



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา มาตรฐานวิทยา
รหัสวิชา 1071109

ภาคเรียนที่ 1/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	17
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	18

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1071109 ภาวะสุขภาพ

Maternity Science

2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

3.2 ประเภทของรายวิชา กลุ่มวิชาเอก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ ดร.ปยุตวิรุฬ จิโรภาสวรพงศ์ และ อาจารย์นิศารัตน์ อิศระมโนรส

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

-

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

วิทยาเขตสุพรรณบุรี

ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง

ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

มิถุนายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่องจิตวิทยาพัฒนาการ และจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถอธิบายเรื่องความรักความผูกพันระหว่างแม่กับเด็กแรกเกิด
3. เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะในด้านการอบรมเลี้ยงดูเด็กทารก และการปฏิบัติต่อเด็กทารกอย่างถูกต้อง
4. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับสมองและพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย
5. เพื่อให้ นักศึกษานำความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะทางสมองเพื่อบริหารจัดการชีวิตมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมประจำวันให้เหมาะสมกับเด็กในช่วงวัยต่าง ๆ
6. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย
7. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับปัญหาของเด็กปฐมวัย
8. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถบูรณาการองค์ความรู้ที่สร้างสรรค์ในการจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการเด็ก

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับสาระสำคัญในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษานปฐมวัย พ.ศ. 2562 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

จิตวิทยาพัฒนาการ การเจริญเติบโตและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ความรักความผูกพันระหว่างแม่กับเด็กแรกเกิด การเลี้ยงดูเด็กทารก การอุ้มเด็ก การอาบน้ำ และการป้อนอาหาร และการฝึกปฏิบัติการดูแลเด็กเล็ก ความรู้เกี่ยวกับสมองและพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย การพัฒนาทักษะทางสมองเพื่อบริหารจัดการชีวิต (EF) ทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย พหุปัญญา การบูรณาการองค์ความรู้ที่สร้างสรรค์ที่นำไปสู่การจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการเด็ก

Developmental psychology, growth, and learning of young children, bonding and attachment between a mother with newborn, raising baby, carrying, bathing and feeding for baby, practice in caring for young children, knowledge of brain and brain development of young children, executive functions (EF) of the brain, life skills for young children, multiple intelligence, movement and new knowledge derived from the researches related to the nature of young children, integration of creative knowledge leading to environmental management supporting child development

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาค การศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะรายเพื่อทบทวน ความรู้ความเข้าใจให้มี ความชัดเจนยิ่งขึ้น	ไม่มี	90 ชั่วโมง/ภาค การศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่าน Social Network ได้แก่ line facebook
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

○ 1.1.1 รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

○ 1.1.2 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

○ 1.1.3 มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

1.2 วิธีการสอน

1) ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอนทุกสัปดาห์ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา

2) การปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย และสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

3) การเข้าไปศึกษาสังเกตจากครูในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

1.3 วิธีการประเมินผล

1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน

2) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

● 2.1.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การ

วิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศ และการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะ การทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

● 2.1.2 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา

○ 2.1.3 มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำ แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและ พัฒนาผู้เรียน

○ 2.1.4 มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารตามมาตรฐาน

2.2 วิธีการสอน

1) สืบค้นข้อมูลทฤษฎีการเรียนรู้ มาวิเคราะห์ สรุปลงเป็น Mind Mapping บน iPad และนำเสนอ

2) การเรียนรู้จากการทำงานเป็นกลุ่ม (Team-based Learning) โดยนำทฤษฎี พัฒนาการมารวมความคิด สังเคราะห์ และออกแบบการนำเสนอผลงานด้วยการแสดงบทบาทสมมติ

3) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล (technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) โดย การใช้ Application ในการสังเกตพัฒนาการ ของเด็ก ลงสู่การเก็บข้อมูลในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

4)

2.3 วิธีการประเมินผล

1) ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

2) ประเมินจากผลการฝึกการสังเกตพัฒนาการเด็กปฐมวัย

3) การทดสอบปลายภาคเรียน

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 3.1.2 สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3.2 วิธีการสอน

1) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) โดยใช้สถานการณ์เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจากแม่กับเด็กทารก

2) การจัดศูนย์การเรียนรู้ แบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล โดยศึกษาจาก QR code ตามศูนย์การเรียนรู้และลงมือปฏิบัติตามสถานการณ์จำลอง

3) การเรียนรู้จากการทำงานฐาน (Work-Based Learning) โดยการลงมือปฏิบัติการทำอาหารสำหรับเด็กทารก - 3 ปี

3.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน
- 2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมขณะทำกิจกรรมในชั้นเรียน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

○ 4.1.1 เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

● 4.1.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียนผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

● 4.1.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวมสามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาของตนเอง ของกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

○ 4.1.4 มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

4.2 วิธีการสอน

1) การเรียนรู้จากการทำงานเป็นกลุ่ม (Team-based Learning) โดยออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางสมองเพื่อบริหารจัดการชีวิต (EF) ของเด็กทารก - 3 ปี

2) การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) โดยลงเก็บข้อมูลจริงที่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

4.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษา ในขณะร่วมกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้
- 2) ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า และการแก้ปัญหา พิจารณาจากความครบถ้วน ชัดเจนและตรงประเด็นตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย
- 3) ประเมินจากผลงานนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● 5.1.2 สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้อง กลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม

● 5.1.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

5.2 วิธีการสอน

1) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ ITBL (Information Technology-Based Learning) โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัยในโรงเรียน สาธิตละออุทิศ และการออกแบบการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนด้วย Application

2) ฝึกการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูล ป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ โดยการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

3) สืบค้นบทความภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมองของเด็กปฐมวัย และบทความภาษาไทยเกี่ยวกับทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย โดยเขียนอ้างอิงที่ถูกต้องตามหลักสากล

4) การศึกษา Case Study จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองเกี่ยวกับความรักความผูกพันระหว่างแม่กับเด็กแรกเกิด

5.3 วิธีการประเมินผล

1) ประเมินจากผลงานที่เป็นชิ้นงาน แผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2) ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยี

6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

6.1 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

● 6.1.4 สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงาน และสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวก และร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตาม ศักยภาพ

● 6.1.5 สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะ การเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสารทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

6.2 วิธีการสอน

1) การฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการในสถานศึกษาปฐมวัย โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย ในโรงเรียน สาธิตล่ออุทิศ

2) การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) ในการศึกษา Case Study การบันทึกพัฒนาการของเด็ก ในโรงเรียนสาธิตล่ออุทิศ

6.3 วิธีการประเมินผล

1) ประเมินจากการฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการในสถานศึกษาปฐมวัย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1-2	บทที่ 1 จิตวิทยา พัฒนาการ	6	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ทดสอบความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการดูแลเด็กทารก-3 ปี ของนักศึกษาด้วย Application Kahoot! อธิบายรายละเอียดของรายวิชา วิธีการสอน และการประเมินผลผู้เรียน โดยตกลงร่วมกัน ชมวิดีโอเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็กแรกเกิด - 3 ปี แบ่งกลุ่มระดมความคิดในการสังเคราะห์และออกแบบการนำเสนอเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก ด้วยการแสดงบทบาทสมมติ มอบหมายงานให้หากรณีศึกษา Case Study ในการบันทึกพัฒนาการเด็กทารก - 3 ปี คนละ 1 กรณี ด้วย Application บันทึกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องลงใน e-portfolio <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> มคอ.3 Application ประกอบด้วย Kahoot! และ KhunLook iTuneU e-portfolio 	คณาจารย์ผู้สอน
3	บทที่ 2 จิตวิทยา การเรียนรู้	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับนักทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ 	คณาจารย์ผู้สอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>2. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ประเด็นสำคัญของนักทฤษฎี และจัดทำเป็น Mind Mapping โดยใช้ Application</p> <p>3. นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และสรุปร่วมกัน</p> <p>4. สะท้อนคิดจากการทำกิจกรรม และประเมินผลงานตนเอง</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. iTuneU</p> <p>2. Application ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. Website ที่เกี่ยวข้อง</p>	
4-5	บทที่ 3 ความรัก ความผูกพัน ระหว่างแม่กับเด็ก แรกเกิด	6	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. สืบสอบข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความรักความผูกพันระหว่างแม่กับเด็กแรกเกิดทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p> <p>2. สร้างสถานการณ์จำลองจากสถานการณ์ปัจจุบันเกี่ยวกับปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาเกี่ยวกับความรักความผูกพันระหว่างแม่กับเด็กแรกเกิด</p> <p>3. นำเสนอสถานการณ์หน้าชั้นเรียน และสรุปร่วมกัน</p> <p>4. ออกแบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองเกี่ยวกับความรักความผูกพันระหว่างแม่กับเด็กแรกเกิด โดยใช้ Application</p> <p>5. ทากรณีศึกษาและลงเก็บข้อมูลที่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ</p> <p>6. สะท้อนคิดจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. iTuneU</p> <p>2. Application ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ</p>	คณาจารย์ผู้สอน

ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
6-8	บทที่ 4 แนวทาง ปฏิบัติในการดูแล เด็กทารก (แรกเกิด – 3 ปี)	9	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> หาข้อมูลจากจัดศูนย์การเรียนรู้ ประกอบด้วยเรื่อง การอาบน้ำเด็ก การอุ้มเด็ก การป้อนอาหาร และโรคในเด็ก โดยการติด QR code ให้ดาวน์โหลดข้อมูล ลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้ศึกษากับสถานการณ์จำลองจากอุปกรณ์ก่อนที่จัดเตรียมไว้ให้ สะท้อนคิดจากการปฏิบัติกิจกรรม ศึกษารูปแบบการประกอบอาหารและการจัดเตรียมอาหารสำหรับเด็กทารก – 3 ปี แบ่งกลุ่มออกแบบเมนูอาหารสำหรับเด็กทารก – 3 ปี และจัดทำสมุดส่วนประกอบของอาหารสำหรับเด็ก โดยระบุคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับส่วนประกอบด้วย Application ปฏิบัติการทำอาหารสำหรับเด็กทารก – 3 ปี นักศึกษาประเมินเมนูอาหารของเพื่อนด้วยการกำหนดเกณฑ์ด้วยตนเอง เข้าสังเกตการณ์และจดบันทึกวิธีการดูแลเด็กเล็ก และอาหารสำหรับเด็กเล็ก ณ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลเด็กเล็ก และอาหารสำหรับเด็กเล็ก <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> iTuneU Application ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ QR code 	คณาจารย์ผู้สอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			5. อุปกรณ์ในการปฏิบัติสถานการณ์จำลอง	
9-10	บทที่ 5 ความรู้เกี่ยวกับสมองและพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย และการพัฒนาทักษะทางสมองเพื่อบริหารจัดการชีวิต (EF)	6	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> หาบทความภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมองของเด็กปฐมวัย และการเล่นเพื่อพัฒนาสมองของเด็กปฐมวัย นำข้อมูลที่ได้รับมาออกแบบของเล่น สื่อ และกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางสมองเพื่อบริหารจัดการชีวิต (EF) โดยใช้ Application แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเล่น สื่อ และกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางสมองเพื่อบริหารจัดการชีวิต (EF) และปรับปรุงแก้ไขในการผลิต นำของเล่น สื่อ และกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางสมองเพื่อบริหารจัดการชีวิต (EF) ลงปฏิบัติกิจกรรม ณ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สะท้อนคิดจากการลงปฏิบัติกิจกรรม ปัญหาที่พบ และวิธีการแก้ไขปัญหา หรือการพัฒนาปรับปรุง ของเล่น สื่อ และกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางสมองเพื่อบริหารจัดการชีวิต (EF) <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> iTuneU Application ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ 	คณาจารย์ผู้สอน
11-12	บทที่ 6 ทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	6	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> แบ่งกลุ่มเข้าฐานกิจกรรม โดยแต่ละกลุ่มจะมีเวลาในการทำกิจกรรมฐานละ 15 นาที 	คณาจารย์ผู้สอน

ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 กิจกรรม “ต่อให้สูง” 1.2 กิจกรรม “แต่งตัวให้หนูที” 1.3 กิจกรรม “4 pieces jigsaw puzzle” 1.4 กิจกรรม “stackers” 1.5 กิจกรรม “หนูน้อยหมวกแดง” <p>2. สะท้อนคิดจากการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีความเชื่อมโยงต่อทักษะชีวิตของเด็กอย่างไร</p> <p>3. ออกแบบกิจกรรมในการส่งเสริมทักษะชีวิตของเด็กแรกเกิด – 6 ปี โดยใช้ Application และแบบบันทึกพฤติกรรมขณะร่วมกิจกรรมของเด็ก</p> <p>4. นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อนร่วมชั้น และทำการปรับปรุงกิจกรรม</p> <p>5. ลงปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิตของเด็ก ณ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ</p> <p>6. สะท้อนคิดจากการปฏิบัติกิจกรรม ปัญหาที่พบ วิธีการแก้ไขปัญหา หรือการปรับปรุงกิจกรรม</p> <p>7. บันทึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. iTuneU 2. Application ที่เกี่ยวข้อง 3. โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ 4. อุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจกรรมเข้าฐาน 	
13	บทที่ 7 พหุปัญญา	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรม “ฉันชอบอะไร” (แบบสำรวจพหุปัญญาภาษาอังกฤษ) จาก 	คณาจารย์ผู้สอน

ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>https://alis.alberta.ca/careerinsite/know-yourself/multiple-intelligences-quiz/your-top-intelligences/</p> <p>แบบให้นักศึกษาทราบถึงความถนัดของตนเอง</p> <ol style="list-style-type: none"> สืบค้นการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับด้านของพหุปัญญาที่ตนเองถนัด แบ่งกลุ่มตามความถนัดทางพหุปัญญา และออกแบบกิจกรรมพหุปัญญา โดยใช้ Application ทดลองปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียนร่วมกับเพื่อนและอาจารย์ นักศึกษาประเมินตนเองเกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรม พร้อมวิธีการในการปรับปรุงกิจกรรม <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> iTuneU Application ที่เกี่ยวข้อง แบบสำรวจพหุปัญญาภาษาอังกฤษ 	
14-15	บทที่ 8 การจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการเด็ก	6	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> เข้าสู่เขตและศึกษาการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อพัฒนาการของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ โดยมีหัวข้อดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> ภาพบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน สัมภาษณ์ครูประจำชั้นเกี่ยวกับรูปแบบ เทคนิค และแนวความคิดจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ออกแบบการจัดสภาพแวดล้อมใน 	คณาจารย์ผู้สอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ห้องเรียนและนอกห้องเรียน ด้วย Application “Room planer” และ อธิบายด้วยคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้อง 3. ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการจัดการ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการเด็ก 4. สะท้อนคิดจากกิจกรรมที่ลงมือปฏิบัติ <u>สื่อที่ใช้</u> 1. iTuneU 2. Application “Room planer”	
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล	วิธีการทวน สอบ
1.1.1, 1.1.2, 1.1.3	1) ประเมินจากการเข้า สถานศึกษาตรงเวลา 2) ประเมินจากความ รับผิดชอบในงานที่ได้รับ มอบหมายในการสังเกตในชั้น เรียนปฐมวัย	1-15	10 %	การลงไป ปฏิบัติกิจกรรม ในสถานศึกษา และชุมชน
2.1.1, 2.1.2, 2.1.4	1) ข้อสอบปลายภาค	16	30%	สุ่มประเมิน ข้อสอบ
3.1.2, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 5.1.2, 5.1.3	1) ประเมินจากการทำงาน เป็นกลุ่ม 2) ประเมินจากการสร้างสรรค์ ผลงาน 3) ประเมินจากการใช้ เทคโนโลยีในรายวิชา 4) ประเมินจากการนำเสนอ ผลงาน	1, 4-7, 9-13	30 %	สุ่มตรวจ ผลงานของ นักศึกษา

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
6.1.4, 6.1.5	1) การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางสมองเพื่อบริหารจัดการชีวิต (EF) 2) การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต	10,12	30 %	สุ่มความเหมาะสมของการให้คะแนนดิบ และระดับรายวิชา

3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90 – 100	A
85 – 89	B+
75 – 84	B
70 – 74	C+
60 – 69	C
55 – 59	D+
50 – 54	D
0 – 49	F
ถอนรายวิชา	W
ผลการเรียนไม่สมบูรณ์	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

คณาจารย์การศึกษปฐมวัย. (2562). *เอกสารประกอบการเรียน รายวิชา มาตรฐานวิทยา*.

กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

จอม ชุมช่วย. (2552). *พ่อแม่มือโปร*. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์สุขภาพ

ทิพวรรณ ทรรษคุณาชัย. (2556). *ตำราพัฒนาการและพฤติกรรมเด็ก*. กรุงเทพมหานคร : ปิยะนอร์ด เอ็นเทอร์ไพรซ์.

Smith, N. (2018). *Parent Teaching: Basic Safety for Infants and Toddlers (Ages birth to 3 years)*. Nursing Reference Center Plus

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

http://arit.dusit.ac.th/2019/page/database_service.html ฐานข้อมูลออนไลน์

<http://eresearch.dusit.ac.th/module/main/ResearchMainSearch.aspx> วารสารวิจัย มสศ.

<http://www.pecerathailand.org> แหล่งเรียนรู้ด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

<http://edlru.dusit.ac.th> สื่อการศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษา

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้

- นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / ของรายวิชา
- นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียนบรรยาย
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

• การถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน ร่วมกับการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา

- นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินผ่านระบบออนไลน์
- คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา
- อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

เป็นรายวิชาใหม่ ดำเนินการในปีแรก

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

หลักสูตรมีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ดังนี้

- สุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา
- สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา

- มีการประชุมเพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้อง ชัดเจนของข้อสอบกลางภาคและ/หรือปลายภาค ข้อสอบภาคปฏิบัติ
- มีแบบประเมินเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาประเมินตนเองเกี่ยวกับระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะ พฤติกรรม ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่กำหนดไว้ หลังจากเรียนวิชานี้แล้ว
- สอบถามนักศึกษาในประเด็นต่อไปนี้
- การรับทราบรายละเอียดของแนวทางการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ในชั่วโมงแรกของการเรียนรายวิชา
- ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการตรวจสอบความรู้นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้
- การสัมภาษณ์นักศึกษาระหว่างการเรียนรู้ และการปฏิบัติกิจกรรมในสถานศึกษา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

เป็นรายวิชาใหม่ ดำเนินการในปีแรก

%%%%%%%%%