



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา วิทยาการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
รหัสวิชา 1072313

ภาคเรียนที่ 1/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 (หลักสูตร 5 ปี)
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	15
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	16

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ

คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1072313 วิทยาการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

Science of Learning Management in Early Childhood Education

2. จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ ดร.ศศิธร รมะบุตร อาจารย์พรรัก อินทามระ และอาจารย์ ดร.กมลลา ลำพูน

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อาจารย์พรรัก อินทามระ กลุ่มเรียน A1

อาจารย์ธนพรพรช เพชรเศษ กลุ่มเรียน UA

อาจารย์รวี ศิริปรีชยากร กลุ่มเรียน NA

อาจารย์ ดร. ศศิธร รมะบุตร กลุ่มเรียน LA

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

วิทยาเขตสุพรรณบุรี

ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก

ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 12 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ศึกษารักและศรัทธาในวิชาชีพครูและตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติหน้าที่ครูปฐมวัย
2. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิทยาการการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย ทฤษฎี แนวคิด หลักการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัย
3. เพื่อให้ศึกษานำความรู้และเทคนิคการบริหารจัดการห้องเรียนไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้
4. เพื่อให้ศึกษาวิเคราะห์และเลือกใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่เหมาะสม
5. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจและนำนวัตกรรมการสอนทางการศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
6. เพื่อให้ศึกษาสามารถวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการเด็กสำหรับเด็กปฐมวัยได้
7. เพื่อให้ศึกษาสามารถปฏิบัติการสอนจริงในสถานศึกษาปฐมวัยได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อพัฒนารายวิชาให้สอดคล้องกับสาระสำคัญในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560
2. เพื่อพัฒนารายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมปัจจุบันและคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญของวิทยาการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย แนวคิดและหลักการของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ทฤษฎีพัฒนาการเด็กปฐมวัย รูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เทคนิคการบริหารจัดการห้องเรียน การจัดกิจกรรมประจำวัน การเขียนแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และการปฏิบัติการสอนจริงในสถานศึกษาปฐมวัย

Definition and importance of learning management science in early childhood education, concepts and principles of experiential learning management for young children development, theories of early childhood development, models of learning management for young children, appropriate environmental management for learning, classroom management techniques, routine activity management, lesson plan writing for young children, the evaluation of young children's development, a practicum in the early childhood institution

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย เพื่อทบทวนความรู้ ความเข้าใจให้มีความ ชัดเจนยิ่งขึ้น	30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา เป็นรายบุคคล

1. อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเครือข่ายทางสังคม(Social Media) ประจำรายวิชา
2. อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพันธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1 ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา
- 1.2.2 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)
- 1.2.3 การปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน

1.3.3 ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

1.3.4 ประเมินจากผลงาน กลุ่มเพื่อน และเครื่องมือวัดต่าง ๆ เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบวัดเจตคติ เป็นต้น

2. ด้านความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

○ 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

● 2.1.2 มีความตระหนักถึงหลักคุณธรรมและทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการศาสตร์วิชาเฉพาะสาขา การบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

○ 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสาขา อย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

● 2.1.4 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 ใช้การจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบโดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (Work-based Learning) เน้นหลักการทางทฤษฎี ผสมกับ ภาควิชาปฏิบัติ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ

2.2.2 การจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

2.2.3 ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจใน เรื่องที่ศึกษาด้วยตนเอง และฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นได้

2.2.4 ฝึกให้ผู้เรียนวิเคราะห์การคิดการกระทำของตนเอง ของแผนการปฏิบัติตามเป้าหมายที่กำหนด ควบคุมกำกับตนเองให้ปฏิบัติตามแผน และประเมินผลการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงต่อไป ในลักษณะ ของการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเอง (Self Regulation)

2.2.5 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์ปัจจุบัน

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน

2.3.2 ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ

2.3.3 ประเมินจากแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา

2.3.4 ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัย เพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

○ 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

○ 3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

● 3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์วิชาเฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และ การวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 ใช้การเสริมแรง ข้อมูลย้อนกลับและให้ความรู้เพิ่มเติม

3.2.3 การเรียนรู้จากการทำงานฐาน (Work-based Learning) ให้ลงมือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอใช้สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ

3.2.5 การใช้เครื่องมือทางความคิด (Mind Tools) ถ่ายทอดความคิด สรุปรวบยอดความคิด

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 ประเมินโดยใช้แบบทดสอบและการสังเกตพฤติกรรม

3.3.2 ประเมินจากการนำเสนองานในชั้นเรียน

3.3.6 ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานในแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ และการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

● 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

○ 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

○ 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 ใช้การสอนที่มีการกำหนดให้มีโอกาสกิจกรรมกลุ่มและการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)

4.2.2 ฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลจากบุคคลและแหล่งข้อมูลต่างๆ

4.3.3 การแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อน การเรียนรู้ (Reflective Learning)

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษา ในขณะที่ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้

4.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า และการแก้ปัญหา พิจารณาจากความครบถ้วน ชัดเจนและตรงประเด็นตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

4.3.3 ประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● 5.1.1 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มบุคคลที่มีความแตกต่างกัน

○ 5.1.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และตระหนักถึงคุณค่าในการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

○ 5.1.3 มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียน ในการเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูล อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาอย่างรวดเร็ว

● 5.1.4 มีความสามารถในการบูรณาการข้อมูล เพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

5.2.2 การสืบค้นและนำเสนอรายงานในประเด็นสำคัญทางการศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.3 การติดตาม วิเคราะห์เหตุการณ์โลกปัจจุบันจากข่าวสาร ทั้งแหล่งเรียนรู้แบบดั้งเดิม และแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์

5.2.5 ฝึกการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ

5.2.6 บูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนการสอน

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติเชิงสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา

5.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้ปัญหาจากโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย

5.3.3 ประเมินจากผลงานที่เป็นชิ้นงาน แผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.4 ประเมินจากการติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ ด้านการศึกษาปฐมวัย

5.3.5 ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีในแต่ละรายวิชา

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้

○ 6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

○ 6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

● 6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะสาขาอย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

6.2.2 การฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการในสถานศึกษาปฐมวัยตามรายวิชาที่เรียน

6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.2 ประเมินจากการการฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ ที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการในสถานศึกษาปฐมวัยตามรายวิชาที่เรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<p>ปฐมนิเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบความรู้พื้นฐานของนักศึกษา - การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการพิจารณาตัดสินเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลร่วมกับอาจารย์ผู้สอน - การตระหนักถึงความสำคัญและมีความภูมิใจในบทบาทของครูปฐมวัย - การปฏิบัติตนให้มี 	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนแนะนำตัว ห้องพัก วันเวลาดำเนินการและวิธีการที่นักศึกษาสามารถขอคำปรึกษาได้ 2. แนะนำหนังสือและแหล่งการเรียนรู้ทางข้อมูล 3. นักศึกษาทำแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานของนักศึกษา 4. นักศึกษาได้รับแนวการสอนพร้อมชี้แจงสาระสำคัญของการเรียน 5. นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นและพิจารณาเกณฑ์การวัดและประเมินผลร่วมกับอาจารย์ผู้สอน 6. นักศึกษาศึกษา วิเคราะห์เกี่ยวกับ ร่วมกันอภิปรายและสรุปเรื่อง ทักษะครูไทยในศตวรรษที่ 21 8. ผู้สอนบรรยายสรุป เรื่อง บทบาทของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 	<p>อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	คุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครูปฐมวัย และสอดคล้องกับทักษะครูไทยในศตวรรษที่ 21		สื่อที่ใช้ 1. แบบทดสอบ 2. แนวการสอน 3. เกณฑ์ในการวัดและประเมินผลกิจกรรมต่างๆ 4. ทักษะครูไทยในศตวรรษที่ 21 5. วิดีทัศน์ เรื่อง - “ครูผู้สอนด้วยหัวใจ (From The Heart)” จาก https://www.youtube.com/watch?v=ADIYXltgh6w -หนังสือ เทิดพระเกียรติ "เรือจ้างกลางพายุ" จาก www.youtube.com/watch?v=hVlaBGaiDw	
2	ควา ม ห ม า ย ความ สำ คัญ ของ วิทยาการจั ดการเรี ยนรู้ระดับปฐมวัย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. กิจกรรมทักทายเพลงหรือเกม 2. นักศึกษาแบ่งกลุ่มร่วมกันสืบค้น ข้อมูล คำว่า “วิทยาการ” และ “วิทยาการจั ดการเรี ยนรู้ระดับปฐมวัย” จากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตและ เอกสารที่เกี่ยวข้อง แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ ประมวลข้อมูลและส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอ โดยสรุปลงในลักษณะแผนภาพสรุปลงใน Application ที่สนใจ 3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย คำว่า “วิทยาการ” และ “วิทยาการจั ดการเรี ยนรู้ระดับปฐมวัย” 4. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปรายความสำคัญของ วิทยาการจั ดการเรี ยนรู้ระดับปฐมวัย สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 3. Application ที่เกี่ยวข้อง 4. แผนภาพสรุปลงใน Application ที่สนใจ	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน
3	แนวคิดและหลักการของการจั ดประสพการณ์ การเรี ยนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. กิจกรรมทักทายเพลงหรือเกม 2. นักศึกษาแบ่งกลุ่มสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เอกสารที่เกี่ยวข้อง ตามหัวเรื่องที่ได้รับมอบหมาย ดังนี้ - แนวคิดในการจั ดประสพการณ์การเรี ยนรู้ - หลักการในการจั ดประสพการณ์การเรี ยนรู้ 3. นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประมวลข้อมูล ลงใน Application ที่สนใจและส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอ 4. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุปลงใน Application ที่เกี่ยวข้อง สื่อที่ใช้ 1. Application ที่เกี่ยวข้อง 2. เอกสารประกอบการเรียน	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			3. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 4. แผนภาพสรุปเนื้อหาความรู้ (Mind maps)	
4	ทฤษฎีพัฒนาการเด็กปฐมวัย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. กิจกรรมทักทายเพลงหรือเกม 2. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาจาก Key note ภาพรวมของคณบดี นักทฤษฎีทางการศึกษากลุ่มต่าง ๆ 3. นักศึกษาแบ่งกลุ่มเป็นฐานการเรียนรู้ 4 ฐาน (ฐานตามพัฒนาการ 4 ด้าน) ศึกษาทฤษฎีพัฒนาการเด็กปฐมวัย ดังนี้ - ทฤษฎีพัฒนาการด้านร่างกาย - ทฤษฎีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ - ทฤษฎีพัฒนาการด้านสังคม - ทฤษฎีพัฒนาการด้านสติปัญญา 5. นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประมวลข้อมูลลงใน Application ที่สนใจและนำเสนอ 3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุป สื่อที่ใช้ 1. Application ที่เกี่ยวข้อง 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน
5-6	รูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	8	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. กิจกรรมทักทายเพลงหรือเกม 2. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาจาก Key note ภาพรวมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ 3. นักศึกษาแต่ละคนเลือกศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่สนใจ 4. นักศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประมวลข้อมูลลงใน Application ที่สนใจ และนำเสนอในลักษณะที่หลากหลาย ผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุปเนื้อหา สื่อที่ใช้ 1. Application ที่เกี่ยวข้อง 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. website ค้นคว้างานวิจัยผ่านฐานข้อมูลออนไลน์ http://arit.dusit.ac.th	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน
7	การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. กิจกรรมทักทายเพลงหรือเกม 2. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาจาก Key note และยกตัวอย่างประกอบ 3. นักศึกษาร่วมกันสร้างแบบบันทึกการจัดสภาพแวดล้อมโดยสืบค้นจากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>4. นักศึกษาแบ่งกลุ่มสืบค้นข้อมูลสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาจากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต และคัดเลือก 1 โรงเรียนบันทึกในแบบบันทึกการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่วมกันสร้าง</p> <p>5. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานที่ได้จากการศึกษาและร่วมกันวิเคราะห์การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>6. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุปเนื้อหา</p> <p>7. นักศึกษาออกแบบสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย พร้อมทั้งนำเสนอผลการออกแบบ</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1.Key note</p> <p>2.แบบบันทึกการจัดสภาพ แวดล้อมในสถานศึกษา</p> <p>3.ตัวอย่างการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>4.แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</p> <p>5. Application ที่เกี่ยวข้อง</p>	
8	เทคนิคการบริหารจัดการห้องเรียน	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. กระตุ้นด้วยคำถามให้นักศึกษาทุกคนตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การบริหารจัดการห้องเรียน คืออะไร - ทำไมสถานศึกษาจึงต้องให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการห้องเรียน <p>2. ชมวีดิทัศน์เกี่ยวกับ “พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของเด็ก” พร้อมทั้งร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการแก้ไข</p> <p>3. นักศึกษาแบ่งกลุ่มตามความสนใจ แล้วร่วมกันวิเคราะห์กรณีศึกษากลุ่มละ 1 เรื่อง บันทึกในแบบบันทึกกรณีศึกษา และนำเสนอในวิธีการที่หลากหลาย (รายการวิทยุ/โทรทัศน์ ใต้วาที)</p> <p>4. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุป</p> <p>4. ผู้สอนให้องค์ความรู้เพิ่มเติมในเรื่อง การสร้างวินัยในตนเองให้กับเด็ก</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. Application ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>3. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</p> <p>4. กรณีศึกษา</p>	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน
9-10	การจัดกิจกรรมประจำวัน	8	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. กิจกรรมทักทายเพลงหรือเกม</p> <p>2. ศึกษาสังเกตการจัดกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา (โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ)</p> <p>3. นักศึกษาเสนอองค์ความรู้ เรื่อง “การเรียนรู้ของ</p>	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>เด็กปฐมวัยใน 1 วัน”</p> <p>4. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาจาก Key note เรื่อง หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560</p> <p>3. แบ่งกลุ่มนักศึกษาค้นหาว่าข้อมูลการจัดกิจกรรม ประจำวัน (กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม)</p> <p>4. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุปเนื้อหา</p> <p>5. ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมประจำวัน</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. Application ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>3. โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ</p> <p>4. เอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560</p>	
11-12	การเขียนแผนจัด ประสพการณ์ การ เรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย	8	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. กิจกรรมทักทายเพลงหรือเกม</p> <p>2. แบ่งกลุ่มศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเขียน แผนการจัดประสพการณ์</p> <p>3. ฝึกการวิเคราะห์สาระที่ควรเรียนรู้กับประสพการณ์ สำคัญ</p> <p>4. ผู้สอนนำเสนอองค์ประกอบของการเขียนแผนการจัด ประสพการณ์</p> <p>5. แบ่งกลุ่ม นักศึกษาออกแบบแผนการจัดประสพการณ์ สำคัญสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>6. ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดประสพการณ์ในรูปแบบ ต่าง ๆ พร้อมทั้งนำเสนอ</p> <p>7. ทุกกลุ่มสาธิตจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสพการณ์</p> <p>2. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันวิพากษ์ และสรุป</p> <p>3. ฝึกการบันทึกหลังการจัดกิจกรรม</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. Application ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และ เอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเขียนแผนการจัด ประสพการณ์</p> <p>3. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>4. ตัวอย่างการวิเคราะห์สาระที่ควรเรียนรู้กับประสพการณ์สำคัญ</p> <p>5. ตัวอย่างการเขียนแผนการจัดประสพการณ์แต่ละรูปแบบ</p>	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ กลุ่มเรียน
13	การประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัย	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. กิจกรรมทักทายเพลงหรือเกม</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายและอภิปรายเกี่ยวกับแนวคิดเกี่ยวกับการ ประเมินผลการจัดประสพการณ์การเรียนรู้และขอบข่าย ของการประเมินผลการจัดประสพการณ์การเรียนรู้</p>	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ กลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			3. แบ่งกลุ่มนักศึกษาศึกษาเทคนิคและเครื่องมือในการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 4. นักศึกษาฝึกวิเคราะห์รายการประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือการประเมินเพื่อระบุในแผนการจัดประสบการณ์ 5. ผู้สอนบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำสารนิทัศน์ ประโยชน์ของการจัดสารนิทัศน์ต่อเด็กปฐมวัยและวิธีจัดทำสารนิทัศน์สำหรับเด็กปฐมวัย <u>สื่อที่ใช้</u> 1. Application ที่เกี่ยวข้อง 2. ตัวอย่างเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3. ข้อมูลสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต 4. แผนภาพสรุปเนื้อหาความรู้ (Mind maps)	
14-15	การปฏิบัติการสอนจริง ในสถานศึกษาปฐมวัย	8	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ทุกกลุ่มปฏิบัติจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ในชั้นเรียน ณ สถานศึกษา (โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ) พร้อมทั้งบันทึกวีดิทัศน์การจัดกิจกรรม 2. นักศึกษานำเสนอวีดิทัศน์การจัดการเรียนรู้เพื่อร่วมกันวิพากษ์ และสรุป <u>สื่อที่ใช้</u> 1. Application ที่เกี่ยวข้อง 2. แผนการจัดการเรียนรู้ 3. โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ กลุ่มเรียน
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 4.1.1, 4.1.4	- สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	1-15	ร้อยละ 5	-ตรวจสอบบันทึกการเข้าชั้นเรียน -ตรวจสอบบันทึกการส่งงาน
1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 2.1.2, 2.1.4, 3.1.4, 4.1.1, 4.1.2	- สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	1-15	ร้อยละ 5	- การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ของนักศึกษา - การประเมินผลการเรียนรู้ใน ชั่วโมงแรกของการเรียนรายวิชา

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้(ต่อ)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
2.1.2, 2.1.4 3.1.4 5.1.4 6.1.3	- ประเมินชิ้นงาน - ประเมินผลการ ปฏิบัติการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	1-15	ร้อยละ 20	-ในระหว่างกระบวนการสอน รายวิชา มีการตรวจสอบ ความรู้ที่นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการสอบถาม และให้ นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น ระหว่างการเรียนรู้ - สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา - การตรวจสอบการกระจาย ของระดับผลการเรียน - สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อ ตรวจสอบความรู้ที่นักศึกษา หลังจากส่งผลการเรียนแล้ว
2.1.2, 2.1.4 3.1.4 5.1.4	ประเมินการนำเสนอ	2,3,5,7,8, 10,11,12, 13	ร้อยละ 10	- มีการตรวจสอบความรู้ นักศึกษาจากการนำเสนองาน โดยการสอบถาม และให้ นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น และผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับ
6.1.3	การปฏิบัติการสอน จริงในสถานศึกษา ปฐมวัย	14-15	ร้อยละ 20	- มีการให้นักศึกษาได้แสดง ความคิดเห็นหลังการปฏิบัติ การสอนจริงในสถานศึกษา ปฐมวัยและผู้สอนให้ข้อมูล ย้อนกลับ
2.1.2, 2.1.4 3.1.4	สอบปลายภาค	16	ร้อยละ 40	- สุ่มประเมินข้อสอบและความ เหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบ และ ระดับ คะแนนของรายวิชา - ตรวจสอบความสอดคล้อง ของข้อสอบกับคำอธิบาย รายวิชาและแผนการสอนของ แต่ละสัปดาห์

3. การประเมินผลการศึกษา

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40

การประเมินผล ใช้ตามเกณฑ์การให้ระดับคะแนนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90-100	A
85-89	B ⁺
75-84	B
70-74	C ⁺
60-69	C
55-59	D ⁺
50-54	D
0-49	F
การขอยกเลิกรายวิชา	W
เกรดที่ยังไม่สมบูรณ์ รอส่งงานให้ครบ	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

พรรััก อินทามระ ศศิธร รัชชบุตตร ธนพรพรช เพชรเศษ และรวี ศิริปริชยากร. (2562). เอกสารประกอบการเรียน วิชา วิทยาการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2560). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

บุษบง ตันติวงศ์ และ ศศิลักษณ์ ชัยนกิจ. (2559). การประเมินอย่างใคร่ครวญต่อเด็กปฐมวัย: แนวคิดและการปฏิบัติเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วรนาท รักสกุลไทย. (2555). สุดยอดเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบครุมีอาชีพ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ แอปเปิ้ล เลิร์นนิ่ง

วิจารณ์ พานิช. (2556). สนุกกับการเรียนในศตวรรษที่ ๒๑. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์

สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. (2556). การวัดและประเมินแนวใหม่: เด็กปฐมวัย พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ:บารากัส.

ภาพรวมวิวัฒนาการทฤษฎีการศึกษาไทย. รวมนวัตกรรมทฤษฎีการศึกษาปฐมวัยสู่การประยุกต์ใช้ในห้องเรียน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ สารานเด็ก.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://www.arit.dusit.ac.th/database.php> ฐานข้อมูลออนไลน์

<http://tdc.thailis.or.th/tdc/> โครงการเอกสารฉบับเต็มในรูปอิเล็กทรอนิกส์

<http://sdib.dusit.ac.th/>

<http://www.facebook.com/#!/NAEYC> The National Association for the Education of Young Children (NAEYC)

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / คณะ

1.2 นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียนบรรยายหรือการให้ข้อมูลสะท้อนผ่านการสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนในการเรียนการสอนสัปดาห์สุดท้าย

1.3 การสังเกตจากพฤติกรรมของนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 การถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน ร่วมกับการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา

2.2 นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินบนเว็บไซต์ ประเมินผ่านระบบออนไลน์ โดยการสังเกตการณ์สอน ประเมินจากผลการสอบ อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง เป็นต้น

2.3 อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

-

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 การประเมินผลการเรียนรู้ในชั่วโมงแรกของการเรียนรายวิชา

4.2 ตรวจสอบบันทึกการเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน

4.3 สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา

4.4 การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.5 ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการตรวจสอบความรู้นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้

4.6 มีการตรวจสอบความรู้นักศึกษาจากการนำเสนองาน โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับ

4.7 การแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาหลังการปฏิบัติการสอนจริงในสถานศึกษาปฐมวัย

4.8 การตรวจสอบการกระจายของระดับผลการเรียน

4.9 สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบความรู้นักศึกษาหลังจากส่งผลการเรียนแล้ว

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

-