



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา การสอนแบบมอนเตสซอรี
รหัสวิชา 1074314

ภาคเรียนที่ 1/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2554 (หลักสูตร 5 ปี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	13
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	14

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1074314 การสอนแบบมอนเตสซอรี
Montessori Education

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ดร.จุฬินทิพา นพคุณ

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

- 1) ผศ.พรใจ สารยศ และผศ.ดร.สุทธิพรรณ อีรพงศ์ กลุ่มเรียน A1
- 2) ดร.จุฬินทิพา นพคุณ และผศ.ดร.สุทธิพรรณ อีรพงศ์ กลุ่มเรียน B1,C1
- 3) อาจารย์ชนิศรา ใจชัยภูมิ และผศ.ดร.สุทธิพรรณ อีรพงศ์ กลุ่มเรียน LA

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร , ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 กรกฎาคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนแบบมอนเตสซอรี
2. เพื่อให้ นักศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของสอนแบบมอนเตสซอรี
3. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนแบบมอนเตสซอรีไปใช้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

มีการกำหนดส่งงานที่แน่ชัดมากขึ้น กระตุ้นให้นักศึกษาคิดและแสดงเหตุผลมากขึ้น ให้นักศึกษาบอกหน้าที่การทำงานกลุ่มของตนเองให้ชัดเจน ให้นักศึกษาหาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ อ้างอิงได้มากขึ้น ให้นักศึกษาฝึกแสดงบทบาทสมมติการปฏิบัติสื่ออุปกรณ์ในชั้นเรียนมากขึ้น

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาประวัติความเป็นมาของการสอนแบบมอนเตสซอรี หลักการ แนวคิด และทฤษฎี คำศัพท์ที่สำคัญเกี่ยวกับการศึกษาแบบมอนเตสซอรี และความหมาย ลักษณะการสอนที่แตกต่างจากการศึกษาปฐมวัยอื่น ครูของมอนเตสซอรี เด็กของมอนเตสซอรี การจัดสภาพแวดล้อมแบบมอนเตสซอรี สื่อของมอนเตสซอรี และวัตถุประสงค์ของสื่อ กลุ่มประสบการณ์ชีวิต กลุ่มประสาทสัมผัส กลุ่มคณิตศาสตร์ และภาษา การนำเสนอสื่อให้กับเด็กปฐมวัย

Study the history of Montessori education, philosophy and pedagogy. Montessori terms and the meanings. The differences of Montessori education from other early childhood education. The Montessori teacher, child, environment, materials and the objectives of those materials in the area of Practical Life, Sensorial, Math, and Language. The Montessori materials presentation.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะรายเพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่าน E-mail
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม ที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลกและมีจิตสาธารณะ
- 1.1.4 มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

1. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤติของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
2. การใช้กรณีศึกษา (Case Study)

1.3 วิธีการประเมินผล

1. วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
2. วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

2. ด้านความรู้

2.1 ด้านความรู้ ที่ต้องพัฒนา

- 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครูอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ
- 2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการ ศาสตร์วิชาเฉพาะสาขา การบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้งตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้
- 2.1.4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

1. การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)
2. การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

2.3 วิธีการประเมินผล

1. วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
2. วัดและประเมินผลจากการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
3. วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ด้านความรู้ ที่ต้องพัฒนา

○ 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัย เพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

○ 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไข ได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

● 3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

● 3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์

3.2 วิธีการสอน

1. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and Development และ Vision-based learning)

2. วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.3 วิธีการประเมินผล

1. วัดและประเมินผลจากการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

2. วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ที่ต้องพัฒนา

● 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

○ 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

● 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

● 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)

4.3 วิธีการประเมินผล

วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

○ 5.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

● 5.1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

● 5.1.3 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

● 5.1.4 สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

1. การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2. จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการใช้สถิติพื้นฐานและสถิติเพื่อการวิจัย การใช้ภาษาพูด เขียน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ

5.3 วิธีการประเมินผล

1. วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2. วัดและประเมินจากความสามารถในการใช้เทคนิคการนำเสนอรายงาน หรือทำงานวิจัย โดยใช้ทฤษฎี หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องรองรับ การเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ในการทำงานวิจัย

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ ที่ต้องพัฒนา

○ 6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

● 6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

○ 6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะซึ่งครูได้

6.2 วิธีการสอน

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

6.3 วิธีการประเมินผล

วัดและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศ	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนแนะนำตนเอง 2. ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน งานที่ต้องปฏิบัติ และการประเมินผล 3. ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) 4. นำนักศึกษาเยี่ยมชมห้องปฏิบัติการมอนเตสซอรี และบรรยายสรุปความเป็นมาของรายวิชาจากบทความทางวิชาการเรื่อง “การสอนแบบมอนเตสซอรีให้กับนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา : อดีต ปัจจุบัน อนาคต” 5. ชมวิดีโอเรื่อง “ผมขอฟ้องระบบการศึกษา” 6. ให้นักศึกษาทำใบงาน สรุปใจความที่ได้จากการชมวิดีโอ 7. นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันอภิปราย วิเคราะห์เนื้อหาในวิดีโอ <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แนวการสอน และแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) 2. บทความทางวิชาการเรื่อง “การสอนแบบมอนเตสซอรีให้กับนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา : อดีต ปัจจุบัน อนาคต 3. Youtube เรื่อง “ผมขอฟ้องระบบการศึกษา” 4. ใบงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผศ. ดร. สุทธิพรธณธีรพงศ์ 2. ผศ. พรใจ สारยศ 3. ดร. จุฬินทิพานพคุณ 4. อาจารย์ ชนิศรา ใจชัยภูมิ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
2-3	- ประวัติความเป็นมาของการสอนแบบมอนเตสซอรี - หลักการ แนวคิด ทฤษฎี - คำศัพท์ที่สำคัญเกี่ยวกับการศึกษาแบบมอนเตสซอรี (Sensitive Period / The Prepared Environment / The Absorbent Mind / Freedom within Limits / Independence)	8	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันอภิปรายวิดิทัศน์เรื่อง “ผมขอฟ้องระบบการศึกษา” และชมวิดิทัศน์อีก 1 ครั้ง 2. แบ่งกลุ่มนักศึกษาทำกิจกรรมโต้ว่าที่ หัวข้อ “ระบบการศึกษาคุณก่อนการปฏิรูปการศึกษากับระบบการศึกษา การศึกษาคุณปฏิรูปการศึกษาแบบไหนดีกว่ากัน” 3. ชมวิดิทัศน์ เรื่อง “ระบบการศึกษาสร้างสรรค์หรือทำลาย” “Montessori Morning” และ “อำนาจแก้ว” 4. นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันอภิปราย วิเคราะห์ เนื้อหาในวิดิทัศน์ 5. อาจารย์ผู้สอนบรรยายสรุป สื่อที่ใช้ 1. Youtube เรื่อง “ผมขอฟ้องระบบการศึกษา” และ “อำนาจแก้ว” 2. Youtube เรื่อง “ระบบการศึกษาสร้างสรรค์หรือทำลาย” 3. Youtube เรื่อง “Montessori Morning”, Youtube เรื่อง “อำนาจแก้ว” 4. Keynote ประกอบการอภิปราย	1. ผศ. ดร. สุทธิพรธณ ธีรพงศ์ 2. ผศ. พรใจ สารยศ 3. ดร. จุฬินทิพานพคุณ 4. อาจารย์ ชนิศรา ใจชัยภูมิ
4	- ความหมาย - ลักษณะการสอนที่แตกต่างจากการศึกษาปฐมวัยอื่น - หลักสูตรของมอนเตสซอรี - ข้อดีและข้อจำกัดของการสอนแบบมอนเตสซอรี	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันอภิปรายถึงความหมายของการสอนแบบมอนเตสซอรี ลักษณะการสอนที่แตกต่างจากการศึกษาปฐมวัยอื่น และหลักสูตรของมอนเตสซอรี 2. แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าหลักสูตรของมอนเตสซอรี ข้อดี และข้อจำกัดของการสอนแบบมอนเตสซอรี ผ่านแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย 3. นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า 4. อาจารย์ผู้สอนบรรยายสรุป สื่อที่ใช้ 1. Keynote ประกอบการอภิปราย 2. แหล่งการเรียนรู้ อาทิ อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด	1. ผศ. ดร. สุทธิพรธณ ธีรพงศ์ 2. ผศ. พรใจ สารยศ 3. ดร. จุฬินทิพานพคุณ 4. อาจารย์ ชนิศรา ใจชัยภูมิ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
5-7	- ครูของมอนเตสซอรี - เด็กของมอนเตสซอรี - การจัดสภาพแวดล้อมแบบมอนเตสซอรี - สื่อของมอนเตสซอรี - วัตถุประสงค์ของสื่อ กลุ่มประสบการณ์ชีวิต กลุ่มประสาทสัมผัส กลุ่มคณิตศาสตร์ และภาษา - ขั้นตอนการนำเสนอสื่อให้กับเด็กปฐมวัย	12	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ชมวิดีโอทัศน์ “ถ้าโลกนี้เป็นของหนู...หนูทำได้” 2. นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันอภิปราย วิเคราะห์เนื้อหาในวิดีโอทัศน์ 3. แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าหัวข้อ ครู- เด็กของมอนเตสซอรี การจัดสภาพแวดล้อมแบบมอนเตสซอรี สื่อของมอนเตสซอรี วัตถุประสงค์ของสื่อในแต่ละกลุ่ม และการนำเสนอสื่อให้กับเด็กปฐมวัย และนำเสนอ 4. นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า 5. ให้นักศึกษาศึกษาบทความทางวิชาการเรื่อง “การพัฒนาทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (EF) ผ่านการสอนแบบมอนเตสซอรี” และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 6. นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า 7. นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในบทความทางวิชาการและงานวิจัย 8. อาจารย์ผู้สอนบรรยายสรุป สื่อที่ใช้ 1. Youtube “ถ้าโลกนี้เป็นของหนู...หนูทำได้” 2. แหล่งการเรียนรู้ อาทิ อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด 3. บทความทางวิชาการเรื่อง “การพัฒนาสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (EF) ผ่านการสอนแบบมอนเตสซอรี” 4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 5. Keynoteประกอบการอภิปราย	1. ผศ. ดร. สุทธิพรธณธีรพงศ์ 2. ผศ. พรใจ สारยศ 3. ดร. จุฬินทิพานพคุณ 4. อาจารย์ชนิศรา ใจชัยภูมิ
8-9	การนำเสนอสื่อให้กับเด็กปฐมวัย / ฝึกปฏิบัติ	8	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ให้นักศึกษาศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการออกแบบเครื่องมือวัดพัฒนาการเด็กปฐมวัย 2. ให้นักศึกษารายงานความก้าวหน้าของงานเดี่ยว (ขั้นตอนการผลิตสื่อ สื่ออุปกรณ์กลุ่มประสบการณ์ชีวิต) นิทานส่งเสริมกระบวนการคิด แบบวัดพัฒนาการเด็ก) 3. อาจารย์ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะและอภิปรายร่วมกัน 4. ให้นักศึกษานำเสนอการสาธิตสื่อมอนเตสซอรีกลุ่มประสบการณ์ชีวิตที่ทำมา สื่อที่ใช้ 1. ข้อมูลเกี่ยวกับการออกแบบเครื่องมือวัดพัฒนาการเด็กปฐมวัย	1. ผศ. ดร. สุทธิพรธณธีรพงศ์ 2. ผศ. พรใจ สारยศ 3. ดร. จุฬินทิพานพคุณ 4. อาจารย์ชนิศรา ใจชัยภูมิ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
10-11	การนำเสนอสื่อ ให้กับเด็กปฐมวัย / ฝึกปฏิบัติ	8	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ให้นักศึกษาทดลองนำเสนอการสาธิตสื่อมอนเตสซอรี กลุ่มประสบการณ์ชีวิตของตนเองและของเพื่อน 2. อาจารย์ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะและอภิปรายร่วมกัน สื่อที่ใช้ 1. สื่อมอนเตสซอรีกลุ่มประสบการณ์ชีวิต	1. ผศ. ดร. สุทธิพรธณ ธีรพงศ์ 2. ผศ. พรใจ สารยศ 3. ดร. จุฬินทิพา นพคุณ 4. อาจารย์ ชนิศรา ใจชัยภูมิ
12	การนำเสนอสื่อ ให้กับเด็กปฐมวัย / ฝึกปฏิบัติ	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. อาจารย์ผู้สอนนำนักศึกษาลงศึกษาสังเกต ณ ห้อง มอนเตสซอรีโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และให้เก็บข้อมูล ด้วยการสังเกต บันทึกการสังเกต และบันทึกภาพเพื่อ นำมาอภิปรายร่วมกัน 2. นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนอภิปรายร่วมกัน สื่อที่ใช้ 1. แบบสังเกตพฤติกรรม 2. ห้องมอนเตสซอรี โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ	1. ผศ. ดร. สุทธิพรธณ ธีรพงศ์ 2. ผศ. พรใจ สารยศ 3. ดร. จุฬินทิพา นพคุณ 4. อาจารย์ ชนิศรา ใจชัยภูมิ
13	การนำเสนอสื่อ ให้กับเด็กปฐมวัย / ฝึกปฏิบัติ	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. อาจารย์ผู้สอนนำนักศึกษาทดลองสอนนิทานส่งเสริม กระบวนการคิดที่สร้างขึ้น สาธิตการสอนสื่ออุปกรณ์มอน เตสซอรีกลุ่มประสบการณ์ชีวิตที่นักศึกษาได้ทำขึ้น ทดลองใช้ ณ ห้องมอนเตสซอรีโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และทดลองใช้แบบวัดพัฒนาการเด็กปฐมวัย สังเกตและ บันทึกภาพเพื่อนำมาอภิปรายในครั้งต่อไป 2. นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนอภิปรายร่วมกัน สื่อที่ใช้ 1. สื่อมอนเตสซอรีกลุ่มประสบการณ์ชีวิต 2. ห้องมอนเตสซอรี โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ	1. ผศ. ดร. สุทธิพรธณ ธีรพงศ์ 2. ผศ. พรใจ สารยศ 3. ดร. จุฬินทิพา นพคุณ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
				4. อาจารย์ ชนิศรา ใจชัยภูมิ
14	การนำเสนอสื่อ ให้กับเด็กปฐมวัย / ฝึกปฏิบัติ	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ให้นักศึกษานำข้อมูลจากการลงศึกษาสังเกต และ ทดลองนำเสนอสื่ออุปกรณ์มอนเตสซอรี ณ ห้อง มอนเตสซอรี โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สัปดาห์ที่ 12-13 มาอภิปราย และนำเสนอร่วมกัน 2. อาจารย์ผู้สอนนำภาพถ่ายสื่ออุปกรณ์การสอนแบบ มอนเตสซอรี และสภาพแวดล้อมจากโรงเรียนเครือข่าย มอนเตสซอรีที่ต่างๆทั้งในกรุงเทพฯ มาอภิปราย สื่อที่ใช้ 1. ภาพถ่ายการนำเสนอสื่ออุปกรณ์การสอนแบบมอน เตสซอรี และสภาพแวดล้อมจากโรงเรียนเครือข่ายมอน เตสซอรีที่ต่างๆทั้งในกรุงเทพฯ 2. Keynote ประกอบการอภิปราย	1. ผศ. ดร. สุทธิพรธ ธีรพงศ์ 2. ผศ. พรใจ สารยศ 3. ดร. จุฬินทิพา นพคุณ 4. อาจารย์ ชนิศรา ใจชัยภูมิ
15	นำเสนอรายงาน และทบทวนเตรียม สอบปลายภาค	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ให้นักศึกษานำเสนอรายงาน ส่งสื่ออุปกรณ์ที่ได้ทำขึ้นและ คู่มือการสอนแบบมอนเตสซอรีกลุ่มประสบการณ์ชีวิตที่ รวมเป็นเล่ม และนิทานส่งเสริมกระบวนการคิดที่เชื่อมโยง สู่การสอนแบบมอนเตสซอรีกลุ่มประสบการณ์ชีวิต 2. อาจารย์ผู้สอนทบทวนเนื้อหาทั้งหมด 3. ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-Test) สื่อที่ใช้ 1. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-Test) 2. สื่อมอนเตสซอรีกลุ่มประสบการณ์ชีวิต	1. ผศ. ดร. สุทธิพรธ ธีรพงศ์ 2. ผศ. พรใจ สารยศ 3. ดร. จุฬินทิพา นพคุณ 4. อาจารย์ ชนิศรา ใจชัยภูมิ
16	สอบปลายภาค			

1. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

คะแนนระหว่างเรียน ร้อยละ 60

คะแนนปลายภาค ร้อยละ 40

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1	1.1.1, 1.1.2, 1.1.4	- สังเกตพฤติกรรมการร่วมอภิปราย - การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	3, 14 1-15	10	การปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน
2	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3	- บันทึกการเรียนรู้ งานเดี่ยว (นำไปใส่ในคู่มือครู) - ขั้นตอนการสาธิตอุปกรณ์มอนเตสซอรี กลุ่มประสบการณ์ชีวิต - การผลิตสื่ออุปกรณ์มอนเตสซอรีกลุ่มประสบการณ์ชีวิต	1-15 8	10 10	สุ่มตรวจชิ้นงาน
3	3.1.3, 3.1.4	งานเดี่ยว การผลิตนิทานส่งเสริมกระบวนการคิดที่เชื่อมโยงสู่การสอนแบบมอนเตสซอรี กลุ่มประสบการณ์ชีวิต	8	10	สุ่มตรวจชิ้นงาน
4	4.1.1, 4.1.3, 4.1.4	งานกลุ่ม นำงานเดี่ยวของทุกคนทำมารวมเป็นเล่มคู่มือการสอนแบบมอนเตสซอรี กลุ่มประสบการณ์ชีวิต	8	5	สุ่มตรวจชิ้นงาน
5	5.1.2 ,5.1.3,5.1.4	งานเดี่ยว -การออกแบบเครื่องมือวัด และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	14	5	สุ่มตรวจชิ้นงาน
6	6.1.2	งานเดี่ยว ศึกษาสังเกต ทดลองสาธิตสื่ออุปกรณ์มอนเตสซอรีกลุ่มประสบการณ์ชีวิตที่ตนเองผลิต ทดลองนำนิทานส่งเสริมกระบวนการคิดที่เชื่อมโยงสู่การสอนแบบมอนเตสซอรีกลุ่มประสบการณ์ชีวิต และทดลองใช้แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ทำขึ้นไปใช้ ณ ห้องมอนเตสซอรี โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ	13-15	10	การลงไปปฏิบัติกิจกรรมในสถานศึกษา

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
7	1.1.1, 1.2.1, 1.14 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3 3.1.1,3.1.2,3.1.3, 3.1.4 4.1.1 5.1.2 ,5.1.3 6.1.2	สอบปลายภาค	16	40	สุ่มประเมิน ข้อสอบ

3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90-100	A
85-89	B+
75-84	B
70-74	C+
60-69	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F
ไม่สมบูรณ์	I
ถอน	W
ขาดสอบ	M

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

สุทธิพรรณ ชีรพงศ์ และจุฬินทิพา นพคุณ. (2561). *การสอนแบบมอนเตสซอรี*. กราฟฟิคไซด์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คำแก้ว ไกรสรพงษ์. (2544). *เบื้องต้นการสอนแบบมอนเตสซอรี*. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดพี.ที. ครีเอทีฟ เฮ้าส์.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

จิระพันธ์ พูลพัฒน์.(2549).*การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย : ตามแนวคิดมอนเตสซอรี*. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จิระพันธ์ พูลพัฒน์.(2558). *การสอนแบบมอนเตสซอรี จากทฤษฎีสู่แนวทางนำไปปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด.

จีระพันธ์ พูลพัฒน์.(2550). *การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยไทย : ตามแนวคิดมอนเตสซอรี*. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.ที.ซี คอมมิวนิเคชั่น.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

จีระพันธ์ พูลพัฒน์. (2541). บทความที่ 1 ชุดที่ 2 เรื่อง การสอนแบบมอนเตสซอรี. [Online]. Available: <http://www.pecerathailang.org/2018/01/364.html> [2561, กรกฎาคม 15]

จุฬินทิพา นพคุณ.(2560).การสอนแบบมอนเตสซอรีให้กับนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต : อดีต ปัจจุบัน อนาคต. *วารสารวิจัย มสค สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. 13 (3), 231-145.

จุฬินทิพา นพคุณ.(2561). การพัฒนาทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จในศตวรรษที่ 21 สำหรับเด็กปฐมวัยผ่านการสอนแบบมอนเตสซอรี. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*. 16(1) , 75-90.

จุฬินทิพา นพคุณ.(2561).การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิตในศูนย์การเรียนรู้มอนเตสซอรี. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*. 16(2),307-321.

บุปผา เรืองรอง. (2561). *มอนเตสซอรี (Montessori Method)*. [Online]. Available: <http://taamkru.com/th/> [2561, กรกฎาคม 15].

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน
- การประเมินผลงานด้านความเหมือนและความแตกต่างระหว่างผู้เรียนด้วยตนเอง
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บไซต์ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- ผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลงาน และการวิจัยในชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบมอนเตสซอรีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีมุมมองทางการเรียนที่กว้างขวางมากยิ่งขึ้น และช่วยแก้ปัญหาการเรียนให้กับนักศึกษา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- พิจารณาผลการสอบ
- การนำเสนอรายงาน การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงาน
- การจัดกิจกรรม
- การให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลชุดวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดชุดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

- ปรับปรุงชุดวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4