



รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)

1042107 : การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
(Measurement and Evaluation of Learning)

ภาคการศึกษาที่ 1/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี)
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คำนำ

รายละเอียดรายวิชา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รหัสวิชา 1042107 เป็นการจัดทำรายละเอียด
ประกอบรายวิชาโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของวิชา และผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พัฒนาตาม
วัตถุประสงค์ของวิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา มีความมุ่งหวังให้เอกสารฉบับนี้ จะใช้ประกอบการเรียนการสอนเพื่อให้การ
จัดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ และเป็นแนวทางที่สามารถปรับปรุงรูปแบบ วิธีการเรียนรู้ให้
สอดคล้องกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

3 กรกฎาคม 2562

สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	4
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	5
3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	12
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	13

รายละเอียดของชุดวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1042107 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Measurement and Evaluation of Learning)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ศึกษาศาสตร์บัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.สุกฤษฎี วงแวงน้อย 095 194 4953 sukrit.wv@gmail.com

อาจารย์ผู้สอน

ตอนเรียน	วัน/เวลาเรียน	ห้องเรียน	อาจารย์ผู้สอน
A1	พ. 08:00-12:00 น.	451	ผศ.ดร.จรรยา เถลิงทอง อ.สมยศ เพ็ญจันทร์
LA	ศ. 13:00-17:00 น.	207	อ.พวงผกา ปวีณบำเพ็ญ
NA	พ. 08:00-12:00 น.	533	ผศ.ดร.ชัยยศ ชวาระนง
UA	พ. 13:00-17:00 น.	7203	ผศ.ดร.สุนทร เทียนงาม

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร

วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง และนครนายก

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

3 กรกฎาคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของคำที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 1.2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายประเภทของเครื่องมือการวัดผลการศึกษา และสามารถเลือกใช้ให้เหมาะสมกับคุณลักษณะผู้เรียน
- 1.3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ และสามารถใช้เครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้ได้
- 1.4 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถใช้สถิติพื้นฐานทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 1.5 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำผลการประเมินไปใช้ตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง
- 1.6 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายการประเมินการเรียนรู้แบบต่าง ๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
อย่างเหมาะสม
- 1.7 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประเมินตามสภาพจริงและจากแฟ้มสะสมงานได้
- 1.8 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ผลการประเมินในการพัฒนาการเรียนการสอน

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์ ระดับปริญญาตรี และมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ปฏิบัติการวัดและประเมินผลเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือ การหาคุณภาพเครื่องมือ และการใช้เครื่องมือ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

Principals, concepts, and guidelines of measurement and evaluation of students' learning, practice of construction and using of educational measurement and evaluation tools for developing learners and improving teaching instruction

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคบรรยาย	สอนเสริม	ภาคปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเฉพาะราย	30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยการนัดหมายล่วงหน้า

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 4) มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 5) เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤติของจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.2.2 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)

1.2.3 การใช้กรณีศึกษา (Case study)

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

1.3.2 วัดและประเมินผลจากกลุ่มเพื่อน

1.3.3 วัดและประเมินผลจากผลงานกรณีศึกษา

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ
- 2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการศาสตร์วิชาเฉพาะสาขา การบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสาขาอย่างลึกซึ้งตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้
- 2.1.4 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)

2.2.2 การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

2.2.3 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี

2.2.4 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

2.3.2 วัดและประเมินผลจากการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

2.3.3 วัดและประเมินผลจากผลด้วยการทดสอบย่อย และทดสอบปลายภาค

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

●3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

○3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

●3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

●3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์วิชาเฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม (Problem-Based learning)

3.2.2 การทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

3.3 วิธีการประเมิน

3.3.1 วัดและประเมินผลจากการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม

3.3.2 วัดและประเมินผลจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

3.3.4 วัดและประเมินผลจากการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

○4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงาน และการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

●4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

○4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

○4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีคุณภาพทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)

4.2.2 การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 วัดและประเมินผลการเรียนแบบร่วมมือ

4.3.2 วัดและประเมินผลจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์

4.3.3 วัดและประเมินผลจากนำเสนอานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย ชักถาม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

●5.1.1 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ การเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มบุคคลที่มีความแตกต่างกัน

○5.1.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และตระหนักถึงคุณค่า ในการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ

●5.1.3 มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือ คณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียน ในการเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูล อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาอย่าง รวดเร็ว

○5.1.4 มีความสามารถในการบูรณาการข้อมูล เพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าว หรือแหล่งการ เรียนรู้ที่หลากหลาย

5.2.2 การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.3 จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการใช้สถิติพื้นฐานและสถิติเพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา การใช้ภาษาพูด เขียน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 วัดและประเมินผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา

5.3.2 วัดและประเมินผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.3 วัดและประเมินผลจากความสามารถในการใช้เทคนิคการนำเสนอรายงาน หรือทำงานเกี่ยวกับ การวัดและประเมินผลการศึกษาโดยใช้หลักการ หรือทฤษฎีที่เกี่ยวข้องรองรับ การเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ ในการทำงานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1.	1. ปฐมนิเทศ และชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา 2. สสำรวจประสบการณ์ก่อนเรียน 3. ความรู้พื้นฐานและความหมายของแนวคิด หลักการของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3	1. บรรยาย อภิปราย และซักถามประเด็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ 2. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้า ในประเด็นที่สังคมให้ความสนใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล 3. นำเสนอหน้าชั้นเรียน	อาจารย์ประจำกลุ่ม
2.	1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักสูตร 2. จุดมุ่งหมายทางการศึกษา 3. ผลลัพธ์การเรียนรู้	3	1. บรรยาย 2. ซักถาม 3. ทำแบบฝึกหัด 4. อภิปรายในชั้นเรียน 5. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	อาจารย์ประจำกลุ่ม
3.	เทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3	1. บรรยาย ซักถาม และอภิปรายในชั้นเรียน 2. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	อาจารย์ประจำกลุ่ม
4.	การวัดและประเมินแบบต่าง ๆ	3	1. บรรยาย ซักถาม และอภิปรายในชั้นเรียน 2. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	อาจารย์ประจำกลุ่ม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
5.	การประเมินตามสภาพจริง	3	1. บรรยาย ชักถาม และอภิปรายในชั้นเรียน 2. ทำแบบฝึกหัด	อาจารย์ประจำ กลุ่ม
6.	การจัดทำแฟ้มสะสมงาน	3	1. บรรยาย ชักถาม และอภิปรายในชั้นเรียน 2. ฝึกปฏิบัติการ 3. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	อาจารย์ประจำ กลุ่ม
7.	ประเภทของเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	3	1. บรรยาย และอภิปรายในชั้นเรียน 2. ทำแบบทดสอบย่อย	อาจารย์ประจำ กลุ่ม
8.	การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	3	1. บรรยาย และอภิปรายในชั้นเรียน 2. ฝึกปฏิบัติการ 3. ทำแบบฝึกหัด	อาจารย์ประจำ กลุ่ม
9.	การหาคุณภาพเครื่องมือ	3	1. บรรยาย และอภิปรายในชั้นเรียน 2. ฝึกปฏิบัติการ 3. ทำแบบฝึกหัด 4. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	อาจารย์ประจำ กลุ่ม
10.	การสร้างเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้	3	1. บรรยาย และอภิปราย 2. ฝึกปฏิบัติการ 3. ทำแบบฝึกหัด	อาจารย์ประจำ กลุ่ม
11.	การวิเคราะห์หาคุณภาพข้อสอบ	3	1. บรรยาย และอภิปรายในชั้นเรียน 2. ฝึกปฏิบัติการ 3. ทำแบบฝึกหัด	อาจารย์ประจำ กลุ่ม
12.	สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล	3	1. บรรยาย และอภิปรายในประเด็นที่เกี่ยวข้อง 2. ทำแบบฝึกหัด 3. ฝึกปฏิบัติการ	อาจารย์ประจำ กลุ่ม
13.	1. คะแนน 2. การตัดสินผลการเรียน 3. การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน	3	1. บรรยาย และอภิปราย ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง 2. ทำแบบฝึกหัด 3. ฝึกปฏิบัติออกแบบการสอน	อาจารย์ประจำ กลุ่ม

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
14.	การนำเสนอการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ (1)	3	นักศึกษานำเสนอผลงานการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้	อาจารย์ประจำกลุ่ม
15.	การนำเสนอการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ (2)	3	1. นักศึกษานำเสนอผลงานการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2. สรุป ทบทวน	อาจารย์ประจำกลุ่ม
16.	สอบปลายภาค	1.30		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.	1.1.1, 1.1.5	สังเกตพฤติกรรมการเรียนและการเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการเรียน อภิปราย และแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	1-15	10%
2.	3.1.1, 3.1.3, 3.1.4 4.1.2, 5.1.1, 5.1.4	ทำแบบฝึกหัด	2-15	10%
		การศึกษาค้นคว้า	2-15	10%
		การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และการหาคุณภาพแบบทดสอบ	5-15	30%
3.	2.1.1, 2.1.3, 2.1.4	สอบปลายภาค	16	40%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

สุกฤษฎี วงแวงน้อย และคณะ (2562) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

พิชิต ฤทธิจรุญ, (2555). *หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา*. กรุงเทพฯ: เฮาส์ ออฟ เดอร์มิสท์.

ศิริชัย กาญจนวาสี, (2548). *ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, (2551). *วิธีวิทยาการประเมิน: ศาสตร์แห่งคุณค่า*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิมล ว่องวานิช, (2550). *การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *แนวทางการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย

Markus, K.A. & Borsboom, D. (2013). *Frontiers of test validity theory: Measurement, causation, and meaning*. New York: Routledge Taylor & Francis Group.

McDonald, R.P. (2012). *Test theory: A unified treatment*. New York: Routledge Taylor & Francis Group.

Scheerens, J., Glas, C. & Thomas, S.M. (2013). *Educational evaluation, assessment, and monitoring: A systemic approach*. Lisse: Swets & Zeitlinger Publishers.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน <http://www.obec.go.th>

เว็บไซต์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา <http://www.onec.go.th>

เว็บไซต์กระทรวงศึกษาธิการ <http://www.moe.go.th>

เว็บไซต์สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) <http://www.ipst.ac.th/>

เว็บไซต์สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) <http://www.niets.or.th/index.html>

Keywords: การวัดผลการศึกษา การประเมินผลการศึกษา วิธีวิทยาการประเมิน การทดสอบทางการศึกษา สถิติวิจัย และ การวัดและประเมินผลการศึกษา

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินผลใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ประเมินการสอนโดยพิจารณาจากผลการเรียนของนักศึกษา และสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษารวมทั้งการตอบคำถามของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- นำผลการสังเกตจากพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบของนักศึกษา
- นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- อาจารย์ผู้สอนจัดประชุมเพื่อพัฒนารายวิชา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

จัดประชุมอาจารย์เพื่อพัฒนาข้อสอบกลางร่วมกัน รายงานวิธีการให้คะแนน และผลการประเมินจากนักศึกษา และมีการสุ่มตรวจข้อสอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็นและคะแนนสอบของนักศึกษาและการจัดประชุมอาจารย์ผู้สอนมาสรุปผลและพัฒนาปรับปรุงรายวิชาก่อนการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาต่อไป

%%%%%%%%%