



## รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย  
รหัสวิชา ๑๐๗๓๓๑๑

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ (หลักสูตร ๕ ปี)  
คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ ๑	ข้อมูลทั่วไป	๑
หมวดที่ ๒	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	๒
หมวดที่ ๓	ลักษณะและการดำเนินการ	๒
หมวดที่ ๔	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	๓
หมวดที่ ๕	แผนการสอนและการประเมินผล	๘
หมวดที่ ๖	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	๑๓
หมวดที่ ๗	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	๑๓

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
คณะ คณะครุศาสตร์

### หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

#### ๑. รหัสและชื่อรายวิชา

๑๐๗๓๓๑๑ วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย  
Movement Science for Young Children

#### ๒. จำนวนหน่วยกิต

๓(๒-๒-๕)

#### ๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
๓.๒ ประเภทของหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาบังคับ

#### ๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ ผู้รับผิดชอบรายวิชา  
ผศ.ดร.พรเทพ ลีทองอิน

๔.๒ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

ผศ.ดร.พรเทพ ลีทองอิน	กลุ่มเรียน A1
อาจารย์เกษร ขวัญมา	กลุ่มเรียน UA
อาจารย์ผู้สอน ชนิสร่า ใจชัยภูมิ	กลุ่มเรียน LA
อาจารย์ผู้สอน อัญชิษฐา ปิยะจิตติ	กลุ่มเรียน NA

#### ๕. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๑ / ชั้นปีที่ ๓

#### ๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

#### ๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

## ๘. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
วิทยาเขตสุพรรณบุรี  
ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง  
ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก

## ๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๑๘/๖/๒๕๖๒

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- ๑.๑ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย
- ๑.๒ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย
- ๑.๓ เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะในด้านนำความรู้ไปบูรณาการและแนะนำถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้
- ๑.๔ เพื่อให้ นักศึกษามีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๑.๕ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการสื่อสาร และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

### ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- ๒.๑ เพื่อผลิต นักศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ในการวางแผน พัฒนา แก้ไขปัญหา และการจัดการให้สอดคล้อง และเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- ๒.๒ เพื่อสร้างองค์ความรู้และส่งเสริมการศึกษาวิจัยให้ลงลึกเฉพาะด้าน ตลอดจนการนำแนวคิด ทฤษฎี และวิธีการที่ได้จากการศึกษาวิจัยมาประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๓ เพื่อให้สอดคล้องกับสาระสำคัญในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี หลักสูตร ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

### ๑. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญของการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและ พัฒนาการทางการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมเข้าจังหวะ เกม การเล่น โยคะ กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง การบูรณาการสู่การจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย สื่อ อุปกรณ์ การจัด สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเคลื่อนไหว ข้อควรระวังและการป้องกันการบาดเจ็บ การปฐม พยาบาลเบื้องต้น การประเมินพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย และฝึกจัดกิจกรรมการ เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้งให้กับเด็กในสถานศึกษาปฐมวัย

Definition and importance of movement science for young children, principles, concepts, theories and development of basic movement, rhythmic activities, games, yoka, plays and outdoor activities, the integration for experience management in early childhood education, media and equipment and environmental management suitable for child movement, cautions and injury protection, first aids, the developmental evaluation of young children's movement, practicing rhythmic movement and outdoor activities for young children in the early childhood institution.

## ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
๓๐ ชั่วโมง/ ภาคการศึกษา	ไม่มี	๓๐ ชั่วโมง/ ภาคการศึกษา	๗๕ ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

## ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านสังคมออนไลน์ประจำรายวิชา
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### ๑. คุณธรรม จริยธรรม

#### ๑.๑ คุณธรรม จริยธรรม ที่ต้องพัฒนา

- ๑.๑.๑ แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- ๑.๑.๒ มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ๑.๑.๓ มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก
- ๑.๑.๔ มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๑.๑.๕ เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- ๑.๑.๖ สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู

#### ๑.๒ วิธีการสอน

- ๑.๒.๑ ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา

๑.๒.๒ การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

๑.๒.๓ การปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

๑.๒.๔ การใช้กรณีศึกษา บทบาทสมมติ ใช้ตัวแบบที่ดี เช่น ตัวแบบที่เป็นจริง ข่าว เหตุการณ์ ชิวประวัติ สื่อ อินเทอร์เน็ต ใช้กระบวนการปรับพฤติกรรม โดยให้การเสริมแรงที่เหมาะสม กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง

๑.๓ วิธีการประเมินผล

๑.๓.๑ ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลา ที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน

๑.๓.๒ ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๑.๓.๓ ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๑.๓.๔ ประเมินจากผลงาน กลุ่มเพื่อน และเครื่องมือวัดต่าง ๆ เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบวัดเจตคติ เป็นต้น

## ๒. ด้านความรู้

๒.๑ ด้านความรู้ ที่ต้องพัฒนา

○ ๒.๑.๑ มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

● ๒.๑.๒ มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการศาสตร์วิชาเฉพาะสาขา การบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

○ ๒.๑.๓ มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสาขาอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

● ๒.๑.๔ มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ วิธีการสอน

๒.๒.๑ ใช้การจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบโดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (Work-based Learning) เน้นหลักการทางทฤษฎี ผสมกับภาคปฏิบัติ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ

๒.๒.๒ การจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

๒.๒.๓ ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาด้วยตนเอง และฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นได้

๒.๒.๕ การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์ปัจจุบัน

๒.๓ วิธีการประเมินผล

๒.๓.๑ การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน

- ๒.๓.๒ ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- ๒.๓.๔ ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน
- ๒.๓.๕ ประเมินจากโครงการที่นำเสนอ

### ๓. ด้านทักษะทางปัญญา

#### ๓.๑ ด้านทักษะทางปัญญา ที่ต้องพัฒนา

○ ๓.๑.๑ สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

● ๓.๑.๒ สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

○ ๓.๑.๓ มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

● ๓.๑.๔ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

#### ๓.๒ วิธีการสอน

๓.๒.๑ ใช้การเสริมแรง ข้อมูลย้อนกลับและให้ความรู้เพิ่มเติม

๓.๒.๒ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning : PBL)

๓.๒.๓ การเรียนรู้จากการทำงานฐาน (Work-based Learning) ให้ลงมือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ใช้สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ

๓.๒.๔ การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Research-based Learning)

๓.๒.๕ การใช้เครื่องมือทางความคิด (Mind Tools) ถ่ายทอดความคิด สรุปรวบรวมความคิด

#### ๓.๓ วิธีการประเมินผล

๓.๓.๑ ประเมินโดยใช้แบบทดสอบและการสังเกตพฤติกรรม

๓.๓.๒ ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

๓.๓.๓ ประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

๓.๓.๔ ประเมินจากการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

๓.๓.๖ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานในแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ และการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

### ๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### ๔.๑ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ที่ต้องพัฒนา

● ๔.๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและ

วิชาชีพอย่างต่อเนื่องมีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

○ ๔.๑.๒ มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

○ ๔.๑.๓ มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

● ๔.๑.๔ มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

#### ๔.๒ วิธีการสอน

๔.๒.๑ ใช้การสอนที่มีการกำหนดให้มีกิจกรรมกลุ่มและการเรียนแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)

๔.๒.๒ ฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลจากบุคคลและแหล่งข้อมูลต่างๆ

๔.๒.๓ การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

๔.๒.๔ การแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ (Reflective Learning)

#### ๔.๓ วิธีการประเมินผล

๔.๓.๑ ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษา ในขณะที่ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้

๔.๓.๒ ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า และการแก้ปัญหา พิจารณาจากความครบถ้วนชัดเจนและตรงประเด็นตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

๔.๓.๓ ประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย

### ๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ต้องพัฒนา

○ ๕.๑.๑ มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มบุคคล ที่มีความแตกต่างกัน

● ๕.๑.๒ มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และตระหนักถึงคุณค่าในการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือ คณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียน ในการเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูล อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาอย่างรวดเร็ว

○ ๕.๑.๔ มีความสามารถในการบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๕.๒ วิธีการสอน

๕.๒.๑ การวิเคราะห์ จากกรณีศึกษาเรียนรู้เทคนิคและประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ



๕.๒.๒ การสืบค้นและนำเสนอรายงานในประเด็นสำคัญทางการศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๒.๔ จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการใช้สถิติพื้นฐานและสถิติเพื่อการวิจัย

๕.๒.๕ ฝึกการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ

๕.๓ วิธีการประเมินผล

๕.๓.๑ ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติเชิงสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา

๕.๓.๒ ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้ปัญหาจากโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย

๕.๓.๓ ประเมินจากผลงานที่เป็นชิ้นงาน แผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

## ๖. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ที่ต้องพัฒนา

○ ๖.๑.๑ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

○ ๖.๑.๒ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

● ๖.๑.๓ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะสาขาอย่างบูรณาการ

๖.๒ วิธีการสอน

๖.๒.๒ การฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการในสถานศึกษาปฐมวัยตามรายวิชาที่เรียน

๖.๓ วิธีการประเมินผล

๖.๓.๒ ประเมินจากการการฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการในสถานศึกษาปฐมวัยตามรายวิชาที่เรียน

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

## ๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	<b>บทนำ</b> - แนะนำรายวิชา รู้กฎระเบียบสร้างชิ้นงาน (Portfolio) - ความหมาย ความสำคัญของวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว - หลักการและทฤษฎีทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวที่เกี่ยวข้อง - การประยุกต์วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวมาใช้ในชีวิตประจำวัน	๔	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> - การจัดการเรียนรู้แบบสร้างผังความคิด (Concept Mapping) - อภิปรายและสรุปในกลุ่มพร้อมทั้งนำเสนอ <b>สื่อที่ใช้</b> - Key Note - เอกสารประกอบคำสอน - ใบงาน	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน
๒	<b>ความรู้เบื้องต้น</b> - หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวพื้นฐาน - การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก - การนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติ	๔	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> - การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) - อภิปรายและสรุปในกลุ่มพร้อมทั้งนำเสนอ <b>สื่อที่ใช้</b> - Key Note - เอกสารประกอบคำสอน - วิดีทัศน์เกี่ยวกับการสอน - ใบงาน	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน
๓-๔	<b>การเคลื่อนไหวเบื้องต้น</b> - ความหมาย - ประโยชน์หรือความสำคัญ - ประเภท - หลักการจัดกิจกรรม - ตัวอย่างการจัดกิจกรรม	๘	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> - การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) - อภิปรายและสรุปในกลุ่มพร้อมทั้งนำเสนอ <b>สื่อที่ใช้</b> - Key Note - เอกสารประกอบคำสอน - วิดีทัศน์เกี่ยวกับการสอน - ใบงาน	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๕-๖	<b>กิจกรรมเข้าจังหวะ</b> - ความหมาย - ประโยชน์หรือความสำคัญ - ประเภท - หลักการจัดกิจกรรม - ตัวอย่างการจัดกิจกรรม	๘	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> - การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) - อภิปรายและสรุปในกลุ่ม พร้อมทั้งนำเสนอ <b>สื่อที่ใช้</b> - Key Note - เอกสารประกอบคำสอน - วิดิทัศน์เกี่ยวกับการสอน - ใบงาน	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่มเรียน
๗	<b>เกม</b> - ความหมาย - ประโยชน์หรือความสำคัญ - ประเภท - หลักการจัดกิจกรรม - ตัวอย่างการจัดกิจกรรม	๔	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> - การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) - อภิปรายและสรุปในกลุ่ม พร้อมทั้งนำเสนอ <b>สื่อที่ใช้</b> - Key Note - เอกสารประกอบคำสอน - วิดิทัศน์เกี่ยวกับการสอน - ใบงาน	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่มเรียน
๘	<b>การเล่น</b> - ความหมาย - ประโยชน์หรือความสำคัญ - ประเภท - หลักการจัดกิจกรรม - ตัวอย่างการจัดกิจกรรม	๔	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> - การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) - อภิปรายและสรุปในกลุ่ม พร้อมทั้งนำเสนอ <b>สื่อที่ใช้</b> - Key Note - เอกสารประกอบคำสอน - วิดิทัศน์เกี่ยวกับการสอน - ใบงาน	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่มเรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๙	<b>โยคะ</b> - ความหมาย - ประโยชน์หรือความสำคัญ - ประเภท - หลักการจัดกิจกรรม - ตัวอย่างการจัดกิจกรรม	๔	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> - การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) - อภิปรายและสรุปในกลุ่ม พร้อมทั้งนำเสนอ <b>สื่อที่ใช้</b> - Key Note - เอกสารประกอบคำสอน - วิดิทัศน์เกี่ยวกับการสอน - ใบงาน	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่มเรียน
๑๐	<b>กิจกรรมกลางแจ้ง</b> - ความหมาย - ประโยชน์หรือความสำคัญ - ประเภท - หลักการจัดกิจกรรม - ตัวอย่างการจัดกิจกรรม	๔	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> - การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) - อภิปรายและสรุปในกลุ่ม พร้อมทั้งนำเสนอ <b>สื่อที่ใช้</b> - Key Note - เอกสารประกอบคำสอน - วิดิทัศน์เกี่ยวกับการสอน - ใบงาน	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่มเรียน
๑๑	<b>การจัดบรรยากาศในการเรียนรู้</b> - ความหมาย - ประโยชน์หรือความสำคัญ - ประเภท - บรรยากาศในชั้นเรียนที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการสอน	๔	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> - การจัดการเรียนรู้แบบสร้างผังความคิด (Concept Mapping) - อภิปรายและสรุปในกลุ่ม พร้อมทั้งนำเสนอ <b>สื่อที่ใช้</b> - Key Note - เอกสารประกอบคำสอน - วิดิทัศน์เกี่ยวกับการสอน - ใบงาน	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่มเรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๒	<b>การป้องกันและการรักษาการบาดเจ็บ</b> - ความหมาย - การปฐมพยาบาลการบาดเจ็บ - สาเหตุการบาดเจ็บ - การบาดเจ็บและการรักษาการบาดเจ็บ - การป้องกันการบาดเจ็บจากการเคลื่อนไหว	๔	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> - การจัดการเรียนรู้แบบสร้างผังความคิด (Concept Mapping) - อภิปรายและสรุปในกลุ่มพร้อมทั้งนำเสนอ <b>สื่อที่ใช้</b> - Key Note - เอกสารประกอบคำสอน - วิดิทัศน์เกี่ยวกับการสอน - ใบงาน	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่มเรียน
๑๓	<b>การประเมินพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย</b> - ความหมาย - ประโยชน์หรือความสำคัญ - ประเภท - หลักการประเมินพัฒนาการ - วิธีการประเมินสุขภาพและพัฒนาการเด็กตามช่วงวัย	๔	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> - การจัดการเรียนรู้แบบสร้างผังความคิด (Concept Mapping) - อภิปรายและสรุปในกลุ่มพร้อมทั้งนำเสนอ <b>สื่อที่ใช้</b> - Key Note - เอกสารประกอบคำสอน - วิดิทัศน์เกี่ยวกับการสอน - ใบงาน	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่มเรียน
๑๔-๑๕	<b>การจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวในสถานศึกษา</b> - ความมุ่งหมายของการจัดพลศึกษาในโรงเรียน - หลักการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน - องค์ประกอบของโครงการพลศึกษาในโรงเรียน - การเขียนโครงการ - การจัดการกิจกรรมพลศึกษา	๘	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> - การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research – based Learning) - อภิปรายและสรุปในกลุ่มพร้อมทั้งนำเสนอ <b>สื่อที่ใช้</b> - Key Note - เอกสารประกอบคำสอน - วิดิทัศน์เกี่ยวกับการสอน - ใบงาน	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่มเรียน
๑๖	<b>สอบปลายภาค</b>			

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

สัดส่วนของคะแนน ระหว่างภาค ๖๐ % ปลายภาค ๔๐%

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ที่ ประเมิน	สัดส่วน ของการ ประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
๑.๓.๑, ๑.๓.๒	การเข้าห้องเรียน	๑-๑๕	๕ %	- ตรวจสอบบันทึกการเข้า ชั้นเรียน
๑.๓.๔, ๒.๓.๑, ๒.๓.๒, ๒.๓.๔, ๓.๓.๒, ๓.๓.๓, ๓.๓.๔, ๓.๓.๖, ๔.๓.๒, ๔.๓.๓, ๕.๓.๑, ๕.๓.๒, ๕.๓.๓	การสอบย่อยและผลงาน	๑-๑๕	๓๐ %	- ตรวจสอบบันทึกการส่งงาน - การตรวจสอบความรู้ นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการสอบถามและให้ นักศึกษาได้แสดงความ คิดเห็นระหว่างการเรียน - สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษา เพื่อตรวจสอบความรู้ นักศึกษาหลังจากส่งผลการ เรียนแล้ว
๒.๓.๕, ๖.๓.๒	โครงการ	๑-๑๕	๒๐ %	- ตรวจสอบบันทึกการส่ง โครงการ - นักศึกษาได้แสดงความ คิดเห็นหลังการปฏิบัติการ ตามโครงการและผู้สอนให้ ข้อมูลย้อนกลับ
๑.๓.๓, ๓.๓.๑, ๔.๓.๑	การประเมินพฤติกรรม	๑-๑๕	๕ %	- การสังเกตพฤติกรรมการ เรียนรู้ของนักศึกษา
๒.๓.๑	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐ %	- สุ่มประเมินข้อสอบและ ความเหมาะสมของการให้ คะแนน ทั้งคะแนนดิบและ ระดับคะแนนของรายวิชา - ตรวจสอบความสอดคล้อง ของข้อสอบกับคำอธิบาย รายวิชาและแผนการสอน ของแต่ละสัปดาห์

## ๓. การประเมินผลการศึกษา ใช้ตามเกณฑ์ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

เกณฑ์คะแนน	เกรด
๙๐-๑๐๐	A
๘๕-๘๙	B+
๗๕-๘๔	B
๗๐-๗๔	C+
๖๐-๖๙	C
๕๕-๕๙	D+
๕๐-๕๔	D
๐-๔๙	F

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

## ๑. ตำราและเอกสารหลัก

กระทรวงศึกษาธิการ . (๒๕๖๐). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

พรเทพ ลีทองอินและคณะ. (๒๕๖๒). เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

## ๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ณัฐนันท์ วงศ์ประจันต์. (๒๕๕๘). เอกสารรวบรวมวิชาการกิจกรรมพัฒนาทักษะทางกายและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

ณัฐิกา เฟื่องลี. (๒๕๕๗). การสอนพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย. สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชา พลศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

## ๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์และวารสารทางการศึกษาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อในประมวลรายวิชา

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

## ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

๑.๑ นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / ของรายวิชา

๑.๒ รับฟังความคิดเห็นผ่าน e-mail

## ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

อาจารย์ผู้ประสานงาน / รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอนร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

## ๓. การปรับปรุงการสอน

๓.๑ จัดกิจกรรมในการระดมสมอง ให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

๓.๒ ปรับปรุงโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอนร่วมในรายวิชา/อาจารย์ในคณะ/ระหว่างสถาบัน

## ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

๔.๑ สุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา

๔.๒ ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการตรวจสอบความรู้นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้

## ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อาจารย์ผู้สอน / อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา สรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา และนำเสนอแนวทางการแก้ไข / ปรับปรุง / เพิ่มเติมต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน