



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา: ความเป็นครูวิชาชีพ

(Teaching Profession)

รหัสวิชา 101112

ภาคเรียนที่ 1/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562 (หลักสูตร 4 ปี)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คำนำ

รายละเอียดรายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ (Teaching Profession) รหัสวิชา 101112 เป็นการ จัดทำรายละเอียดประกอบรายวิชา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.) โดยมุ่งเน้น ให้ผู้เรียนในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตร 4 ปี) ได้รับความรู้ความเข้าใจ ในเนื้อหาของวิชาและผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พัฒนาตามวัตถุประสงค์ของวิชาความเป็นครูวิชาชีพ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์และใช้ประกอบ เพื่อช่วยให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแนวทาง ที่ผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปรับปรุงรูปแบบ วิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

มิถุนายน 2562

สารบัญ

	หน้า	
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	12
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	21
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	22

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1011112 ความเป็นครูวิชาชีพ
Teaching Profession

2. จำนวนหน่วยกิต

2(2-0-4)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
3.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์อลงกรณ์ เกิดเนตร และ อาจารย์ประภาวรรณ สมุทรเผ่าจินดา

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อาจารย์อลงกรณ์ เกิดเนตร	ตอนเรียน A1
อาจารย์ปิยนันท์ ภูเจริญ	ตอนเรียน LA
อาจารย์อัชฎา พลอยโสภณ	ตอนเรียน NA
อาจารย์พรพิมล นามวงศ์	ตอนเรียน UA

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/2562 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง จังหวัดลำปาง

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง จังหวัดนครนายก

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 10 มิถุนายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ ถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด ในคำอธิบายรายวิชา

2. เพื่อให้ นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ในด้านวิชาชีพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงบริบททางสังคม และการพัฒนา ความเป็นครูวิชาชีพ

3. เพื่อให้ นักศึกษาตระหนักในจิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณเพื่อ ดำรงเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ

4. เพื่อให้ นักศึกษามีบุคลิกภาพและคุณลักษณะเหมาะสมกับวิชาชีพ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ สอดคล้องกับสาระสำคัญในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาศึกษาศาสตร์ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา และเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครูของคุรุสภา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

1011112 ความเป็นครูวิชาชีพ 2(2-0-4)
Teaching Profession

แนวคิดและปรัชญาการศึกษา วิวัฒนาการการศึกษากับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลกและสังคม แนวคิด กลวิธีการจัดการศึกษาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน อุดมการณ์ และจิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และจิตอาสา การพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Educational concepts and philosophies, educational evolution, transformation in global and social contexts, concepts and strategies in educational management including sufficient economy philosophy for sustainable development, ideology and spirituality of teaching profession, morality, ethics, code of conduct of teaching profession and public mind, development of teaching professionalism to contain mastery, modernity, and keeping up with changes.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ตามความต้องการของนักศึกษา เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม หรือผ่านช่องทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจให้มี ความชัดเจนมากยิ่งขึ้น	ไม่มี	60 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา โดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- ประกาศเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ผ่าน Office Hours อย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- จัดเวลาให้คำปรึกษาผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสาร หรือ Social Media ต่าง ๆ ตามความสะดวก และตามความต้องการเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ
- 4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

1.2 วิธีการสอน

- 1) ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา
- 2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)
- 3) การปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
- 4) การใช้กรณีศึกษา บทบาทสมมติ ใช้ตัวแบบที่ดี เช่น ตัวแบบที่เป็นจริง ข่าว เหตุการณ์ ชีวิตประวัติ สื่อ อินเทอร์เน็ต ใช้กระบวนการปรับพฤติกรรม โดยใช้การเสริมแรงที่เหมาะสม กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง
- 5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน
- 2) ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม
- 3) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 4) ประเมินจากผลงาน กลุ่มเพื่อน และเครื่องมือวัดต่าง ๆ เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบวัดเจตคติ เป็นต้น
- 5) ประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- 6) ประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

● 1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและ ดิจิทัล ทักษะ การทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบ บูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

○ 3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทาง วัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

● 5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมา ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

2.2 วิธีการสอน

1) ใช้การจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบโดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) โดยใช้การ เรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (work-based learning) เน้นหลักการทางทฤษฎี ผสมกับภาคปฏิบัติ โดยเป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชา ใช้สถานการณ์จริงและสถานการณ์ ปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้

2) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างนิยม (constructivism) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้ แสดงความรู้ด้วยตนเอง สร้างความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนออกไปสังเกตสิ่งที่ยากู้อเพื่อร่วมอภิปราย สรุปผล การค้นพบ และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้และทรัพยากรการเรียนรู้ทั้งในแบบออนไลน์และ แบบดั้งเดิม เพื่อตรวจสอบความรู้ที่ได้มาเพิ่มเติมเป็นองค์ความรู้

3) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (co-operative learning) ให้ผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันทำงาน ร่วมกัน ช่วยเหลือและพึ่งพากัน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย

4) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล (technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีที่สอดคล้องกันกับหลักทฤษฎีการสอน และ เนื้อหาวิชาที่สอน ให้เกิดทั้งความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ครอบคลุมและและคำนึงถึงคุณภาพในการ

จัดเตรียมเนื้อหาสาระของการสอน และการเลือกใช้วิธีการสอน ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

5) ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาด้วยตนเอง และฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นได้

6) ฝึกให้ผู้เรียนวิเคราะห์การคิดการกระทำของตนเอง ของแผนการปฏิบัติตามเป้าหมายที่กำหนด ควบคุมกำกับตนเองให้ปฏิบัติตามแผน และประเมินผลการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงต่อไป ในลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

7) การเรียนรู้จากการทำงานเป็นกลุ่ม (Team-based Learning) มีการจัดทีมกลุ่ม คณะทักษะและความสามารถ กำหนดความรับผิดชอบในเรื่องการเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน การมอบหมายงานจะต้องเน้นทั้งด้านผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายรายวิชาและการให้ผลป้อนกลับอย่างทันเวลาและสม่ำเสมอ

8) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

2.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ดังนี้

- 1) การทดสอบปลายภาคเรียน
- 2) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- 3) ประเมินจากแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา
- 4) ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน
- 5) ประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ 1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย อย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลก ยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎีประสบการณ์ ภาวะปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

3.2 วิธีการสอน

1) ใช้การเสริมแรง ข้อมูลย้อนกลับและให้ความรู้เพิ่มเติม

2) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) เริ่มมาจากปัญหาที่นักศึกษาสนใจหรือพบในชีวิตประจำวันที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับบทเรียน คิดจากสถานการณ์ ข่าว เหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น

3) การเรียนรู้จากการทำงานฐาน (Work-Based Learning) โดยเป็นการผสมผสานระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเข้าด้วยกัน ให้ลงมือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ใช้สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้

4) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสร้างนิยม (constructivism) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้แสดงความรู้ด้วยตนเอง สร้างความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนออกไปสังเกตสิ่งที่ยากรู้เพื่อร่วมอภิปราย สรุปผลการค้นพบ และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้และทรัพยากรการเรียนรู้ทั้งในแบบออนไลน์และแบบดั้งเดิม เพื่อตรวจสอบความรู้ที่ได้มาเพิ่มเติมเป็นองค์ความรู้

5) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีที่สอดคล้องกันกับหลักทฤษฎีการสอน และเนื้อหาวิชาที่สอน ให้เกิดทั้งความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ มีความครอบคลุมและคำนึงถึงคุณภาพในการจัดเตรียมเนื้อหาสาระของการสอนและการเลือกใช้วิธีการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ร่วมกับการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

6) การเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self-Directed Learning) โดยการจัดการเรียนรู้ เนื้อหาและสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้รายบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำเอาประสบการณ์มาใช้ในการเรียนรู้ จัดให้ผู้เรียนมีส่วนรับผิดชอบในการเรียน ตั้งแต่ การวางแผนกำหนดเป้าหมายการเรียน การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อวิธีการเรียนรู้ การใช้แหล่งข้อมูล ตลอดจนถึงการประเมินผลการเรียนของตน พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การบันทึกข้อความ การจัดประเภทหมวดหมู่ การสังเกต การแสวงหาและใช้แหล่งความรู้ เทคโนโลยีและสื่อที่สนับสนุนการเรียน

3.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินโดยใช้แบบทดสอบและการสังเกตพฤติกรรม
- 2) ประเมินจากการนำเสนองานในชั้นเรียน
- 3) ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานในแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ และการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- 2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียนผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- 3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวมสามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาของตนเอง ของกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

4.2 วิธีการสอน

- 1) ใช้การสอนที่มีการกำหนดให้มีกิจกรรมกลุ่มและการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)

2) การเรียนรู้จากการทำงานเป็นกลุ่ม (Team-based Learning) มีการจัดทีมกลุ่ม คณะทักษะและความสามารถ กำหนดความรับผิดชอบในเรื่องการเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน การมอบหมายงานจะต้องเน้นทั้งด้านผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายรายวิชาและการให้ผลป้อนกลับ อย่างทันเวลาและสม่ำเสมอ

3) การแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ (Reflective Learning)

4.3 วิธีการประเมินผล

1) ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษา ในขณะที่ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้

2) ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า และการแก้ปัญหา พิจารณาจากความครบถ้วน ชัดเจนและตรงประเด็นตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

3) ประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้ดำเนินการอภิปราย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

5.2 วิธีการสอน

1) การวิเคราะห์จากกรณีศึกษา เรียนรู้เทคนิคและประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

2) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ ITBL (Information Technology-Based Learning) ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

3) การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกันกับหลักทฤษฎีการสอน และ เนื้อหาวิชาที่สอน ให้เกิดทั้งความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ครอบคลุมและคำนึงถึงคุณภาพในการจัดเตรียมเนื้อหาสาระของการสอน และการเลือกใช้วิธีการสอน ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ร่วมกับการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

4) การติดตาม วิเคราะห์เหตุการณ์โลกปัจจุบันจากข่าวสาร ทั้งแหล่งเรียนรู้แบบดั้งเดิมและแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์

5) ฝึกการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับ และการให้ความช่วยเหลือ

5.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติเชิงสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา
- 2) ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้ปัญหาจากโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย
- 3) ประเมินจากผลงานที่เป็นชิ้นงานที่นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 4) ประเมินจากการติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านวิชาชีพครู
- 5) ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีของนักศึกษา

6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

6.2 วิธีการสอน

- 1) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

6.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	- แนะนำรายวิชา ขอบเขต เนื้อหาตามคำอธิบายรายวิชา แผนการสอน และการวัด ประเมินผล - บทที่ 1 แนวคิดและปรัชญา การศึกษา	2	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. อธิบาย ขอบเขต เนื้อหาตามคำอธิบาย รายวิชา แผนการสอน รูปแบบการจัดการ เรียนรู้ ข้อตกลงร่วมกันในการเรียนรู้ เกณฑ์ การวัดและการประเมินผลของรายวิชา 2. ประกาศแจ้งเวลาในการให้คำปรึกษา (Office Hours) และช่องทางการติดต่อสื่อสาร หรือ Social Media ต่าง ๆ 3. แนะนำการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์ของ รายวิชา เช่น WBSC, iTunes U, Google Classroom, OneDrive, Office 365 4. กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ที่เหมาะสม 5. สนทนาและอภิปรายประเด็นที่เกี่ยวกับ แนวคิดและปรัชญาการศึกษา 6. ผู้สอนสรุปสาระสำคัญด้วยสื่อมัลติมีเดีย <u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u> 1. คำอธิบายรายวิชา 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ 4. อินเทอร์เน็ต และระบบเทคโนโลยี สารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์	อ.อลงกรณ์ เกิดเนตร อ.ปิยนัยน์ ภูเจริญ อ.อัษฎา พลอยโสภณ อ.พรพิมล นามวงศ์
2-3	บทที่ 1 แนวคิดและปรัชญา การศึกษา (ต่อ) 1.1 สารัตถนิยม 1.2 นิรันตรนิยม 1.3 พัฒนาการนิยม	4	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ที่เหมาะสม	อ.อลงกรณ์ เกิดเนตร อ.ปิยนัยน์ ภูเจริญ อ.อัษฎา พลอยโสภณ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	1.4 ปฏิรูปนิยม 1.5 ปรัชญาการศึกษาไทย		2. ทดสอบความรู้ความเข้าใจก่อนเรียนด้วย เกมทดสอบการเรียนรู้ออนไลน์ 3. แบ่งกลุ่มศึกษาสืบค้น และสรุปความรู้ เกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา และนำเสนอข้อมูล เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดย - นำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่หลากหลาย น่าสนใจ และกำหนดให้ใช้ภาษาอังกฤษ ผสมผสานในรูปแบบที่นำเสนอ - อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลอย่างเป็น ระบบและชัดเจน 4. ผู้สอนสรุปสาระสำคัญด้วยสื่อมัลติมีเดีย 5. ทบทวนความรู้ความเข้าใจด้วยเกมทดสอบ การเรียนรู้ออนไลน์ 6. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน เพื่อสรุป ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและ ปรัชญาการศึกษา นำส่งผ่านระบบออนไลน์ <u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ 3. เกมทดสอบการเรียนรู้ออนไลน์ 4. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน 5. อินเทอร์เน็ต และระบบเทคโนโลยี สารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์	อ.พรพิมล นามวงศ์
4-5	บทที่ 2 วิวัฒนาการการศึกษา กับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก และสังคม 2.1 การศึกษาไทย 2.2 การศึกษาในบริบทโลก 2.3 การศึกษาในศตวรรษที่ 21	4	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางปัญญา เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ที่เหมาะสม 2. สนทนาและอภิปรายประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ วิวัฒนาการการศึกษากับการเปลี่ยนแปลง บริบทโลกและสังคม 3. แบ่งกลุ่มศึกษาสืบค้นเพิ่มเติมเกี่ยวกับ วิวัฒนาการการศึกษากับการเปลี่ยนแปลง	อ.อลงกรณ์ เกิดเนตร อ.ปิยนัยน์ ภูเจริญ อ.อัษฎา พลอยโสภณ อ.พรพิมล นามวงศ์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			บริบทโลกและสังคม สรุปลความเข้าใจและ นำเสนอข้อมูลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดย - นำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่หลากหลาย แปลกใหม่ น่าสนใจ และใช้ภาษาอังกฤษ ผสมผสานในรูปแบบที่น่าเสนอ - อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลอย่างเป็น ระบบและชัดเจน 4. ผู้สอนสรุปสาระสำคัญด้วยสื่อมัลติมีเดีย 5. มอบหมายงานเขียนบทความเกี่ยวกับ วิวัฒนาการการศึกษากับการเปลี่ยนแปลง บริบทโลกและสังคม นำส่งผ่านระบบออนไลน์ โดย - กำหนดหัวข้อเรื่องในการเขียนให้น่าสนใจ - อ้างอิงที่มาของข้อมูลอย่างเป็นระบบตาม รูปแบบงานวิชาการ 6. ทบทวนความรู้ความเข้าใจด้วยเกมทดสอบ การเรียนรู้ออนไลน์ 7. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน <u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ 3. เกมทดสอบการเรียนรู้ออนไลน์ 4. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน 5. อินเทอร์เน็ต และระบบเทคโนโลยี สารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์	
6-7	บทที่ 3 การจัดการศึกษาตาม แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง 3.1 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3.2 การจัดการศึกษาตาม แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	4	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. กิจกรรมส่งเสริมทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ที่เหมาะสม 2. สนทนาและอภิปรายประเด็นที่เกี่ยวกับ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการจัด การศึกษาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง 3. แบ่งกลุ่มศึกษาสืบค้นเกี่ยวกับแนวคิด กลวิธี การจัดการศึกษาและปรัชญาของเศรษฐกิจ	อ.อลงกรณ์ เกิดเนตร อ.ปิยนันท์ ภูเจริญ อ.อัษฎา พลอยโสภณ อ.พรพิมล นามวงศ์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>พอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จากตัวอย่างบทความ งานวิจัยและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยสรุปและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศในลักษณะของข้อมูลประกอบภาพ (infographic) และอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลอย่างเป็นระบบและชัดเจน</p> <p>4. ผู้สอนสรุปสาระสำคัญด้วยสื่อมัลติมีเดีย</p> <p>5. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน</p> <p><u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u></p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ</p> <p>3. ตัวอย่างบทความ งานวิจัยที่เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>4. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน</p> <p>5. อินเทอร์เน็ต และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์</p>	
8	<p>บทที่ 4 ความเป็นครูวิชาชีพ</p> <p>4.1 ความสำคัญของครูและวิชาชีพครู</p> <p>4.2 บทบาทหน้าที่ ภาระงานครูในศตวรรษที่ 21</p>	2	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <p>1. กิจกรรมส่งเสริมความรู้ในวิชาชีพครูเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ที่เหมาะสม</p> <p>2. ชมวิดีโอที่เกี่ยวกับครูที่สะท้อนให้เห็นความสำคัญของครู “อาจารย์ใหญ่ ครูผู้ให้”</p> <p>3. สนทนาและอภิปรายเกี่ยวกับสาระสำคัญที่ได้จากการชมวิดีโอ</p> <p>4. นักศึกษาอภิปรายกลุ่ม เพื่อสรุปความสำคัญของครูและวิชาชีพครู และบทบาทหน้าที่ภาระงานครู โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนำเสนอให้นำสนใจ</p> <p>5. ผู้สอนสรุปและอภิปรายสาระสำคัญด้วยสื่อนำเสนอ มัลติมีเดีย</p> <p>6. มอบหมายงาน การสัมภาษณ์และเก็บข้อมูล “ความเป็นครูวิชาชีพในศตวรรษที่ 21” กลุ่มตัวอย่างจากผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และตัวแทนผู้ประกอบการอาชีพต่างๆ (นำเสนอในลำดับที่ 9)</p>	<p>อ.อลงกรณ์ เกิดเนตร อ.ปิยนัยน์ ภูเจริญ อ.อัษฎา พลอยโสภณ อ.พรพิมล นามวงศ์</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ 3. วิดิทัศน์ เรื่อง “อาจารย์ใหญ่ ครูผู้ให้” 4. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และตัวแทนผู้ประกอบการอาชีพต่างๆ 5. อินเทอร์เน็ต และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์	
9	- นำเสนอ “โมเดลความเป็นครูวิชาชีพในศตวรรษที่ 21”	2	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. กิจกรรมส่งเสริมความรู้ในวิชาชีพครูเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ที่เหมาะสม 2. นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์จากสัปดาห์ที่ 8 มาร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์สรุปผลและนำเสนอในรูปแบบสารสนเทศ หรือผลสำรวจ เป็น “โมเดลความเป็นครูวิชาชีพในศตวรรษที่ 21” ในรูปแบบที่น่าสนใจ 3. ร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับ “ความเป็นครูวิชาชีพในศตวรรษที่ 21” <u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ข้อมูล “ความเป็นครูวิชาชีพในศตวรรษที่ 21” 3. อินเทอร์เน็ต และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์	อ.อลงกรณ์ เกิดเนตร อ.ปิยนัยน์ ภูเจริญ อ.อัษฎา พลอยโสภณ อ.พรพิมล นามวงศ์
10	บทที่ 4 ความเป็นครูวิชาชีพ (ต่อ) 4.3 การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและมีจิตอาสา 4.4 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู 4.5 อุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครู	2	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. กิจกรรมส่งเสริมความรู้ในวิชาชีพครูเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ที่เหมาะสม 2. ชมวิดิทัศน์ครุต้นแบบ ครูที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู เช่น “ครูเรือนแพ” 3. สนทนาและอภิปรายเกี่ยวกับสาระสำคัญที่ได้จากการชมวิดิทัศน์ 4. แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าหา เหตุการณ์งานวิจัย ชีวประวัติ การยกย่องเชิดชูเกียรติครูต้นแบบ ครูรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาวชิราวุธ	อ.อลงกรณ์ เกิดเนตร อ.ปิยนัยน์ ภูเจริญ อ.อัษฎา พลอยโสภณ อ.พรพิมล นามวงศ์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>บทความ งานวิจัยเกี่ยวกับการสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และการปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู วิเคราะห์แนวทางในการนำไปประพฤติปฏิบัติตนตามแบบอย่างที่ดี มีจิตอาสาและการเสียสละให้สังคม</p> <p>5. ผู้สอนสรุปและอภิปรายสาระสำคัญด้วยสื่อนำเสนอมัลติมีเดีย</p> <p>6. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน</p> <p><u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u></p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ</p> <p>3. วีดิทัศน์ เรื่อง “ครูเรือนแพ”</p> <p>4. บทความ งานวิจัยการสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และการปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู ข่าว เหตุการณ์ งานวิจัย ชิวประวัติ การยกย่องเชิดชูเกียรติครูต้นแบบ ครูรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหัจกรี</p> <p>5. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน</p> <p>6. อินเทอร์เน็ต และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์</p>	
11	<p>บทที่ 5 คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>5.1 คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู</p>	2	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <p>1. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ที่เหมาะสม</p> <p>2. สนทนาและอภิปรายเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู</p> <p>3. กิจกรรมกลุ่มศึกษาสืบค้นเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู สรุปความเข้าใจและนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดย</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่หลากหลาย น่าสนใจ และใช้ภาษาอังกฤษผสมผสานในรูปแบบที่นำเสนอ - อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลอย่างเป็นระบบและชัดเจน 	<p>อ.อลงกรณ์ เกิดเนตร อ.ปิยนัยน์ ภูเจริญ อ.อัษฎา พลอยโสภณ อ.พรพิมล นามวงศ์</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>4. ศึกษาข่าวเหตุการณ์ ชิวประวัติ จากสื่ออินเทอร์เน็ต สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับการยกย่องเชิดชูเกียรติครูดีมีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>4. ผู้สอนสรุปและอภิปรายสาระสำคัญด้วยสื่อนำเสนอมีเดีย</p> <p>5. ทบทวนความรู้ความเข้าใจด้วยเกมทดสอบการเรียนรู้ออนไลน์</p> <p><u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อมีเดียสรุปสาระสำคัญ 3. เกมทดสอบการเรียนรู้ออนไลน์ 4. อินเทอร์เน็ต และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์ 	
12-13	<p>บทที่ 5 คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู (ต่อ)</p> <p>5.2 จรรยาบรรณของวิชาชีพครู</p> <p>5.3 มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพครู</p>	4	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ที่เหมาะสม 2. สนทนาและอภิปรายเกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพครู และมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพครู 3. กิจกรรมกลุ่มศึกษาสืบค้นเกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพครู และมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพครูสรุปความเข้าใจและนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดย <ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่หลากหลายน่าสนใจ และใช้ภาษาอังกฤษผสมผสานในรูปแบบที่นำเสนอ - อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลอย่างเป็นระบบและชัดเจน 4. ผู้สอนสรุปและอภิปรายสาระสำคัญด้วยสื่อนำเสนอมีเดีย 5. ทบทวนความรู้ความเข้าใจด้วยเกมทดสอบการเรียนรู้ออนไลน์ 6. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน 	<p>อ.อลงกรณ์ เกิดเนตร อ.ปิยนัยน์ ภูเจริญ อ.อัษฎา พลอยโสภณ อ.พรพิมล นามวงศ์</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ 3. เกมทดสอบการเรียนรู้ออนไลน์ 4. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน 5. อินเทอร์เน็ต และระบบเทคโนโลยี สารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์	
14-15	บทที่ 6 การพัฒนาความเป็นครู วิชาชีพ 6.1 การจัดการความรู้ เกี่ยวกับวิชาชีพครู 6.2 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนคิดวิเคราะห์และ สร้างสรรค์ 6.3 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู และผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน 6.4 การแสวงหาและเลือกใช้ ข้อมูลข่าวสาร เพื่อการพัฒนา ตนและการพัฒนาวิชาชีพ	4	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. กิจกรรมส่งเสริมความรอบรู้ในวิชาชีพครู เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ที่เหมาะสม 2. กิจกรรมกลุ่มศึกษาสังเกตและสัมภาษณ์ครู ในโรงเรียน เพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับประเด็น ต่าง ๆ ในการพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพ เช่น กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนคิด วิเคราะห์และสร้างสรรค์ การสร้างปฏิสัมพันธ์ ระหว่างครูและผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน 3. เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู “ต้นแบบ ครูดี” 4. สนทนาและอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับสาระสำคัญที่ได้จากการศึกษาสังเกต และสัมภาษณ์ครูในโรงเรียน และจากการเข้า ร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู 4. สรุปและนำเสนอ “แนวทางการพัฒนา ความเป็นครูวิชาชีพ” โดย - นำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่หลากหลาย น่าสนใจ และใช้ภาษาอังกฤษ ผสมผสานใน รูปแบบที่นำเสนอ 5. ผู้สอนสรุปและอภิปรายสาระสำคัญด้วยสื่อ นำเสนอมัลติมีเดีย 6. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน 7. ผู้เรียนตรวจสอบการส่งงานทั้งหมดและ รวบรวมผลงานจัดทำเป็นแฟ้มสะสมงาน อิเล็กทรอนิกส์ (WBSC หรือ iTunes U)	อ.อลงกรณ์ เกิดเนตร อ.ปิยนัยน์ ภูเจริญ อ.อัษฎา พลอยโสภณ อ.พรพิมล นามวงศ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ 3. ครูและโรงเรียนเป็นฐาน 4. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน 5. อินเทอร์เน็ต และระบบเทคโนโลยี สารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์	
16	สอบปลายภาค (สอบตามตารางวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด)			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

2.1 คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60

- | | |
|--|-----------|
| 1) พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมชั้นเรียน | ร้อยละ 10 |
| 2) กิจกรรม/งานที่มอบหมายในชั้นเรียน | ร้อยละ 30 |
| 3) การนำเสนองาน | ร้อยละ 20 |

2.2 คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1: 1),2),3),4) 4.1: 3),1),2),4)	ประเมินจากพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน การตรงต่อเวลา พฤติกรรมการเรียน การแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น มีบุคลิกภาพและกิริยามารยาทที่เหมาะสมกับความเป็นครู	1-15	ร้อยละ 10	1. ทวนสอบระดับรายวิชาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนร่วมกัน
1.1: 1),2),3),4) 2.1: 1),5),3) 3.1: 1) 4.1: 3),1),2),4) 5.1: 3 6.1: 5	ประเมินกิจกรรมและงานที่มอบหมายในชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องกับวิชาเรียน	1-15	ร้อยละ 30	2. ทวนสอบระดับกลุ่มวิชาซีพครูโดยประธานกลุ่มวิชาซีพครูและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
1.1: 1),2),3),4) 2.1: 1),5),3) 3.1: 1) 4.1: 3),1),2),4) 5.1: 3 6.1: 5	ประเมินจากนำเสนองาน - “โมเดลความเป็นครูวิชาชีพในศตวรรษที่ 21” - “แนวทางการการพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพ”	9, 14-15	ร้อยละ 20	
2.1: 1),5),3)	สอบปลายภาค	16	ร้อยละ 40	

3. การประเมินผลการศึกษา

อิงเกณฑ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90 - 100	A
85 - 89	B+
75 - 84	B
70 - 74	C+
60 - 69	C
55 - 59	D+
50 - 54	D
0 - 49	F
การถอนรายวิชา (Withdrawal)	W
การประเมินยังไม่สมบูรณ์เนื่องจาก นักศึกษายังทำงานไม่สำเร็จ (Incomplete)	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

สิทธิพร เอี่ยมเสน และคณะ. (2562). เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 1011112 ความเป็นครูวิชาชีพ.

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2559

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545)

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กุลิศรา จิตรชญาภณี. (2561). การศึกษาและความเป็นครูไทย (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ:

สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทศนา แคมมณี. (2559). ถอดรหัสปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การสอนกระบวนการคิด (พิมพ์ครั้งที่ 3).

กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์ และคณะ. (2561). เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 1011202 วิชาชีพครูและ
ความเป็นครู. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.
- บก.ไพฑูริย์ สีนลารัตน์, บก. นักรบ หมี่แสน. (2560). **ความเป็นครูและการพัฒนาครูมืออาชีพ**. กรุงเทพฯ:
 สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. (2561). **ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
 ยนต์ ชุ่มจิต. (2553). **ความเป็นครู**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- วันที อนุพันธ์ และคณะ. (2561). เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 1011109 **คุณธรรม จริยธรรม
 จรรยาบรรณ และความเป็นครู**. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.
- วันที อนุพันธ์ และคณะ. (2561). เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 1011110 **ปรัชญาการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต**.
- วิไล ตั้งจิตสมคิด. (2557). **ความเป็นครู** (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). **ยอดครูผู้มีอุดมการณ์โครงการตามรอย
 เกียรติยศครูผู้มีอุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครู พ.ศ. 2554**. กรุงเทพฯ: ศาสนา.
- อุไรวรรณ ธนสถิตย์. (2555). **คุณธรรมของความเป็นครู**. กรุงเทพฯ: วารสารวิชาการคุณธรรมความดี
 ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน).
- เว็บไซต์ที่เกี่ยวกับหัวข้อในรายวิชา, เว็บไซต์รายการโทรทัศน์ครู

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินการเรียนรู้และผลงานของตนเองจากรายวิชาที่เรียน และประเมินคุณภาพการจัด
 กิจกรรมการเรียนการสอนพร้อมข้อเสนอแนะ เช่น

- นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
 และของรายวิชา
- นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียนบรรยาย
- สนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- รับฟังความคิดเห็นผ่าน Social Media ต่าง ๆ
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) การประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน
- 2) การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา
- 3) การประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้และการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา
- 4) การประเมินจากผลงานของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

(เปิดสอนเป็นปีแรก)

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

กำหนดให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาเมื่อสิ้นภาคการศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอน คณะกรรมการประจำหลักสูตร และคณะกรรมการทวนสอบประจำคณะครุศาสตร์

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

(เปิดสอนเป็นปีแรก)