



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา การอ่านภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา 1073208

ภาคเรียนที่ 1/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2554 (หลักสูตร 5 ปี)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## สารบัญ

หน้า

หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป.....	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ .....	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ.....	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา.....	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล .....	8
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน.....	17
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา.....	17

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ

คณะครุศาสตร์

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1073208 การอ่านภาษาอังกฤษ

English Reading

## 2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6)

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

3.2 ประเภทของรายวิชา กลุ่มวิชาเอกเลือก

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

## 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ ศศนันท์ บุญยะวนิช

## 4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อาจารย์ศศนันท์ บุญยะวนิช

กลุ่มเรียน A1

อาจารย์ดร.สิทธิพร เอี่ยมเสน

กลุ่มเรียน B1

อาจารย์ดร.กมลลา ลำพูน

กลุ่มเรียน C1

## 5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 4

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

## 8. สถานที่เรียน

8.1 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

8.2 ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

2 กรกฎาคม 2562

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้ศึกษารู้จักกลวิธีการสอนภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ สำหรับการอ่าน
- 1.2 เพื่อให้ศึกษารู้จักทักษะการอ่านแบบข้าม การอ่านแบบผ่าน การอ่านระดับอนุเฉท และการอ่านแบบจับใจความสำคัญ
- 1.3 เพื่อให้ศึกษาสามารถนำทักษะการอ่านมาประยุกต์ใช้ในสอนแบบโฟนิกส์ การสอนแบบองค์รวม และการสอนเชิงบูรณาการ
- 1.4 เพื่อให้ศึกษาสามารถอภิปรายข้อดีและข้อจำกัดของกลวิธีการสอนการอ่านแบบต่าง ๆ และสามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับการสอนภาษาอังกฤษ

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 2.1 มีการเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้ทางด้านการศึกษาปฐมวัยมากขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกอ่านภาษาอังกฤษที่มีคำศัพท์เฉพาะทางการศึกษาปฐมวัย โดยนำบทความวิจัยเป็นภาษาอังกฤษทางด้านการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทยมาสอนเพื่อให้นักศึกษามีความรู้ด้านการอ่านงานวิจัยที่เป็นภาษาอังกฤษ
- 2.2 เพิ่มเนื้อหาและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษและสามารถเน้นเสียงคำ (stress) ได้อย่างถูกต้องทั้งในระดับคำ ประโยค และเรื่องสั้น ๆ
- 2.3 มีการนำวิธีการสอนแบบ Active Learning มาใช้ โดยนักศึกษาได้รับมอบหมายให้นำเสนอและอธิบายเนื้อหาในบทเรียนด้วยตนเองแบบเป็นงานกลุ่มอย่างต่อเนื่องในหลากหลายแง่มุมทั้งในด้านไวยากรณ์ คำศัพท์ และการอ่านออกเสียง โดยผู้สอนเป็นผู้คอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด
- 2.4 มีการมอบหมายงานให้นักศึกษาไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อถือได้ และฝึกให้นักศึกษาเขียนอ้างอิงข้อมูลที่ได้สืบค้นมาด้วยวิธีการอ้างอิงตามหลักการอ้างอิงแบบ APA

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษากลวิธีการสอนภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ วิธีการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การสอนแบบโฟนิกส์ การสอนแบบองค์รวม การสอนเชิงบูรณาการ การสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและแนวโน้มการสอนภาษาอังกฤษในอนาคต ศึกษางานวิจัยเพื่อวิเคราะห์ และอภิปรายข้อดี และข้อจำกัดของกลวิธีการสอนต่าง ๆ และการประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสมกับการสอนภาษาอังกฤษ

Study various teaching strategies, English Language Teaching (ELT), Phonics Methods, Whole language instructions, integrative English instructions, technology assisted English learning, and trend of teaching English in the future. Study research on English teaching strategies to discuss and analyze their benefits and limitations, including their appropriate application in teaching English.

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ / งานภาคสนาม / การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	-	90 ชั่วโมง

## 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์หลักสูตร และประกาศในห้องเรียนในชั่วโมงแรกของรายวิชา โดยอาจารย์ประจำรายวิชาให้คำปรึกษานักศึกษาผ่านทาง Social Media, E – Mail, การพบเป็นรายบุคคล หรือทางโทรศัพท์
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจในผู้อื่น เข้าใจโลกและมีจิตสาธารณะ
- 1.1.4 มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

#### 1.2 วิธีการสอน

- 1.2.2 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action Learning)

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

- 1.3.1 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาควิธี
- 1.3.2 วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ
- 2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้
- 2.1.4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.2 วิธีการสอน

- 2.2.4 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง
- 2.2.6 การสาคิตทักษะการอ่านประเภทต่าง ๆ ที่ใช้ในการอ่านบทความเรื่องรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ
- 2.2.7 การฝึกฝนการอ่านออกเสียงในชั้นเรียน
- 2.2.8 การค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษในเด็กปฐมวัย
- 2.2.9 การประยุกต์กลวิธีการสอนรูปแบบต่าง ๆ กับการสอนอ่านภาษาอังกฤษในระดับปฐมวัย

### 2.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ดังนี้

- 2.3.1 การทดสอบปลายภาคเรียน
- 2.3.2 ประเมินจากการทดสอบในชั้นเรียน
- 2.3.3 ประเมินจากการแสดงบทบาทสมมุติในชั้นเรียน

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหาและทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ
- 3.1.3 ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

○ 3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก้ปัญหาการพัฒนา นักศึกษา และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการ พัฒนาการระดับการศึกษาปฐมวัย

### 3.2 วิธีการสอน

3.2.5. มอบหมายให้นักศึกษาพัฒนาแผนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ กลวิธีการอ่านประเภทต่าง ๆ มาปรับใช้ได้อย่างมีความคิดสร้างสรรค์

3.2.6. มอบหมายให้นักศึกษาฝึกฝนการอ่านบทความต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน เพื่อสามารถนำไปพัฒนาทางวิชาชีพต่อไป โดยเฉพาะด้านนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย

### 3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.5. ประเมินผลการนำเสนอแผนการสอนที่มีการปรับใช้กลวิธีการอ่านประเภทต่างๆ ใน ห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3.6. ประเมินผลจากการตอบคำถามที่เกี่ยวข้องกับบทความที่ได้รับมอบหมาย โดยอาจารย์ ผู้สอน ผ่านการสังเกต การให้ข้อมูลย้อนกลับ และการทำงานเป็นกลุ่ม

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

○ 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่น ในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง

○ 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่าง สร้างสรรค์

○ 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับนักศึกษา และมีความรับผิดชอบต่อ ส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

● 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และ สังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

### 4.2 วิธีการสอน

4.2.1 การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)

4.2.2 การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

4.2.4 มอบหมายให้นักศึกษาอ่านเอกสารหรือบทความเป็นกลุ่ม โดยแบ่งความรับผิดชอบ กันเองภายในกลุ่ม

4.2.5 มอบหมายให้นักศึกษานำเสนอสรุปเนื้อหาจากบทความที่อ่านในรูปแบบของตัวเอง โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาภายในกลุ่ม

### 4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ สังเกตการณ์ทำงานในกลุ่ม การแบ่ง ความรับผิดชอบ

- 4.3.2 วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- 4.3.3 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า และการแก้ปัญหา พิจารณาจากความครบถ้วนชัดเจนและตรงประเด็นตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย
- 4.3.4 ประเมินผลการรายงานผลจากการสังเกต การให้คำชม และให้คำแนะนำ

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● 5.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

● 5.1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

● 5.1.3 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

● 5.1.4 สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 5.2 วิธีการสอน

5.2.1 การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวหรือแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

5.2.2 การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.5 มอบหมายให้นักศึกษาอ่านเอกสาร บทความ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้านการอ่าน และนำเสนอใจความสำคัญ (main idea) โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

5.2.6 มอบหมายให้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับบทความวิจัยเกี่ยวกับการสอนแบบโฟนิคส์ การสอนแบบองค์รวม การสอนแบบบูรณาการ และการสอนเพื่อการสื่อสาร และเขียนสรุป

### 5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.2 วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประเมินจากการนำเสนองานวิเคราะห์เอกสาร

5.3.5 ประเมินจากการสังเกต และความคิดเห็นจากอาจารย์ผู้สอน

## 6. ทักษะการจัดการเรียนรู้



### 6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

○ 6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

○ 6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาที่มีความหลากหลาย ทั้งนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษ นักศึกษาที่มีความสามารถปานกลาง และนักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

○ 6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยที่จะสอนอย่างบูรณาการ

### 6.2 วิธีการสอน

6.2.4 มอบหมายให้นักศึกษานำความรู้ที่ได้จากการอ่านบทความเกี่ยวกับกลวิธีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษมาจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายอย่างสร้างสรรค์

### 6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.4 ประเมินผลจากการสังเกต และจากการประเมินของเพื่อน

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	Orientation Pretest/Warm-up activity Assignment 1: Short Reflective Report	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา งานที่มอบหมาย การประเมิน และ อื่น ๆ ให้นักศึกษาทราบ</li> <li>2. ผู้สอนตั้งคำถาม “ทำไมต้องอ่านภาษาอังกฤษ?” แล้วให้นักศึกษาเขียนคำตอบของตัวเองลงในกระดาษ ภายในเวลา 3 นาที จากนั้นให้นักศึกษาจับกลุ่ม ๆ ละ 4 คน แล้วแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน สรุปคำตอบเพียง 1 คำตอบของกลุ่มลงในกระดาษ แล้วนำเสนอภายในเวลา 1 นาที นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ</li> <li>3. ผู้สอนจัดสอบ Pretest ให้นักศึกษา เพื่อทดสอบความรู้ก่อนเรียน</li> </ol> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผนการสอน</li> <li>2. แบบทดสอบก่อนเรียน</li> </ol>	ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
2	Unit 1 Previewing: Teaching Reading Strategies - What is previewing? - How do you preview?	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ผู้สอนให้นักศึกษาทำการศึกษาค้นคว้า เนื้อหาเกี่ยวกับความสำคัญของทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษจากแหล่งเรียนรู้ 2. จากนั้นแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 6-8 คน แลกเปลี่ยน ความรู้และร่วมกันระดมสมองเกี่ยวกับ “ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่นำไปใช้มาก ที่สุด” โดยบันทึกผลเป็นรายชื่อ แล้วนำเสนอ หน้าชั้นเรียน นักศึกษาและครูร่วมกัน พิจารณาความถูกต้อง เหมาะสม และให้ ข้อเสนอแนะ 3. ให้นักศึกษาอ่านเนื้อหาเรื่อง Teaching Reading Strategies จากเอกสาร ประกอบการเรียน แล้วทำแบบฝึกหัดเป็น รายบุคคล จากนั้นแลกเปลี่ยนคำตอบและ ความคิดเห็นกับเพื่อน 4. ผู้สอนเฉลยคำตอบพร้อมตรวจสอบความ เข้าใจของนักศึกษา <b>สื่อที่ใช้</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 3. Key Note	ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน
3	Unit 1 Previewing: Teaching Reading Strategies - Reading strategies - Reading to learn	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ให้นักศึกษาศึกษาเรื่องกลวิธีการสอน ภาษาอังกฤษให้กับเด็กเล็กจากเว็บไซต์การ เรียนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กเล็ก <a href="https://www.britishcouncil.or.th/english/children/websites">https://www.britishcouncil.or.th/english/children/websites</a> 2. จากนั้นแบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 6-8 คน ร่วมกันศึกษาและสรุปประเด็นสำคัญ ของวิธีการสอนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับ เด็กปฐมวัย และให้ผู้แทนแต่ละกลุ่มนำเสนอ ภายใน 5 นาที 3. นักศึกษาและครูร่วมกันพิจารณาความ ถูกต้อง เหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะ	ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>4. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดใน “คำถามทบทวน” เป็นการบ้าน</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</li> </ol>	
4	<p>Unit 2 Skimming: Reading in Kindergarten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What is skimming?</li> <li>- When do you skim?</li> <li>- How do you skim?</li> </ul>	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้สอนเปิดวิดีโอเรื่อง “การสอนกลยุทธ์การอ่านในเด็กปฐมวัย” (Teaching reading strategies in kindergarten จากเว็บไซต์ <a href="https://youtu.be/TmgF4huJCAY">https://youtu.be/TmgF4huJCAY</a>)”</li> <li>ให้นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 6-8 คน ช่วยกันตอบคำถามว่าคุณครูควรสอนอ่านภาษาอังกฤษให้แก่เด็กเล็กได้อย่างไรบ้าง ภายใน 3 นาที</li> <li>ผู้แทนแต่ละกลุ่มนำเสนอเนื้อหาหน้าชั้นเรียน</li> <li>นักศึกษาและครูร่วมกันพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ</li> <li>ศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้ทักษะการอ่านแบบ skimming จากเอกสารประกอบการสอน และทำแบบฝึกหัด</li> </ol> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</li> <li>Key Note</li> </ol>	ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน
5	<p>Unit 2 Skimming: Reading in Kindergarten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reading in Kindergarten</li> </ul> <p>Assignment 2: Read Aloud</p>	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ให้นักศึกษาดูคลิปวิดีโอเรื่อง “Using puppets and flashcards to get children talking in English” (จาก <a href="https://www.youtube.com/watch?v=di2oVPYTizY">https://www.youtube.com/watch?v=di2oVPYTizY</a>)</li> <li>ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มระดมสมองแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสนับสนุนให้เด็กเล็กพูดภาษาอังกฤษในห้องเรียน โดยเลือกเทคนิค</li> </ol>	ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>วิธีการที่น่าสนใจและสามารถนำไปปรับใช้ได้ โดยให้ร่วมกันอภิปรายกลุ่มภายใน 5 นาที</p> <p>3. สรุปรูปแบบ Mind mapping และนำมาติดหน้าชั้นเรียน</p> <p>4. ผู้แทนกลุ่ม 1 คน เป็นผู้รายงานผลสรุปประเด็นของกลุ่ม</p> <p>5. นักศึกษาและครูร่วมกันพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>6. มอบหมายงานกลุ่ม “Story Telling”</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</p> <p>3. Key Note</p>	
6	<p><b>Unit 3 Scanning: Phonics Methods</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What is scanning?</li> <li>- When do you scan?</li> <li>- How do you scan?</li> </ul>	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1. ศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการสอนอ่านโดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ จากแหล่งเรียนรู้ แล้วเขียนสรุปสั้น ๆ ตามความคิดเห็นของตนเองว่าการสอนอ่านโดยใช้การออกเสียงแบบโฟนิกส์คืออะไร</p> <p>2. เปิดวิดีโอเรื่อง Start reading with Synthetic Phonics <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rNG7cSFhAHo">https://www.youtube.com/watch?v=rNG7cSFhAHo</a></p> <p>Reading English – Best Phonics Practice for Kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5UGOr4GAlvQ">https://www.youtube.com/watch?v=5UGOr4GAlvQ</a></p> <p>Phonics Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=saF3-f0XWAY">https://www.youtube.com/watch?v=saF3-f0XWAY</a></p> <p>3. แบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 6-8 คน แล้วร่วมกันตอบคำถามว่าการสอนแบบโฟนิกส์คืออะไร</p> <p>4. ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มหาข้อมูลเพิ่มเติม แล้วทำกิจกรรม Role-play เกี่ยวกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ สำหรับเด็กปฐมวัย</p>	ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>ความยาว 5-10 นาที และนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>5. นักศึกษาและครูร่วมกันพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</li> <li>Key Note</li> </ol>	
7	<p><b>Unit 3 Scanning:</b></p> <p><b>Phonics Methods</b></p> <p>- Scanning phonics instruction article</p> <p><b>Assignment 3: Story Telling</b></p>	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นว่า “การสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์สำคัญอย่างไรต่ออาชีพครู”</li> <li>ผู้แทนกลุ่มนำเสนอประเด็นความคิดของกลุ่มหน้าชั้นเรียน</li> <li>นักศึกษาและครูร่วมกันพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ</li> <li>นักศึกษานำเสนอกิจกรรมการเล่นทาน</li> </ol> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</li> <li>Key Note</li> </ol>	ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน
8	<p><b>Unit 4 Finding the Topic: Whole Language Instruction</b></p> <p>- What is a topic?</p> <p>- Kinds of topics</p> <p>- Choosing the topic of a paragraph</p>	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ให้นักศึกษาแต่ละคนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับ Whole Language Instruction จากแหล่งเรียนรู้ แล้วเขียนสรุปความหมาย หลักการของ Whole Language</li> <li>ผู้สอนเปิดคลิปวิดีโอบรรยายเรื่อง Whole Language (<a href="https://youtu.be/uMROYPiN5PI">https://youtu.be/uMROYPiN5PI</a>) จากนั้นแบ่งนักศึกษา เป็นกลุ่มเพื่อร่วมกันระดมสมอง และบันทึกสาระสำคัญเกี่ยวกับ Whole Language</li> </ol> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</li> <li>Key Note</li> </ol>	ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
9	Unit 4 Finding the Topic: Whole Language Instruction <ul style="list-style-type: none"> <li>- Writing the topic of a paragraph</li> <li>- Find the topic of articles</li> </ul>	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ให้นักศึกษาอ่านเนื้อหาในเอกสารประกอบการสอนบทที่ 4 เรื่อง Writing the topic of a paragraph 2. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด 3. ให้นักศึกษาร่วมกันสรุปสาระเนื้อหาเรื่อง Finding the Topic แล้วทำแบบฝึกหัด <b>สื่อที่ใช้</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 3. Key Note	ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน
10-11	Unit 5 Finding Main Idea <ul style="list-style-type: none"> <li>- What is a main idea?</li> <li>- Finding the main idea in paragraphs</li> <li>- Finding main idea from the article</li> </ul>	6	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. สนทนาเรื่องความจำเป็นของการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญสำหรับครูปฐมวัย 2. ให้นักศึกษาแต่ละคนอ่านเรื่อง Finding Main Idea ในเอกสารประกอบการเรียน แล้วพูดอธิบายแลกเปลี่ยนความเข้าใจกับเพื่อนที่นั่งข้าง ๆ เรื่องการจับใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า 3. ให้นักศึกษาทั้งคู่ช่วยกันฝึกทำแบบฝึกหัดในเอกสารประกอบการเรียน 4. ให้นักศึกษาแต่ละคู่ร่วมกันเฉลยคำตอบแบบฝึกหัด เรียงกันไป 5. นักศึกษาและครูร่วมกันพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ 6. ครูผู้สอนสรุปด้วยการสาธิตวิธีการจับใจความสำคัญในย่อหน้า <b>สื่อที่ใช้</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 3. Key Note	ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน
12-13	Unit 6 Making	6	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b>	ผู้สอนประจำ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<b>Inferences</b> - Basic making inferencing skills - Teaching how to make inferences <b>Assignment 4: Story Telling</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>เปิดคลิปวิดีโอเรื่อง “Introduction to Reading Skills: Inferencing” จากเว็บไซต์ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1oqdl5JMjN4">https://www.youtube.com/watch?v=1oqdl5JMjN4</a></li> <li>แบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่มๆ ละ 6-8 คน ช่วยกันตอบคำถามว่า Making Inferences คืออะไร ภายใน 3 นาที จากนั้นให้ผู้แทนแต่ละกลุ่มนำเสนอเนื้อหาหน้าชั้นเรียน</li> <li>สนทนาความสำคัญของ Making Inferences ในการอ่านภาษาอังกฤษ แล้วให้นักศึกษาเขียนคำตอบของตัวเองภายในเวลา 2 นาที</li> <li>ผู้สอนสรุปหลักการ Making Inferences ด้วยแผนภาพ แล้วอธิบายเพิ่มเติม</li> <li>แบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 6-8 คน แล้วร่วมกันทำแบบฝึกหัดในเอกสารประกอบการเรียน ด้วยการอ่านเรื่องสั้น ตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง แล้ววาดรูปประกอบเรื่องสั้น  <b>สื่อที่ใช้</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</li> <li>Key Note</li> </ol> </li> </ol>	กลุ่มเรียน
14	<b>Unit 7 Context clues</b> - What is context clues - How to find context clues in the reading paragraph	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มๆ ละ 5 คน และร่วมกันฟังเพลง “Context Clues Song” จากเว็บไซต์ <a href="https://youtu.be/xMw0KcEZLjE">https://youtu.be/xMw0KcEZLjE</a> แล้วเขียนสรุปเนื้อหาจากเพลง ว่า Context Clues คืออะไร มีกี่ประเภท อะไรบ้าง พร้อมทั้งตัวอย่างประโยค</li> <li>ให้นักศึกษาอ่านสรุปเนื้อหาของกลุ่มอื่น แล้วทำตารางสรุปความเหมือนและความต่างของรายงานสรุปของแต่ละกลุ่ม จากนั้นให้ผู้แทนแต่ละกลุ่มมาเสนอผลการศึกษาหน้าชั้นเรียน</li> </ol>	ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			3. นักศึกษาและครูร่วมกันพิจารณาความ ถูกต้อง เหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ 4. ให้นักศึกษาอ่านเนื้อหาและทำแบบฝึกหัด ในเอกสารประกอบการเรียน แล้วเขียน คำตอบใน App Pages 5. นักศึกษาและครูร่วมกันพิจารณาความ ถูกต้อง เหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ 6. ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มอ่านเนื้อหาแบบออก เสียงแล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของ การออกเสียงโดยอ้างอิงจากพจนานุกรม อิเล็กทรอนิกส์ 7. ให้นักศึกษาคัดเลือกเพื่อนที่อ่านออกเสียง ได้ชัดเจนและถูกต้องออกมาหน้าชั้นเพื่อ แข่งขันกับกลุ่มอื่น 8. นักศึกษาที่เหลือในแต่ละกลุ่ม ให้คะแนน การออกเสียงของตัวแทนเพื่อนแต่ละกลุ่ม พร้อมเลือกเพื่อนที่ออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน มากที่สุด 9. นักศึกษาที่เป็นหัวหน้าห้องรวมคะแนนของ เพื่อนและผู้สอน แล้วประกาศผล <b>สื่อที่ใช้</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 3. Key Note	
15	Teaching Reading and Using Classroom Instructions Presentation	3	นักศึกษานำเสนองาน	ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน
16	Final examination			

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ที่ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมินผล	



ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ที่ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมินผล	
1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4	- การมีส่วนร่วมใน กิจกรรมในห้องเรียน - การมีวินัยในการ เรียน	1-15	ร้อยละ 10	- ประเมินพฤติกรรมจากการสังเกต - ตรวจสอบบันทึกการเข้าชั้นเรียน - ตรวจสอบบันทึกการส่งงาน - ตรวจสอบผลการเรียนรู้จากการ นำเสนองาน โดยการสอบถามและให้ นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและ ผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับ
2.1.3, 2.1.4 3.1.3 4.1.4 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.1.4	- ประเมินชิ้นงานและการ นำเสนอ 1) การอ่าน - Read aloud (งานเดี่ยว) 1 ชิ้น 2) บทบาทสมมุติ - Role play (งานกลุ่ม) 1 ชิ้น 3) เล่านิทาน - Story telling (งาน กลุ่ม 1 ชิ้น)	1-15	ร้อยละ 60  20  20  20	- ในระหว่างกระบวนการสอน รายวิชา มีการตรวจสอบความรู้ นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการ สอบถามและให้นักศึกษาได้แสดง ความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้ - การตรวจสอบความรู้นักศึกษาจาก การนำเสนองาน โดยการสอบถาม และให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น และผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับ
2.1.3, 2.1.4 4.1.1, 4.1.2 5.1.2, 5.1.3	- ความรู้ความเข้าใจ และความสามารถในการ ประยุกต์การใช้ ทักษะการอ่าน	16	ร้อยละ 30	

### 3. การประเมินผลการเรียน

ให้ระดับผลการเรียนโดยใช้การอิงกลุ่ม

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 70
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 30

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

Chaovanapricha, K. (2017). *English Reading*. Bangkok: Suan Dusit University.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Allum, V. & McGarr, P. (2008). *Cambridge English for nursing: Immediate+*. United Kingdom: Cambridge University Press.

Glendinning, E. H. & Holmstrom, B. A. S. (2005) *English in medicine: third edition*. Cambridge: Cambridge University Press.

Helgesen, M. & Adams, K. (1995). *Workplace English: Office file*. Harlow: Longman.

Jeffries, L. & Mikulecky, B. S. (2009) *Basic reading power 1: third edition*. New York: Pearson Education, Inc.

Jeffries, L. & Mikulecky, B. S. (2009) *Reading power 2: fourth edition*. New York: Pearson Education, Inc.

Knight, G. & O'Neil, M. (2003). *Business explorer*. Cambridge: Cambridge University Press.

McCullagh, M. & Wright, R. (2008) *Good practice: communication skills in English for medical practitioner*. Cambridge: Cambridge University Press.

Roberts, R. , Gakonga, J. & Preshous, A. ( 2004) . *IELTS foundation*. Oxford: Macmillan.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Mikulecky, B. S. & Jeffries, L. (2004) *More reading power: second edition*. New York: Pearson Education, Inc.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ประเมินจากแนวคิดและความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน โดย

- การสนทนาระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

## 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การทวนสอบผลการประเมิน

## 3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้จากการประเมินในข้อ 2 มาปรับปรุงการสอนและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมดังนี้

- จัดวิพากษ์แนวการสอนโดยคณาจารย์ในหลักสูตร
- การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- การวิจัยชั้นเรียน

## 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ตั้งคณะกรรมการประจำสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ตามที่กำหนดในรายวิชา คะแนนและเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

## 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ 1 และ 2 มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชาดังนี้

- ปรับปรุงแผนการสอนทุกปีการศึกษา
- ปรับปรุงรายวิชาทุก 4 ปี
- ปรับปรุงแนวการสอนทุกปี

\*\*\*\*\*