



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา ทักษะทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย
รหัสวิชา 1073310

ภาคเรียนที่ 1/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 (หลักสูตร 5 ปี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	16
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	18

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1073310 ทักษะทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย
(Emotional and Social Skills of Young Children)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

3.2 ประเภทของ หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์วันเพ็ญ บุตรพรม

อาจารย์พรทิพย์ พูลปั้น

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อาจารย์วันเพ็ญ บุตรพรม กลุ่มเรียน A 1

อาจารย์กัญญารัตน์ ชูเกลี้ยง กลุ่มเรียน UA

อาจารย์อัญชิษฐา ปิยะจิตติ กลุ่มเรียน NA

อาจารย์ดวงเดือน วรรณกุล กลุ่มเรียน LA

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

วิทยาเขตสุพรรณบุรี

ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก

ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 กรกฎาคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจแนวคิด หลักการ และทฤษฎีพัฒนาการทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้ผู้เรียนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัยได้
3. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจบทบาทของครู ผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมทักษะทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย
4. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคมให้กับเด็กในสถานศึกษาปฐมวัย
5. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวัดและประเมินผลพฤติกรรมทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

-

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีพัฒนาการทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมทักษะทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย การวัดและประเมินผลพฤติกรรมทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย และฝึกการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคมให้กับเด็กในสถานศึกษาปฐมวัย

Definition, importance, concepts principles, and theories of young children's emotion and social development, learning management for improving young children's emotion and social skills, roles of teachers, parents and community for promoting young children's emotion and social skills, the assessment and evaluations of young children's emotion and social behaviors, practicing emotion and social experiential learning management to young children in the early childhood institution

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษานอกชั้นเรียน ด้วยวิธีการสื่อสารให้นักศึกษา เช่น Social Media, E – Mail, และการพบเป็นรายบุคคล เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2. มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3. มีความกล้าหาญทางจริยธรรมกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจในผู้อื่น เข้าใจโลกและมีจิตสาธารณะ
- 1.1.4. มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5. เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6. สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1. การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)
- 1.2.2. ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา และเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักศึกษา
- 1.2.3. การปลูกฝังระเบียบวินัยให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบวินัยของมหาวิทยาลัย

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1.3.1. ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน
- 1.3.2. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

1.3.3. ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 2.1.1. มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและเป็นระบบ
- 2.2.2. มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- 2.2.3. มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้งตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้
- 2.2.4. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

- 2.2.1. ใช้การจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบโดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (Work-based Learning) เน้นหลักการทางทฤษฎี ผสมกับภาคปฏิบัติ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ
- 2.2.2. การจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง
- 2.2.3. ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาด้วยตนเอง และฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นได้
- 2.2.4. ฝึกให้ผู้เรียนวิเคราะห์การคิดการกระทำของตนเอง ของแผนการปฏิบัติตามเป้าหมายที่กำหนด ควบคุมกำกับตนเองให้ปฏิบัติตามแผน และประเมินผลการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงต่อไป ในลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเอง (Self Regulation)
- 2.2.5. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์ปัจจุบัน

2.3 วิธีการประเมินผล

- 2.3.1. การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- 2.3.2. ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- 2.2.3. ประเมินจากแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา
- 2.2.4. ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน
- 2.2.5. ประเมินจากโครงการที่นำเสนอ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

● 3.1.1. สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิด จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัย เพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

● 3.1.2. สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

○ 3.1.3. มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

○ 3.1.4. การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์

3.2 วิธีการสอน

3.2.1. ใช้การเสริมแรง ข้อมูลย้อนกลับและให้ความรู้เพิ่มเติม

3.2.2. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL)

3.2.3. การเรียนรู้จากการทำงานฐาน (Work-based Learning) ให้ลงมือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ใช้สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ

3.2.4. การใช้เครื่องมือทางความคิด (Mind Tools) ถ่ายทอดความคิด สรุปรวบยอดความคิด

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1. ประเมินโดยใช้แบบทดสอบและการสังเกตพฤติกรรม

3.3.2. ประเมินจากการนำเสนองานในชั้นเรียน

3.3.3. ประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

3.3.4. ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานในแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ และการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

○ 4.1.1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

○ 4.1.2. มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

● 4.1.3. มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

● 4.1.4. มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

4.2.1. ใช้การสอนที่มีการกำหนดให้มีกิจกรรมกลุ่มและการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)

4.2.2. ฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลจากบุคคลและแหล่งข้อมูลต่างๆ

4.2.3. การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

4.2.4. การแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อน การเรียนรู้ (Reflective Learning)

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1. ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษา ในขณะร่วมกิจกรรมต่างๆ รวมถึง การแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้

4.3.2. ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า และการแก้ปัญหา พิจารณาจากความครบถ้วน ชัดเจนและตรงประเด็นตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

4.3.3. ประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● 5.1.1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

○ 5.1.2. ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

○ 5.1.3. สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิต และการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

● 5.1.4. สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

5.2.1. การวิเคราะห์ จากกรณีศึกษาเรียนรู้เทคนิคและประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

5.2.2. การสืบค้นและนำเสนอรายงานในประเด็นสำคัญทางการศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับ การดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.3. การติดตาม วิเคราะห์เหตุการณ์โลกปัจจุบันจากข่าวสาร ทั้งแหล่งเรียนรู้แบบดั้งเดิม และแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์

5.2.4. ฝึกการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1. ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่างๆ ทั้งประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติเชิงสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา

5.3.2. ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้ปัญหาจากโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย

5.3.3. ประเมินจากผลงานที่เป็นชิ้นงาน แผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.4. ประเมินจากการติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ ด้านการศึกษาปฐมวัย

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ (การปฏิบัติทางวิชาชีพครูปฐมวัย) ที่ต้องพัฒนา

● 6.1.1. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

○ 6.1.2. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

● 6.1.3. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยที่จะสอนอย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

6.2.1. การฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการในสถานศึกษาปฐมวัยตามรายวิชาที่เรียน

6.2.2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.1. ประเมินจากการฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ ที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการในสถานศึกษาปฐมวัยตามรายวิชาที่เรียน

6.3.2. ประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลงานในชั้นเรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<p>- ปฐมนิเทศ วิธีการเรียน ศึกษาและทำความเข้าใจ คำอธิบายรายวิชา พร้อมทั้งหลักเกณฑ์การ ประเมินผล</p> <p>- ความรู้พื้นฐานทักษะ อารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>- ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ ทักษะอารมณ์และสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย</p>	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ผู้สอนชี้แจงคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์ กำหนดเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลร่วมกันทำความเข้าใจในการ เรียนการสอน 2.ทำข้อตกลงร่วมกันในการปฏิบัติตนของ การเข้าเรียนในรายวิชา 3.ผู้สอนแนะนำหนังสือและเว็บไซต์ที่ เกี่ยวข้องกับรายวิชา นักศึกษาค้นหา เพิ่มเติมจากสื่ออินเทอร์เน็ต 4.ทดสอบก่อนเรียน 5. แบ่งกลุ่มศึกษาปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญของพัฒนาการ ทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย 6. ผู้เรียนนำเสนอ อภิปรายด้วยวิธีการที่ หลากหลาย 7. นักศึกษาแบ่งกลุ่มค้นคว้าเกี่ยวกับทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับทักษะอารมณ์และสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย และนำเสนอในสัปดาห์ ต่อไป <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แนวการสอน 2. กระดาษสี 3. ทรัพยากรการเรียนรู้ออนiTunes U 	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่มเรียน
2	<p>- กรอบแนวคิดในการจัด ประสบการณ์เพื่อพัฒนา ทักษะอารมณ์และสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย</p>	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ให้นักศึกษาชมวิดีโอที่เกี่ยวกับเด็กไทยใน สังคมปัจจุบัน 2. แบ่งกลุ่มศึกษาเอกสารเกี่ยวกับกรอบ แนวคิดในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนา ทักษะอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย 	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			พร้อมวาดภาพประกอบ ทำเป็นแผนภาพตามลำดับ 3. นำเสนอผลงานแต่ละกลุ่ม (ในรูป mind mapping) สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTunes U 3. วิดีทัศน์เกี่ยวกับเด็กไทยในสังคมปัจจุบัน	
3	- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. อภิปรายหลักการ และวิธีจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 2. นักศึกษาแบ่งกลุ่มตามพัฒนาการเด็กปฐมวัย สืบค้นเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3. นำเสนอผลงานแต่ละกลุ่ม สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTunes U 3. ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่มเรียน
4-5	- การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย	8	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. นักศึกษาแบ่งกลุ่ม สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย 2. นำเสนอผลงานแต่ละกลุ่ม 3. แต่ละกลุ่มปรับแก้ไขกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฯ ตามข้อเสนอแนะ อาจารย์และเพื่อนกลุ่มอื่น สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTunes U 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
6	- บทบาทของครู ผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมทักษะทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. นักศึกษา แบ่งกลุ่มร่วมกันค้นคว้าในหัวข้อ - บทบาทของครูในการส่งเสริมทักษะทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย - บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย - บทบาทของชุมชนในการส่งเสริมทักษะทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย 2. นักศึกษาออกแบบแผ่นพับให้ความรู้กับผู้ปกครองและชุมชนเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย 3. แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอกิจกรรม ในรูปแบบ Poster Presentation สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTunes U 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่มเรียน
7-8	- การวัดและประเมินผล พฤติกรรมทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย	8	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. นักศึกษาแบ่งกลุ่ม สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลพฤติกรรมทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย 2. วิเคราะห์แบบประเมินและแบ่งกลุ่มร่วมกันออกแบบประเมินผลพฤติกรรมทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย 3. แบ่งกลุ่มปฏิบัติจริงในการประเมินผลพฤติกรรมทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย 4. นำเสนอพร้อมอภิปรายผล	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTunes U 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	
9-10	- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย	8	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. แต่ละกลุ่มนำเสนอและสาธิตกิจกรรมพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย 2. บันทึกผล และประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม 3. นำเสนอผลงานแต่ละกลุ่ม สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTunes U 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่มเรียน
11	- การประเมินพัฒนาการทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนและผู้เรียนทำกิจกรรมบูรณาการกิจกรรมพัฒนาทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัยร่วมกัน 2. แบ่งกลุ่มเลือกหัวข้อในการประเมินพัฒนาการทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัยที่ทำ 3. แต่ละกลุ่มออกมาแนะนำเสนอกิจกรรม ในรูปแบบ Poster Presentation สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTunes U 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่มเรียน
12-13	- การฝึกการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคมให้เด็กในสถานศึกษา	8	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคมของเด็กในสถานศึกษาปฐมวัย	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการเรียน - เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	
14	- นำเสนอผลการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ทางอารมณ์และสังคม	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. นำเสนอการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคมของ เด็กในสถานศึกษาปฐมวัยเป็นกลุ่ม 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันจัดเก็บ ผลงานใน Pages Imovie หรือที่นักศึกษา สนใจ 3. สรุปผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฯ สื่อที่ใช้ - Movie Maker หรือ วิดีทัศน์สรุปการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ ทางอารมณ์และสังคมของเด็กใน สถานศึกษาปฐมวัย - เอกสารประกอบการเรียน - เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่มเรียน
15	- นิทรรศการส่งเสริมการ เรียนรู้ด้านอารมณ์และ สังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ร่วมกันจัดนิทรรศการทั้ง สื่อพื้นฐาน และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 2. แต่ละกลุ่มนำเสนอแนวทาง การการ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านอารมณ์และสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย 3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุป สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการเรียน - เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่มเรียน
16			สอบปลายภาค	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1	2.1: 2.1.3,2.1.4	สอบปลายภาค	16	40%	
2	1.1: 1.1.2,1.1.6 2.1: 2.1.3,2.1.4 3.1: 3.1.1,3.1.2 4.1: 4.1.3,4.1.4 5.1: 5.1.1,5.1.4 6.1: 6.1.1,6.1.3	การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน ความ รับผิดชอบ การส่งงานตามที่ได้รับ มอบหมาย การทำรายงานบุคคล (งานเดี่ยว) การนำเสนอผลงาน - การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะทางอารมณ์และ สังคมของเด็กในสถานศึกษาปฐมวัย - แบบประเมินพฤติกรรมทาง อารมณ์และสังคมสำหรับเด็ก ปฐมวัย - แฟ้มสะสมผลงาน	ตลอดภาค การศึกษา	10% 10% 10%	
3	1.1: 1.1.2,1.1.6	การเข้าร่วมชั้นเรียนและการมีส่วนร่วม ร่วมในการอภิปรายเสนอความคิด เห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	10%	

3. การประเมินผลการศึกษา

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40

เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้และระดับคะแนน

เนื้อหากิจกรรม	5	4	3	2	1
การส่งงานตรง ต่อเวลา	การจัดทำเอกสาร หรือรายงานครบ ตามรูปแบบ ทั้งหมดและส่ง ก่อนหรือตรงตาม กำหนดเวลา	การจัดทำ เอกสารหรือ รายงานเกือบ ทั้งหมดเป็น ระเบียบ เรียบร้อยและส่ง ตรงตาม กำหนดเวลา	การจัดทำเอกสาร หรือรายงานร้อย ละ 50 เป็น ระเบียบเรียบร้อย และส่งตรงตาม กำหนดเวลา	การจัดทำ เอกสารหรือ รายงานเกือบ เรียบร้อย ทั้งหมดเป็น ระเบียบ เรียบร้อยแต่ส่ง เลยกำหนดเวลา	การจัดทำเอกสาร หรือรายงานเป็น ระเบียบเรียบร้อย เพียงส่วนน้อย ทั้งหมดและส่ง เลยกำหนดเวลา
การเข้าชั้น เรียน	ขาดเรียนไม่เกิน 2 ครั้งและไม่เคยเข้า ชั้นเรียนสาย	ขาดเรียนไม่เกิน 3 ครั้งและไม่ เคยเข้าชั้นเรียน สาย	ขาดเรียน 4 ครั้ง หรือเข้าชั้นเรียน สาย 1 ครั้ง	ขาดเรียน 4 ครั้งขึ้นไปหรือ มาสาย 1 ครั้ง	ขาดเรียน 4 ครั้ง ขึ้นไปหรือมาสาย 3 ครั้งขึ้นไป
พฤติกรรมและ การร่วม กิจกรรมในชั้น เรียน	มีส่วนร่วมในการ ตอบคำถาม อภิปรายในชั้น เรียนอย่าง สม่ำเสมอ และ แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูก ระเบียบของ มหาวิทยาลัย อย่างสม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมใน การตอบคำถาม อภิปรายในชั้น เรียนเป็นปกติ และแต่งกาย สุภาพเรียบร้อย ถูกระเบียบของ มหาวิทยาลัย เป็นปกติ	มีส่วนร่วมในการ ตอบคำถาม อภิปรายในชั้น เรียนบ่อยครั้ง และแต่งกาย สุภาพเรียบร้อย ถูกระเบียบของ มหาวิทยาลัย บ่อยครั้ง (ร้อย ละ 80)	มีส่วนร่วมใน การตอบคำถาม อภิปรายในชั้น เรียนเป็น บางครั้ง และแต่งกาย สุภาพเรียบร้อย ถูกระเบียบของ มหาวิทยาลัย เป็นบางครั้ง	แทบไม่มีส่วนร่วม ในการตอบ คำถามอภิปราย ในชั้นเรียน และ แต่งกายไม่สุภาพ เรียบร้อยถูก ระเบียบของ มหาวิทยาลัย

การประเมินผล ตามเกณฑ์การให้ระดับคะแนนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90-100	A
85-89	B ⁺
75-84	B
70-74	C ⁺
60-69	C
55-59	D ⁺
50-54	D
0-49	F
การขอยกเลิกรายวิชา	W
เกรดที่ยังไม่สมบูรณ์ รอส่งงานให้ครบ	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

วันเพ็ญ บุตรพรมและคณะ. (2562). **ทักษะทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2560). **คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560**. กรุงเทพฯ : ศรุสภาลาดพร้าว.

วรนาท รักสกุลไทย. (2555). **สุดยอดเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบครุมีอาชีพ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ แสปี้ เลิร์นนิ่ง

วิจารณ์ พานิช. (2556). **สนุกกับการเรียนในศตวรรษที่ ๒๑**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์

งามพรรณ เวชชาชีวะ. 2555. **ในหลวงของเรา**. กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน)

บุบผา เรืองรอง. (2559). **พัฒนาการด้านสังคม: วัยอนุบาล (Kindergarten Children Social Development)**. [ออนไลน์] Available :<http://taamkru.com/th>. [2559, สิงหาคม 6].

ปิยาภรณ์กัสดาร. 2555. ผลของการจัดกิจกรรมโดยใช้เรื่องราวทางสังคมที่มีต่อ
พฤติกรรมเสริมสร้างสังคมของเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุ
ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ทิตินา แชมมณี. (2556). รูปแบบการเรียนการสอน ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ดาวาว. (ม.ป.ป.). 6Q ความฉลาดที่อยากให้คุณมี.[ออนไลน์] Available :
http://www.elib-online.com/doctors48/child_6q001.htm [2550, พฤศจิกายน 5].

นิตยสาร ModernMom:นิตยสาร Kids & School. หนังสือสำนักพิมพ์รักลูกบู๊ค
<http://www.rakluke.com/article/6/28/1792/>: วันที่สืบค้น 10 สิงหาคม 2559 Leeper, S. H.,
Skipper, D. S., & Witherspoon, R. L. (1974). Good School for young. New York
:Macmillan,

วิจารณ์ พานิช. (2559). การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ:
บริษัท ชันแพคเกจจิ้น.

วัชรา เอิบสุขศิริ. (2556). จิตวิทยาสำหรับครู. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

สุรางค์ไคว้ตระกูล. (2556). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์.(2550). การศึกษาปฐมวัย (เอกสารประกอบการเรียน).
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

สุขุม เฉลยทรัพย์ และสิริพรรณ ตันศิริตันไพศาล. (2550). เด็กปฐมวัยกับทักษะสังคม.
กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- เว็บไซต์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา ทักษะทางสังคมและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
เช่น Wikipedia คำอธิบายศัพท์ บทบาทที่มีความสำคัญต่อเด็กกับสังคม ฯ
- รายการโทรทัศน์ครู ข่าว พฤติกรรมเด็กสะท้อนสังคมปัจจุบันและอนาคต

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้

• นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / ของรายวิชา

- นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียนบรรยาย
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- รับฟังความคิดเห็นผ่าน e-mail
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

• การถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน ร่วมกับการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา

• นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินผ่านระบบออนไลน์ ผ่านแบบประเมินอาจารย์ของคุณะ

- คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา
- อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

-

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ในระหว่างกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชุดวิชามีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ดังนี้ ผลการสอบข้อเขียน คะแนนการนำเสนอรายงาน คะแนนพฤติกรรม และคะแนนจากงานที่มอบหมาย

- นักศึกษาสามารถขอคะแนนย่อยต่างๆ เพื่อความมั่นใจ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

-