onlineที่กำหนด เช่น line,Facebook,Mail 	คณาจารย์ประจำกลุ่มเรียน

			สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการสอน 2. เอกสาร สิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้อง 3. วิดีโอเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย 4. iTunes U 5. Application ต่างๆที่นักศึกษาสนใจ 6. line,Facebook,Mail	
9	แนวโน้มการศึกษาปฐมวัย	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ให้นักศึกษาวิเคราะห์ถึงแนวโน้มการศึกษาปฐมวัย จากข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ต่างๆ ที่นักศึกษาสนใจหรือพบเห็นในชีวิตประจำวัน 2. นักศึกษานำความรู้ที่ได้จากการวิเคราะห์ถึงแนวโน้มการศึกษาปฐมวัยเสนอผ่านกิจกรรมการโต้วาที 3. สรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาวิเคราะห์ และกิจกรรมโต้วาทีผ่าน Application ตามความสนใจ สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการสอน 2. เอกสาร สิ่งพิมพ์ ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ต่างๆ 3. กิจกรรมการโต้วาที 4. i Tunes U 5. Application ต่างๆที่นักศึกษาสนใจ	คณาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
10-11	การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	6	กิจกรรมการเรียนการสอน ออกแบบการจัดสภาพแวดล้อม(งานเดี่ยว) 1. นักศึกษา ศึกษา สังเกตการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และโรงเรียนเครือข่าย และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสาร บทความที่เกี่ยวข้อง 2. นักศึกษาออกแบบ “การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ทั้งภายในห้องเรียน นอกห้องเรียน” ผ่าน Application ที่ตนเองสนใจ 3. นักศึกษานำเสนอผลงานการออกแบบ “การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย” 4. นักศึกษาและผู้สอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 5. มอบหมายงานให้นักศึกษา แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าเอกสาร บทความที่เกี่ยวข้องกับบทบาทครู/ ผู้ปกครอง/ ชุมชน ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	คณาจารย์ประจำกลุ่มเรียน

			สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการสอน 2. บทความ สื่อสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้อง 3. สื่อที่เป็นสถานที่ได้แก่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศและโรงเรียนเครือข่าย 4. iTunes U 5. Application ต่างๆที่นักศึกษาสนใจ	
12 -13	บทบาทครู/ ผู้ปกครอง/ ชุมชน ในการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	6	กิจกรรมการเรียนการสอน (งานกลุ่ม) 1. นักศึกษาลงพื้นที่เพื่อสัมภาษณ์ ครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ตามประเด็นดังต่อไปนี้ พร้อมกับบันทึกวิดีโอ - บทบาทครูในการพัฒนาเด็กปฐมวัย - บทบาทผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กปฐมวัย - บทบาทชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย 2. นักศึกษานำเสนอวิดีโอการสัมภาษณ์ฯ ผ่าน Application i Movie 3. นักศึกษาสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า เอกสาร บทความที่เกี่ยวข้อง และจากการสัมภาษณ์ผ่าน Application ตามความสนใจ 4. นักศึกษาและผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ บทบาทครู/ ผู้ปกครอง/ ชุมชน ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย 5. มอบหมายงานให้นักศึกษา แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้า เอกสาร บทความ สื่อสิ่งพิมพ์ วิดีโอที่เกี่ยวข้องกับการสร้างปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารเชิงบวกระหว่างครูและผู้ปกครอง สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการสอน 2. บทความ สื่อสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้อง 3. สื่อที่เป็นบุคคล เช่น ครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน 4. iTunes U 5. Application i Movie และ Application ต่างๆที่นักศึกษาสนใจ	คณาจารย์ ประจำ กลุ่มเรียน
14	การสร้างปฏิสัมพันธ์ และการสื่อสารเชิง บวกระหว่างครูและ ผู้ปกครอง	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. นักศึกษาร่วมกันวางแผน และออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารเชิงบวกระหว่างครูและผู้ปกครองและนำเสนอในสัปดาห์ที่ 15 สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการสอน	คณาจารย์ ประจำ กลุ่มเรียน

			2. บทความ สื่อสิ่งพิมพ์ วีดิโอที่เกี่ยวข้อง 3. iTunes U	
15	- นำเสนอ“การออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารเชิงบวกระหว่างครูและผู้ปกครอง” - สรุปบททวนเนื้อหา	3	กิจกรรมการเรียนรู้ 1. นักศึกษานำเสนอ “การออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารเชิงบวกระหว่างครูและผู้ปกครอง” ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายเช่น รายการวิทยุ/โทรทัศน์ บทบาทสมมติ ฯลฯ 2. นักศึกษาและผู้สอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารเชิงบวกระหว่างครูและผู้ปกครอง 3. สรุปบททวนเนื้อหา สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการสอน 2. i Tunes U	คณาจารย์ประจำกลุ่มเรียน

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1.1	1.3.1 ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน 1.3.3 ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	1-15	10%	สุ่มพิจารณาชิ้นงาน ความรับผิดชอบ โดยคณะกรรมการผู้สอนกลุ่มเรียน
2.1.1 ,2.1.4, 3.1.1, 4.1.2,4.1.3,4.1.4, 5.1.2,5.1.3, 6.1.3,6.1.4	2.3.2 ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ 2.3.4 ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน 3.3.2 ประเมินจากการนำเสนองานในชั้นเรียน 4.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษา ในขณะร่วม	1-15	50%	สุ่มพิจารณาชิ้นงาน, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยคณะกรรมการผู้สอนกลุ่มเรียน

	<p>กิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการ แสดงความคิด การรับฟัง ข้อเสนอแนะของผู้อื่น และ การบันทึกสะท้อนการเรียนรู้</p> <p>4.3.2 ประเมินจากผล การศึกษาค้นคว้า และการ แก้ปัญหา พิจารณาจาก ความครบถ้วน ชัดเจนและ ตรงประเด็นตามหัวข้อที่ ได้รับมอบหมาย</p> <p>4.3.3 ประเมินจากผล นำเสนอผลงานกลุ่ม และ การเป็นผู้นำในการ อภิปราย</p> <p>5.3.1 ประเมินจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติของ นักศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้ง ประเมินตามสภาพจริงจาก ผลงาน และการปฏิบัติเชิง สร้างสรรค์ผลงานของ นักศึกษา</p> <p>5.3.3 ประเมินจากผลงานที่ เป็นชิ้นงาน แผนปฏิบัติงาน หรือโครงการที่นำเสนอโดย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.3.5 ประเมินทักษะการใช้ เทคโนโลยีในแต่ละรายวิชา</p> <p>6.3.2 ประเมินจากการฝึก ประสบการณ์ในการจัดการ เรียนการสอนในรูปแบบที่ เป็นทางการ และไม่เป็น ทางการในสถานศึกษา ปฐมวัยตามรายวิชาที่เรียน</p>			
2.1.2	2.3.1 กาทดสอบกลางภาค เรียนและปลายภาคเรียน	16	40%	พิจารณา คะแนนการ สอบทั้ง

				ข้อสอบ ปรนัยและ อัตนัยโดย คณะกรรมการ การทวน สอบประจำ หลักสูตรฯ
--	--	--	--	--

3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90-100	A
85-89	B+
75-84	B
70-74	C+
60-69	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F
	W
	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

คณาจารย์การศึกษาปฐมวัย. (2562). เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาการศึกษาปฐมวัย.
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กรรวิภากร์ หงษ์งามและนางเยาว์ นุชนารถ. (2558). เอกสารประกอบการเรียน รายวิชา
กระบวนการเรียนรู้ใหม่ทางการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ : กราฟฟิคไซด์.

ขวัญฟ้า รังสิยานนท์และคณะ. (2560). เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้. กรุงเทพฯ : กราฟฟิคไซด์.

จิระพันธุ์ พูลพัฒน์และคณะ. (2557). เอกสารประกอบการเรียน รายวิชานวัตกรรม
การศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ : กราฟฟิคไซด์.

ศศิพันธุ์ เปี่ยมเปี่ยมสินและคณะ. (2559). เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาการศึกษา
ปฐมวัย. กรุงเทพฯ : กราฟฟิคไซด์.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ขวัญฟ้า รัชสิยานนท์. (2558). สอนหนูให้เป็นพลเมืองดี เพาะต้นกล้า พลเมืองอาเซียน.

กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์คิดบวก

ปรียานุช ธรรมเปีย. (2558). ตัวอย่างการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมอุปนิสัย “พอเพียง”.

กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

<http://edlru.dusit.ac.th/> edlru สื่อการศึกษาทางไกลระดับปฐมวัยและประถมศึกษา

<http://research.dusit.ac.th/new/e-Journal/> วารสารวิจัย มสศ.

<http://arit.dusit.ac.th/main/databases/> ฐานข้อมูลออนไลน์

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้

- นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / ของรายวิชา

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา

- อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

เป็นรายวิชาใหม่ ดำเนินการในปีแรก

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

หลักสูตรมีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ดังนี้

- สุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา

- สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

เป็นรายวิชาใหม่ ดำเนินการในปีแรก