



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา: นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
(Innovation and Information Technologies in Education)
รหัสวิชา 1032702

ภาคเรียนที่ 1/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตร 5 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 25560
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	12
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	23
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	24

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1032702 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

Innovation and Information Technologies in Education

2. จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.เอมมิกา วชิระวินท์

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อาจารย์ผู้สอน	กลุ่มเรียน
อาจารย์ทิพสุดา คิดเลิศ	A1
อาจารย์ ดร.วิณัฐ สกุดหอม	B1
อาจารย์พัฒนพงศ์ ต้นเจริญ	NA
อาจารย์ ดร.อัญชุลี สุวัฒน์	UA
อาจารย์อุบลรัตน์ หรินวรรณ	LA

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก และศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ	30 เมษายน 2562
วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด	13 กรกฎาคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เนื้อหาสาระ ถูกต้อง ครบถ้วนตามขอบเขตที่กำหนด ในคำอธิบายรายวิชา มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้ นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ในการประกอบวิชาชีพ โดยแสดงออกซึ่งพฤติกรรม ด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม และมีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู
3. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ
4. เพื่อให้ นักศึกษามีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม ได้อย่างสร้างสรรค์
5. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับสาระสำคัญในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการ แนวคิด การออกแบบและผลิตสื่อพื้นฐาน นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การประเมิน ปรับปรุง สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารที่ถูกต้องเหมาะสม

Principles and concepts of basic learning material design and production, learning innovation, information technology, learning resources and learning network, application of learning innovation and information technology, assessment and improvement of appropriate learning materials and innovation

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

(ช่องใดไม่มี ให้ลงว่า ไม่มี)

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของผู้เรียน เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มผ่านช่องทาง e-Learning และ โซเชียลมีเดีย เพื่อทบทวนความรู้ ความเข้าใจให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาโดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้คำปรึกษาตามความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มผ่านช่องทาง e-Learning และ โซเชียลมีเดีย โดยมีการดำเนินการคือ

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่าน WBSC (eLearning) /Social Media
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู

เชิงสัมพันธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา

1.2.2 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ)Interactive Action Learning(

1.2.3 การปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

1.2.4 การใช้กรณีศึกษา บทบาทสมมติ ใช้ตัวแบบที่ดี เช่น ตัวแบบที่เป็นจริง ชาวเหตุการณ์ ชิวประวัติ สื่อ อินเทอร์เน็ต ใช้กระบวนการปรับพฤติกรรม โดยใช้การเสริมแรงที่เหมาะสม กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง

1.2.5 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

1.2.6 การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1.3.1 ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน
- 1.3.2 ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 1.3.3 ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 1.3.4 ประเมินจากผลงาน กลุ่มเพื่อน และเครื่องมือวัดต่าง ๆ เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบวัดเจตคติ เป็นต้น
- 1.3.5 ประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- 1.3.6 ประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ
- 2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสาขา อย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้
- 2.1.4 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

- 2.2.1 ใช้การจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบโดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (Work-based Learning) เน้นหลักการทางทฤษฎี ผสมกับภาคปฏิบัติ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ
- 2.2.2 การจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง
- 2.2.3 ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาด้วยตนเอง และฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นได้
- 2.2.4 ฝึกให้ผู้เรียนวิเคราะห์การคิดการกระทำของตนเอง ของแผนการปฏิบัติตามเป้าหมายที่กำหนด ควบคุมกำกับตนเองให้ปฏิบัติตามแผน และประเมินผลการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงต่อไป ในลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเอง (Self Regulation)
- 2.2.5 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์ปัจจุบัน
- 2.2.6 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ดังนี้

- 2.3.1 การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- 2.3.2 ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- 2.3.3 ประเมินจากแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา
- 2.3.4 ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน
- 2.3.5 ประเมินจากโครงการที่นำเสนอ
- 2.3.4 ประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 2.3.7 ประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

● 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัย เพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

○ 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

● 3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

● 3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์วิชาเฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 ใช้การเสริมแรง ข้อมูลย้อนกลับและให้ความรู้เพิ่มเติม

3.2.2 การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL)

3.2.3 การเรียนรู้จากการทำงานฐาน (Work-based Learning) ให้ลงมือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ใช้สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ

3.2.4 การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Research-based Learning)

3.2.5 การใช้เครื่องมือทางความคิด (Mind Tools) ถ่ายทอดความคิด สรุปรวบยอดความคิด

3.2.6 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 ประเมินโดยใช้แบบทดสอบและการสังเกตพฤติกรรม

3.3.2 ประเมินจากการนำเสนองานในชั้นเรียน

3.3.3 ประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

3.3.4 ประเมินจากการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

3.3.5 ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.3.6 ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานในแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ และการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

○ 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 ใช้การสอนที่มีการกำหนดให้มีโอกาสกิจกรรมกลุ่มและการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)

4.2.2 ฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลจากบุคคลและแหล่งข้อมูลต่างๆ

4.2.3 การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

4.2.4 การแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ (Reflective Learning)

4.2.5 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.3 วิธีการประเมินผล

- 4.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษา ในขณะที่ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้
- 4.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า และการแก้ปัญหา พิจารณาจากความครบถ้วนชัดเจนและตรงประเด็นตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย
- 4.3.3 ประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย
- 4.3.4 ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 5.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยในด้านการศึกษาปฐมวัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 5.1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน
- 5.1.3 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 5.1.4 สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

- 5.2.1 การวิเคราะห์ จากกรณีศึกษาเรียนรู้เทคนิคและประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- 5.2.2 การสืบค้นและนำเสนอรายงานในประเด็นสำคัญทางการศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 5.2.3 การติดตาม วิเคราะห์เหตุการณ์โลกปัจจุบันจากข่าวสาร ทั้งแหล่งเรียนรู้แบบดั้งเดิมและแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์
- 5.2.4 จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการใช้สถิติพื้นฐานและสถิติเพื่อการวิจัย
- 5.2.5 ฝึกการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ
- 5.2.6 บูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนการสอน

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้ง ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติเชิงสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา

5.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้ปัญหาจากโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย

5.3.3 ประเมินจากผลงานที่เป็นชิ้นงาน แผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.4 ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยี

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

-

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อรายละเอียด/	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้/	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศรายวิชา ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการ สื่อสาร	4	กิจกรรมการเรียนการสอน <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนชี้แจงกระบวนการจัดการเรียน การสอน ภาระงานที่มอบหมาย และ การวัดและประเมินผล - ผู้สอนแนะนำรายชื่อหนังสือ ตำรา เว็บไซต์ สำหรับการศึกษด้วยตนเอง - ให้ผู้เรียนลงทะเบียนเข้าสู่ระบบ e-Learning ของรายวิชา และสร้างกลุ่ม การเรียนรู้บนโซเซียลมีเดีย - สำนวณความรู้พื้นฐานของผู้เรียนโดยใช้ เกม Kahoot เรื่องเทคโนโลยี สารสนเทศและคอมพิวเตอร์ - ให้ผู้เรียนนำเสนอข้อมูลของตนเองโดย ใช้ประโยชน์จากโปรแกรมออนไลน์ ต่างๆ และนำเสนอบนโซเซียลมีเดีย / eLearning สื่อการจัดการเรียนการสอน <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการเรียนและมคอ.3 - รายชื่อหนังสือ ตำรา เว็บไซต์ สำหรับการศึกษด้วยตนเอง - eLearning - โซเซียลมีเดีย - โปรแกรมสร้างสื่อออนไลน์ - เกม Kahoot - Power Point 	อาจารย์ ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน
2	หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่ เกี่ยวข้องกับกับนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ ทางการศึกษา - ความหมายของ นวัตกรรมและ	4	กิจกรรมการเรียนการสอน <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนบรรยาย ความหมาย หลักการ แนวคิด และยกตัวอย่างนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศทาง การศึกษาที่มีอยู่ในปัจจุบัน - แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมระดมความ คิดเห็นในหัวข้อ “นวัตกรรมและ 	อาจารย์ ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน

ลำดับที่	หัวข้อรายละเอียด/	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนสื่อที่ใช้/	ผู้สอน
	<p>เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักการ แนวคิด ในการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ - ประเภทของสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา - การออกแบบและพัฒนา สื่อนวัตกรรม 		<p>เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่ “นักศึกษารู้จัก”</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร่วมกันสรุปความคิดเห็นผ่านกระดานออนไลน์ Padlet / Social media <p>สื่อการจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - Power Point - Social Media - Website 	
- 34	<p>การออกแบบและผลิตสื่อพื้นฐาน</p> <p>ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสื่อ-พื้นฐาน</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง - กับออกแบบสื่อพื้นฐาน</p> <p>การออกแบบและผลิตสื่อ - พื้นฐาน เพื่อใช้ในการเรียนการสอน</p>	8	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนบรรยาย ความหมาย หลักการ แนวคิด และสื่อพื้นฐานที่มีอยู่ในปัจจุบัน - แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมระดมความคิดเห็นในหัวข้อ “แนวทางการผลิตสื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของการศึกษาไทย” - นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสร้างสื่อพื้นฐาน และผลิตสื่อพื้นฐานเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ - ร่วมกันสรุปความคิดเห็นผ่านกระดานออนไลน์ Padlet / Social media <p>สื่อการจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - Power Point - Social Media - Website 	<p>อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน</p>
5- 6	<p>เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล</p>	8	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนบรรยายถึงความสำคัญของการนำ ICT มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ 	<p>อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน</p>

ลำดับที่	หัวข้อรายละเอียด/	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนสื่อที่ใช้/	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT) กับการจัดการศึกษาไทย - การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร (ICT) เพื่อ การศึกษา - การเรียนรู้ในยุคดิจิทัล 		<p>สภาพปัจจุบัน ปัญหา อุปสรรค และ อิทธิพลของ ICT ในด้านการจัด การศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบ่งกลุ่มร่วมกันสืบค้นข้อมูล งานวิจัย ที่เกี่ยวกับการนำ ICT มาใช้ ในการศึกษา - นักศึกษานำเสนอแนวทางการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้อยู่ในยุคดิจิทัล - ร่วมกันสรุปความคิดเห็นผ่านกระดาน ออนไลน์ Padlet / Social media <p>สื่อการจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - Power Point - Social Media - Website 	
7- 8	<p>แหล่งเรียนรู้ และเครือข่าย การเรียนรู้</p> <p>ประเภทของแหล่งเรียนรู้ -</p> <ul style="list-style-type: none"> - แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน - ชุมชน แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ - -Cloud -eLearning -Moocs -Social Media - Databases - Online resources 	8	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดให้นักศึกษาร่วมกันสืบค้น รวบรวม และจัดหมวดหมู่ แหล่ง เรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ และ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ - แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมโดยเลือกหัวข้อที่ รวบรวมได้ที่สนใจ แล้วศึกษาเพิ่มเติม ในแต่ละหัวข้อ ถึงคุณลักษณะ ประโยชน์ ข้อดี ข้อจำกัด การนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ - นำเสนอแหล่งเรียนรู้ และการนำ แหล่งเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอน - ร่วมกันสรุปความคิดเห็นผ่านกระดาน ออนไลน์ Padlet / Social media <p>สื่อการจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - Power Point - Social Media - Website 	<p>อาจารย์ ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน</p>

ลำดับที่	หัวข้อรายละเอียด/	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้/	ผู้สอน
9	การประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การออกแบบกราฟิก -	4	กิจกรรมการเรียนการสอน <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนยกตัวอย่างโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่สามารถนำมาใช้ในการออกแบบกราฟิก ทั้งแบบติดตั้งกับเครื่องคอมพิวเตอร์ ติดตั้งบนสมาร์ตโฟน และ โปรแกรมบนออนไลน์ - ผู้สอนสาธิตการใช้งานโปรแกรมกราฟิกต่างๆ - มอบหมายงานให้นักศึกษาเลือกใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่สนใจในการออกแบบกราฟิกตามหัวข้อที่กำหนด เช่น ไปสเตอร์ อินโฟกราฟิก หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น - แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมวิเคราะห์ข้อดี - ข้อจำกัด ของโปรแกรมคอมพิวเตอร์ แต่ละโปรแกรม แล้วสรุปแนวทางในการเลือกใช้โปรแกรมที่เหมาะสม - ร่วมกันสรุปความคิดเห็นผ่านกระดานออนไลน์ Padlet / Social media สื่อการจัดการเรียนการสอน <ul style="list-style-type: none"> - Power Point - โปรแกรมคอมพิวเตอร์/ Applications - Social Media - Website 	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน
10	การประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาอัลติมีเดีย -	4	กิจกรรมการเรียนการสอน <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนยกตัวอย่างโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาอัลติมีเดีย ทั้งแบบติดตั้งกับเครื่องคอมพิวเตอร์ ติดตั้งบนสมาร์ตโฟน และ โปรแกรมบนออนไลน์ - ผู้สอนสาธิตการใช้งานโปรแกรมอัลติมีเดียต่างๆ - มอบหมายงานให้นักศึกษาเลือกใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่สนใจในการ 	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน

ลำดับที่	หัวข้อรายละเอียด/	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้/	ผู้สอน
			<p>ออกแบบมัลติมีเดียตามหัวข้อที่กำหนด</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมวิเคราะห์ข้อดี – ข้อจำกัด ของโปรแกรมคอมพิวเตอร์ แต่ละโปรแกรม แล้วสรุปแนวทางในการเลือกใช้โปรแกรมที่เหมาะสม - ร่วมกันสรุปความคิดเห็นผ่าน กระดานออนไลน์ Padlet / Social media <p>สื่อการจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - Power Point - โปรแกรมคอมพิวเตอร์/Web Applications - Social Media - Website 	
11	<p>การประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การออกแบบเว็บไซต์ -</p>	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนยกตัวอย่างโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่สามารถนำมาใช้ในการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ 2- 3 ตัวอย่าง - ผู้สอนสาธิตการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์เบื้องต้นแล้วให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติและให้คำปรึกษา - มอบหมายงานให้นักศึกษาออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ส่วนตัวที่น่าเสนอข้อมูลตามที่สนใจโดยให้สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน - แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมวิเคราะห์ข้อดี – ข้อจำกัด ของโปรแกรมสร้างเว็บแต่ละโปรแกรมแล้วสรุปแนวทางในการเลือกใช้โปรแกรมที่เหมาะสม - นักศึกษาส่งงานเว็บไซต์ผ่านกูเกิลฟอรัม โซเชียลมีเดีย / <p>สื่อการจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - Power Point 	<p>อาจารย์ ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน</p>

ลำดับที่	หัวข้อรายละเอียด/	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนสื่อที่ใช้/	ผู้สอน
			<ul style="list-style-type: none"> - โปรแกรมคอมพิวเตอร์/Web Applications - Social Media - Website 	
12	<p>การประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้</p> <p>การสร้าง - e-Book</p>	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนยกตัวอย่างโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่สามารถนำมาใช้ในการสร้าง e-Book ทั้งแบบติดตั้งกับเครื่องคอมพิวเตอร์ ติดตั้งบนสมาร์ตโฟน และ โปรแกรมบนออนไลน์ - ผู้สอนสาธิตการใช้งานโปรแกรมสร้าง e-Book ต่างๆ - มอบหมายงานให้นักศึกษาจับคู่แล้วเลือกใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่สนใจในการสร้าง eBookตามหัวข้อที่สนใจที่สอดคล้องกับสาขาวิชา - แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมวิเคราะห์ข้อดี – ข้อจำกัด ของโปรแกรมคอมพิวเตอร์แต่ละโปรแกรม แล้วสรุปแนวทางในการเลือกใช้โปรแกรมที่เหมาะสม - ร่วมกันสรุปความคิดเห็นผ่านกระดานออนไลน์ Padlet / Social media <p>สื่อการจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - Power Point - โปรแกรมคอมพิวเตอร์/ Applications - Social Media - Website 	<p>อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน</p>
13	<p>การประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสร้างเกม และแบบทดสอบ 	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนยกตัวอย่างโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่สามารถนำมาใช้ในการสร้างเกมและแบบทดสอบ ทั้งแบบติดตั้งกับเครื่องคอมพิวเตอร์ ติดตั้งบนสมาร์ตโฟน และ โปรแกรมบนออนไลน์ 	<p>อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน</p>

ลำดับที่	หัวข้อรายละเอียด/	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนสื่อที่ใช้/	ผู้สอน
			<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนสาธิตการใช้งานโปรแกรม สร้างแบบทดสอบต่างๆ - มอบหมายงานให้นักศึกษาเลือกใช้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่สนใจในการ สร้างแบบทดสอบ เกมการศึกษา - แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมวิเคราะห์ข้อดี – ข้อจำกัด ของโปรแกรมคอมพิวเตอร์ แต่ละโปรแกรม แล้วสรุปแนวทางใน การเลือกใช้โปรแกรมที่เหมาะสม - ร่วมกันสรุปความคิดเห็นผ่าน กระดานออนไลน์ Padlet / Social media <p>สื่อการจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - Power Point - โปรแกรมคอมพิวเตอร์/Web Applications - Social Media - Website 	
14	<p>การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวทางในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ถูกต้องเหมาะสม - กฎหมายที่เกี่ยวข้อง 	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนบรรยายถึงสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร และแนวทางในการใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้องเหมาะสม รวมถึงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง - ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงประเด็นปัญหาต่างๆ แนวทางการแก้ไข - ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ที่กำหนดให้ และ นำเสนอแนวทางในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารที่ถูกต้องเหมาะสม - ผู้เรียนนำเสนอผลงานในรูปแบบของ infographic หรือ สื่ออื่นๆ ที่น่าสนใจ 	<p>อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน</p>
15	<p>โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ 	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มจัดทำโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมตามหัวข้อที่สนใจ 	<p>อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน</p>

ลำดับที่	หัวข้อรายละเอียด/	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนสื่อที่ใช้/	ผู้สอน
	เทคโนโลยีสารสนเทศ - การประเมิน ปรับปรุง สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศ - นำเสนอผลงาน		- ร่วมกันประเมิน ปรับปรุง สื่อ นวัตกรรมที่นักศึกษาพัฒนาขึ้น - นำเสนอผลงาน และเผยแพร่ผลงาน บนเว็บไซต์ของรายวิชา - ร่วมกันสรุปความคิดเห็นผ่านกระดาน ออนไลน์ Padlet / Social media สื่อการจัดการเรียนการสอน - ตัวอย่างโครงการพัฒนานวัตกรรม - Web Applications - Social Media - Website	
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60
คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ

4

0

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
<p>ด้านคุณธรรมจริยธรรม : 1.1,1.4,1.5</p> <p>ด้านความรู้ : 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p> <p>ด้านทักษะทางปัญญา 3.1, 3.2, 3.3,3.4</p> <p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ : 4.1, 4.2</p> <p>ด้านทักษะการวิเคราะห์ ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ : 5.1, 5.2,5.3, 5.4</p>	<p>ประเมินชิ้นงานเดี่ยว</p> <ul style="list-style-type: none"> - การออกแบบกราฟิก - การออกแบบมัลติมีเดีย - การสร้างเว็บไซต์ - การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน <p>ประเมินชิ้นงานกลุ่ม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนา eBook - สื่อพื้นฐาน - โครงการพัฒนานวัตกรรม 	1-15	<p>ร้อยละ 5</p> <p>ร้อยละ 5</p> <p>ร้อยละ 10</p> <p>ร้อยละ 10</p> <p>ร้อยละ 10</p> <p>ร้อยละ 10</p> <p>ร้อยละ 10</p> <p>ร้อยละ 10</p> <p>ร้อยละ 10</p>	<p>- ประชุมอาจารย์ ผู้สอนในการจัดทำ รายละเอียดของ รายวิชาแนว ทางการจัด กิจกรรมการเรียน การสอน การวัด ประเมินผล และ ร่วมจัดทำผลการ ดำเนินงานของ รายวิชา</p> <p>- ทวนสอบใน ระดับหลักสูตร และระดับคณะ</p>
<p>ด้านคุณธรรมจริยธรรม : 1.1, 1.5</p> <p>ด้านความรู้ : 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p> <p>ด้านทักษะการวิเคราะห์ ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ : 5.1, 5.3, 5.4</p>	สอบปลายภาค	16	ร้อยละ 40	

3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90 - 100	A
85 - 89	B+
75 - 84	B
70 - 74	C+
60 - 69	C
55 - 59	D+
50 - 54	D
ต่ำกว่า 50	F
ถอนวิชา	W
เกรดยังไม่สมบูรณ์	I
ขาดสอบปลายภาค	M

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

เอมมิกา วชิระวินท์ และคนอื่นๆ. (2562) เอกสารประกอบการเรียน วิชา 1032702 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต,

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2557). เอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีการสอน หน่วยที่ 1-8 นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **เด็กไทยในฝัน โดยสภาการศึกษา**. สืบค้นเมื่อ 30 มกราคม, จาก <https://www.facebook.com/OECSocial/>

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา; และ กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579**. กรุงเทพฯ: บริษัท พรินทวามกราฟฟิค จำกัด.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Clark, Ruth Colvin; & Mayer, Richard E. (2011). **E-Learning and the Science of Instruction**. Third ed. USA: Pfeiffer.

Enonbun, Oluwafisayo. (2010). **Constructivism and Web 2.0 in the Emerging Learning Era: A Global Perspective**. *Journal of Strategic Innovation and Sustainability*. 6(4): 17-27.

<http://search.proquest.com/docview/898988477?accountid=44329>

Sosan, Ko; & Steve, Rossen. (2010). **Teaching Online : A Practical Guide**. 3 ed. NY: Routledge.

UNESCO; & Microsoft. (2011). **Unesco ICT Competency Framework for Teachers Version 2.0**. Paris: The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO).

Vai, Marjorie ; & Sosulski, Kristen (2011). **Essentials of Online Course Design : A Standards-Based Guide**. New York, USA: Routledge.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้

- 1.1 นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / ของรายวิชา
- 1.2 นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่ได้รับและเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา โดยการแสดงความคิดเห็นผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / รายวิชา โดยใช้แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- 1.3 การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- 1.4 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 การถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน ร่วมกับการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา (วิธีนี้ใช้ได้ในกรณีที่อาจารย์มีผู้ร่วมสอนหลายคน ร่วมกันพิจารณากิจกรรม/วิธีการสอน อาจดูจากผลการเรียน พฤติกรรมของนักศึกษา อาจารย์จัดประชุมพูดคุยและเขียนสรุปผลการพูดคุย)
- 2.2 นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน โดยประเมินผ่านระบบออนไลน์
- 2.3 คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา
- 2.4 อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

ปรับเปลี่ยนการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ต้องติดตั้งบนเครื่องคอมพิวเตอร์มาใช้เครื่องมือการเรียนรู้ออนไลน์มากขึ้น และ สอดคล้องกับการใช้สมาร์ทโฟน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 4.1 การยืนยันโดยการตรวจสอบและมีหลักฐานแสดงว่าเป็นไปตามข้อกำหนดที่ระบุ โดยทวนสอบจากคะแนนข้อสอบและการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา ตรวจสอบวิธีการให้คะแนน ความเที่ยงและการตัดเกรด
- 4.2 สุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา
- 4.3 สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- พัฒนาผู้เรียนมีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี โดยให้ผู้เรียนทำกิจกรรมเพื่อสาธารณะ ได้แก่การแบ่งปัน โดยการบริจาคชิ้นงานจากการเรียนที่มีคุณภาพให้แก่โรงเรียนได้นำไปใช้ในการเรียนการสอนต่อไป
- พัฒนาผู้เรียนให้มีการศึกษาหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และประยุกต์ใช้ได้จริงโดยให้นักศึกษาออกไปสัมผัสบรรยากาศของวิชาชีพครูในสถานศึกษาจริง

- พัฒนาด้านความสามารถในการเขียน เนื่องจากนักศึกษายังขาดความลุ่มลึกในการเขียน โดยการฝึกทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ เพื่อสามารถเขียนแสดงเหตุผลต่างๆ ได้ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

%%%%%%%%%