



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา การศึกษาพิเศษ
รหัสวิชา 1083102

ภาคเรียนที่ 1/2562

หลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 (หลักสูตร 5 ปี)
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คำนำ

การจัดทำรายละเอียดประกอบรายวิชาการศึกษาพิเศษ (Special Education) รหัสวิชา 1083102 ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และสาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ ในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในคุณลักษณะของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการศึกษาสำหรับทุกคน (Education for All)

อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบรายวิชาการศึกษาพิเศษ ได้จัดทำแนวการสอนประกอบจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้ เพื่อให้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนแก่นักศึกษาในภาคเรียนนี้ทุกตอนเรียน ทั้งนี้อาจารย์ทุกท่านสามารถนำความรู้ที่เห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา มาปรับใช้ในแต่ละชั่วโมงที่จัดสอนได้ตามความเหมาะสม

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์
กรกฎาคม 2562

สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	4
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	16
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	18

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1

- รหัสและชื่อรายวิชา
1082105 การศึกษาพิเศษ (Special Education)
- จำนวนหน่วยกิต
3 (3-0-6)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ในหมวดวิชาเฉพาะด้านกลุ่มวิชาชีพครู
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 - อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กรรวิภารัตน์ หงษ์งาม
อาจารย์ ดร. ดนยา อินจำปา
 - อาจารย์ผู้สอน ตอนเรียน A1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กรรวิภารัตน์ หงษ์งาม
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 1/2562 ชั้นปีที่ 3
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)
ไม่มี
- สถานที่เรียน
ในมหาวิทยาลัย
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
กรกฎาคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ในแนวคิด ทฤษฎี ปรัชญา และกฎหมายที่เกี่ยวข้องในด้านการศึกษาพิเศษ
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในลักษณะ ธรรมชาติความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการเรียนการสอนและการให้บริการ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
5. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญ ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนมีความต้องการพิเศษ การบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการจัดชั้นเรียนรวม การจัดชั้นเรียนรวม (การนำแนวคิดสู่การปฏิบัติ) การส่งต่อ การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล การจัดการและปรับปรุงสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกตามหลักสากลที่เป็นธรรม (Universal Design) บทบาทครูและความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จิตวิทยาการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และภาษามือขั้นพื้นฐาน

Study the definition, importance, philosophy, concepts and theories of special educational management including laws and legislations for learners with special needs, early intervention service for children with disabilities. Inclusive education management, inclusive education classroom techniques (from concept into action), transition process, making the Individual Education Program (IEP), improvement and management of media assistive technology according to the Universal Design concept, teachers' roles and cooperation among teachers, parents, and relatives in disabled child development, teaching psychology for children with special needs and communicative with sign language.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มผ่านช่องทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	-	90 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาโดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือหลักสูตร
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการของผู้เรียน

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรมจริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลกและมีจิตสาธารณะ
- 4) มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 5) เคารพกฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

ใช้เทคนิคการสอนแบบผสมผสานโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีในประเด็นวิกฤตด้านจรรยาบรรณในการคัดกรองและเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการปฏิบัติสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning) ได้เรียนรู้ ศึกษา สังเกตพฤติกรรม วิเคราะห์จากกรณีศึกษา (Case study) โดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้การสนับสนุน (Facilitator) และเป็นต้นแบบที่ดีตลอดจนการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในระหว่างการเรียนการสอน

1.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาควิธี การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน รวมทั้งผลการวิเคราะห์จากกรณีศึกษาที่มีการนำเสนอชิ้นงานของนักศึกษาที่สะท้อนถึงจรรยาบรรณ พฤติกรรม การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น ความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลาและประสิทธิภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่จะได้รับ

- 1) มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและเป็นระบบ
- 2) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- 3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้งตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้
- 4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการบรรยาย อภิปรายพร้อมยกตัวอย่าง และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน รวมถึงการใช้วิธีวิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ความรู้ในแต่ละประเด็น ตลอดจนการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์ใช้แนวคิด ในการจัดการศึกษาเพื่อทุกคน

2.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินผลจากการสรุป วิเคราะห์ ศึกษาเอกสาร ข้อมูล สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องรวมถึงผลการวิเคราะห์ ประเมินผลจากการสังเกต การนำเสนอและแสดงความคิดเห็น การอภิปราย การร่วมแสดงความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม ตลอดจนการตรวจประเมินจากแบบทดสอบ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหาและทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติและผลกระทบจากการตัดสินใจ
- 3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

4) การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียนและการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์

3.2 วิธีการสอน

จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบวิชาวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) ส่งเสริมให้นักศึกษาร่างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินข้อมูลแต่กรายกรณีเพื่อนำไปสู่การพัฒนาและแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

3.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินด้วยการวิเคราะห์แบบวิชาวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ และจากผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินข้อมูลแต่กรายกรณีรวมทั้งการพัฒนาและแก้ไขปัญหาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ตลอดจนการทดสอบและการตอบคำถาม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตรและในการเรียนรู้พัฒนาตัวเอง และวิชาชี้อย่างต่อเนื่อง

2) มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อม

4) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกรู้ใจของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคมเอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยวิธีการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action) ที่เน้นกระบวนการกลุ่มเพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ และความคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ

4.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินด้วยการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออก การทำงาน การนำเสนอผลงานกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าสังเกตพฤติกรรมแต่กรายกรณี การเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม ตลอดจนการประเมินระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

3) สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อสื่อสารการเรียนรู้การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูลและการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

4) สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้น ค้นคว้า วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลและการรวมคะแนนผลข้อมูลจากการใช้เครื่องมือคัดกรอง ตลอดจนนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาพิเศษที่ส่งผลกระทบต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายกรณีโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินด้วยการสังเกตการแสดงออกด้านการสื่อสารในการทำงานกลุ่ม ประเมินจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและความถูกต้องในการรวมคะแนนผลข้อมูลจากการแบบประเมินหรือเครื่องมือที่ใช้ในการคัดกรอง ผลการสืบค้นและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาพิเศษที่ส่งผลกระทบต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายกรณี

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลางและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาชีพครูได้

6.2 วิธีการสอน

1) การฝึกปฏิบัติการสังเกตเด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยใช้แบบคัดกรองเบื้องต้น

2) การเข้าร่วมกิจกรรมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลทางด้านการศึกษาพิเศษเพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาในเด็กและในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ

6.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติการสังเกตเด็กที่มีความต้องการพิเศษและการใช้แบบคัดกรอง
เด็กตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลทางพฤติกรรมของเด็กที่มีความ
ต้องการพิเศษเพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาในตนเองและในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศ 1) แนะนำผู้สอน ผู้เรียน 2) แนวการสอน 3) ข้อตกลงในการ เรียนรู้ 4) ทดสอบก่อนเรียน 5) ดุวิทัศน์ เด็กที่มี ความต้องการพิเศษ	3	1. อาจารย์ผู้สอนแนะนำตัวอธิบายเนื้อหา รายวิชา จุดประสงค์และเป้าหมาย รายวิชา เกณฑ์การวัดประเมินผล แนะนำหนังสือ และแหล่งเรียนรู้ 2. นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน 3. นักศึกษาและนำตนเองและทำแบบสำรวจ เพื่อ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 4. นักศึกษาอภิปรายร่วมกันถึงเป้าหมาย 5. และความคาดหวังที่จะได้เรียนรู้ และสิ่งที่ อยากจะเรียนรู้ในแนวทางการแสวงหา ความรู้ และกำหนดข้อตกลงในการเรียนรู้ ร่วมกับผู้สอนในรายวิชานี้ 6. ดู วิ ดี ท ศ น์ ผ่ า น ท าง เ ว็ บ ไ ซ ด้ www.youtube.com/Disabilities Presentation	ดร.กรร วิภา หงษ์งาม
2	บทที่ 1 ความหมาย ความสำคัญ ประชญา แนวคิด และทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาพิเศษ 1) ความหมาย ความสำคัญประวัติความ เป็นมาของการศึกษา พิเศษทั้งในและ ต่างประเทศ	3	1. ฉลากหมายเลข 1-6 2. เอกสารประกอบการสอนประจำสัปดาห์ ที่ 2 3. สไลด์ประกอบการสอน (Power Point) 4. คำถามทบทวนประจำสัปดาห์ที่2	ดร.กรร วิภา หงษ์งาม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			เว็บไซต์ การจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและ ผู้ด้อยโอกาส (http://special.obec.go.th/About/Structure http://www.la-orutis.dusit.ac.th/historySEC.php [Online Available:21/06/2015]	ดร.กรร วิภาร หงษ์ งาม
3	บทที่ 2 กฎหมายและ พระราชบัญญัติที่ เกี่ยวข้องกับคนพิการ 1) รัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทย 2) พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ ปฎิบัญญัติสากล เกี่ยวกับคนพิการ 3) พระราชบัญญัติ การจัดการศึกษา สำหรับคนพิการ	3	- ศึกษา ค้นคว้า และวิเคราะห์กฎหมายและ พระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ (งาน กลุ่ม) <u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u> 1. ฉลากหมายเลข 1-6 2. เอกสารประกอบการสอนประจำสัปดาห์ที่ 3 3. สไลด์ประกอบการสอน (Power Point) 4. แบบสรุปเนื้อหาและเปรียบเทียบกฎหมาย และพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ 5. คำถามทบทวนประจำสัปดาห์ที่ 3	ดร.กรร วิภาร หงษ์ งาม
4	นำเสนอ งานกลุ่ม เกี่ยวกับเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ	3	ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการ พิเศษ (งานกลุ่ม)	ดร.กรร วิภาร หงษ์ งาม
5	บทที่ 3 การบริการ ช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ของเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ	3	ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์และสรุปการให้บริการ ช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กพิการและ ครอบครัว (งานกลุ่ม) - นำเสนองาน - อภิปรายกลุ่ม - สังเคราะห์องค์ความรู้	ดร.กรร วิภาร หงษ์ งาม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
6	บทที่ 4 การจัดการ ศึกษาแบบเรียนรวม	3	ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์และสรุปการจัด การศึกษาแบบเรียนรวม (งานกลุ่ม) <u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u> <u>สื่อการสอน</u> 1. เอกสารประกอบการสอนประจำสัปดาห์ที่ 6 2. สไลด์ประกอบการสอน (Power Point) 3. แบบสรุปเนื้อหาการจัดการ ศึกษาแบบเรียนรวม 4. คำถามทบทวนประจำสัปดาห์ที่ 6_เว็บไซต์: http://WWW.uni.edu//coe/ Inclusion/philosophy/ phosophy. html. October15	ดร.กรร วิภาร์ หงษ์ งาม
7-8	บทที่ 5 เทคนิคการจัด ชั้นเรียน	6	ร่วมกันอภิปรายถึงประเด็นต่อไปนี้ 1. อธิบายถึง ถึงปรัชญา แนวคิด หลักการ เทคนิคการจัดชั้นเรียน และการส่งเสริม กิจกรรมในชั้นเรียนของการจัดการศึกษา แบบเรียนรวม 2. วิเคราะห์ ถึงปรัชญา แนวคิด หลักการ เทคนิคการจัดชั้นเรียน และการส่งเสริม กิจกรรมในชั้นเรียนของการจัดการศึกษา แบบเรียนรวม	ดร.กรร วิภาร์ หงษ์ งาม

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			3. สรุปประเด็นสำคัญของ ปรัชญา แนวคิด หลักการ เทคนิคการจัดชั้นเรียน และการ ส่งเสริมกิจกรรมในชั้นเรียนของการจัด การศึกษาแบบเรียนรวม	
	สอบกลางภาค		ทำข้อสอบกลางภาคแบบทดสอบกลางภาค เป็นแบบอัตนัย 1 ข้อใช้เวลาในการทำข้อสอบ 30 นาที นอกเวลาเรียน	ดร.กรร วิภาร์ หงษ์ งาม
9	บทที่ 6 การเปลี่ยน ผ่าน	3	ศึกษาค้นคว้า สรุป เนื้อหาสาระ การเปลี่ยน ผ่าน กระบวนการเปลี่ยนผ่าน และบุคคลที่ เกี่ยวข้อง สังเคราะห์การทำงานเพื่อการเปลี่ยน ผ่านอย่างมีประสิทธิภาพ (งานกลุ่ม) <u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u> 1. งานนำเสนอ 2. วีดีโอ (เราคือครอบครัวเดียวกัน http://m.youtube.com/watch?v=DBwXCovwmW8?List=PL8aYOIVpKPBZQqeP_E3MIQojhy-ufKssb&feature=youtu.be) 3. เอกสาร ประกอบ การ สอน บทที่ 6	ดร.กรร วิภาร์ หงษ์ งาม
10	บทที่ 7 การจัดทำ แผนการศึกษาเฉพาะ บุคคล	3	1. ให้นักศึกษาค้นคว้าความรู้เรื่องแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล จากแหล่งเรียนรู้อื่น เช่น เอกสารประกอบการสอน สื่อออนไลน์ เป็นต้น	ดร.กรร วิภาร์ หงษ์ งาม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>2. นักศึกษาส่งตัวแทนมานำเสนอแผนการสอน เรื่องวิธีการจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล</p> <p>3. ผู้สอนร่วมกับนักศึกษาให้ข้อเสนอแนะ การ นำเสนอ และบรรยายเพิ่มเติมในส่วนที่ นักศึกษายังไม่ชัดเจนในสาระ</p> <p>4. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปถึงสาระที่ได้ เรียนรู้ไปในสาระสัปดาห์นี้ และให้นักศึกษา ทำแบบฝึกหัดประจำสัปดาห์ที่ 10</p> <p><u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u></p> <p>1. งานนำเสนอ</p> <p>2. ตัวอย่างแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล</p> <p>3. เอกสารประกอบการสอน</p> <p>4. มาตรฐาน I E P กันเถอะ. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา: http://www.autisticthailand.com/auc ontents2008/audocument/audoonl ine/audoaudocon 14aulEPHa.htm.</p>	
11-12	บทที่ 8 การจัดการและ ปรับปรุงสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกตามหลัก สากลที่เป็นธรรม	6	1. ศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับการออกแบบที่เป็น สากล สังเคราะห์องค์ความรู้และจัดทำสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ (งานกลุ่ม)	ดร.กรร วิภารักษ์ งาม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<u>สื่อและแหล่งเรียนรู้:</u> 1. http://www.pwdsthai.com/index.php?option=com_content&view=category&id=164&Itemid=558 2. http://www.pwdsthai.com/index.php?option=com_content&view=category&id=165&Itemid=559 3. http://www.pwdsthai.com/index.php?option=com_content&view=categories&id=148&Itemid=479 4. http://www.braille-cet.in.th/Braille-new/?q=articles&field_article_type_tid=164 5. http://www.nkw.ac.th/courseware/www.nectec.or.th/courseware/special-edu/0002.html 6. https://www.youtube.com/watch?v=HOBKYyU53ks	
13	บทที่ 9 บทบาทครูและ ความร่วมมือระหว่าง ครูและผู้ปกครอง และ ผู้ที่เกี่ยวข้องในการ พัฒนาเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ	3	ศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับบทบาทของครูที่ทำงาน ร่วมกับครู ผู้ปกครองและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ <u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u> 1. เอกสารประกอบการสอนประจำสัปดาห์ที่ 13 2. สไลด์ประกอบการสอน (Power Point) 3. คำถามทบทวนประจำสัปดาห์ ที่ 13	ดร.กรร วิภาร หงษ์ งาม
สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
14	บทที่ 10 จิตวิทยาการ สอนเด็กพิเศษ	3	ศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับจิตวิทยาเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ (งานกลุ่ม) <u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u> 1. เอกสารประกอบการสอนประจำสัปดาห์ที่ 14 2. สไลด์ประกอบการสอน (Power Point)	ดร.กรร วิภาร หงษ์ งาม

			3. แบบสรุปรูปเนื้อหาจิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 4. คำถามทบทวนประจำสัปดาห์ที่ 14	
15	บทที่ 11 ทักษะการสื่อสารด้วยภาษามือ	3	ศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับทักษะการสื่อสารด้วยภาษามือ (งานกลุ่ม) <u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u> 1. เอกสารประกอบการสอนประจำสัปดาห์ที่ 15 2. สไลด์ประกอบการสอน (Power Point) 3. แบบสรุปรูปเนื้อหาการสื่อสารด้วยภาษามือ 4. คำถามทบทวนประจำสัปดาห์ที่ 15	ดร.กรรวิภาร์ หงษ์งาม
16	สอบปลายภาค ประกอบด้วย แบบปรนัย 30 คะแนน และ แบบอัตนัย 10 คะแนน			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.	1.1(1), (2), 1.1(4), 1.1(5), 2.1(1), 3.1(1), 4.1 (1), (2), (3),(4) 5.1(1), (2), 5.1(3), 5.1(4) 6.1 (2)	1. การทำแบบฝึกหัด ทบทวนท้ายบท 2. รายงาน งานกลุ่ม งานเดี่ยว	2-14	40
2.	2.1(1), (2), 3.1(1), 3.1(2)	สอบกลางภาค	9 นอกเวลา เรียน	10
4.	1.1(1), (2), (4), (5), 2.1(1), 3.1(1), 4.1(1), (2), (3),(4) 5.1(1), (2), (3)	การมีส่วนร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ ในชั้นเรียน	1-15	10

	6.1 (1), (2)			
5.	1.1 (1), (2), (4),(5) 2.1(1), 3.1(1), 4.1(1),(4) 5.1 (1), (2) 6.1 (1), (2)	สอบปลายภาค ปรนัย 30 คะแนน อัตนัย 10 คะแนน	16	40

การประเมินผล

เนื้อหา กิจกรรม	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง และครบถ้วน	ทำแบบฝึก ปฏิบัติได้ ถูกต้อง และ ครบถ้วน ทั้งหมด	ทำแบบฝึก ปฏิบัติได้ ถูกต้อง และ ครบถ้วนเกือบ ทั้งหมด	ทำแบบฝึก ปฏิบัติได้ ถูกต้อง ไม่น้อย กว่าร้อยละ 50	ทำแบบฝึก ปฏิบัติได้ ถูกต้อง และ ครบถ้วนน้อย กว่าร้อยละ	แบบฝึกปฏิบัติ มีความถูกต้อง น้อยมากและ ทำไม่ครบถ้วน
การส่งงาน ตรงต่อเวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติครบตาม รูปแบบทั้งหมด และส่งก่อน หรือตรงตาม กำหนดเวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติเกือบ ทั้งหมดเป็น ระเบียบ เรียบร้อยและ ส่งตรงตาม กำหนดเวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติร้อยละ 50 เป็น ระเบียบ เรียบร้อย และ ส่งตรงตาม กำหนดเวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติเกือบ เรียบร้อย ทั้งหมดเป็น ระเบียบ เรียบร้อยแต่ส่ง เลย กำหนดเวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติเป็น ระเบียบ เรียบร้อยเพียง ส่วนน้อย ทั้งหมดและส่ง เลย กำหนดเวลา
การเข้าชั้น เรียน	ขาดเรียนไม่ เกิน 2 ครั้ง และไม่เคยเข้า ชั้นเรียนสาย	ขาดเรียนไม่ เกิน 3 ครั้งและ ไม่เคยเข้าชั้น เรียนสาย	ขาดเรียน 4 ครั้งหรือเข้าชั้น เรียนสาย 1 ครั้ง	ขาดเรียน 4 ครั้งขึ้นไปหรือ มาสาย 2 ครั้ง	ขาดเรียน 4 ครั้งขึ้นไปหรือ มาสาย 3 ครั้ง ขึ้นไป
พฤติกรรม ในชั้นเรียน	มีส่วนร่วมใน การตอบ คำถาม อภิปรายในชั้น เรียนอย่าง สม่ำเสมอ และ แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูก ระเบียบของ	มีส่วนร่วมใน การตอบ คำถาม อภิปรายในชั้น เรียนเป็นปกติ และแต่งกาย สุภาพ เรียบร้อยถูก ระเบียบของ	มีส่วนร่วมใน การตอบ คำถาม อภิปรายในชั้น เรียนบ่อยครั้ง และแต่งกาย สุภาพ เรียบร้อยถูก ระเบียบของ	มีส่วนร่วมใน การตอบ คำถาม อภิปรายในชั้น เรียนเป็น บางครั้ง และแต่งกาย สุภาพ เรียบร้อยถูก	แทบไม่มีส่วน ร่วมในการ ตอบคำถาม อภิปรายในชั้น เรียน และแต่ง กายไม่สุภาพ เรียบร้อยถูก ระเบียบของ มหาวิทยาลัย

	มหาวิทยาลัย อย่างสม่ำเสมอ	มหาวิทยาลัย เป็นปกติ	มหาวิทยาลัย บ่อยครั้ง (ร้อยละ 80)	ระเบียบของ มหาวิทยาลัย เป็นบางครั้ง	
--	------------------------------	-------------------------	--------------------------------------	---	--

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

- กรมการศาสนา. (2550). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550. กรุงเทพฯ: กรมการศาสนา.
- เกยูร วงศ์ก่อม. (2556). ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. ถ่ายเอกสาร.
- _____. (2548). ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ: เพทายการพิมพ์. คณะกรรมการคัดเลือกและจำแนกความพิการเพื่อการศึกษา: กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2545). ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษาแบบเรียนรวม. เอกสารการสอนรายวิชาการศึกษาแบบเรียนรวม. กรุงเทพฯ: สำนักพัฒนาการฝึกหัดครูสำนักงานสภานโยบายราชภัฏ กระทรวงศึกษาธิการ.
- ประภคติ พูลพัฒน์. (2544). การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปัญญาอ่อน. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2542). การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: จำไทยเพรส.
- _____. (2543). เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม. กรุงเทพฯ: จำไทยเพรส.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก หน้า 1-23.
- _____. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก
- _____. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก หน้า 1-22.
- _____. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545. เล่ม 119 ตอนที่ 128 ก หน้า 1-11.
- สำนักงานส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ. (2552). อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิคนพิการ. [แผ่นพับ]. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- _____. (2553). หน่วยงานในสังกัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์. กรุงเทพฯ: สำนักงานส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.
- _____. (2552). คนพิการกับสิทธิตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิคนพิการ พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ:

ม.ป.ท.

_____. (2553). พระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ.2550 ฉบับอ้างอิง พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักงานส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.

สำนักส่งเสริมศักยภาพและสิทธิ. (2553). *ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติว่าด้วยล่ามภาษามือ*. ในการประชุมคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาล่ามภาษามือ. วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2553 (หน้า 34). กรุงเทพฯ: สำนักส่งเสริมศักยภาพและสิทธิ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

American Association on Mental Retardation. (1997). *Mental retardation Definition, Classification and Systems of Supports*. 2thed. Washington, D.C.: American Association on Mental Retardation.

American Psychiatric. (1994). *Association diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder*. 4thed. Washington, D.C.: American Psychiatric Association.

Ashman, A. & Elkins, J. (1990). *Educating Children with Special Needs*. Sydney: Prestice Hall of Australia Pty. Ltd.

Etscheidt, S. K., & Bartlett, L. (1999). The EDEA Amendments: A Four – Step Approach for Determining Supplymentary aids and Service. *Exceptional Children*, 5(2), 163.

UNESCO. (1996). *Legislation Pertaining to Special Needs Education*. Paris: UNESCO.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กรรวิภาร์ หงษ์งาม. (2559). *เอกสารคำสอนวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษ*. มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

เกตุร วงศ์ก้อม. (2543). *รายงานวิจัยเรื่องการศึกษาความสามารถทางภาษาของเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โดยใช้สมุดภาพประกอบสำหรับเด็ก*. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.

คณะกรรมการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ. (2551). *แผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ ฉบับที่ 3*.

กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.

_____. (ม.ป.ป). *ทำเนียบหน่วยงานและองค์กรที่ปฏิบัติงานด้านคนพิการ*. กรุงเทพฯ:

สำนักงานคณะกรรมการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ กรมประชาสงเคราะห์.

นิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา, สำนัก (2545). *การเรียนรวม: แนวคิดใหม่ในการจัดการศึกษา*.

กรุงเทพฯ: อักษรไทย (น.ส.พ. ฟ้าเมืองไทย).

เบญจมาศ พระธานี. (2538). *ความผิดปกติทางการพูดและภาษา*. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

เบญจจา ชลธารันนท์. (2530). *การฝึกฝนเพื่อฟื้นฟูบำบัด*. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยครูสวนดุสิต.

_____. (2535). การฟื้นฟูสมรรถภาพเยาวชนด้านการศึกษา. *สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว*. (เล่ม 16 หน้า 240-246). กรุงเทพฯ: ด้านสุทธาการพิมพ์.

_____. (2538). *รวมบทความวิชาการทางการศึกษาพิเศษ*. กรุงเทพฯ: สหธรรมิก.

พวงรัตน์ ปรีชา. (2541). รายงานวิจัยเรื่องผลของการใช้เครื่องมือสอนเด็กหูตื้อและเด็กที่ผิดปกติทางการพูดโดยใช้ผู้ปกครอง. กรุงเทพฯ: โรงพยาบาลราชานุกูล.

ราชกิจจานุเบกษา. (2551). พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551.

เล่ม 125 ตอนที่ 28 ก หน้า 1-13.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). *พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: ศิริวัฒนาอินเตอร์พริ้นท์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). *รายงานการศึกษา สถานภาพการให้บริการการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในต่างประเทศ: สหรัฐอเมริกา สหราชอาณาจักร บราซิล ฟิลิปปินส์ และออสเตรเลีย*. กรุงเทพฯ: องค์การค้าของคุรุสภา.

สมาคมพิการทุกประเภทแห่งประเทศไทย. (2544). *สิทธิคนพิการไทย*. กรุงเทพฯ: สมาคนพิการทุกประเภทแห่งประเทศไทย.

สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *การเรียนรวม: แนวคิดใหม่ การจัดการศึกษา*. กรุงเทพฯ: อักษรไทย (น.ส.พ. ฟ้าเมืองไทย).

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1) การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- 2) การสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้โดยผู้เรียน
- 3) การประเมินผลงานด้านความเหมือนและความแตกต่างระหว่างผู้เรียนด้วยตนเอง
- 4) แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้รายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) การสังเกตการสอน การจัดตั้งคณะกรรมการการประเมินผลการสอนในสาขาวิชา
- 2) การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 3) การประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือวัดประเมินที่มีความหลากหลาย เช่น การถามตอบ การทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ การประเมินชิ้นงานเดี่ยวและงานกลุ่ม

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้จากการบันทึกหลังสอน การสัมมนาการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มาปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยวิเคราะห์ผู้เรียนตามความถนัดและความแตกต่างเป็นรายบุคคล

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การแต่งตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดย
ตรวจข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนตามข้อกำหนดการวัดและประเมินผล
รายวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1) ปรับปรุงรายละเอียดวิชาทุกปีการศึกษาหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐาน
ผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

2) การวิเคราะห์สภาพปัญหาที่ได้จากการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้โดยอาจารย์ผู้สอนประจำ
รายวิชาและการวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติมจากรายงานการวิจัย