



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา สัมมนาการศึกษาปฐมวัย
รหัสวิชา 1074904

ภาคเรียนที่ 1/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2554 (หลักสูตร 5 ปี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	13
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	14

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ

คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1074904 สัมมนาการศึกษาปฐมวัย

Seminar in Early Childhood Education

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (1-4-4)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผศ.ศศิพันธุ์ เปี่ยมเปี่ยมสิน

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

ผศ.ศศิพันธุ์ เปี่ยมเปี่ยมสิน

กลุ่มเรียน A1, C1

อ.พรรัก อินทามระและอ.สุภาพร มุฮัมหมัด

กลุ่มเรียน B1

อ.ดร.สุธากร วสุโกศลและอ.พรพิมล นามวงศ์

กลุ่มเรียน UA, UB

อ.ซซ์รี่ สุนทรากัย

กลุ่มเรียน NA, NB

อ.อินสอน จันตะ

กลุ่มเรียน LA

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

วิทยาเขตสุพรรณบุรี

ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก

ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 กรกฎาคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญ แนวคิด และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการสัมมนาทางการศึกษาปฐมวัยได้
2. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่องรูปแบบและกระบวนการจัดการสัมมนา
3. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาปฐมวัย องค์ประกอบและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวโน้มสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย
4. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงและความเคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัยของหน่วยงานทุกสังกัดในประเทศไทย
5. เพื่อให้ นักศึกษาฝึกปฏิบัติการจัดการสัมมนาและสามารถกำหนดหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการจัดสัมมนาที่ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาปฐมวัย
6. เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะในการสืบค้น ทักษะกระบวนการกลุ่ม ทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตาม และสามารถวางแผนและดำเนินการจัดการสัมมนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

มีการปรับปรุง วิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความเคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัย เน้นการฝึกปฏิบัติและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองให้มากขึ้น

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการที่เกี่ยวข้องกับการสัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย รูปแบบและกระบวนการจัดการสัมมนา กระบวนการและการปฏิบัติการจัดสัมมนาแบบต่างๆ การวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและกำหนดหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการจัดสัมมนาที่ทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาปฐมวัย องค์ประกอบและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวโน้มสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

Study of definition, importance, and principles related to seminar in early childhood education. Models and procedure of different seminars. Analysis of problems and modern seminar topic setting in accordance to the changes in early childhood education. Factors affecting the trends of early childhood education.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
15 ชั่วโมง/ ภาคการศึกษา	ไม่มี	60 ชั่วโมง/ ภาคการศึกษา	60 ชั่วโมง/ ภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษา อาจารย์ประจำรายวิชาจัดชั่วโมงให้คำปรึกษา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์และทำเป็นตารางเวลาไว้ที่หน้าห้องพักอาจารย์ จำนวนไม่น้อยกว่า 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลกและมีจิตสาธารณะ
- 1.1.4 มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพันธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤติด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤติของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.2.2 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action Learning)
- 1.2.3 การใช้กรณีศึกษา (Case study)

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1.3.1 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 1.3.2 วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 1.3.3 วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 2.1.1 มีความรอบรู้ในศาสตร์ด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างกว้างลึกซึ้ง และเป็นระบบ
- 2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้
- 2.1.4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าองค์ความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)

2.2.2 การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

2.2.3 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี

2.2.4 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

2.3.2 วัดและประเมินผลจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

2.3.3 วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

2.3.4 วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

● 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหาและทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

● 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางด้านทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

● 3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

● 3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียนและการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม (Problem-based learning)

3.2.2 การทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม

3.3.2 วัดและประเมินผลจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือ และเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

- 4.2.1 การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)
- 4.2.2 การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

4.3 วิธีการประเมินผล

- 4.3.1 วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ
- 4.3.2 วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์
- 4.3.3 วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 5.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 5.1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน
- 5.1.3 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 5.1.4 สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษจากข่าว หรือแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

5.2.2 การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.3 จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการใช้สถิติพื้นฐานและสถิติเพื่อการวิจัย การใช้ภาษาพูด เขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา

5.3.2 วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.3 วัดและประเมินจากความสามารถในการเทคนิคการนำเสนอรายงาน หรือทำงานวิจัยโดยใช้ทฤษฎี หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องรองรับ การเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ในการทำงานวิจัย

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

○ 6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

○ 6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

○ 6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะสาขาอย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

6.2.3 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.3 วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศเกี่ยวกับการเรียน การสอน แนวการสอน/เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล	5	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. บรรยาย 2. อภิปราย สนทนาซักถาม 3. มอบหมายให้สืบค้นประเด็น ที่เกี่ยวข้องกับความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ ที่เกี่ยวข้องกับการสัมมนาทาง การศึกษาปฐมวัย ตามความ เข้าใจของนักศึกษาโดยใช้ Application สื่อที่ใช้ 1. iPad 2. แนวการสอน 3. เอกสารประกอบการเรียน 4. ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTunes U 5. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่ เกี่ยวข้อง	อาจารย์ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน
2 - 3	ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการที่เกี่ยวข้อง กับการสัมมนาทาง การศึกษาปฐมวัย	10	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. แบ่งกลุ่ม ๆ ละ 6 คน ศึกษา แนวคิด หลักการที่เกี่ยวข้องกับ การสัมมนาทางการศึกษา ปฐมวัยและสรุปสาระสำคัญ 2. แต่ละกลุ่มนำเสนองานและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ Application รูปแบบที่ หลากหลาย ผู้สอนบรรยาย สรุปเนื้อหาเพิ่มเติม 3. มอบหมายให้สืบค้นเกี่ยวกับ รูปแบบและกระบวนการจัด การสัมมนา และการจัดสัมมนา แบบต่าง ๆ สื่อที่ใช้ 1. iPad	อาจารย์ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			2. เอกสารประกอบการเรียน 3. ทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ iTunes U 4. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	
4 - 5	รูปแบบและกระบวนการจัดการสัมมนา และการจัดสัมมนาแบบต่าง ๆ	10	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. แบ่งกลุ่มศึกษารูปแบบและกระบวนการจัดการสัมมนา และการจัดสัมมนาแบบต่าง ๆ และสรุปสาระสำคัญ 2. นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้ Application รูปแบบที่หลากหลายและสรุป 3. มอบหมายงานให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางการศึกษาปฐมวัยและแนวโน้มสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย สื่อที่ใช้ 1. iPad 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. ทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ iTunes U 4. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน
6 - 7	วิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางการศึกษาปฐมวัย และแนวโน้มสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย	10	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง วิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางการศึกษาปฐมวัยและแนวโน้มสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามความเข้าใจของนักศึกษาโดยใช้ Application 2. มอบหมายงานให้เข้าร่วมการสัมมนาทางด้านการศึกษาปฐมวัยหรือด้านการศึกษาค้นคว้า 1 เรื่อง ศึกษาและสรุป	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>รูปแบบและกระบวนการการจัดสัมมนาที่เข้าร่วม (งานเดี่ยว) และนำประเด็นมาสู่การจัดทำโครงการสัมมนาวิชาการ</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. iPad 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTunes U 4. ประเด็นปัญหาทางการศึกษาปฐมวัย และแนวโน้มสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย 5. งานสัมมนาทางด้านการศึกษาปฐมวัยหรือด้านการศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ 	
8 - 9	โครงการสัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย	10	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นำประเด็นจากการเข้าร่วมสัมมนาทางด้านการศึกษาปฐมวัยหรือด้านการศึกษามาสู่การจัดทำโครงการสัมมนาวิชาการ 2. แบ่งกลุ่มนักศึกษาให้ระดมความคิดและเลือกหัวข้อสัมมนาและประเมินความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติและประโยชน์ที่ได้รับ 3. นักศึกษาร่วมกันวางแผนจัดสัมมนาและเสนอโครงการจัดสัมมนา <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. iPad 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. Application สำหรับนำเสนอรายงานการเข้าร่วมสัมมนาทางด้านการศึกษาปฐมวัยหรือด้านการศึกษา 	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			4. ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTunes U 5. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	
10 - 13	การเตรียมการจัดทำโครงการสัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย	20	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. ประชุมจัดทำโครงการเตรียมดำเนินการฝึกปฏิบัติการจัดการสัมมนา 2. นักศึกษาวางแผนและเตรียมการดำเนินงานจัดสัมมนา 3. รายงานผลการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย 4. ผู้สอนติดตามตรวจสอบความพร้อมทุกด้านก่อนดำเนินการจัดการสัมมนา สื่อที่ใช้ 1. iPad 2. โครงการสัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย 3. Application สำหรับนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน
14	การจัดโครงการสัมมนา “จากทฤษฎีสู่ปฏิบัติ”	5	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. ดำเนินการจัดการสัมมนา 2. สรุปและอภิปรายร่วมกัน สื่อที่ใช้ การจัดโครงการสัมมนา “จากทฤษฎีสู่ปฏิบัติ”	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน
15	การประเมินและสรุปผลการจัดสัมมนาการศึกษาด้านปฐมวัย	5	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการจัดสัมมนา 2. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเสนอแนวทางการนำผลการจัดสัมมนาไปใช้ โดยใช้ Application 3. จัดทำรายงานผลการสัมมนา	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			สื่อที่ใช้ 1. iPad 2. Application สำหรับ นำเสนอรายงานผลการจัด สัมมนา	
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล	วิธีการทวน สอบ
4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	10%	- สุ่มตรวจ ผลงานของ นักศึกษา
1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ทุกสัปดาห์	10%	- สุ่มสัมภาษณ์ นักศึกษา
1.1, 1.3 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	ประเมินชิ้นงานในชั้นเรียน และการนำเสนอ	ทุกสัปดาห์	30%	สังเกตการสอน ในชั้นเรียน
3.4, 5.1, 5.2, 5.4	ประเมินการจัดโครงการ สัมมนาทางวิชาการ	10 – 15	10%	สังเกตการจัด โครงการ
2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	สอบปลายภาค	16	40%	- ความถูกต้อง ของข้อสอบ มีการกำหนด เกณฑ์ในการให้ คะแนนการ สอบ

3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90 – 100	A
85 – 89	B+
75 – 84	B
70 - 74	C+
65 – 69	C
60 - 64	D+
50 – 59	D
0 - 49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

พิทยาภรณ์ สิงหทานตพงศ์. (2559) เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาสัมมนาการศึกษาปฐมวัย.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน,สำนักงาน. (2549). **มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2544). **นโยบายและแผนการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย (0-5 ปี)** .พ.ศ.2544 – 2549 . กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.

เลขาธิการสภาการศึกษาชาติ, สำนักงาน. (2547). **มาตรฐานการศึกษาของชาติ**. กรุงเทพฯ : สหทัยบล็อกรและการพิมพ์.

ไพพรรณ เกียรติโชคชัย. (2548). **การจัดสัมมนาสู่ความเป็นเลิศ**. กรุงเทพฯ : บริหารการศึกษา.

วิกิพีเดีย,สารานุกรมเสรี. (2550). “การจัดสัมมนา” (ออนไลน์) แหล่งที่มา <http://th.wikipedia.org>,

สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. (2537). **ประมวลสาระชุดวิชาสัมมนาการศึกษาปฐมวัย**

หน่วยที่ 1-12. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

<http://www.nesdb.go.th> Portals

<http://blogging.com>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้

- นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / ของรายวิชา
- นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียนบรรยาย
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- รับฟังความคิดเห็นผ่าน e-mail
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน ร่วมกับการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา
- นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินผ่านระบบออนไลน์ ผ่านแบบประเมินอาจารย์ของคณะ
- คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา
- อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้จากการจัดสัมมนา และการทำวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยวิเคราะห์ให้ผู้เรียนตามความแตกต่างเป็นรายบุคคล

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา
- สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบความรู้นักศึกษาหลังจากส่งผลการเรียนแล้ว
- มีการประชุมเพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้อง ชัดเจนของข้อสอบปลายภาคข้อสอบภาคปฏิบัติ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ปรับปรุงลักษณะการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ การปรับปรุงสื่อการสอน และเนื้อหาใหม่ให้ทันสมัยอยู่เสมอ
- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา สรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา และนำเสนอแนวทางการแก้ไข / ปรับปรุง / เพิ่มเติมต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมกันประเมินประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนและนำข้อคิดเห็น / การประเมินจากนักศึกษามาเป็นข้อพิจารณาในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา ผลการสอบ ข้อคิดเห็นของอาจารย์ผู้ร่วมสอน นำมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า