



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา พัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย
รหัสวิชา 1072311

ภาคเรียนที่ 1/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 (หลักสูตร 5 ปี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	13
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1072311 พัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย
Language Development of Young Children

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

4.1.1 อ.มูทิตา ทาคำแสน

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

4.2.1 อ.มูทิตา ทาคำแสน ตอนเรียน A1

4.2.2 อ.มูทิตา ทาคำแสน ตอนเรียน B1

อ.ดร.กมลลา ลำพูน

4.2.3 อ.สุดารัตน์ พงษ์พันธ์ ตอนเรียน LA

4.2.4 อ.กฤติดา มีสมบูรณ์ ตอนเรียน NA

4.2.5 อ.ฉลาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์ ตอนเรียน UA

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

8. สถานที่เรียน

- 8.1 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร
- 8.2 ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก
- 8.3 ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง
- 8.4 วิทยาเขตสุพรรณบุรี

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 1 กรกฎาคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้เด็กศึกษามีความเข้าใจ ความสำคัญของภาษา ธรรมชาติและทฤษฎีพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย ทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้เด็กศึกษามีความเรียนรู้ ข้อดี ข้อจำกัดในการพัฒนาทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยและมีความเข้าใจกลวิธีการจัดประสบการณ์ทางภาษา
3. เพื่อให้เด็กศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ด้านภาษาที่เหมาะสมของเด็กปฐมวัย
4. เพื่อให้เด็กศึกษาสามารถเลือกและประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการพัฒนาภาษาสำหรับเด็ก
5. เพื่อให้เด็กศึกษาเข้าใจบทบาทของครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา และสามารถออกแบบกิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย
6. เพื่อให้เด็กศึกษาสามารถจัดประสบการณ์ด้านภาษาให้กับเด็กในสถานศึกษาปฐมวัย

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับสาระสำคัญของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความสำคัญของภาษา ธรรมชาติและทฤษฎีพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย ทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย ข้อดี ข้อจำกัดในการพัฒนาทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย กลวิธีการจัดประสบการณ์ทางภาษา การประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ด้านภาษาที่เหมาะสมของเด็กปฐมวัย การเลือกและประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการพัฒนาภาษาสำหรับเด็ก การประเมินผลพัฒนาภาษา การเรียนรู้บทบาทของครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการจัดประสบการณ์ด้านภาษาให้กับเด็ก ในสถานศึกษาปฐมวัย

Importance of language, nature and theories of literacy of young children, language skills of young children, the advantages and limits of young children's language development, principles of experiential language learning, the evaluation in appropriate language learning development for young children, the selection and application of educational media and technology for child language learning development, the evaluation of language development and learning, roles of teachers, parents and community for promoting language development, promotion of children to be book lovers, creating experiential language learning for children in the early childhood institution

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะรายเพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 3.1 อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษา
- 3.2 อาจารย์ประจำรายวิชาจัดชั่วโมงให้คำปรึกษา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์และทำเป็นตารางเวลาไว้ที่หน้าห้องพักอาจารย์ จำนวนไม่น้อยกว่า 1 ชั่วโมงสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1. คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู

เชิงสัมพันธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1 ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา
- 1.2.2 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)
- 1.2.3 การปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
- 1.2.4 การใช้กรณีศึกษา บทบาทสมมติ ใช้ตัวแบบที่ดี เช่น ตัวแบบที่เป็นจริง ช่าง เหตุการณ์ชีวประวัติ สื่อ อินเทอร์เน็ต ใช้กระบวนการปรับพฤติกรรม โดยใช้การเสริมแรงที่เหมาะสม กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1.3.1 ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน
- 1.3.2 ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม
- 1.3.3 ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 1.3.4 ประเมินจากผลงาน กลุ่มเพื่อน

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

● 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

○ 2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการศาสตร์วิชาเฉพาะสาขา การบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

○ 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสาขาอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

● 2.1.4 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 ใช้การจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบโดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (Work-based Learning) เน้นหลักการทางทฤษฎี ผสมกับภาคปฏิบัติ

2.2.2 การจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่องการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการพัฒนาภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

2.2.3 ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาด้วยตนเอง

2.2.4 ฝึกให้ผู้เรียนวิเคราะห์ออกแบบแผนการจัดกิจกรรมด้านภาษาพร้อมทั้งสื่อที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย และจัดกิจกรรมตามเป้าหมายที่กำหนด และประเมินผลการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงต่อไป ในลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเอง (Self Regulation)

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 การทดสอบปลายภาคเรียน

2.3.2 ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ

2.3.3 ประเมินจากแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา

2.3.4 ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

2.3.5 ประเมินจากโครงการที่นำเสนอ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

● 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

○ 3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

● 3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ ในการพัฒนาการเรียนการสอน

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 ใช้การเสริมแรง ข้อมูลย้อนกลับและให้ความรู้เพิ่มเติม

3.2.2 การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning : PBL)

3.2.3 การเรียนรู้จากการทำงานฐาน (Work-based Learning) ให้ลงมือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอใช้สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ

3.2.5 การใช้เครื่องมือทางความคิด (Mind Tools) ถ่ายทอดความคิด สรุปรวบยอดความคิด

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 ประเมินจากการนำเสนองานในชั้นเรียน

3.3.2 ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานในแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ และการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

○ 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

● 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

○ 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

● 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะ ทางอารมณ์ และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 ใช้การสอนที่มีการกำหนดให้มิจิจกรรมกลุ่มและการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)

4.2.2 ฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลจากบุคคลและแหล่งข้อมูลต่างๆ

4.2.3 การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานโครงการ

4.2.4 การแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อน การเรียนรู้ (Reflective Learning) จากการทำงานกลุ่ม และการจัดทำโครงการ

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษา ในขณะที่ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้

4.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า และการแก้ปัญหา พิจารณาจากความครบถ้วน ชัดเจนและตรงประเด็นตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

4.3.3 ประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

○ 5.1.1 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มบุคคล ที่มีความแตกต่างกัน

○ 5.1.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และตระหนักถึงคุณค่าในการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

● 5.1.3 ความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ภาษาพูด ภาษาเขียน ในการเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูล อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาอย่างรวดเร็ว

● 5.1.4 มีความสามารถในการบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 การวิเคราะห์ จากกรณีศึกษาเรียนรู้เทคนิคการสอนภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยและประยุกต์ใช้ในการออกแบบสื่อที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย

5.2.2 การสืบค้นและนำเสนอรายงานในประเด็นสำคัญทางการพัฒนาภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยและการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.3 ฝึกการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.3 บูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนการสอน

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติเชิงสร้างสรรค์ผลงานการออกแบบสื่อของนักศึกษา

5.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้ปัญหาจากโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย

5.3.3 ประเมินจากผลงานที่เป็นชิ้นงาน เดี่ยว กลุ่ม และโครงการที่นำเสนอ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.5 ประเมินจากการติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

5.3.6 ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยี

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้ (การปฏิบัติทางวิชาชีพครูปฐมวัย)

6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ (การปฏิบัติทางวิชาชีพครูปฐมวัยที่ต้องพัฒนา

○ 6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

○ 6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

● 6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะสาขาอย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

6.2.1 การจัดกิจกรรมและเปิดโอกาสให้นักศึกษาใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยในชั้นเรียน และการจัดทำโครงการพัฒนาภาษาสำหรับเด็กในสถานศึกษา

6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.1 ประเมินจากการเขียนแผนการจัดประสบการณ์และการออกแบบสื่อที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย และจัดทำโครงการอย่างบูรณาการในสถานศึกษา

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศ	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนแนะนำตนเอง 2. ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์ <p>กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียน การสอน และการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ผู้สอนวางแผนร่วมกับผู้เรียนในการกำหนด ข้อตกลงการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4. ชมวิดีโอแนะนำรายวิชา 5. นักศึกษาทำใบงานเดี่ยว สรุปใจความที่ได้ จากการชมวิดีโอเพื่อสะท้อนความเข้าใจ เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษากับเด็กปฐมวัย <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วิดีทัศน์แนะนำรายวิชา https://youtu.be/_5S-OB8FxBA 2. แนวการสอน 3. ใบงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - อ.มทิศา ทาคำแสน - อ.ดร.กมลลา สำทูน - อ.สุภารัตน์ พงษ์พันธ์ - อ.กุลธิดา มีสมบูรณ์ - อ.ฉลาพิชญ์ บุญจิต สิทธิ์ศักดิ์
2	ความสำคัญของภาษา	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชมวิดีโอทัศน์เรื่องการพัฒนาทักษะภาษา 2. ให้นักศึกษาทุกคนบันทึกประเด็นสาระการ เรียนรู้จากการชมวิดีโอทัศน์ 3. แบ่งกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พร้อมรวบรวม ข้อมูล และสรุปเพื่อนำเสนอเป็นงานกลุ่ม ในรูปแบบ Application Keynote <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายสรุป เนื้อหาที่สอดคล้องในเอกสารประกอบการ สอนในหัวข้อ “ความสำคัญของภาษา” 	<ul style="list-style-type: none"> - อ.มทิศา ทาคำแสน - อ.ดร.กมลลา สำทูน - อ.สุภารัตน์ พงษ์พันธ์ - อ.กุลธิดา มีสมบูรณ์ - อ.ฉลาพิชญ์ บุญจิต สิทธิ์ศักดิ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<u>สื่อที่ใช้</u> 1. วิดิทัศน์เรื่องการพัฒนาทักษะภาษาและความคิด https://www.youtube.com/watch?v=zqacUOVLlyk 2. Keynote	
3	ธรรมชาติและทฤษฎีพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ลักษณะทางธรรมชาติและทฤษฎีพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย 2. ออกแบบพร้อมนำเสนอผลงานแต่ละกลุ่มในรูปแบบ Application Keynote 3. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายสรุป <u>สื่อที่ใช้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Application Keynote	- อ.มูทิตา ทาคำแสน - อ.ดร.กมลลา สำพัน - อ.สุภารัตน์ พงษ์พันธ์ - อ.กุลธิดา มีสมบูรณ์ - อ.ฉลาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์
4	ทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนกำหนดให้นักศึกษาทราบแนวทางการศึกษาดูงานในสถานศึกษา ณ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ 2. นักศึกษาสังเกต บันทึก และสัมภาษณ์คุณครูผู้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย 3. นำเสนอผลงานในสัปดาห์ต่อไป ในรูปแบบ Keynote หรือ iMovie <u>สื่อที่ใช้</u> 1. โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ 2. Keynote หรือ iMovie	- อ.มูทิตา ทาคำแสน - อ.ดร.กมลลา สำพัน - อ.สุภารัตน์ พงษ์พันธ์ - อ.กุลธิดา มีสมบูรณ์ - อ.ฉลาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
5	ข้อดี ข้อจำกัดในการพัฒนาทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> แบ่งกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นักศึกษาแต่ละกลุ่มสรุปประเด็น พร้อมวิเคราะห์ข้อดีข้อจำกัดในการพัฒนาทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> ข้อมูลจากการดูงาน ณ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ Keynote 	<ul style="list-style-type: none"> - อ.มูทิตา ทาคำแสน - อ.ดร.กมลลา ลำพูน - อ.สุภารัตน์ พงษ์พันธ์ - อ.กุลธิดา มีสมบูรณ์ - อ.ฉลาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์
6	ข้อดี ข้อจำกัดในการพัฒนาทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> นักศึกษาแต่ละกลุ่มค้นคว้าข้อมูล ตัวอย่างการจัดกิจกรรมทางภาษาจากอินเทอร์เน็ต ร่วมกันวิเคราะห์ข้อดี ข้อจำกัดในการพัฒนาทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย พร้อมนำเสนอในรูปแบบ Application iMovie หรือ Keynote ร่วมกันอภิปรายสรุป <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> website เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมทางภาษา sdib.dusit.ac.th iMovie Keynote 	<ul style="list-style-type: none"> - อ.มูทิตา ทาคำแสน - อ.ดร.กมลลา ลำพูน - อ.สุภารัตน์ พงษ์พันธ์ - อ.กุลธิดา มีสมบูรณ์ - อ.ฉลาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์
7	กลวิธีการจัดประสบการณ์ทางภาษา	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ชมวิดีโอทัศน์ตัวอย่างการจัดประสบการณ์ทางภาษา วิเคราะห์จากการชมตัวอย่างการจัดประสบการณ์ นักศึกษาร่วมกันออกแบบ โครงการบูรณาการการพัฒนาภาษาด้วยนิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย (บูรณาการกับวิชา นิทานและวรรณกรรม) 	<ul style="list-style-type: none"> - อ.มูทิตา ทาคำแสน - อ.ดร.กมลลา ลำพูน - อ.สุภารัตน์ พงษ์พันธ์ - อ.กุลธิดา มีสมบูรณ์ - อ.ฉลาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			3. นำเสนอหน้าชั้นเรียน ในรูปแบบ Keynote 4. ร่วมอภิปรายสรุป สื่อที่ใช้ 1. sdib.dusit.ac.th 2. Keynote 3. ตัวอย่างโครงการ	
8	การเลือกและประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการพัฒนาภาษาสำหรับเด็ก	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ศึกษาตัวอย่างการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการพัฒนาภาษาสำหรับเด็ก จาก Application นิทาน,เพลง สำหรับเด็ก 2. เรียนรู้พร้อมออกแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาในรูปแบบ Smart Classroom จากวิทยากร 3. นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน สื่อที่ใช้ 1. iTunes U 2. Smart Classroom 3. Application นิทาน,เพลง สำหรับเด็ก ** นำเสนอความก้าวหน้าของโครงการ	- อ.มทิศา ทาคำแสน - อ.ดร.กมลลา สำพัน - อ.สุภารัตน์ พงษ์พันธ์ - อ.กุลธิดา มีสมบูรณ์ - อ.ฉลาพิชญ์ บุญจิต สิทธิ์ศักดิ์
9	การเลือกและประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการพัฒนาภาษาสำหรับเด็ก	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ศึกษาการใช้รูปแบบและสร้างสื่อพัฒนาทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย โดยโปรแกรม stop motion โดยวิทยากร 2. แบ่งกลุ่มนักศึกษาออกแบบพร้อมสร้างสรรค์สื่อพัฒนาทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย 3. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายและเสนอแนะเกี่ยวกับสื่อของแต่ละกลุ่ม สื่อที่ใช้ 1. วิทยากร และบทความวิจัย 2. โปรแกรม stop motion ** นำเสนอความก้าวหน้าของโครงการ	- อ.มทิศา ทาคำแสน - อ.ดร.กมลลา สำพัน - อ.สุภารัตน์ พงษ์พันธ์ - อ.กุลธิดา มีสมบูรณ์ - อ.ฉลาพิชญ์ บุญจิต สิทธิ์ศักดิ์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
10	การประเมินผล พัฒนาภาษา	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> แบ่งกลุ่มศึกษา ค้นคว้าหัวข้อ การประเมินผลพัฒนาการภาษาของเด็กปฐมวัย สืบค้นข้อมูลเพื่อนำเสนอโดยรูปแบบ Application Keynote แต่ละกลุ่มตั้งประเด็นคำถามเพื่อสรุปและทบทวนเนื้อหาโดยใช้วิธีเล่นเกม Kahoot <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> iTunes U Keynote Kahoot <p>** นำเสนอความก้าวหน้าของโครงการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - อ.มูทิตา ทาคำแสน - อ.ดร.กมลลา ลำพูน - อ.สุภารัตน์ พงษ์พันธ์ - อ.กุลธิดา มีสมบูรณ์ - อ.ฉลาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์
11	การเรียนรู้บทบาท ของครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในการ ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านภาษา	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> แบ่งกลุ่มศึกษา ค้นคว้าหัวข้อ บทบาทของครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา สืบค้นข้อมูลเพื่อนำเสนอโดยรูปแบบ Application <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> iTunes U youtube Keynote <p>** นำเสนอความก้าวหน้าของโครงการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - อ.มูทิตา ทาคำแสน - อ.ดร.กมลลา ลำพูน - อ.สุภารัตน์ พงษ์พันธ์ - อ.กุลธิดา มีสมบูรณ์ - อ.ฉลาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์
12	การเรียนรู้บทบาท ของครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในการ ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านภาษา	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> แบ่งกลุ่มออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการร่วมมือของครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา นำเสนอหน้าชั้นเรียน ร่วมกันอภิปรายสรุป 	<ul style="list-style-type: none"> - อ.มูทิตา ทาคำแสน - อ.ดร.กมลลา ลำพูน - อ.สุภารัตน์ พงษ์พันธ์ - อ.กุลธิดา มีสมบูรณ์ - อ.ฉลาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<u>สื่อที่ใช้</u> 1. iMovie ** นำเสนอความก้าวหน้าของโครงการ	
13	การส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน	4	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. ศึกษาดูงาน ณ ห้องสมุดโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ 2. นักศึกษาแต่ละคนเก็บข้อมูลพร้อมนำเสนอประเด็นที่สอดคล้องกับเอกสารประกอบการเรียน 3. ร่วมกันอภิปรายสรุป <u>สื่อที่ใช้</u> 1. ห้องสมุด โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ 2. iTunes U 3. Keynote ** นำเสนอความก้าวหน้าของโครงการ	- อ.มูทิตา ทาคำแสน - อ.ดร.กมลลา สำพัน - อ.สุภารัตน์ พงษ์พันธ์ - อ.กุลธิดา มีสมบูรณ์ - อ.ฉลาพิชญ์ บุญจิต สิทธิ์ศักดิ์
14	การจัดประสบการณ์ ด้านภาษาให้กับเด็ก ในสถานศึกษา ปฐมวัย	4	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. แบ่งกลุ่มออกแบบการจัดประสบการณ์ด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย 2. นำเสนอกิจกรรม 3. ผู้สอนและเพื่อนแนะนำเพิ่มเติม <u>สื่อที่ใช้</u> 1. ตัวอย่างแผนการสอนพร้อมสื่อที่เหมาะสม	- อ.มูทิตา ทาคำแสน - อ.ดร.กมลลา สำพัน - อ.สุภารัตน์ พงษ์พันธ์ - อ.กุลธิดา มีสมบูรณ์ - อ.ฉลาพิชญ์ บุญจิต สิทธิ์ศักดิ์
15	การจัดประสบการณ์ ด้านภาษาให้กับเด็ก ในสถานศึกษา ปฐมวัย	4	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. นักศึกษาจัดโครงการ 2. ครูประจำชั้นและเด็กเป็นผู้ประเมินผลการจัดกิจกรรม 3. สรุปพร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในห้องเรียน <u>สื่อที่ใช้</u> 1. โรงเรียนอนุบาล 2. โครงการ	- อ.มูทิตา ทาคำแสน - อ.ดร.กมลลา สำพัน - อ.สุภารัตน์ พงษ์พันธ์ - อ.กุลธิดา มีสมบูรณ์ - อ.ฉลาพิชญ์ บุญจิต สิทธิ์ศักดิ์
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

- คะแนนเก็บระหว่างภาคร้อยละ 70
- คะแนนสอบปลายภาคร้อยละ 30

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1	1.1.1 , 1.1.5	ความรับผิดชอบและวินัยในการเรียน	1-15	10%	เพิ่มสะสมผลงาน
2	1.1.1 , 1.1.5 2.1.1 , 2.1.4 3.1.1 , 3.1.4 4.1.1 , 4.1.4 5.1.3 , 5.1.4 6.1.3	งานที่มอบหมายในชั้นเรียน	1-15	35%	เพิ่มสะสมผลงาน
3	1.1.1 , 1.1.5 2.1.1 , 2.1.4 3.1.1 , 3.1.4 4.1.1 , 4.1.4 5.1.3 , 5.1.4 6.1.3	การจัดทำโครงการ	15	25%	สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม
4	2.1.1 , 2.1.4 3.1.2 , 3.1.4 6.1.3	สอบปลายภาค	16	30%	คะแนน

3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90-100	A
85-89	B+
75-84	B
70-74	C+
60-69	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F
ไม่สมบูรณ์	I
ถอน	W
ขาดสอบ	M

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

มูทิตา ทาคำแสน และคณะ. (2561). เอกสารประกอบการสอนพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร. มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กรมวิชาการ. (2560). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

จิระ จิตสุภา และคณะ. (2559). การพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยตามแบบจำลองจิตวิศกรรม. มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

เอื้ออารี จันทร์. (2557). การพัฒนาระบบการเรียนรู้จากการทำงานแบบผสมผสานและเสริมศักยภาพด้วยเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารสำหรับผู้ดูแลเด็กสังกัดองค์กรการปกครอง. ท้องถิ่นกระทรวงมหาดไทย. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- 3.1 Website
- 3.2 iTunes U
- 3.3 sdib.dusit.ac.th

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน
- การประเมินผลงานด้านความเหมือนและความแตกต่างระหว่างผู้เรียนด้วยตนเอง
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บไซต์ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน ร่วมกับการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา
- นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินผ่านระบบออนไลน์ ผ่านแบบประเมินอาจารย์ของคณะ
- คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา
- อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้สัมมนาการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มาปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยวิเคราะห์กลุ่มผู้เรียนและผู้เรียนเป็นรายบุคคล

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- พิจารณาผลการสอบ
- การนำเสนอรายงาน การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงาน
- การจัดกิจกรรม โดยการใช้คะแนนการจัดกิจกรรมร่วมกับอาจารย์ในสถานศึกษา
- การให้คะแนนพฤติกรรม
- แฟ้มสะสมผลงาน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- กิจกรรมกลุ่มการจัดโครงการทุกศูนย์การศึกษาควรจัดในลักษณะเดียวกันคือให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยนำสื่อไปจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศหรือโรงเรียนเครือข่าย ในเวลาหลังเลิกเรียน
- กิจกรรมมีการบูรณาการร่วมกับรายวิชาอื่นตามที่ระบุไว้ใน มคอ. 3