



## รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษาปฐมวัย  
รหัสวิชา 1073102

ภาคเรียนที่ 1/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 (หลักสูตร 5 ปี)  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## สารบัญ

|           |   | หน้า |
|-----------|---|------|
| หมวดที่ 1 | ข้อมูลทั่วไป                                | 2    |
| หมวดที่ 2 | จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์                  | 3    |
| หมวดที่ 3 | ลักษณะและการดำเนินการ                       | 3    |
| หมวดที่ 4 | การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา            | 4    |
| หมวดที่ 5 | แผนการสอนและการประเมินผล                    | 8    |
| หมวดที่ 6 | ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน                | 12   |
| หมวดที่ 7 | การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา | 13   |

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ

คณะครุศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

**1. รหัสและชื่อรายวิชา**

1073102 กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษาปฐมวัย

New Paradigm in Early Childhood Education

**2. จำนวนหน่วยกิต**

2 (2-0-4)

**3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเลือก

**4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

**4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา**

อาจารย์ ดร.พรชูลี ลังกา

อาจารย์ มุทิตา ทาคำแสน

**4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน**

อาจารย์ ดร.พรชูลี ลังกา, อาจารย์มุทิตา ทาคำแสน      กลุ่มเรียน A1      ในมหาวิทยาลัย

อาจารย์ ดร.ศศิธร รัตนบุตร และอาจารย์.เอมอร ปันทะสืบ      กลุ่มเรียน LA      ศูนย์การศึกษานอก  
ที่ตั้ง ลำปาง

อาจารย์กุลธิดา มีสมบูรณ์ และอาจารย์ฉัตรทราวดี บุญถนอม      กลุ่มเรียน NA      ศูนย์การศึกษานอก  
ที่ตั้ง นครนายก

อาจารย์กัญญารัตน์ ชูเกลี้ยง      กลุ่มเรียน UA      วิทยาเขตสุพรรณบุรี

**5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน**

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 3

**6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)**

-

**7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)**

-

**8. สถานที่เรียน**

8.1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

8.2 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง

8.3 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก

8.4 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี

**9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

วันที่ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2562

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจความหมายและความสำคัญของกระบวนการทัศน์ใหม่ทางการศึกษาปฐมวัย
2. เพื่อให้ศึกษามีสามารถอธิบายกระบวนการทัศน์ใหม่เกี่ยวกับทฤษฎี หลักสูตร รูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัยจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเชื่อถือได้
3. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยที่ใช้ในปัจจุบัน
3. เพื่อให้ศึกษาเท่าทันความเคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ
4. เพื่อให้ศึกษามีสามารถวิเคราะห์และเลือกกระบวนการทัศน์ใหม่ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของสังคมไทย

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับสาระสำคัญของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ความสำคัญของกระบวนการทัศน์ใหม่ทางการศึกษาปฐมวัยศึกษากระบวนการทัศน์ใหม่เกี่ยวกับทฤษฎี หลักสูตร รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ทางการศึกษาปฐมวัย และความเคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ การวิเคราะห์และการเลือกใช้กระบวนการทัศน์ใหม่ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของสังคมไทย

Importance of new paradigm in early childhood education, new paradigm related to theories, curriculum, learning models of early childhood education, the educational situation of early childhood education both in Thailand and other countries, the analysis and selection of new paradigm suitable for conditions and contexts of Thai society

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย                   | สอนเสริม   | การฝึกปฏิบัติ/<br>งานภาคสนาม/การ<br>ฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง        |
|--------------------------|--|--|--------------------------|
| 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น | -  | 60 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา |

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์สาขาวิชา / Social Media
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) หรือให้คำปรึกษาแก่นิสิตผ่านระบบ online

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

#### 1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1 ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา
- 1.2.3 ปลุกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
- 1.2.6 เน้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายของตนเองและทำงานกลุ่ม โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

- 1.3.1 ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรม และการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน
- 1.3.2 สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม และบันทึกการเข้าชั้นเรียน
- 1.3.3 ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

### 2. ความรู้

#### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ
- 2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการศาสตร์วิชาเฉพาะสาขา การบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

○ 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสาขาอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

○ 2.1.4 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.2 วิธีการสอน

2.2.1 บรรยายโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ประกอบการบรรยาย ให้นักศึกษามีส่วนร่วมอภิปรายระดมความคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์

2.2.2 การจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

2.2.3 ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้โดยมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ แบ่งกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ และนำเสนอด้วยวิธีการหลากหลาย

2.2.5 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับจัดการเรียนรู้

## 2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 ประเมินจากการสอบปลายภาค

2.3.2 ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ ประเมินชิ้นงาน ผลการสรุป วิเคราะห์ และการสังเคราะห์ศึกษาเอกสาร ข้อมูลและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.3.3 ประเมินจากแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา

2.3.4 ประเมินการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน การร่วมแสดงความคิดเห็น และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

● 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

○ 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

● 3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

● 3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์วิชาเฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

### 3.2 วิธีการสอน

3.2.1 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะการคิดทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม โดยให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม ค้นคว้าข้อมูลจากงานวิจัย แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ฝึกการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสามารถวินิจฉัยแล้วสรุปเป็นองค์ความรู้ โดยใช้การเสริมแรง ข้อมูลย้อนกลับและให้ความรู้เพิ่มเติม

3.2.2 ระดมสมองแก้ปัญหาจากกรณีศึกษาและการอภิปรายกลุ่มตามประเด็นปัญหาที่กำหนดไว้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)

3.2.3 เรียนรู้จากการทำงานฐาน (Work-based Learning) ให้ลงมือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ใช้สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ

3.2.5 ใช้เครื่องมือทางความคิด (Mind Tools) ถ่ายทอดความคิด สรุปรวบยอดความคิด

### 3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 ประเมินโดยใช้แบบทดสอบและสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

3.3.2 ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน ชิ้นงาน ผลการสรุป วิเคราะห์ประเด็นปัญหาและการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

3.3.3 ประเมินการนำเสนอ การร่วมแสดงความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม ผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน

3.3.6 ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานในแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

○ 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

○ 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

● 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

### 4.2 วิธีการสอน

4.2.1 เรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ การอภิปรายร่วมกันและผลัดกันเป็นผู้รายงาน ใช้วิธีการสอนแบบเปิดโอกาสในการแสดงความคิดเห็น การระดมพลังสมอง เพื่อฝึกการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยเหตุผล โดยผู้สอนให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ

4.2.2 มอบหมายงานให้สืบค้นจากแหล่งข้อมูลต่างๆ

4.2.3 แสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้

### 4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียนรวมถึงการแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้

4.3.2 พิจารณาจากผลงาน ความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูลที่ได้มอบหมาย และการนำเสนอผลงานกลุ่ม และการแก้ปัญหา พิจารณาจากความครบถ้วน ชัดเจนและตรงประเด็นตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

4.3.3 ประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● 5.1.1 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มบุคคลที่มีความแตกต่างกัน

○ 5.1.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และตระหนักถึงคุณค่าในการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

○ 5.1.3 มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียน ในการเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูล อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาอย่างรวดเร็ว

● 5.1.4 มีความสามารถในการบูรณาการข้อมูล เพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 5.2 วิธีการสอน

5.2.1 การวิเคราะห์ จากกรณีศึกษาเรียนรู้เทคนิคและประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

5.2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล

5.2.3 ติดตาม และวิเคราะห์เหตุการณ์โลกปัจจุบันจากข่าวสาร และแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์

### 5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติเชิงสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา

5.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้ปัญหาจากโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย

5.3.3 ประเมินจากผลงานที่เป็นชิ้นงาน แผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.4 ประเมินจากการติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา  
ปฐมวัย

## 6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

### 6.1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

○ 6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

### 6.2 วิธีการสอน

6.2.2 นักศึกษาจัดโครงการ “การจัดการเรียนการสอนให้เหมาะกับบริบทของสังคมไทย”

### 6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.2 ประเมินผลการจัดโครงการ “การจัดการเรียนการสอนให้เหมาะกับบริบทของสังคมไทย”



## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด   | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้  | ผู้สอน                       |
|------------|---|---------------|---|------------------------------|
| 1          | <p><b>ปฐมนิเทศ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทดสอบความรู้พื้นฐานของนักศึกษา</li> <li>- การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการพิจารณาตัดสินเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลร่วมกับอาจารย์ผู้สอน</li> <li>- ความหมายและความสำคัญของกระบวนการค้นคว้าใหม่ทางการศึกษาปฐมวัย</li> </ul>  | 2             | <p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนแนะนำรายวิชา กิจกรรม การประเมินผล และสร้างข้อตกลงร่วมกับผู้เรียน</li> <li>2. ให้ผู้เรียนหาข้อมูลเกี่ยวกับ “กระบวนการค้นคว้าใหม่ทางการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบันมีอะไรบ้าง”</li> <li>3. ให้ผู้เรียนแต่ละคนนำเสนอความหมายกระบวนการค้นคว้าใหม่ทางการศึกษาปฐมวัย คนละ 1 ประโยค ที่ไม่ซ้ำกับคนที่พูดมาก่อนหน้า</li> <li>4. ให้ผู้เรียนแต่ละคนนำเสนอความสำคัญกระบวนการค้นคว้าใหม่ทางการศึกษาปฐมวัย คนละ 1 ประโยค ที่ไม่ซ้ำกับคนที่พูดมาก่อนหน้า</li> </ol> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบทดสอบ</li> <li>2. แนวการสอน</li> <li>3. เกณฑ์ในการวัดและประเมินผลกิจกรรมต่างๆ</li> <li>4. Keynote</li> <li>5. iTunes U</li> </ol> | อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน |
| 2-7        | <p>นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การศึกษาตามแนววิถีพุทธ</li> <li>2. การศึกษาवालดอร์ฟ (Waldorf Education)</li> <li>3. การสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori)</li> <li>4. การศึกษาหลักสูตรไฮ/สโคป (High/Scope Curriculum)</li> <li>5. การสอนแบบโครงการ (The Project Approach)</li> <li>6. การสอนภาษาโดยองค์รวม (Whole Language Approach)</li> </ol> | 12            | <p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนนวัตกรรม ที่สามารถติดต่อขอดูงานได้ หรือดู VDO ที่เกี่ยวกับนวัตกรรมต่าง ๆ</li> <li>2. ผู้เรียนสะท้อนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษาดูงาน หรือ VDO นวัตกรรมต่าง ๆ ลงใน WBSC</li> <li>3. ผู้เรียนออกแบบตารางเปรียบเทียบนวัตกรรมทั้ง 6 นวัตกรรม</li> </ol> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</li> <li>2. Application Mind maps</li> <li>3. Keynote</li> <li>4. iTunes U</li> </ol>  | อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด   | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้   | ผู้สอน                       |
|------------|---|---------------|--|------------------------------|
| 8          | กระบวนทัศน์ใหม่ที่เกี่ยวกับทฤษฎีหลักสูตร รูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย | 2             | <p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนทบทวนทฤษฎี หลักสูตร รูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย</li> <li>2. ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัยใหม่ ๆ</li> <li>3. แลกเปลี่ยนข้อมูลที่ได้จากการศึกษากับเพื่อน ๆ</li> <li>4. ผู้สอนสรุปประเด็นสำคัญและเพิ่มเติมประเด็นที่ผู้เรียนยังไม่เข้าใจหรือไม่ครอบคลุม</li> </ol> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</li> <li>2. Application Mind maps</li> <li>3. Keynote</li> <li>4. iTunes U</li> </ol>   | อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน |
| 9-10       | -ความเคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัยในประเทศและต่างประเทศ                             | 4             | <p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนศึกษาความเคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัยในประเทศและต่างประเทศตามหัวข้อที่ได้รับจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</li> <li>2. หลังจากที่ได้ศึกษาข้อมูลแล้ว ให้ผู้เรียนที่ได้รับประเด็นเดียวกันมารวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล</li> <li>3. ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปประเด็นและนำเสนอในรูปแบบที่น่าสนใจ</li> <li>4. ผู้สอนสรุปประเด็นสำคัญและเพิ่มเติมประเด็นที่ผู้เรียนยังไม่เข้าใจหรือไม่ครอบคลุม</li> </ol> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</li> <li>2. Application Mind maps</li> <li>3. Keynote</li> <li>4. iTunes U</li> </ol> | อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน |
| 11-14      | การวิเคราะห์และการเลือกใช้กระบวนทัศน์ใหม่ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของสังคมไทย     | 8             | <p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน</li> <li>2. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันระดมความคิดเห็นและหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับนวัตกรรมที่สนใจเพื่อนำมาใช้ในการจัดทำโครงการ “กระบวนทัศน์ใหม่ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะกับบริบทของสังคมไทย”</li> <li>3. นักศึกษาดำเนินการจัดทำโครงการ “การจัดการเรียนการสอนให้เหมาะกับบริบทของสังคมไทย”</li> <li>4. สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำโครงการ</li> </ol>  | อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด                              | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้   | ผู้สอน                       |
|------------|--|---------------|--|------------------------------|
|            |  |               | <b>สื่อที่ใช้</b><br>1. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต<br>2. Application Mind maps<br>3. Keynote<br>4. iTunes U  |                              |
| 15         | การจัดแสดงนิทรรศการ นวัตกรรมทางการศึกษา ปฐมวัย | 2             | <b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b><br>1. ผู้เรียนจัดแสดงผลงานของกลุ่มตนเอง<br>2. ผู้เรียนเดินชมผลงานของเพื่อนกลุ่มต่าง ๆ และปฏิบัติตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายตามเวลาที่กำหนด<br>3. หลังจากดูงานของครบทุกกลุ่มแล้ว ผู้เรียนส่งตัวแทนเสนอมุมมองของกลุ่มต่อความคิดเห็นของเพื่อนๆ<br>4. ผู้สอนร่วมให้ข้อเสนอแนะต่อความคิดเห็นของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม<br>5. ผู้สอนสรุปประเด็นสำคัญและเพิ่มเติมประเด็นที่ผู้เรียนยังไม่เข้าใจหรือไม่ครอบคลุม<br><br><b>สื่อที่ใช้</b><br>1. สื่อวัสดุที่ใช้ในการจัดนิทรรศการ<br>2. Application ที่เกี่ยวข้อง | อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน |
| 16         | <b>สอบปลายภาค</b>                              |               |  |                              |

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| ผลการเรียนรู้  | วิธีการประเมิน                        | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนของการประเมินผล | วิธีการทวนสอบ   |
|--|---------------------------------------|-------------------|------------------------|---|
| 1.1: 1,2,3,4,5,6<br>4.1: 3,4                           | สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน             | 1-15              | ร้อยละ 5               | -ตรวจสอบบันทึกการเข้าชั้นเรียน<br>-ตรวจสอบบันทึกการส่งงาน   |
| 1.1: 1,2,3,4,5,6<br>2.1: 2,4<br>3.1: 1,2,3<br>4.1: 1,2 | สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในกิจกรรม | 1-15              | ร้อยละ 5               | - การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา<br>- การประเมินผลการเรียนรู้ในชั่วโมงแรกของการเรียนรายวิชา  |
| 2.1: 2,4<br>3.1: 4<br>5.1: 1,2,3,4<br>6.1: 1           | ประเมินผล การจัดโครงการ               | 15                | ร้อยละ 25              | - ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการตรวจสอบความรู้ นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้<br>- สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา<br>- การตรวจสอบการกระจายของระดับผลการเรียน<br>- สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบความรู้ |

| ผลการเรียนรู้                                | วิธีการประเมิน                  | สัปดาห์ที่ประเมิน             | สัดส่วนของการประเมินผล | วิธีการทวนสอบ  |
|--|---------------------------------|-------------------------------|------------------------|--|
|  |                                 |                               |                        | นักศึกษาหลังจากส่งผลการเรียนแล้ว   |
| 2.1: 2,4<br>3.1: 4<br>5.1: 1,2,3,4<br>6.1: 1 | ประเมินงานเดี่ยว<br>และงานกลุ่ม | 2,3,4,5,6,<br>7,8,9,10,<br>15 | ร้อยละ 35              | - มีการตรวจสอบความรู้นักศึกษาจากการนำเสนอ<br>งาน โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดง<br>ความคิดเห็นและผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับ  |
| 2.1: 2,4<br>3.1: 4                           | สอบปลายภาค                      | 16                            | ร้อยละ 30              | - สุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการ<br>ให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของ<br>รายวิชา<br>- ตรวจสอบความสอดคล้องของข้อสอบกับ<br>คำอธิบายรายวิชาและแผนการสอนของแต่ละ<br>สัปดาห์ |

### 3. การประเมินผลการศึกษา

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 70
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 30

การประเมินผล ตามเกณฑ์การให้ระดับคะแนนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

| เกณฑ์คะแนน                               | เกรด |
|--|------|
| 90-100                                   | A    |
| 85-89                                    | B+   |
| 75-84                                    | B    |
| 70-74                                    | C+   |
| 60-69                                    | C    |
| 55-59                                    | D+   |
| 50-54                                    | D    |
| 0-49                                     | F    |
| ได้รับการอนุมัติให้นักศึกษายกเลิกรายวิชา | W    |
| การประเมินยังไม่สมบูรณ์                  | I    |

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารหลัก

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2546). *การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย*. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

พัชรี ผลโยธิน และคณะ. (2550). *การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยไทย: ตามแนวคิดไฮสโคป*. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.

พร พันธุ์โอสถ. (2550). *การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยไทย: ตามแนวคิดวอลดอร์ฟ*. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.

สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์ และ ธิดา พิทักษ์สินสุข. *การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยไทย: ตามแนวคิดเรกจิโอ เอมิเลีย*. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.

จีระพันธุ์ พูลพัฒน์ และ คำแก้ว ไกรสรพงษ์. (2543). *การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยไทย: ตามแนวคิดมอนเตสซอรี*. กรุงเทพฯ: สถาบันแห่งชาติเพื่อการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย.

มูลนิธิชมรมไทย-อิสราเอลในพระบรมราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ. (2550). *การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยไทย: ตามแนวการเรียนรู้ภาษาอย่างธรรมชาติแบบองค์รวม*. กรุงเทพฯ: กลุ่มพัฒนางานเด็กปฐมวัย.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

วิโรจน์ สารรัตนะ. (2556). *กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษา กรณีที่คณะต่อการศึกษาศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: หจก ทิพย์วิสุทธิ์.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้

- 1) นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / ของรายวิชา
- 2) นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียนบรรยายหรือการให้ข้อมูลสะท้อนผ่านการสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนในการเรียนการสอนสัปดาห์สุดท้าย
- 3) การประเมินโดยใช้แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- 4) การรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาผ่าน e-mail
- 5) การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของนักศึกษา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) การถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน ร่วมกับการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา
- 2) นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินบนเว็บไซต์ ประเมินผ่านระบบออนไลน์ โดยการสังเกตการณ์สอน ประเมินจากผลการสอบ อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง เป็นต้น
- 3) คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา
- 4) อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

### 3. การปรับปรุงการสอน

- 1) จัดกิจกรรมในการระดมสมอง ให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- 2) ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- 3) จัดประชุมผู้สอนในรายวิชา เพื่อพิจารณาและนำไปสู่การปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- 4) ปรับปรุงโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอนร่วมในรายวิชา/อาจารย์ในคณะ วิทยาเขต และศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้สอนทำการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ดังนี้

- 1) ตรวจสอบบันทึกการเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน
- 2) การประเมินผลการเรียนรู้ในช่วงแรกของการเรียนรายวิชา
- 3) สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา
- 4) การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา
- 5) ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการตรวจสอบความรู้นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้
- 6) มีการตรวจสอบความรู้นักศึกษาจากการนำเสนองาน โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับ

- 7) สุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา
- 8) การตรวจสอบการกระจายของระดับผลการเรียน
- 9) สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบความรู้นักศึกษาหลังจากส่งผลการเรียนแล้ว

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงลักษณะการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ การปรับปรุงสื่อการสอน และเนื้อหาใหม่ให้ทันสมัยอยู่เสมอ
- อาจารย์ผู้สอน / อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา สรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน เมื่อสิ้นภาคการศึกษา และนำเสนอแนวทางการแก้ไข / ปรับปรุง / เพิ่มเติมต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมกันประเมินประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน และนำข้อคิดเห็น / การประเมินจากนักศึกษามาเป็นข้อพิจารณาในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา ผลการสอบ ข้อคิดเห็นของอาจารย์ผู้ร่วมสอน นำมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า ทั้งนี้ได้มีการนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร
- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นำผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา ผลการประเมินการสอนโดยอาจารย์ผู้ร่วมสอน มาพิจารณาวางแผนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาให้ความคิดเห็น

%%