



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา สมรรถนะทางภาษาไทยสำหรับครู
รหัสวิชา 1021301

ภาคเรียนที่ 1/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุงพุทธศักราช 2562 (หลักสูตร 4 ปี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	11
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	23
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	24

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1021301 สมรรถนะทางภาษาไทยสำหรับครู
(Thai Language Competencies for Teachers)

2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ดร. สิริทิพร เอี่ยมแสน
ดร. วิมลรัฐ สกุลหอม
อาจารย์รัชศิริ ชุมหพันธ์รักษ์

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

ดร. วิมลรัฐ	สกุลหอม	ตอนเรียน A1
ดร. ศุภศิริ	บุญประเวศ	ตอนเรียน NA
อาจารย์รัชยา	เชื้อกลาง	ตอนเรียน UA
อาจารย์ธนพรรณ	เพชรเศษ	ตอนเรียน UA

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขตสุพรรณบุรี
ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง
ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

25 มิถุนายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง หลักและลักษณะสำคัญของภาษาไทย
2. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง รูปแบบการสื่อสารภาษาไทยสำหรับครู
3. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ชนิดของคำ การใช้คำ วลี ประโยค
4. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้เทคนิค กระบวนการเขียนเป็นทางการและไม่เป็นทางการ
5. เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะในด้านการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง การฟังและการดูอย่างมี
วิจาร์ณญาณ การฝึกพูดต่อหน้าที่ประชุมชน และการใช้ภาษาเพื่อการเป็นครูมืออาชีพ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับสาระสำคัญในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา วิชา
การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2562 (หลักสูตร 4 ปี)

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักและลักษณะสำคัญของภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครูในรูปแบบต่าง ๆ ชนิดของคำ การใช้คำ วลี ประโยค หลักการอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง หลักการและเทคนิคการเขียนทางการและไม่เป็นทางการ การฟังและการดูอย่างมีวิจารณญาณ การฝึกพูดต่อหน้าที่ประชุมชน และการใช้ภาษาเพื่อการเป็นครูมืออาชีพ

Principles and main characteristics of Thai language for a teachers' variety of communication; type of words, usages of words, phrases, and sentences; principles of reading prose and poetry; principles and techniques of formal and informal writing; critical listening and observing; practice speaking publicly, including using language as a professional teacher

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะรายบุคคลหรือรายกลุ่มผ่านช่องทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อทบทวนความรู้ ความเข้าใจให้ชัดเจนยิ่งขึ้น	-	90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา โดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษานอกชั้นเรียน ด้วยวิธีการสื่อสารให้นักศึกษา เช่น Social Media, E – Mail, และการพบเป็นรายบุคคล เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

○ 1.1.1 รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

○ 1.1.2 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

○ 1.1.3 มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

○ 1.1.4 มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการ และคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและ ประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้าน การทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา

1.2.2 เรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

1.2.3 ปลุกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

1.2.4 ใช้กรณีศึกษา บทบาทสมมติ ตัวแบบที่ดี เช่น ตัวแบบที่เป็นจริง ข่าว เหตุการณ์ชีวประวัติ สื่อ อินเทอร์เน็ต ใช้กระบวนการปรับพฤติกรรม โดยใช้การเสริมแรงที่เหมาะสม กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง

1.2.5 การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกระจ่างนิยาม (value clarification) ช่วยผู้เรียนให้ เกิดความกระจ่างในความเชื่อ ทศนคติ พฤติกรรมและความรู้สึกของตนเอง เป็นการชี้แนะหรือจัดให้มี การชี้แนะโดยการตั้งคำถามให้เกิดการถกเถียง

1.2.6 การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการซึมซับคุณธรรมจริยธรรม รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติ ตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูจากการลงมือปฏิบัติและการเรียนรู้จากครูต้นแบบในสถานศึกษา

1.2.7 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

1.2.8 การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักศึกษา

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 วัดและประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตาม กำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน

1.3.2 วัดและประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วม กิจกรรมเสริมหลักสูตร

1.3.3 วัดและประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

1.3.4 วัดและประเมินจากผลงาน กลุ่มเพื่อน และเครื่องมือวัดต่าง ๆ เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบวัดเจตคติ เป็นต้น

1.3.5 วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้อง

● 2.1.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนหลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การศึกษา และการเรียนรู้การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อ พัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศ และการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและ ดิจิทัล ทักษะ การทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบ บูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 ใช้การจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบโดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) โดยใช้การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (work-based Learning) เน้นหลักการทาง ทฤษฎี ผสมกับภาคปฏิบัติ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของ รายวิชาใช้ สถานการณ์จริงและสถานการณ์ปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ผา นกระบวนการเรียนรู้ การวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างหลักสูตร โรงเรียนสาธิต ละอออุทิศและโรงเรียนเครือข่าย เพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงานจะต้องอยู่ในช่วงเวลาเดียวกัน จน สามารถสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ ใหม่ที่นำมา ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการทำงานได้

2.2.2 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) ให้ผู้เรียนที่มีความสามารถ แตกต่างกันทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือและพึ่งพากัน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยใช้รูปแบบที่ หลากหลาย เช่น คิดและคุยกัน (think pairs share) เพื่อนเรียน (partners) ผลัดกันพูด (say and switch) กิจกรรมโต๊ะกลม (roundtable หรือ round robin) คู่ตรวจสอบ (pairs check) มุมสนทนา

(corners) ร่วมกันคิด (numbered heads together) การสัมภาษณ์แบบสามขั้นตอน (three step interview) การแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม (Team Games Tournament หรือ TGT) เป็นต้น

2.2.3 การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล (technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกันกับหลัก ทฤษฎีการสอน และ เนื้อหาวิชาที่สอน ให้เกิดทั้งความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ครอบคลุมและ คำนึงถึง คุณภาพในการจัดเตรียมเนื้อหาสาระของการสอน และการเลือกใช้วิธีการสอน ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

2.2.4 การจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มี ประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

2.2.5 ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ความ เข้าใจในเรื่องที่ศึกษาด้วยตนเอง และฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นได้

2.2.6 ฝึกให้ผู้เรียนวิเคราะห์การคิดการกระทำของตนเอง ของแผนการปฏิบัติตาม เป้าหมายที่กำหนด ควบคุมกำกับตนเองให้ปฏิบัติตามแผน และประเมินผลการปฏิบัติเพื่อปรับปรุง ต่อไป ในลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 วัดและประเมินจากการทดสอบปลายภาคเรียน

2.3.2 วัดและประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ

2.3.3 วัดและประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

2.3.4 วัดและประเมินจากโครงการที่นำเสนอ

2.3.5 วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นราย

ปีตลอดหลักสูตร

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

● 3.1.1 คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศ จาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสานึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับ การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไป ประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึง ความรู้ หลักการ ทางทฤษฎีประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคม และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) เริ่มมาจาก ปัญหาที่นักศึกษาสนใจหรือพบในชีวิตประจำวันที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับบทเรียน คิดจากสถานการณ์ ชั่ว เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

3.2.2 การเรียนรู้จากการทำงานฐาน (Work-Based Learning) โดยเป็นการผสมผสาน ระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเข้าด้วยกัน ให้ลงมือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ใช้สถานการณ์จริง และ ปัญหา ที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ การวิเคราะห์และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างหลักสูตร โรงเรียนสาธิตละอออุทิศและโรงเรียนเครือข่าย เพื่อการ

เรียน และการปฏิบัติงานจะต้องอยู่ในช่วงเวลาเดียวกัน จนสามารถสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ใหม่ที่นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการทำงานได้

3.2.3 การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning) การค้นหา ความรู้ด้วยตนเองด้วยการทำโครงการตั้งแต่การหาหัวข้อและการเลือกหัวเรื่อง วางแผน ลงมือทำ โครงการงาน บันทึกผล เขียนรายงาน นำเสนอโครงการ และ ประเมินผลโครงการ

3.2.4 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 วัดและประเมินโดยใช้แบบทดสอบและการสังเกตพฤติกรรม

3.3.2 วัดและประเมินจากการนำเสนองานในชั้นเรียน

3.3.3 วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปี

ตลอดหลักสูตร

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● 4.1.1 เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะ ทางอารมณ์และทางสังคม

○ 4.1.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับ ผู้เรียนผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และ สิ่งแวดล้อม

● 4.1.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาของตนเอง ของกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 ใช้การสอนที่มีการกำหนดให้มีกิจกรรมกลุ่มและการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)

4.2.2 การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning) การค้นหา ความรู้ด้วยตนเองด้วยการทำโครงการตั้งแต่การหาหัวข้อและการเลือกหัวเรื่องที่จะทำโครงการ วางแผนในการทำโครงการ ลงมือทำโครงการ บันทึกผล เขียนรายงาน นำเสนอโครงการ และ ประเมินผลโครงการ

4.2.3 การแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อน การเรียนรู้ (Reflective Learning)

4.2.4 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 วัดและประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษา ในขณะที่ร่วมกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้

4.3.2 วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า และการแก้ปัญหา พิจารณาจากความครบถ้วน ชัดเจน และตรงประเด็นตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

4.3.3 วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย

4.3.4 วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● 5.1.1 สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องในกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วย รูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม

○ 5.1.2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการ และสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ และการลอกเลียนผลงาน

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การใช้สื่อวัตกรรมการเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกันกับหลัก ทฤษฎีการสอน และ เนื้อหาวิชาที่สอน ให้เกิดทั้งความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ครอบคลุม และคำนึงถึง คุณภาพในการจัดเตรียมเนื้อหาสาระของการสอน และการเลือกใช้วิธีการสอน ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ร่วมกับการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

5.2.2 ฝึกการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 วัดและประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติเชิงสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา

5.3.2 วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้ปัญหาจากโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย

5.3.3 วัดและประเมินจากผลงานที่เป็นชิ้นงาน แผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.4 วัดและประเมินจากการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ ด้านการศึกษาปฐมวัย

5.3.5 วัดและประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีในรายวิชา

6. ด้านวิวิทย์การจัดการเรียนรู้

6.1 วิวิทย์การจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

○ 6.1.1 สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทักษะเทคโนโลยี และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

6.2 วิธีการสอน

6.2.1 การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกันกับหลัก ทฤษฎีการสอน และ เนื้อหาวิชาที่สอน ให้เกิดทั้งความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ครอบคลุม และคำนึงถึง คุณภาพในการจัดเตรียมเนื้อหาสาระของการสอน และการเลือกใช้วิธีการสอน ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ร่วมกับการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

6.2.2 การฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่ เป็นทางการในสถานศึกษาปฐมวัยตามรายวิชาที่เรียน

6.2.3 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.1 วัดและประเมินจากการการฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนใน รูปแบบ ที่เป็นทางการ และไม่ เป็นทางการในสถานศึกษาปฐมวัยตามรายวิชาที่เรียน

6.3.2 วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอด หลักสูตร

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
สัปดาห์ที่ 1	-ปฐมนิเทศ รายวิชา -การสื่อสาร ภาษาไทย สำหรับครู 1)ความหมาย และ ความสำคัญ ของการ สื่อสาร 2) องค์ประกอบ ของการ สื่อสาร 3) รูปแบบ การสื่อสารใน โรงเรียน 4) การสื่อสาร	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. การจัดการเรียนการสอนผู้สอนชี้แจงกระบวนการจัดการเรียนการสอน ภาระงาน การวัดและการประเมินผล พร้อมทั้งแนะนำรายชื่อนักเรียน ตำรา เว็บไซต์ แอปพลิเคชันราชบัณฑิตยสถาน ฯลฯ สำหรับการศึกษาด้วยตนเอง 2. มอบหมายให้แบ่งกลุ่มผู้เรียนเพื่อสืบค้นแอปพลิเคชันที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารด้วยภาษาไทย คำ วลี ประโยค หรือเกมการศึกษาภาษาไทย ฯลฯ กลุ่มละ1 แอปพลิเคชัน พร้อมนำเสนอวิธีการดาวน์โหลดและใช้งาน 3. ผู้สอนบรรยายเรื่องความสำคัญ องค์ประกอบของการสื่อสาร รูปแบบการสื่อสารในโรงเรียน และชม วิดีทัศน์ เกี่ยวกับการสื่อสารสำหรับครู ในเรื่องพร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับปัญหาการสื่อสารภายในโรงเรียน 4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันยกตัวอย่างสื่อเทคโนโลยีที่ใช้สื่อสารในศตวรรษที่ 21 และร่วมกันอภิปรายตัวอย่างสื่อเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในห้องเรียน	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	ที่มีคุณภาพ ของครู 5) สื่อ เทคโนโลยีที่ใช้ สื่อสารใน ศตวรรษที่ 21 6) ปัญหาการ สื่อสารใน โรงเรียน		<u>สื่อที่ใช้</u> - เอกสารประกอบการเรียนและ มคอ.3 - วิดีทัศน์จาก YouTube - แอปพลิเคชัน - Power Point	
สัปดาห์ที่ 2	หลักภาษาไทย และลักษณะ ของภาษาไทย 1) ลักษณะ ของภาษาไทย 2) การสร้าง คำและชนิด ของคำใน ภาษาไทย 3) โครงสร้าง และชนิดของ ประโยคใน ภาษาไทย 4) การใช้คำวลี สำนวนและ ประโยคใน ภาษาไทย 5) ข้อบกพร่อง ของการใช้ ภาษาไทย	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. ผู้สอนบรรยายลักษณะ ของภาษาไทยและให้ผู้เรียนวิเคราะห์ลักษณะของ ภาษาไทยจากบทความจาก IPAD 2. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มโดยใช้กิจกรรมเกมในการแบ่งกลุ่ม เพื่อเล่นเกมคำพังเพย ผ่านโปรแกรม Kahoot 3. ผู้สอนให้นักศึกษาเล่นเกมเกี่ยวกับการสร้างคำและชนิด ของคำ จากนั้นสรุปสาระสำคัญวิธีการสร้างคำและชนิด ของคำ กลุ่มคำ 4. ผู้สอนให้เล่นเกมเรียงประโยค จากนั้นร่วมกันสรุป โครงสร้างของประโยคในภาษาไทย 5. ผู้สอนให้ผู้เรียนค้นคว้า อนุเขต/บทความที่เกี่ยวข้องกับการการศึกษาฯลฯ จาก IPAD และแสดงความคิดเห็นโดยวิเคราะห์การใช้คำ และ สังเคราะห์ข้อบกพร่องของ การใช้คำ วลี สำนวน ในประโยค 6. มอบหมายงานรายบุคคลให้วิเคราะห์การใช้คำ วลี สำนวน และสังเคราะห์ ข้อบกพร่องของการใช้คำ ประโยค จากใบงาน <u>สื่อที่ใช้</u> - เอกสารประกอบการเรียนและ มคอ.3 - แอปพลิเคชัน - Power Point - Kahoot - IPAD - ใบงาน	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม เรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
สัปดาห์ที่ 3-4	หลักของการ ฟังและการดู 1) ความหมาย ความสำคัญ ของการฟัง และการดู 2) การฟังเพื่อ จับใจความ สำคัญและการ ฟังเพื่อหา แนวคิด 2) จุดมุ่งหมาย ประโยชน์ของ การฟังและ การดู 3) มารยาทใน การฟังและ การดู		กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนให้ผู้เรียนเล่นเกม “กระซิบส่งข่าว” และมีการปรับที่นั่งของผู้เรียนให้เป็น รูปแบบวงกลมเพื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม จากนั้นร่วมกันอภิปรายข้อคิดที่ได้จากการเล่นเกม 2. ผู้สอนให้ชมวิดีโอ “การฟังเปลี่ยนชีวิต”/การฟังโฆษณา /บทเพลง/สารคดี/ บทสัมภาษณ์ / โดยมอบหมายให้ผู้เรียนจับใจความสำคัญ และเขียนสาระสำคัญที่ได้รับจากการฟัง และสรุปแนวคิด ที่ได้รับ 3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันยกตัวอย่างสำนวน สุภาษิตคำ พังเพย ที่เกี่ยวข้องกับกรฟัง และร่วมกันอภิปราย ความหมาย 4. มอบหมายงานให้ผู้เรียนเข้าสังเกตโดยใช้การฟังและ การดูกิจกรรมหน้าเสาธงของนักเรียนระดับอนุบาลช่วงเช้า บริเวณโรงเรียนสาธิตละอออุทิศเพื่อนำมาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในรูปแบบPower point/ตัดต่อเป็นคลิปวิดีโออย่าง ง่ายผ่านแอปพลิเคชัน โดยใช้เวลานำเสนองานกลุ่มละ10 นาทีในสัปดาห์ถัดไป 5. ผู้สอนสรุปสาระสำคัญ ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย ประโยชน์ ของการฟังและการดู 6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญในเรื่อง มารยาทในการฟังและการดูโดยนำเสนอหน้าชั้นเรียน สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการเรียนและ มคอ.3 - Power Point - IPAD - YouTube - ใบงาน	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม เรียน
สัปดาห์ที่ 5-6	การอ่านร้อย แก้ว 1) หลักการ อ่านออกเสียง และการอ่าน ในใจ 2) เทคนิคการ	6	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนนำเสนอสถิติการอ่านของคนไทย ปี 2562 ให้ ผู้เรียนวิเคราะห์วัฒนธรรมการอ่านของคนไทย 2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นความสำคัญ ของการอ่านต่อการดำเนินชีวิตของคนไทย และ ความสำคัญของการอ่านต่อวิชาชีพครู 3. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกการอ่านออกเสียงจากงานเขียนสาร	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม เรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	ย่อความและ สรุปความ 3) การอ่าน หนังสือพิมพ์ 4) การอ่าน บทความ 5) การอ่าน สารคดี 6) การอ่าน บันเทิงคดี		คดี/บทความ/บันเทิงคดี/ นิทานที่เหมาะสมกับเด็กระดับปฐมวัย/ โดยเน้นอักษรวิธี และน้ำเสียงที่เหมาะสม และจัดทำคลิปเสียงความยาว 3 นาที จากนั้นคัดเลือกผลงาน นำเสนอผลงานใน โครงการ “.....” โดยนำเสนอผลงานของผู้เรียน ผ่าน เสียงตามสายของฝ่ายประชาสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยสวน ดุสิต และจัดรวบรวมเป็นคลิปเสียงมอบให้แก่โรงเรียน สอนคนตาบอดกรุงเทพฯ 4. ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานการทำคลิปเสียงในชั้นเรียน เพื่อวิพากษ์ เสนอแนะ และปรับปรุงผลงาน 5. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกการอ่านในใจจากงานเขียน สารคดี /บันเทิงคดี/บทความ ฝึกการจับใจความสำคัญ การสรุป ความ สรุปแนวคิด ผ่านกิจกรรมการย่อความ การเขียนแผนภูมิความคิดเป็นรายบุคคล (Mind Map) โดยใช้ IPAD แอปพลิเคชัน Simple mind map และแสดงความคิดเห็นเชื่อมโยงต่อบริบททางสังคมไทย และสังคมโลก สื่อที่ใช้ - IPAD - แอปพลิเคชัน - หนังสือ บทความ สารคดี ฯลฯ	
สัปดาห์ที่ 7	การอ่านร้อย กรอง 1) หลักการ อ่านร้อยกรอง 2) การอ่าน บทกวี 3) การอ่านลำ นำ 4) การสรุป แนวคิด วิเคราะห์ ตีความ วินิจ สาร อย่างมี วิจารณ์ญาณ และประเมิน	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนให้ผู้เรียนฟังตัวอย่างการอ่านออกเสียงร้อยกรอง และลำนำ จากบทร้อยกรองที่ได้รับความนิยม เช่น จันทน์ เจ้า โคลงโลกนิติ สยามมานุสติ และให้ผู้เรียนร่วมกัน อภิปรายเพราะเหตุใดบทร้อยกรองดังกล่าว จึงได้รับความนิยม 2. ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติอ่านออกเสียงร้อยกรองสำหรับเด็ก ปฐมวัยจากใบงาน ฝึกการใช้น้ำเสียงตามอารมณ์ และ ความรู้สึก 3. แบ่งกลุ่มผู้เรียนด้วยกิจกรรมเกม และให้ผู้เรียนสืบค้น บทร้อยกรองจาก IPAD และนำมาฝึกวิเคราะห์ ตีความ วินิจฉัย เชื่อมโยงศาสตร์ความรู้ในด้านต่าง ๆ พร้อมทั้ง ประเมินคุณค่าจากงานเขียนและนำเสนอหน้าชั้นเรียน 4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของการอ่าน ร้อยกรอง ตามฉันทลักษณ์ การใช้น้ำเสียงตามอารมณ์และ	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม เรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	คุณค่าจากงาน เขียน		ความรู้สึ <u>สื่อที่ใช้</u> - IPAD - แอปพลิเคชัน - บทร้อยกรองระดับปฐมวัย	
สัปดาห์ที่ 8	การพูดสำหรับ ครู 1)ความหมาย และ ความสำคัญ ของการพูด 2) องค์ประกอบ และ วัตถุประสงค์ ของการพูด 3) หลักและ ทฤษฎีการพูด 4) การเตรียม ตัวผู้พูด 5) รูปแบบ การพูดของครู หน้าชั้นเรียน	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1.ผู้สอนให้ผู้เรียนชมวิดีโอทัศน์การพูดของบุคลากรใน สถานศึกษา และแสดงความคิดเห็น 2. ผู้สอนตั้งคำถามและให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นใน หัวข้อ “คำพูด วิธีการพูดของครูมีอิทธิพลต่อนักเรียน หรือไม่อย่างไร” และยกตัวอย่างประกอบ 3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปแนวทางการพูดที่ดีของครู 4. ผู้สอนอธิบายองค์ประกอบ วัตถุประสงค์ของการพูด หลักทฤษฎีการพูด 5. มอบหมายให้ผู้เรียนฝึกการพูดอธิบาย/บรรยายหน้าชั้น เรียนในบริบทความเป็นครู คนละ 5 นาทีในหัวข้อที่ เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม/ภูมิปัญญาไทย/การศึกษาไทย ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันประเมินการพูดของผู้เรียนแต่ละ คนและให้ข้อเสนอแนะ <u>สื่อที่ใช้</u> IPAD สื่อออนไลน์ YouTube Power point	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม เรียน
สัปดาห์ที่ 9	การพูดต่อ หน้าที่ประชุม ชน 1) ประเภท ของการพูดที่ ประชุมชน 2) การพัฒนา บุคลิกภาพใน การพูดต่อ หน้าประชุม ชน		<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. ผู้สอนให้ผู้เรียนชมวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับการพัฒนา บุคลิกภาพในการพูดผ่าน YouTube และให้ผู้เรียนฝึกพูด ในงานพิธีต่างๆ หรือพูดในสถานศึกษา เช่น การประชุม ผู้ปกครอง เป็นต้น 2. ผู้สอนอธิบายประเภทของการพูดต่อหน้าที่ประชุมชน 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนชมวิดีโอทัศน์การพัฒนาบุคลิกภาพในการ พูด 3) ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนให้ฝึกการพูดหน้าที่ประชุมชน กลุ่มละ 15 นาที เช่น การพูดเป็นพิธีกร การพูดใน สถานศึกษาต่างๆ 4) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินการพูดและให้	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม เรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ข้อเสนอแนะ <u>สื่อที่ใช้</u> IPAD สื่อออนไลน์ YouTube Power point	
สัปดาห์ที่ 10	หลักและ เทคนิคการ เขียน 1) ความหมาย ความสำคัญ ของการเขียน 2) จุดมุ่งหมาย และ องค์ประกอบ ของการเขียน 3) หลักการ เขียนและ ลักษณะการ เขียนที่ดี	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. ผู้สอนให้ผู้เรียนชมวิดีโอที่สนใจผ่าน โปรแกรมออนไลน์ YouTube 2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหาที่นำเสนอและ ให้ผู้เรียนเขียนประสบการณ์ของตนเองที่ช่วยเหลือผู้อื่น หรือช่วยเหลือสังคม 3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันวิพากษ์ แสดงความคิดเห็น งานเขียนของผู้เรียนแต่ละคน 4. ผู้สอนสรุปแนวคิดและหลักของการเขียนที่ดี 5. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนเขียน “ปณิธานของฉันใน การเป็นครู” และส่งภายในชั้นเรียน <u>สื่อที่ใช้</u> IPAD YouTube	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม เรียน
สัปดาห์ที่ 11	การเขียนใน ชีวิตประจำวัน 1) การเขียน จดหมาย สมัครงาน 2) การเขียน ประวัติส่วนตัว 3) การเขียน ในสื่อสังคม ออนไลน์	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันสรุปข้อดี และข้อเสนอแนะ จากผลงานการเขียนของผู้เรียนเรื่อง “ปณิธานของฉันใน การเป็นครู” 2. ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันยกตัวอย่างงานเขียนที่ เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน 3. ผู้สอนอธิบายความ สำคัญของการเขียนในชีวิต ประจำวัน 4. ผู้สอนนำตัวอย่างประกาศรับสมัครงานครุมาให้ผู้เรียน วิเคราะห์และร่วมกันอภิปราย 5. ผู้สอนบรรยายการเขียนจดหมายสมัครงานและการ เขียนประวัติส่วนตัว และให้ผู้เรียนสืบค้นวิธีการเขียนใบ สมัครงานและการเขียนประวัติส่วนตัวผ่านเว็บไซต์ Top Gun 6. ให้ผู้เรียนฝึกการเขียนจดหมายสมัครงานและการเขียน ประวัติส่วนตัว	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม เรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			7. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายความสำคัญของการเขียนในสื่อสังคมออนไลน์ และผลกระทบจากการเขียนในสื่อสังคมออนไลน์ 8. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปแนวคิดที่ดีการเขียนในสื่อสังคมออนไลน์ สื่อที่ใช้ IPAD แอปพลิเคชันและเว็บไซต์การสมัครงาน	
สัปดาห์ที่ 12	การเขียนเป็น ทางการ 1) การเขียน บันทึก ข้อความ 2) การเขียน จดหมาย ราชการ 3) การเขียน รายงานการ ประชุม	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายความสำคัญและความแตกต่างของบันทึกข้อความและการเขียนจดหมายราชการ 2. ผู้สอนนำเสนอรูปแบบการเขียนบันทึกข้อความและการเขียนจดหมายราชการ 3. ผู้สอนกำหนดสถานการณ์ให้ผู้เรียนฝึกการเขียนบันทึกข้อความและจดหมายราชการ 4. ผู้สอนให้ผู้เรียนส่งงานเขียนภายในเวลาที่กำหนดและนำผลงานการเขียนของผู้เรียนมาวิพากษ์ในครั้งต่อไป สื่อที่ใช้ Power point IPAD บันทึกข้อความ,จดหมายราชการในรูปแบบต่างๆ	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม เรียน
สัปดาห์ที่ 13	การเขียนเชิง วิชาการ 1) การเขียน รายงาน โครงการ 2) การเขียน บทความทาง วิชาการ 3) การเขียน ในบริบท วิชาชีพครู	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนนำวิดีโอทัศน์โครงการสิงห์อาสา มาให้นักศึกษาชมและร่วมกันวิเคราะห์องค์ประกอบของโครงการ 2. ผู้สอนบรรยายแนวทางการเขียนโครงการ และมอบหมายให้ผู้เรียนใช้ IPAD เลือกตัวอย่างโครงการที่เขียนอย่างมีคุณภาพ โดยวิเคราะห์ องค์ประกอบของโครงการและร่วมกันแสดงความคิดเห็น 3. แบ่งกลุ่มผู้เรียนฝึกเขียนโครงการ กลุ่มละ 1 โครงการ และนำมาเสนอหน้าชั้นเรียน 4. ผู้สอนบรรยายวิธีการเขียนบทความวิชาการและนำตัวอย่างบทความการศึกษามาให้ผู้เรียนฝึกการวิเคราะห์โครงสร้างบทความความรู้ ความคิดที่ได้รับจากบทความ 5. ผู้สอนมอบหมายหมายงานให้ผู้เรียนเขียนบทความ	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม เรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>วิชาการเป็นการบ้าน คนละ 1 บทความ ความยาวไม่น้อยกว่า 25 บรรทัด</p> <p>6. ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันยกตัวอย่างการเขียนในบริบทความเป็นครู และร่วมกันอภิปรายความสำคัญ และแนวทางการเขียน</p> <p>7. ผู้สอนกำหนดสถานการณ์จำลองที่แตกต่างกันให้ผู้เรียนฝึกการเขียนในบริบทความเป็นครู ร่วมกันวิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - IPAD - แอปพลิเคชัน - วัสดุทัศนโครงการ / การเขียนของครูในสถานศึกษา - บทความวิชาการ 	
สัปดาห์ที่ 14	การใช้ภาษาเพื่อการเป็นครูมืออาชีพ	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>เชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิมาเสวนาในหัวข้อ “การใช้ภาษาเพื่อการเป็นครูมืออาชีพ” และให้ผู้เรียนฝึกการฟังการดู, มารยาทในการสื่อสาร, การพูดในงานพิธีการและการจัดบันทึกสาระสำคัญ ณ ห้องปิ่นน้อย สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต</p>	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม เรียน และ วิทยากร
สัปดาห์ที่ 15	นำเสนอผลงานสมรรถนะทางภาษาไทยสำหรับครู	3	<p>ประมวลความรู้วิชาสมรรถนะทางภาษาไทยสำหรับครู ด้วยการจัดกิจกรรมจิตอาสา ในโครงการ</p> <p>ตัวอย่างกิจกรรมได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การเล่านิทาน 2) นิทรรศการ 3) บทบาทสมมติ 4) การแสดงละคร 5) การเล่นเกมภาษาไทย 	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม เรียน และ วิทยากร
สัปดาห์ที่ 16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

คะแนนเก็บระหว่างภาค

ร้อยละ 60

คะแนนสอบปลายภาค

ร้อยละ 40

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1,1.2,1.3,1.4	1) การเข้าชั้นเรียน การส่งงานตาม กำหนดระยะเวลา ที่มอบหมาย การ ร่วมกิจกรรม และ การสังเกต พฤติกรรมระหว่าง เรียน 2) การมีวินัยและ ความพร้อมเพียง ของนักศึกษาใน การเข้าร่วม กิจกรรมเสริม หลักสูตร 3) ความ รับผิดชอบใน หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย 4) ผลงาน กลุ่ม เพื่อน และ เครื่องมือวัดต่าง ๆ เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบ วัดเจตคติ เป็นต้น 5) การเข้าร่วม กิจกรรมเสริม ความเป็นครู เป็น รายปีตลอด หลักสูตร	1-15	10%	ประเมิน ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ของนักศึกษา ในรายวิชา โดย อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร
2.1	1) รายงานที่		10%	ประเมิน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
	นักศึกษาจัดทำ 2) การนำเสนอผลงานในชั้นเรียน 3) โครงการที่นำเสนอ 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร	1-15		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3.1	1) แบบทดสอบและการสังเกตพฤติกรรม 2) การนำเสนอในงานในชั้นเรียน 3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร	1-15	10%	ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
4.1,4.2,4.3	1) การแสดงออกของนักศึกษาในขณะร่วมกิจกรรมต่าง ๆ การแสดงความคิดเห็น การรับฟัง ข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ 2) การศึกษาค้นคว้าและการแก้ปัญหา พิจารณาจากความครบถ้วน ชัดเจน และตรงประเด็น	1-15	10%	ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
	ตามหัวข้อ 3) การนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู			
5.2,5.3	1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติเชิงสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา 2) การศึกษาค้นคว้า/แก้ปัญหาจากโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย 3) ผลงานที่เป็นชิ้นงานแผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 4) การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาปฐมวัย 5) ทักษะการใช้	1-15	10%	ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
	เทคโนโลยีในรายวิชา			
6.5	1) การฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ ที่เป็นทางการ และไม่ เป็นทางการในสถานศึกษา ปฐมวัยตามรายวิชาที่เรียน 2) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	3-4, 13-15	10%	ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
1.1,1.2,1.3,1.4 2.1 3.1 4.1,4.2,4.3 5.2,5.3 6.5	1) สอบปลายภาค	16	40	

3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90-100	A
85-89	B+
75-84	B
70-74	C+
60-69	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

เอกสารประกอบการเรียน วิชาสมรรถนะทางภาษาไทยสำหรับครู รหัสวิชา 1021301

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

คณาจารย์สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์. (2552). **ทักษะภาษาไทย (TH0101)**. เชียงราย :
โปรแกรมภาษาและวัฒนธรรมไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

จันทร์เพ็ญ ศิริพันธุ์. (2551). **การใช้ภาษาไทย**. ชุมพร : สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตชุมพร.

เทพฤทธิ์ เยาว์ธานี. (2549). **หลักนิเทศศาสตร์**. เชียงราย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

ประมะ สตะเวทิน และอื่น ๆ. (2546). **เอกสารการสอนชุดวิชา 15201 หลักและทฤษฎีการสื่อสาร**.

นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สวินิต ยมาภัย และคณะ. (2531). **การรับสาร**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

สุวิทย์ ขาวนอก และคณะ. (2551). **ภาษากับการสื่อสาร**. กรุงเทพฯ : นวสาส์นการพิมพ์.

Charles E. Osgood. (1974). **Nature of Communication Between Humans. The**

Process and Effects of Mass Communication. Wilbur Schramm and Donald

F. Roberts (eds.) Urbana, Ill : University of Illinois Press.

George A. Miller. (1951). **Language and Communication**. New York : McGraw-Hill.

Jurgen Ruesch and Gregory Bateson. (1951). **Communication : The Social Matrix of**

Psychiatry. New York : W.W. Norton & Co.

<http://northynitchanan.blogspot.com> สืบค้นวันที่ 15 สิงหาคม 2560.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กิจมานอนชน โรจนทรัพย์. (2554). **แบบเรียนภาษาไทยจากใจครูลิลี่**. กรุงเทพฯ: เพชร
สำนักพิมพ์.

กลุ่มโทรทัศน์การศึกษาขั้นพื้นฐาน. **OBEC Channel**. <https://www.youtube.com/channel/UC3FAoTkjypzAvHgcb2ZUEHQ>

รายการสงครามทำเพลง. <https://www.youtube.com/watch?v=V4hAL8MX9xM>.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1) นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / ของรายวิชา
- 2) นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่ได้รับและเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา โดยการแสดงความคิดเห็นผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
- 3) การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- 4) การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- 5) การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) การถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน ร่วมกับการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา (อาจารย์มีผู้ร่วมสอนร่วมกันพิจารณากิจกรรม/วิธีการสอน อาจดูจากผลการเรียน พฤติกรรมของนักศึกษา อาจารย์จัดประชุมพูดคุยและเขียนสรุปผลการพูดคุย)
- 2) นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินผ่านระบบออนไลน์
- 3) คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา
- 4) อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินจากข้อ 1 และข้อ 2 มาปรับปรุงรายวิชา ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ วิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมิน ตลอดจนสรุปปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขร่วมกัน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) ผู้ประสานงานรายวิชาจัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางที่เหมาะสม
- 2) นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอน วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอนและผลการเรียนรู้ที่ได้รับมาวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- 3) พัฒนาสื่อการสอนเพื่อเป็นทรัพยากรร่วมในการจัดการเรียนการสอน

- 4) รับฟังข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุง ประสิทธิภาพของรายวิชา
- 5) นำผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยนักศึกษา และผู้สอนมาประกอบการปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย
- 6) สรุปการดำเนินงานรายวิชาทุกภาคการศึกษา