



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา ทักษะชีวิต
รหัสวิชา 1074302

ภาคเรียนที่ 1/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2554 (หลักสูตร 5 ปี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	14
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1074302 ทักษะชีวิต

Life Skills

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์นงคราญ สุขเวชชวรกิจ

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อาจารย์นงคราญ สุขเวชชวรกิจ

กลุ่มเรียน A1, B1

อาจารย์วิมลรัตน์ ศาสตร์สุภาพ

กลุ่มเรียน B1

อาจารย์นงเยาว์ นุชนารถ

กลุ่มเรียน C1

อาจารย์กรณิศ ทองสอาด

กลุ่มเรียน UA

อาจารย์ธนพรรณ เพชรเศษ

กลุ่มเรียน UB

อาจารย์ชัชวีร์ สุนทรภักย์

กลุ่มเรียน NA

อาจารย์จิราภรณ์ ยกอินทร์

กลุ่มเรียน NB

อาจารย์สุดารัตน์ พงษ์พันธ์

กลุ่มเรียน LA

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต, วิทยาเขตสุพรรณบุรี, ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง,
ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 กรกฎาคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และเข้าใจทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย
- 1.2 เพื่อให้ นักศึกษารู้จักการขอความช่วยเหลือทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย เพื่อนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์
- 1.3 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย
- 1.4 เพื่อให้ นักศึกษายอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 2.1 มีการปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนโดยเพิ่มวิธีการจัดการเรียนการสอนในลักษณะของ Active Learning, Games Based Learning, Project Based Learning ที่นำองค์ความรู้เข้าบริการชุมชน และกระบวนการวิจัย เข้ามาในการกระบวนการเรียนการสอน
- 2.2 เพื่อให้ นักศึกษาพัฒนาทักษะการค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง โดยให้นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย การใช้ website ที่มีข้อมูลเกี่ยวข้องกับรายวิชา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงาน ลงมือปฏิบัติ แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่ได้รับ และวิเคราะห์ข้อมูล
- 2.3 ปรับปรุงให้สอดคล้องกับ TQF บริบทของสังคมปัจจุบันและบัณฑิตที่พึงประสงค์

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของการพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัยแนวคิดและขอความช่วยเหลือทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมและจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย

Study of meaning, importance, and scopes of life skills and life skill development. Teachers' and parents' roles in promoting and organizing experiences for developing early childhood's life skills.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เป็นรายบุคคลหรือราย กลุ่ม ผ่านช่องทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ	ไม่มี	90 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์สาขาวิชา/Social Media
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1. แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2. มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3. มีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลกและมีจิตสาธารณะ
- 1.1.4. มีความเสียสละ เป็นแม่แบบที่ดี
- 1.1.5. เคารพกฎระเบียบ ข้อบังคับต่างๆขององค์กรและสังคม
- 1.1.6. สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรม โดยใช้ดุลพินิจทางค่านิยม ประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

- 1.2.2. การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ
- 1.2.3. การใช้กรณีศึกษา
- 1.2.5. การใช้โครงการบริการวิชาการ และกรณีศึกษา โดยให้นักศึกษาทำการสำรวจความต้องการของชุมชน และนำความรู้ด้านทักษะชีวิตไปให้บริการวิชาการแก่ชุมชน

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1.3.2. วัดและประเมินผลจากกลุ่มเพื่อน สังเกตการปฏิบัติตนของนักศึกษาในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน การร่วมกิจกรรม ความสนใจ ความรับผิดชอบ การทำงานกลุ่ม
- 1.3.3. วัดและประเมินผลจากผลงานกรณีศึกษา โครงการ
- 1.3.4. การตรงต่อเวลา การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลาที่กำหนด
- 1.3.5. การสังเกตการเข้าชั้นเรียน โดยใช้แบบบันทึกการเข้าชั้นเรียน

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ
- 2.1.2. มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์และบูรณาการกับโลกแห่งความจริง
- 2.1.3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย

● 2.1.4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

2.2.1. วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

2.2.2. การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

2.2.3. การวิเคราะห์วิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี

2.2.4. การเรียนรู้แบบความร่วมมือ เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

2.2.6. ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์สารสนเทศในการเรียนการสอน ได้แก่ การใช้ประกอบการบรรยาย อภิปราย เกี่ยวกับความรู้ทั่วไปของทักษะชีวิตในเด็กปฐมวัย การค้นคว้าข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล

2.2.7. การใช้กิจกรรมการสอนแบบบูรณาการวิธีการแบบ Active Learning, Games Based Learning, Project Based Learning และกระบวนการวิจัย

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1. วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

2.3.2. วัดจากการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

2.3.3. วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

2.3.4. วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบความร่วมมือ

2.3.6. ประเมินชิ้นงาน ผลการสรุป วิเคราะห์ และการสังเคราะห์ศึกษาเอกสาร ข้อมูลและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การนำเสนอผลงานในชั้นเรียน และการร่วมแสดงความคิดเห็น

2.3.7. ประเมินจากการดำเนินงานโครงการ ผลสัมฤทธิ์โครงการ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

● 3.1.1. สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหาและทำการวิจัย เพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

○ 3.1.2. สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎีและการปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

● 3.1.3. มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

○ 3.1.4. การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียนและการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการ ปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการระดับการศึกษาปฐมวัย

3.2 วิธีการสอน

3.2.3. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์

3.2.5. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะการคิดทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม โดยให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม ค้นคว้าข้อมูล แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ฝึกการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสามารถวินิจฉัยแล้วสรุปเป็นองค์ความรู้

3.2.6. มอบหมายให้นักศึกษาจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิต โดยนักศึกษาสังเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้จากรายวิชานี้และนำไปสู่การปฏิบัติ

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.3. วัดและประเมินผลจากผลการทำงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

3.3.5. สอบปลายภาคโดยใช้ข้อสอบการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์และนำไปประยุกต์ใช้

3.3.6. ประเมินผลจากแบบประเมินการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● 4.1.1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

● 4.1.2. มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือ และเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

● 4.1.3. มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

● 4.1.4. มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

4.2.1. การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ

4.2.2. การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการนำเสนอวิชาการ

4.2.4. มอบหมายกิจกรรมรายบุคคลและรายกลุ่ม ซึ่งการทำงานกลุ่มมีการหมุนเวียนสมาชิกกลุ่มในแต่ละกิจกรรมไม่ให้ซ้ำกัน และหมุนเวียนการเป็นผู้นำกับการเป็นสมาชิก โดยมีโอกาสในการเป็นผู้นำและผู้ตาม การประสานงานกับผู้อื่น เช่น โครงการบริการวิชาการที่ต้องมีการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกและภายในมหาวิทยาลัย

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1. วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ

4.3.2. วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า

4.3.4. วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● 5.1.1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

○ 5.1.2. ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนเทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

● 5.1.3. สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

● 5.1.4. สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

5.2.1. การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัยจากแหล่งข่าวหรือแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

5.2.2. การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1. วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาและทักษะชีวิต

5.3.2. วัดและประเมินผลจากการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาทักษะชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.3. วัดและประเมินจากความสามารถในการใช้เทคนิคในการนำเสนอรายงาน

5.3.5. วัดและประเมินผลจากการสังเกตการนำเสนอผลงานในรูปแบบที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ การใช้ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

○ 6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

○ 6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลางและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

○ 6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาชีพครูได้

6.2 วิธีการสอน

6.2.4. การเรียนรู้จากการทำงาน (Work-based Learning) ด้วยการจัดประสบการณ์ด้านทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย

6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.4. ประเมินผลการจัดประสบการณ์ทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย

6.3.5. ประเมินผลจากการนำเสนอผลการจัดประสบการณ์ทักษะชีวิตสำหรับเด็ก

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1-2	- รายละเอียดของสาระการเรียนรู้ - แนวทางการเรียนการสอน - ข้อตกลงในการศึกษารายวิชา - ความหมาย ความสำคัญเกี่ยวกับ ทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย - แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับ ทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	6	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. อาจารย์ผู้สอนแนะนำตัว ห้องพัก วันเวลานัดหมายและวิธีการที่นักศึกษาสามารถติดต่อ นัดหมายและ ปรีกษาอาจารย์ผู้สอนได้ 2. แนะนำหนังสือและแหล่งการเรียนรู้ 3. แจกแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานของนักศึกษา 4. แจกแนวการสอนพร้อมชี้แจงสาระสำคัญของการเรียน แนวทางการประเมินผล การ บันทึกละเอียดที่เรียนรู้อื่น 5. เกม “เก้าอี้ดนตรีสร้างสรรค์” หลังจบกิจกรรม อาจารย์และนักศึกษาวเคราะห์ผลที่ได้รับ จากการเล่นเก้าอี้ดนตรีสองแบบที่มีต่อทักษะชีวิต 6. ศึกษาและวิเคราะห์กรณีตัวอย่างจากวีดิทัศน์เกี่ยวกับทักษะชีวิตในเด็กปฐมวัย และ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้ Ipad 7. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปรายและสรุปความหมาย ความสำคัญ ทักษะชีวิต 8. อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาร่วมกันสะท้อนการเรียนรู้ 9. แบ่งกลุ่มมอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับทักษะชีวิต โดยศึกษาจาก เอกสารประกอบการสอน และวีดิทัศน์ และนำผลงานมาส่งในสัปดาห์ต่อไป สื่อที่ใช้ 1. แบบทดสอบ 2. แนวการสอน 3. เกมที่ใช้ในการวัดและประเมินผลกิจกรรมต่างๆ 4. วีดิทัศน์ 5. แบบบันทึกละเอียดที่เรียนรู้อื่น และแบบ Biography	คณาจารย์ผู้สอน แต่ละกลุ่มเรียน
3-4	ทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย - ขอบข่ายของทักษะชีวิตสำหรับเด็ก ปฐมวัย - ลักษณะของเด็กปฐมวัยที่มีทักษะ ชีวิต	6	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันทบทวนบทเรียน 2. อาจารย์อธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมเกม “ผลงาน... ประสบการณ์ชีวิต” โดยให้ นักศึกษาไปสัมภาษณ์เพื่อนในห้อง และบันทึกลงในใบงาน 3. อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันสรุป โดย โยงเข้าสู่ทักษะชีวิต 4. ศึกษาและวิเคราะห์กรณีตัวอย่างจากวีดิทัศน์เกี่ยวกับทักษะชีวิตในเด็กปฐมวัย ลักษณะของ เด็กปฐมวัยที่มีทักษะชีวิต 5. แบ่งกลุ่ม 4-5 กลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เอกสารที่เกี่ยวข้อง โดยใช้ Ipad ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย เกี่ยวกับขอบข่ายของทักษะ ชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัยในแต่ละด้าน พร้อมทั้งเขียนเป็นความเรียงสรุปสั้นๆว่า ทำไม่จึงต้อง พัฒนาทักษะชีวิตในเด็กปฐมวัย 6. อาจารย์มอบหมายให้นักศึกษาทำกิจกรรม โดยอาจารย์อธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม “ชีวิตมีคุณค่า” นักศึกษาไปสัมภาษณ์บุคคลต้นแบบที่ประสบความสำเร็จเกี่ยวกับแรง บันดาลใจหรือเป้าหมายของชีวิตและแนวทางการดำเนินชีวิต และบันทึกลงในใบงาน สื่อที่ใช้ 1. วีดิทัศน์ 2. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	คณาจารย์ผู้สอน แต่ละกลุ่มเรียน
5	หลักการและแนวทางการสร้างทักษะ ชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปผลจากกิจกรรม “ชีวิตมีคุณค่า” โดยสรุปทักษะชีวิตที่ มีผลต่อการประสบความสำเร็จในชีวิต หรือทำให้เป็นบุคคลที่สร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้อื่น 2. แบ่งกลุ่ม 4-5 กลุ่มเล่นเกม “ไม้บล็อกสร้างสรรค์” และร่วมกันสรุปทักษะชีวิตที่ได้รับจากเกม หลักการและแนวทางการสร้างทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย ในแต่ละช่วงวัยโดยนักศึกษาสืบค้น เพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต และนำเสนอผลการสืบค้นและวิเคราะห์โดยใช้ Ipad 3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปรายและสรุปแสดงทัศนคติร่วมกันเกี่ยวกับการส่งเสริม ทักษะชีวิตด้านต่างๆแก่เด็กปฐมวัย 4. มอบหมายให้นักศึกษาศึกษาแนวทางการปลูกฝัง และสร้างทักษะชีวิตในเด็กปฐมวัย และ ทำกิจกรรม “การวางแผนชีวิตที่มีคุณค่า” โดยแบ่งกลุ่มมอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้า	คณาจารย์ผู้สอน แต่ละกลุ่มเรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ข้อมูลเกี่ยวกับขอบข่ายของทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัยในแต่ละด้าน พร้อมทั้งเขียนเป็นความเรียงสรุปสั้นๆว่า ทำไมจึงต้องพัฒนาทักษะชีวิตในเด็กปฐมวัย สื่อที่ใช้ 1. วีดิทัศน์ http://tkpark.tv/video_detail/tk_programs/575/TK-Talk%3A-EF-Executive-Functions 2. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 3. เกม	
6	การปลูกฝังและสร้างทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย - ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการสร้างทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย - การปลูกฝังและสร้างทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. นักศึกษาศึกษาความรู้พื้นฐานและการปลูกฝังเกี่ยวกับการสร้างทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย จาก Keynote และบทความ โดยใช้ Ipad 2. นักศึกษาแบ่งกลุ่มเล่นเกม (บอร์ดเกม) “บันไดงูกับการสร้างทักษะชีวิต” โดยแบ่งกลุ่ม 4-5 กลุ่ม 3. นักศึกษาศึกษาบทความวิธีปลูกฝังทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย โดยวิเคราะห์กับสิ่งที่ได้รับจากบทความที่ศึกษาพร้อมยกตัวอย่างวิธีปลูกฝังทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย และนำเสนอผลการสืบค้นและวิเคราะห์โดยใช้สื่อ วิธีการที่หลากหลาย 4. มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับศึกษาความรู้พื้นฐานและการปลูกฝังเกี่ยวกับการสร้างทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย สื่อที่ใช้ 1. Keynote 2. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 3. บทความ	คณาจารย์ผู้สอน แต่ละกลุ่มเรียน
7	นำเสนอความก้าวหน้าโครงการทักษะชีวิต	3	กิจกรรมการเรียนการสอน นักศึกษานำเสนอความก้าวหน้าโครงการ สื่อที่ใช้ 1. Keynote 2. โครงการ	คณาจารย์ผู้สอน แต่ละกลุ่มเรียน
8	ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. แบ่งกลุ่ม 4-5 กลุ่ม ร่วมกันสืบค้นปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะชีวิตในแต่ละด้านสำหรับเด็กปฐมวัย ของประเทศไทยและต่างประเทศจากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตหรือเอกสารที่เกี่ยวข้องและบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้ 2. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุปโดยใช้ Ipad 3. แบ่งกลุ่ม ร่วมกันสืบค้นปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะชีวิตในแต่ละด้านสำหรับเด็กปฐมวัย ของประเทศไทยและต่างประเทศและสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย ในแต่ละด้าน สื่อที่ใช้ 1. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 2. แบบบันทึกการสืบค้น	คณาจารย์ผู้สอน แต่ละกลุ่มเรียน
9-10	บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมและจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย - บทบาทของครูในการส่งเสริมและจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย - บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมและจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	6	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. แบ่งกลุ่ม 4-5 กลุ่ม ร่วมกันสืบค้น ศึกษาบทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมและจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย จากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตหรือเอกสารที่เกี่ยวข้อง 2. อาจารย์ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาจาก Keynote และยกตัวอย่างประกอบ การสร้างแบบสัมภาษณ์ครูในสถานศึกษาโดยใช้ Ipad 3. นักศึกษาลงพื้นที่ สัมภาษณ์ครูในสถานศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมและจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย 4. แบ่งกลุ่ม ร่วมกันสืบค้นบทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมและจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย 5. สร้างแบบสอบถามและสัมภาษณ์ครูในสถานศึกษา สื่อที่ใช้ 1. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 2. แบบบันทึกการสืบค้น 3. แบบสัมภาษณ์ครูในสถานศึกษา	คณาจารย์ผู้สอน แต่ละกลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
11-12	การประเมินทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย - ความรู้พื้นฐานการประเมินทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย - วิธีการประเมินและเครื่องมือการประเมินทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย - การประเมินทักษะชีวิตเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา	6	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ผลการสัมมนาฯ และผู้ปกครอง เกี่ยวกับการส่งเสริมและจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย 2. อาจารย์ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาจาก Keynote และยกตัวอย่างประกอบ ความรู้พื้นฐานการประเมินทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัยจากเอกสาร โดยใช้ Ipad 3. นักศึกษาทดลองออกแบบวิธีการประเมินและเครื่องมือการประเมินทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย 4. สร้างแบบประเมินทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย สื่อที่ใช้ 1. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 2. Keynote 3. ตัวอย่างแบบประเมินทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	คณาจารย์ผู้สอนแต่ละกลุ่มเรียน
13	- การประเมินทักษะชีวิตเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา	3	กิจกรรมการเรียนการสอน นักศึกษาทดลองประเมินทักษะชีวิตเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา สื่อที่ใช้ 1. แบบประเมินทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย งานที่มอบหมาย - ทดลองประเมินทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	คณาจารย์ผู้สอนแต่ละกลุ่มเรียน
14	กิจกรรมกลุ่มโครงการเรียนรู้ทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย(โครงการย่อย)	3	กิจกรรมการเรียนการสอน นักศึกษานำเสนอผลการดำเนินงาน	คณาจารย์ผู้สอนแต่ละกลุ่มเรียน
15	ทักษะชีวิตในเด็กปฐมวัย	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. สรุบทบทวนเนื้อหาในรายวิชา	คณาจารย์ผู้สอนแต่ละกลุ่มเรียน
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

คะแนนระหว่างภาคเรียน 60 คะแนน คะแนนปลายภาค 40 คะแนน

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4	ความรับผิดชอบและวินัยในการเรียน (Rubric ตามตาราง)	1-15	10	สุ่มตรวจการเข้าเรียน
2	1.1.1,1.1.2,1.1.3,1.1.4,1.1.5 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3 3.1.1, 3.1.2,3.1.3 4.4.1,4.1.2, 4.1.3, 4.1.4 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.1.4, 5.1.5 6.1.1,6.1.2, 6.1.3	งานที่มอบหมายในชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย ประเมินโดยการสังเกต ผลงาน การรายงานหน้าห้องเรียน การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	1-15	20	สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบความรู้นักศึกษา
3	1.1, 2.1.2, 2.1.3 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3,3.1.4,3.1.5 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.1.4, 5.1.5 6.1.1, 6.1.2, 6.1.3	โครงการเกี่ยวกับทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย (Rubric ตามตาราง)	1-15	20	ตรวจสอบผลการประเมินโครงการ ตาม Rubric
4	1.1.1,1.1.2,1.1.3,1.1.4,1.1.5 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3	แบบประเมินทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย (Rubric ตามตาราง)	9-13	5	สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบความรู้นักศึกษา
5	1.1.1,1.1.2,1.1.3,1.1.4,1.1.5 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.1.4, 5.1.5 6.1.1, 6.1.2, 6.1.3	แบบบันทึกผลการเรียนรู้ (Rubric ตามตาราง)	1-15	5	สุ่มตรวจผลงาน
6	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3	สอบปลายภาค	16	40	ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ

เกณฑ์การประเมิน

การเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วม 10 คะแนน

คะแนน	9-10 คะแนน	7-8 คะแนน	5-6 คะแนน	3-4 คะแนน	0-2 คะแนน
เกณฑ์การพิจารณา	-ไม่เคยขาดเรียนและไม่เคยเข้าชั้นเรียนสายแม้ แต่ครั้งเดียว -แต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบ ของมหาวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ -มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม อภิปรายในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	-ขาดเรียน 1 ครั้งหรือเข้าชั้นเรียนสาย 2 ครั้ง -แต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัย เป็นปกติ -มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม อภิปรายในชั้นเรียนเป็นปกติ	-ขาดเรียน 2 ครั้งหรือเข้าชั้นเรียนสาย 3 ครั้ง -แต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัย บ่อยครั้ง -มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม อภิปรายในชั้นเรียนบ่อยครั้ง	-ขาดเรียน 3 ครั้งหรือเข้าชั้นเรียนสาย 4 ครั้ง -แต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัย เป็นบางครั้ง -มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม อภิปรายในชั้นเรียนเป็นบางครั้ง	-ขาดเรียน 4 ครั้งขึ้นไปหรือเข้าชั้นเรียนสายเกินกว่า 4 ครั้ง -แต่งกายไม่สุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัย -ไม่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม อภิปรายในชั้นเรียน

โครงการเกี่ยวกับทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย 20 คะแนน

คะแนน	17-20 คะแนน	13-16 คะแนน	9-12 คะแนน	5-8 คะแนน	0-4 คะแนน
เกณฑ์การพิจารณา	-เขียนโครงการครบทุกหัวข้อ ตามที่กำหนดไว้ - มีการแบ่งงานอย่างชัดเจน -มีส่วนร่วมในการทำโครงการอย่างสม่ำเสมอ - มีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินผลโครงการ -โครงการเสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนด -รายงานการประเมินโดยเป็นการนำเสนอการดำเนินการประเมินโครงการทุกขั้นตอน	ขาด 1 หัวข้อ	ขาด 2-3 หัวข้อ	ขาด 4-5 หัวข้อ	ขาด 6 หัวข้อ

แบบประเมินทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย 5 คะแนน

คะแนน	5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
เกณฑ์การพิจารณา	-เนื้อหาถูกต้องทุกขั้นตอน - เนื้อหาครบถ้วน - แบบประเมินถูกต้องตรงประเด็น -ส่งงานตรงเวลา	ขาด 1 หัวข้อ	ขาด 2 หัวข้อ	ขาด 3 หัวข้อ	ขาด 4 หัวข้อ

บันทึกผลการเรียนรู้ 5 คะแนน

คะแนน	5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
เกณฑ์ การพิจารณา	- บันทึกการเรียนรู้ครบ 14 ครั้ง - เนื้อหาครบถ้วน ถูกต้อง - การใช้ภาษาถูกต้อง ตามหลักไวยากรณ์ และ ลายมืออ่านง่าย -ส่งงานตรงเวลา	- บันทึกขาด 1-3 ครั้ง - เนื้อหาถูกต้อง - การใช้ภาษาถูกต้อง ตามหลักไวยากรณ์ ลายมืออ่านง่าย -ส่งงานตรงเวลา	- บันทึกขาด 4-6 ครั้ง - เนื้อหาถูกต้อง - ใช้ภาษาถูกต้องตาม หลักไวยากรณ์ /ลายมือ อ่านง่าย -ส่งงานตรงเวลา	- บันทึกขาด 6-9 ครั้ง - เนื้อหาถูกต้อง - ลายมืออ่านง่าย -ส่งงานตรงเวลา	-บันทึกขาดมากกว่า 9 ครั้ง -เนื้อหาถูกต้อง

3. การประเมินผลการศึกษา

ตามเกณฑ์การให้ระดับคะแนนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90-100	A
85-89	B ⁺
75-84	B
70-74	C ⁺
60-69	C
55-59	D ⁺
50-54	D
0-49	F
การขอยกเลิกรายวิชา	W
เกรดที่ยังไม่สมบูรณ์ รอส่งงานให้ครบ	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

ชี้ชรี สุนทรภัยและคณะ. (2562). *ทักษะชีวิต*. กรุงเทพฯ: กราฟฟิคดีไซท์.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2560). *การพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับชุดวิชา

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ประมวญ ดิคคินสัน. (2536). *เมื่อลูกรักได้ครูดี*. กรุงเทพฯ: ต้นอ้อ .

ปิยะลักษณ์ สิมะแสงยาภรณ์. (2534) *โลกของคนตัวเล็ก*. กรุงเทพฯ: บริษัท แพลน พับลิชชิ่ง จำกัด.

มานพ ถนอมศรี . (2531). *ชมทองการสร้างสรรค์ของลูก*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ต้นอ้อ.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / ของคณะ
- นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียนบรรยาย
- นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การบริหารจัดการในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่ได้รับและเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา โดยการแสดงความคิดเห็นผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / โดยการเขียนบรรยาย
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- รับฟังความคิดเห็นผ่าน e-mail
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน ร่วมกับการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา
- นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินผ่านระบบออนไลน์ มีคณะกรรมการประเมิน โดยการสัมภาษณ์ โดยการสังเกตการณ์สอน ประเมินจากผลการสอบ อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง
- คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา
- อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้
- ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
 - จัดประชุมผู้สอนในรายวิชา เพื่อพิจารณาและนำไปสู่การปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
 - ปรับปรุงโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอนร่วมในรายวิชา/อาจารย์ในคณะ
 - จัดกิจกรรมในการระดมสมอง ให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

หลักสูตรมีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ดังนี้

- สุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา

- สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา
- สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบความรู้นักศึกษาหลังจากส่งผลการเรียนแล้ว
- มีการประชุมเพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้อง ชัดเจนของข้อสอบกลางภาคและ/หรือปลายภาค ข้อสอบภาคปฏิบัติ
- มีแบบประเมินเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาประเมินตนเองเกี่ยวกับระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะ พฤติกรรม ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่กำหนดไว้ หลังจากเรียนวิชานี้แล้ว
- สอบถามนักศึกษาในประเด็นต่อไปนี้
- การรับทราบรายละเอียดของแนวทางการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ในชั่วโมงแรกของการเรียนรายวิชา
- ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการตรวจสอบความรู้นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงลักษณะการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ได้แก่ การปรับปรุงสื่อการสอน และเนื้อหาใหม่ให้ทันสมัยอยู่เสมอ

(ในแต่ละภาคการศึกษา จะมีการนำผลการประเมินการสอน (มคอ.5) มาพิจารณาปรับปรุงแนวทางการสอนในภาคการศึกษาต่อไป)

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา สรุปผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอน เมื่อสิ้นภาคการศึกษา และนำเสนอแนวทางการแก้ไข / ปรับปรุง /เพิ่มเติมต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมกันประเมินประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนและนำข้อคิดเห็น / การประเมินจากนักศึกษามาเป็นข้อพิจารณาในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา ผลการสอบ ข้อคิดเห็นของอาจารย์ผู้ร่วมสอน นำมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า ทั้งนี้ได้มีการนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นำผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา ผลการประเมินการสอนโดยอาจารย์ผู้ร่วมสอน มาพิจารณาวางแผนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาให้ความคิดเห็น

- ข้อมูลการปรับปรุงในหมวดนี้ จะนำไปใช้ปรับปรุงการจัดทำ มคอ.3 ในรอบถัดไป

%%%%%%%%%%%%%