



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา  
รหัสวิชา 1074310

ภาคเรียนที่ 1/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2554 (หลักสูตร 5 ปี)  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	18
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	19

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
คณะ คณะครุศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1074310 สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา  
Learning Media and Educational Technology

#### 2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5)

#### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

##### 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ ดร.นิถมล สุวรรณศรี และ อาจารย์ ดร.เอื้ออารี จันทร์

##### 4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

- |  |                      |
|--|----------------------|
| 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิถมล สุวรรณศรี | กลุ่มเรียน A1, B1    |
| 2) อาจารย์ ดร.เอื้ออารี จันทร์           | กลุ่มเรียน C1, B1    |
| 3) อาจารย์ฉัตรทราวดี บุญถนอม             | กลุ่มเรียน NA และ NB |
| 4) อาจารย์ ดร.อุบลรัตน์ หริณวรรณ         | กลุ่มเรียน LA        |

#### 5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 4

#### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

#### 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

#### 8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต คณะครุศาสตร์  
ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก และศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง

#### 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

26 มิถุนายน 2562

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถระบุความหมาย ความสำคัญ ของสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา
2. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถอธิบายประโยชน์และวิวัฒนาการสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย
3. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสื่อ ประเภทสื่อ ลักษณะของสื่อที่ดีและเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย
4. เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะในการออกแบบ การผลิต การเลือกใช้สื่อธรรมชาติ การใช้ วัสดุ และ ประเมินผลสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม
5. เพื่อให้ นักศึกษาฝึกปฏิบัติการใช้สื่อที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของรายวิชานี้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา (มคอ.) ปรับปรุง โดยเน้นการพัฒนามาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น มีการปรับปรุง วิธีการจัดการเรียนการสอนจากการเรียนรู้ด้วยการค้นคว้าด้วยตนเอง มาเพิ่มเป็นการลงมือปฏิบัติที่เน้นการพัฒนาสื่อทั้งสื่อพื้นฐานและสื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก เพิ่มการปฏิบัติการใช้สื่อ และประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษามากขึ้น

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์และวิวัฒนาการสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสื่อ ประเภทของสื่อ ลักษณะของสื่อที่ดี และเหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบ การผลิต การเลือกใช้สื่อธรรมชาติ การฝึกปฏิบัติการใช้สื่อและการประเมินผล

Study of definition, importance, benefits, and evolution of learning materials for early childhood. Concepts and theories related to learning material development. Types and qualifications of proper materials for young children. Design, production, and selection of natural learning materials. Workshops on material production and evaluation.

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง /ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะรายเพื่อทบทวน ความรู้ความเข้าใจ	30 ชั่วโมง /ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมง /ภาคการศึกษา

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่ม จำนวน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดย อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์สาขาวิชา/Social Media

3.2 นักศึกษาสามารถขอคำปรึกษาและคำแนะนำได้ทุกที่ทุกเวลาโดยผ่านระบบเครือข่ายออนไลน์ ทาง application line และ ระบบ wbsc

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรมกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจในผู้อื่น เข้าใจโลก และมีจิตสาธารณะ
- 1.1.4 มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

#### 1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤติของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.2.2 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action Learning)
- 1.2.3 การใช้กรณีศึกษา (Case study)

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

- 1.3.1 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 1.3.2 วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 1.3.3 วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

### 2. ความรู้

#### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ
- 2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการ และทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความจริง

● 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง ครอบคลุมถึงความสำคัญของงานวิจัย และการวิจัยในการต่อยอดความรู้

● 2.1.4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.2 วิธีการสอน

2.2.2 การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

2.2.3 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี

2.2.4 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

2.2.5 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## 2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.2 วัดและประเมินผลจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

2.3.3 วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

2.3.4 วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ

2.3.5 วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

● 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหาและทำการวิจัย เพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ด้วยตนเอง

○ 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงความรู้ทางด้านทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

○ 3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

● 3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนา ผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการระดับปฐมวัย

### 3.2 วิธีการสอน

3.2.1 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม (Problem-based learning)

3.2.2 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and Development และ Vision-based learning)

### 3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม

### 3.3.3 วัดและประเมินผลจากการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### 4.1. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

○4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่นในการทำงาน และการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

○4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือ และเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่ม และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

○4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้ง ด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

○4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกรู้ใจของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และสังคม เอาใจใส่การรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

##### 4.2 วิธีการสอน

4.2.1 การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)

##### 4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ

#### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

○5.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

●5.1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติ การวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

●5.1.3 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

○5.1.4 สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

##### 5.2 วิธีการสอน

5.2.1 การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวหรือแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

5.2.2 การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.3 จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการใช้สถิติพื้นฐานและสถิติเพื่อการวิจัย การใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ

### 5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้าน การศึกษา

5.3.2 วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.3 วัดและประเมินจากความสามารถในการเทคนิคการนำเสนอรายงาน หรือทำงานวิจัย โดยใช้ทฤษฎี หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องรองรับ การเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ในการทำงานวิจัย

## 6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

### 6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้

○6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

○6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

○6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาวิชาชีพครูได้

### 6.2 วิธีการสอน

6.2.3 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.3 วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร



## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	1.ปฐมนิเทศ แนะนำตัว 2.ทดสอบก่อน เรียน 3.สรุปขอบเขต เนื้อหา รูปแบบ การจัดการเรียน การสอน การวัด และการ ประเมินผล 4. บทที่1 ความหมาย ความสำคัญของ สื่อและเทคโนโลยี ทางการศึกษา	4	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. อาจารย์ผู้สอนและ นักศึกษาแนะนำตัว 2. ทดสอบวัดความรู้พื้นฐาน ก่อนเรียน ใน application kahoot.com 3. ชี้แจงสาระสำคัญของการ เรียนรายวิชา 4.บรรยายและยกตัวอย่าง จากสื่อออนไลน์เกี่ยวกับสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ในหัวข้อความหมายของสื่อ และความหมายของ เทคโนโลยีทางการศึกษา 5.นักศึกษาร่วมกันอภิปราย สรุปประเด็นเนื้อหาจากสื่อที่ เห็นในสื่อออนไลน์ นำเสนอ เป็นแผนผังการเรียนรู้ลงใน โปรแกรมออนไลน์ที่อาจารย์ ผู้สอนกำหนด เช่น wbsc.dusit.ac.th, iTunesU, Turnitin, Facebook, Line เป็นต้น <b>สื่อที่ใช้</b> - แบบทดสอบอิเล็กทรอนิกส์ - แนวการสอน -บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ wbsc.dusit.ac.th - ทรัพยากรการเรียนรู้ ใน iTunes U -สื่อออนไลน์	ผศ.ดร.นิรมล สุวรรณศรี อ. ดร.เอื้ออารี จันทร์ อ.ฉัตรทราวดี บุญถนอม อ.ดร.อุบลรัตน์ หรินวรรณ
2	บทที่1 (ต่อ) หัวข้อ	4	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ทบทวนความรู้ โดยใช้	ผศ.ดร.นิรมล สุวรรณศรี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	1. เทคโนโลยี ทางการศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 2. การให้ การศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 3. เทคโนโลยี ทางการศึกษา สำหรับเด็ก ปฐมวัย		แบบทดสอบออนไลน์ ของ Kahoo.com 2. พานักศึกษารู้จักกับ ห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) บรรยายหัวข้อ ที่ ศึกษา พร้อมคุณครูศึกษา จากสื่อออนไลน์ 3. แบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม ให้แต่ละ กลุ่มระดมความคิดของเพื่อน ในกลุ่ม เกี่ยวกับ “ <b>แนวโน้ม การศึกษาของเด็กปฐมวัยใน ยุคศตวรรษที่ 21</b> ” พร้อมทดลองออกแบบสื่อที่ ใช้กับห้อง Smart Classroom 4. แต่ละกลุ่มศึกษานำองค์ ความรู้ที่ได้จากการระดม ความคิดมาสรุปความคิดรวบ ยอดเป็นเป็น mind mapping ตามแนวทางของ Tony Buzanนำเสนอเพื่อ แลกเปลี่ยน <b>สื่อที่ใช้</b> -แบบทดสอบอิเล็กทรอนิกส์ -บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ wbsc.dusit.ac.th -สื่อออนไลน์ -iPad	อ. ดร.เอื้ออารี จันทร์ อ.ฉัตรทราวดี บุญถนอม อ.ดร.อุบลรัตน์ หริณวรรณ
3	บทที่ 2 วิวัฒนาการสื่อ การเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย 1.สื่อการเรียนรู้ สำหรับเด็ก ปฐมวัย 2.พัฒนาการใน	4	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ทบทวนความรู้ โดยใช้ แบบทดสอบออนไลน์ ของ Kahoo.com 2. บรรยายหัวข้อที่ ศึกษา พร้อมดูตัวอย่างจากสื่อของ จริง พร้อมบรรยายประกอบ ipad โดยใช้ application	ผศ.ดร.นิถมล สุวรรณศรี อ. ดร.เอื้ออารี จันทร์ อ.ฉัตรทราวดี บุญถนอม อ.ดร.อุบลรัตน์ หริณวรรณ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<p>ยุคต่างๆ</p> <p>3.คุณค่าของสื่อ สำหรับเด็ก</p> <p>ปฐมวัย</p> <p>4.คุณค่า ความหมาย ความสำคัญ ของ สื่อการเรียนรู้ของ เด็กปฐมวัย</p>		<p>keynote ประกอบ</p> <p>3. นักศึกษาค้นคว้าสืบค้น พัฒนาการในยุคต่าง ๆ ของ สื่อ พร้อมเขียนเป็นTime line ถ่ายภาพที่เขียนนำส่ง ขึ้นบนใน wbsc.dusit.ac.th</p> <p>4. สนทนาแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นคุณค่าของสื่อ หลังจากชมสื่อออนไลน์</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <p>-แบบทดสอบอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>-บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>wbsc.dusit.ac.th</p> <p>-สื่อออนไลน์</p> <p>-iPad</p>	
4	<p>บทที่ 2(ต่อ)</p> <p>1.คุณลักษณะของ สื่อ</p> <p>2.สื่อกับการจัด ประสบการณ์</p> <p>3.ตัวอย่าง แผนการจัด ประสบการณ์</p>	4	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1.ให้นักศึกษาบริหารสมอง ด้วยการทำท่าบริหารสมอง ตามวิดิทัศน์ 8-10 นาที</p> <p>2. บรรยายโดยใช้ key note Ipad เรื่อง คุณลักษณะของ สื่อเพื่อการเรียนรู้ ที่ดีสำหรับเด็ก ปฐมวัย ประโยชน์ของสื่อ</p> <p>3. นักศึกษาดูสื่อออนไลน์ จาก youtube เกี่ยวกับ ตัวอย่างสื่อที่ดีสำหรับเด็ก ปฐมวัย</p> <p>4. นักศึกษาร่วมกันอภิปราย สื่อที่ดีสำหรับเด็กปฐมวัย พร้อมทั้งให้อาสาสมัคร มาร่วมการเขียนผัง Vann Diagram ความแตกต่าง ระหว่างสื่อของนักเรียนระดับ ปฐมวัยและนักเรียนช่วงชั้น ประถมศึกษาประกอบการ ร่วมอภิปราย</p>	<p>ผศ.ดร.นิถมล สุวรรณศรี</p> <p>อ. ดร.เอื้ออารี จันทร์</p> <p>อ.ฉัตรทราวดี บุญถนอม</p> <p>อ.ดร.อุบลรัตน์ หริณวรรณ</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<u>สื่อที่ใช้</u> - วัสดุทัศนกรรมการบริหารสมอง - keynote ipad เรื่อง ลักษณะของสื่อเพื่อการ เรียนรู้ - สื่อจาก YouTube เกี่ยวกับ ตัวอย่างสื่อที่ดี - iTunes U - บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ wbsc.dusit.ac.th	
5	บทที่ 3 แนวคิด ทฤษฎีกับการ พัฒนาสื่อ 1.ทฤษฎีการวาง เงื่อนไขแบบ คลาสสิกของพา ฟลอป 2.ทฤษฎีการสร้าง ความสัมพันธ์ เชื่อมโยง ของธอร์นไคค์ 3.ทฤษฎีการวาง เงื่อนไขแบบการ กระทำของสกิน เนอร์ 4. ปฏิบัติการ วางแผนผลิตสื่อ ตามแนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้	4	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. กระตุ้นความรู้เดิมของ นักศึกษาโดยใช้คำถามที่ เกี่ยวข้องกับ แนวคิดพื้นฐาน และทฤษฎีที่ เกี่ยวกับสื่อและ เทคโนโลยีทางการศึกษาตาม ความรู้เดิมของนักศึกษา 2. แบ่งกลุ่ม ให้นักศึกษา สืบค้นข้อมูลจากinternet บนโทรศัพท์มือถือ/ tablet/ipad เกี่ยวข้องกับ แนวคิดพื้นฐานและทฤษฎีที่ เกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยี ทางการศึกษา 3.รวมกลุ่มปฏิบัติการ วางแผนผลิตสื่อตามแนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ของทั้ง 3 คน <u>สื่อที่ใช้</u> - Keynote ประกอบบรรยาย -แหล่งข้อมูลทาง internet -บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ wbsc.dusit.ac.th	ผศ.ดร.นิฤมล สุวรรณศรี อ. ดร.เอื้ออารี จันทร อ.ฉัตรทราวดี บุญถนอม อ.ดร.อุบลรัตน์ ทริณวรรณ
6	บทที่ 3(ต่อ) 1.ทฤษฎี พัฒนาการทาง	4	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. กระตุ้นความรู้เดิมของ นักศึกษาโดยใช้คำถามที่	ผศ.ดร.นิฤมล สุวรรณศรี อ. ดร.เอื้ออารี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	สติปัญญาของเพีย เจต์ 2. ทฤษฎีการ เรียนรู้โดยการ ค้นพบ ของเจอ โรม บรูเนอร์ 3. ปฏิบัติการ วางแผนผลิตสื่อ ตามแนวคิด ทฤษฎี		เกี่ยวข้องกับ แนวคิดทฤษฎี พัฒนาการทางสติปัญญา ของเพียเจต์ และบรูเนอร์ตาม ความรู้เดิมของนักศึกษา 2. ผู้สอนบรรยายโดยใช้ key note เกี่ยวกับเรื่องที่ ศึกษา 3. แบ่งกลุ่ม ให้นักศึกษา สืบค้นข้อมูลจาก internet บนโทรศัพท์มือถือ/ tablet/ipad เกี่ยวข้องกับ พัฒนาการทางสติปัญญาของ เด็กปฐมวัยและสื่อที่ สอดคล้องกับการส่งเสริม สติปัญญา 4. รวมกลุ่มปฏิบัติการ วางแผนผลิตสื่อตามแนวคิด ทฤษฎีพัฒนาการทาง สติปัญญา <u>สื่อที่ใช้</u> - Keynote ประกอบบรรยาย - แหล่งข้อมูลทาง internet - บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ wbsc.dusit.ac.th	จันทร อ.ฉัตรทราวดี บุญถนอม อ.ดร.อุบลรัตน์ ทริณวรรณ
7	บทที่ 3(ต่อ) 1. ทฤษฎี กระบวนการทาง สมองในการ ประมวลข้อมูล 2. ความรู้เรื่องของ สมอง 3. การเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับ สมอง 4. ปฏิบัติการ วางแผนผลิตสื่อ	4	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. ทบทวนความรู้โดยใช้ แบบทดสอบออนไลน์ Kahoo.com 2. ผู้สอนบรรยายโดยใช้ key note เกี่ยวกับเรื่องที่ ศึกษา 3. แบ่งกลุ่ม ให้นักศึกษา สืบค้นข้อมูลจากinternet บนโทรศัพท์มือถือ/ tablet/ipad เกี่ยวข้องกับ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ	ผศ.ดร.นิถมล สุวรรณศรี อ. ดร.เอื้ออารี จันทร อ.ฉัตรทราวดี บุญถนอม อ.ดร.อุบลรัตน์ ทริณวรรณ

ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	ตามแนวคิด ทฤษฎี		สมอง 4.รวมกลุ่มปฏิบัติการ วางแผนผลิตสื่อตามแนวคิด ทฤษฎี <u>สื่อที่ใช้</u> - Keynote ประกอบบรรยาย -แหล่งข้อมูลทาง internet - iTunes U -บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ wbsc.dusit.ac.th	
8.	บทที่ 4 การ ประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีในการผลิต สื่อ 1.การนำแนวคิด ทฤษฎีในการผลิต สื่อ 2.หลักการจัดทำ สื่อนิทานเบื้องต้น 3.การสร้างสื่อ การเรียนรู้ตาม แนวคิดทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับการ คิด และการ เรียนรู้ด้วยสมอง 4.ปฏิบัติการผลิต สื่อตามแนวคิด ทฤษฎี	4	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1.ให้นักศึกษาบริหารสมอง ด้วยการทำท่าบริหารสมอง ตามวิดีโอ 8-10 นาที 2.บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัยที่นำแนวคิดทฤษฎีมา ใช้ โดยใช้ Keynote ประกอบภาพร่วมกับสื่อของ จริง 3. แบ่งกลุ่มเพื่อทำงาน ปฏิบัติการผลิตสื่อตาม แนวคิด ทฤษฎีที่ศึกษา 4.นักศึกษาให้นำเสนองาน ที่คิดร่วมกัน ออกแบบและ ผลิตสื่อ <u>สื่อที่ใช้</u> - วิดีทัศน์การบริหารสมอง - Ipad - สื่อออนไลน์ -บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ wbsc.dusit.ac.th - iTunes U	ผศ.ดร.นิถมล สุวรรณศรี อ. ดร.เอื้ออารี จันทร์ อ.ฉัตรทราวดี บุญถนอม อ.ดร.อุบลรัตน์ หริณวรรณ
9	บทที่5 ประเภท ของสื่อการเรียนรู้ สำหรับเด็ก	4	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. ให้นักศึกษาบริหารสมอง ด้วยการทำท่าบริหารสมอง	ผศ.ดร.นิถมล สุวรรณศรี อ. ดร.เอื้ออารี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<p>ปฐมวัย</p> <p>1.ประเภทของสื่อการเรียนรู้</p> <p>2.ลักษณะของสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>3.ปฏิบัติการวางแผนจัดทำสื่อแต่ละประเภท</p>		<p>ตามวีดิทัศน์ 8-10 นาที</p> <p>2. นักศึกษานำเสนอผลงานการผลิตสื่อตามแนวคิดทฤษฎี พร้อมสาธิตการใช้สื่อ</p> <p>3. ให้นักศึกษาร่วมกันจัดประเภทของสื่อสำหรับเด็กปฐมวัยที่ได้รับจากการนำเสนองาน</p> <p>4.ผู้สอนบรรยายสรุปเนื้อหาในบทที่ 5</p> <p>5.ให้นักศึกษารวมกลุ่มการวางแผนจัดทำสื่อแต่ละประเภท และสื่อจากธรรมชาติ</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วีดิทัศน์การบริหารสมอง</li> <li>- key note ประกอบบรรยาย</li> <li>-บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์</li> </ul> <p>wbsc.dusit.ac.th</p>	<p>จันทร์</p> <p>อ.ฉัตรทราวดี</p> <p>บุญถนอม</p> <p>อ.ดร.อุบลรัตน์</p> <p>หริณวรรณ</p>
10	<p>บทที่5 (ต่อ)</p> <p>1.นำเสนอแผนการจัดทำสื่อแต่ละประเภท</p> <p>2. ปฏิบัติการผลิตสื่อแต่ละประเภท</p>	4	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1. ทบทวนความรู้เดิมจากกิจกรรมการเรียนใน สัปดาห์ที่ 9</p> <p>2. นักศึกษานำเสนอวางแผนจัดทำสื่อแต่ละประเภท และสื่อจากธรรมชาติ พร้อมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนและผู้สอน</p> <p>3. นักศึกษาปฏิบัติการผลิตสื่อแต่ละประเภท</p> <p>4. นำเสนอผลงาน</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วีดิทัศน์การบริหารสมอง</li> <li>- key note ประกอบบรรยาย</li> </ul>	<p>ผศ.ดร.นิถมล สุวรรณศรี</p> <p>อ. ดร.เอื้ออารี จันทร์</p> <p>อ.ฉัตรทราวดี</p> <p>บุญถนอม</p> <p>อ.ดร.อุบลรัตน์</p> <p>หริณวรรณ</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			-บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ wbsc.dusit.ac.th	
11	บทที่ 6 ธรรมชาติ และพัฒนาการ เรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัย 1.ลักษณะและ พัฒนาการการ เรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัย 2.รูปแบบและ กระบวนการ เรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัย 3.ทักษะการ เรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย 4.พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย 5.การจัดกิจกรรม เพื่อการพัฒนา เด็กปฐมวัย	4	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ทบทวนความรู้ โดยใช้ แบบทดสอบออนไลน์ ของ Kahoo.com 2. บรรยายหัวข้อที่ ศึกษา พร้อมดูตัวอย่างจากสื่อ ออนไลน์ ประกอบ 3. นักศึกษาค้นคว้าสืบค้น ลักษณะและพัฒนาการการ เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย รูปแบบกระบวนการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วง อายุ พร้อมหาภาพเคลื่อนไหว จาก you tube นำเสนอหน้า ชั้นเรียน 4. สนทนาแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น 5. บรรยายสรุปเรื่องที่ศึกษา <b>สื่อที่ใช้</b> -แบบทดสอบอิเล็กทรอนิกส์ -บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ wbsc.dusit.ac.th -สื่อออนไลน์ - iTunes U	ผศ.ดร.นิถมล สุวรรณศรี อ. ดร.เอื้ออารี จันทร์ อ.ฉัตรทราวดี บุญถนอม อ.ดร.อุบลรัตน์ หริณวรรณ
12	บทที่ 7 การ ออกแบบ การ ผลิตสื่อ และการ ใช้สื่อการเรียนรู้ สำหรับเด็ก ปฐมวัย 1.การเลือกและ หลักการผลิตสื่อ 2.วิธีการเลือกสื่อ การเรียนรู้	4	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1.ให้นักศึกษาบริหารสมอง ด้วยการทำท่าบริหารสมอง ตามวิดีโอที่ 8-10 นาที 2. แบ่งกลุ่ม เพื่อทำโครงการ ออกแบบและผลิตสื่อเพื่อ บริการวิชาการแก่สังคม โดย การจัดประสบการณ์เรียนรู้ ให้กับโรงเรียนและ สถานศึกษาระดับปฐมวัย	ผศ.ดร.นิถมล สุวรรณศรี อ. ดร.เอื้ออารี จันทร์ อ.ฉัตรทราวดี บุญถนอม อ.ดร.อุบลรัตน์ หริณวรรณ



ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	3.หลักการ ออกแบบสื่อ 4.หลักการผลิต สื่อ		ภายนอก ให้นักศึกษาปรึกษา ร่วมกันในหัวข้อ วิธีการ ออกแบบและผลิต การ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ 3. ศึกษานำเสนองาน โครงการที่คิดร่วมกัน ออกแบบและผลิตสื่อสำหรับ เด็กปฐมวัย 4. ผู้สอนบรรยายให้ คำแนะนำเป็นรายกลุ่ม เกี่ยวกับการผลิตสื่อ <b>สื่อที่ใช้</b> - วัสดุชิ้นการบริหารสมอง - ipad - บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ wbsc.dusit.ac.th	
13	บทที่ 8 การ ประเมินสื่อการ เรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย 1.ความสำคัญ และขั้นตอนการ ประเมินผลสื่อ 2.หลักการ ประเมิน 3.เครื่องมือที่ใช้ใน การประเมิน 4.แนวทางการ ประเมิน ประสิทธิภาพสื่อ 5.ปฏิบัติการผลิต สื่อเพื่อนำไปเพื่อ บริการวิชาการแก่ สังคม โดยการจัด ประสบการณ์รู้ ให้กับโรงเรียน	4	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. บรรยายและสนทนาใน หัวข้อที่ ศึกษา พร้อมดู ตัวอย่างจากสื่อออนไลน์ ประกอบ 2. แบ่งกลุ่มปฏิบัติงาน เพื่อ ทำโครงการออกแบบและ ผลิตสื่อเพื่อบริการวิชาการแก่ สังคม โดยการจัดประสบการณ์ เรียนรู้ให้กับโรงเรียนและ สถานศึกษาระดับปฐมวัย ภายนอก ให้นักศึกษาปรึกษา ร่วมกัน 3. ศึกษานำเสนอผลงาน สื่อเพื่อนำไปปฏิบัติการ ภาคสนาม 4. ผู้สอนบรรยายให้ คำแนะนำเป็นรายกลุ่ม เกี่ยวกับการนำไปใช้	ผศ.ดร.นิถมล สุวรรณศรี อ. ดร.เอื้ออารี จันทร์ อ.ฉัตรทราวดี บุญถนอม อ.ดร.อุบลรัตน์ หริณวรรณ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	และสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ภายนอก		<u>สื่อที่ใช้</u> - ipad -บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ wbsc.dusit.ac.th	
14	ปฏิบัติการ ภาคสนามในการ นำไปปฏิบัติการ จัดประสบการณ์ เรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย	4	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> นักศึกษาปฏิบัติการ ภาคสนามตามโครงการ ณ สถานปฏิบัติการหรือในชั้น เรียน เก็บภาพการฝึก และ จัดทำรายงานนำเสนอ <u>สื่อที่ใช้</u> แหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอก	ผศ.ดร.นิelum สุวรรณศรี อ. ดร.เอื้ออารี จันทร์ อ.ฉัตรทราวดี บุญถนอม อ.ดร.อุบลรัตน์ หริณวรรณ
15	1.นำเสนอผลงาน ปฏิบัติการ ภาคสนามในการ นำไปปฏิบัติการ จัดประสบการณ์ เรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย 2.ทบทวน บทเรียน	4	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1.นักศึกษานำเสนอ โครงการบริการวิชาการ 2. ผู้สอนทบทวนบทเรียน <u>สื่อที่ใช้</u> - ipad -บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ wbsc.dusit.ac.th	ผศ.ดร.นิelum สุวรรณศรี อ. ดร.เอื้ออารี จันทร์ อ.ฉัตรทราวดี บุญถนอม อ.ดร.อุบลรัตน์ หริณวรรณ
16	สอบปลายภาค			

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมินผล	วิธีการทวน สอบ
1.1.3,1.1.4,1.1.5 2.1.1,2.1.2,2.1.3, 2.1.4	สังเกตพฤติกรรมในชั้น เรียน	ทุกสัปดาห์	10%	มีการกำหนด เกณฑ์ในการ ให้คะแนนการ สอบ
2.1.1,2.1.2,2.1.3, 2.1.4,3.1.1,3.1.2, 3.1.3,3.1.4,4.1.1, 4.1.2,4.1.3,4.1.4	สังเกตพฤติกรรมที่มี ส่วนร่วมในกิจกรรม	ทุกสัปดาห์	10%	

2.1.1,2.1.2,2.1.3, 2.1.4, 3.1.1, 3.1.4 5.1.2,5.1.3	ประเมินชิ้นงานในชั้นเรียน และ งานตามโครงการ	2,4,5,6,7,9,10,11, 12,13,15	30%	
2.1.1,2.1.2,2.1.3, 2.1.4, 3.1.1,3.1.4 5.1.1,5.1.2,5.1.3, 5.1.4	ประเมินการนำเสนอ	4,8,11,1,13,14,15	10%	
2.1.1,2.1.2,2.1.3, 2.1.4,2.1.5, 3.1.1,3.1.2,3.1.3, 3.1.4	สอบปลายภาค	16	40 %	

### 3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90-100	A
85-89	B+
75-84	B
70-74	C+
60-69	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F
ถอนการเรียนรายวิชา	W
การประเมินไม่สมบูรณ์	I

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. ตำราและเอกสารหลัก

นิถุมล สุวรรณศรี. (2560). เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

#### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2553). เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีการศึกษา หน่วยที่ 1-5. : กรุงเทพมหานคร: สำนักเทคโนโลยีทางการศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

กนกกร บุชยกนิษฐ์ และคณะ. (2550). สื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

วรวิทย์ นิเทศศิลป์. (2551). *สื่อและนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้*. ปทุมธานี : สกายบุ๊กส์.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

#### เว็บไซต์แนะนำ

<http://edlru.dusit.ac.th/>

<http://www.pecerathailand.org/2018/03/1507.html/>

<https://www.kroobannok.com/73374>

<http://www.prayamon.ac.th/project-teacher/kru-prason3.pdf>

<https://www.pinterest.com/>

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดโดยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้ให้นักศึกษาเข้าประเมินผลการเรียนการสอนทางเว็บไซต์ของระบบบริหารการศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และการจัดประเมินผู้สอนโดยใช้แบบประเมินของคณะครุศาสตร์ โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

#### ข้อแนะนำ

- นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
- นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยผ่านเว็บบอร์ดของอาจารย์ ประจำชุดวิชาที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา
- นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การรจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่ได้รับและเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา โดยการแสดงความคิดเห็นผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- รับฟังความคิดเห็นผ่านระบบการสื่อสารออนไลน์
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนดังนี้

- สังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมสอน
- ประเมินจากผลการประเมินผู้สอนและผลการเรียนของนักศึกษา การทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้
- อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

### 3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากได้รับผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จะมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และสรรหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

การทวนสอบการได้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่นหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำรายวิชา

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

ปรับปรุงรายวิชา หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนให้มีการบูรณาการงานของรายวิชา สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษานำไปใช้กับรายวิชาอื่น ๆ ในภาคเรียนเดียวกัน สามารถนำเทคนิคหรือวิธีการที่เหมาะสมของการผลิตสื่อการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย

%%