



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา กิจกรรมพัฒนาทางกายและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

รหัสวิชา 1074301

ภาคเรียนที่ 1 / 2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2554 (หลักสูตร 5 ปี)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	4
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	5
3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	20
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	21

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ	ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1074301 กิจกรรมพัฒนาทักษะทางกาย และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

Physical Skill Development Activities and Learning Experience Management

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

3.2 ประเภทรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอกบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์พรทิพย์ พูลปั้น	
	อาจารย์สุภาพร มุฮำหมัด	
4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน	อาจารย์พรทิพย์ พูลปั้น	กลุ่มเรียน A1,C1
	อาจารย์สุภาพร มุฮำหมัด	กลุ่มเรียน B1
	อาจารย์วันเพ็ญ บุตรพรม	กลุ่มเรียน C1
	อาจารย์ปิยนัยน์ ภูเจริญ	กลุ่มเรียน LA
	อาจารย์กุลธิดา มีสมบูรณ์	กลุ่มเรียน NA, NB
	อาจารย์ชนมธิดา ยาแก้ว	กลุ่มเรียน UA, UB

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

วิทยาเขตสุพรรณบุรี

ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก

ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด

1 กรกฎาคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจความหมาย ความสำคัญของการพัฒนาทักษะทางกายและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางกายเด็กปฐมวัย

2. เพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้บทบาทของครูปฐมวัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้อง หลักทฤษฎี การจัดกิจกรรมพลศึกษา เกมการละเล่นและนันทนาการทั้งการวัดและประเมินผลทางระดับปฐมวัย

3. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจ ประเภทกีฬา การเคลื่อนไหวประกอบเพลงกับสื่ออุปกรณ์ การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง กับเครื่องเล่นสนาม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับวิธีการสอนโดยนำเทคโนโลยีเข้ามาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาพัฒนาการและความพร้อมทางร่างกายของเด็กปฐมวัย แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการจัดกิจกรรมพลศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็กปฐมวัย เกมการละเล่น กิจกรรมพลศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็กปฐมวัย การวัดและประเมินผลพัฒนาการผ่านกิจกรรมพลศึกษาและนันทนาการ จำแนกประเภทกีฬา กีฬาในร่ม การเคลื่อนไหวประกอบเพลงกับสื่ออุปกรณ์ และกิจกรรมกลางแจ้ง กับเครื่องเล่นสนาม

Study of young children's physical development and readiness, concepts, principles, and theories of physical education activities and recreations for young children. Management of games, plays, physical education activities, and recreations

for early childhood. Assessments and evaluation of young children's physical development based on physical education activities and recreatiohs. language development. social behavior. Musical movement, indoor and outdoor sports with the playground equipments.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย เพื่อทบทวนความรู้ ความเข้าใจให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือหลักสูตร
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะนักศึกษาที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรมกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจในผู้อื่น เข้าใจโลกและมีจิตสาธารณะ
- 4) มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

○ 6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤติของจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.2.2 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action Learning)

1.2.3 การใช้กรณีศึกษา (Case study)

1.2.4 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

1.3 วิธีการประเมินผล

1.2.1 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

1.2.2 วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

1.2.3 วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

1.2.4 วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

○ 1) มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

● 2) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

● 3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้งตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

○ 4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)

2.2.2 การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

2.2.3 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี

2.2.4 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

2.2.5 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

2.3.2 วัดและประเมินผลจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

2.3.3 วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

2.3.4 วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ

2.3.5 วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ 1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัย เพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

● 2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

○ 3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

○ 4) การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม (Problem-based learning)

3.2.2 การทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

3.2.3 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and Development และ Vision-based learning)

3.3.4 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม

3.3.2 วัดและประเมินผลจากผลการทำงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

3.3.3 วัดและประเมินผลจากการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

3.3.4 วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

○ 2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

● 3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

○ 4) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)

4.2.2 การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

4.2.3 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ

4.3.2 วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์

4.3.3 วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม

4.3.4 วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

○ 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

● 2) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติ การวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

● 3) สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

○ 4) สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวหรือแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

5.2.2 การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.3 จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการใช้สถิติพื้นฐานและสถิติเพื่อการวิจัย การใช้ภาษาพูดเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ

5.2.4 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา

5.3.2 วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.3 วัดและประเมินจากความสามารถในการเทคนิคการนำเสนอรายงาน หรือทำงานวิจัยโดยใช้ทฤษฎี หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องรองรับ การเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ในการทำงานวิจัย

5.3.4 วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

○ 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

○ 2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

○ 3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยที่จะสอนอย่างบูรณาการ

5.2 วิธีการสอน

- 5.2.1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 5.2.2 การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field based learning through action)
- 5.2.3 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

5.3 วิธีประเมินผล

- 5.3.1 วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน
- 5.3.2 วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา
- 5.3.2 วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	1) ปฐมนิเทศ วิธีการเรียนและการศึกษาทำความเข้าใจ คำอธิบายรายวิชา หลักเกณฑ์การประเมินผล 2) ความหมาย ความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาทักษะทางกาย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1) แนะนำรายวิชาและหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ทำความรู้จักผู้เรียน เก็บข้อมูลพื้นฐาน โดยสร้างชิ้นงานที่แสดงถึงความเป็นตัวเอง และกำหนดกลุ่มการเรียนรู้ 3) สรุปความคิดเห็นของทุกคนในกลุ่ม แล้วนำมาเป็นแผนที่ความคิด ร่วมกัน (Team work) 4) แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน โดยใช้ Keynote สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 3. iPad	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
2	พัฒนาการและความ พร้อมทางด้านร่างกาย ของเด็กปฐมวัย	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1) แบ่งกลุ่มเล่นเกมในหัวข้อ พัฒนาการและความพร้อมด้านร่างกาย เด็กปฐมวัย</p> <p>2) ช่วยกันศึกษาค้นคว้านักทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางด้านร่างกาย พร้อมวาดภาพประกอบ ทำเป็น แผนภาพตามลำดับขั้น</p> <p>3) แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน โดยใช้ Keynote</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน 2. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 3. iPad</p>	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ กลุ่มเรียน
3	กิจกรรมพลศึกษาและ นันทนาการสำหรับ เด็กปฐมวัย	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1) ผู้สอนแนะนำการเรียนรู้โดยกิจกรรม โครงการ (Project-based-Learning) เรื่อง การส่งเสริมกีฬาในเด็กเล็ก ของ สำนักการกีฬา กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>2) แบ่งกลุ่มผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง ถึงการจัดกิจกรรมพลศึกษา</p> <p>3) แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน โดยใช้ Keynote</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน 2. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 3. iPad</p>	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ กลุ่มเรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
4	กิจกรรมทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1) แบ่งกลุ่มช่วยกันศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมทางกายที่มีการจัดขึ้นในหน่วยงานต่างๆ</p> <p>2) แต่ละกลุ่มระดมความคิดเห็นช่วยกันสรุปวิเคราะห์ความรู้ที่ได้รับจากข้อมูลกิจกรรมทางกายแล้ว ออกมานำเสนอข้อมูล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>3) แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการสรุปวิเคราะห์ความรู้ที่ได้รับ โดยนำเสนอโดยใช้ Keynote</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. iPad</p>	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน
5-7	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	12	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1) ดุริตัทศน์ เรื่องการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>2) ระดมความคิดเห็นออกแบบการจัดกิจกรรม พร้อมเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>3) แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอกิจกรรมในโดยใช้ Keynotes</p> <p>4) ลงมือปฏิบัติ ร่วมกันฝึกควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายในรูปแบบต่างๆ</p> <p>5) นำกิจกรรมที่ออกแบบไว้ ลงมือปฏิบัติทดลองจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่</p>	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ศูนย์เด็กเล็ก โรงเรียนอนุบาล โรงเรียน สาธิต แล้วบันทึกวีดิทัศน์ สรุบบันทึกผล ในใบประเมินหลังการจัดกิจกรรม สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 3. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 4. iPad	
8	การเล่นเกมส์สำหรับ เด็กปฐมวัย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1) กำหนดหัวข้อ เราให้เด็กปฐมวัยเล่นเกม ทำไม แล้วพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น กับเพื่อน 2) แต่ละกลุ่มออกแบบเกมมา 1 เกม นำเสนอให้เพื่อนฟัง พร้อมสาธิต 3) สรุปลิงที่ได้เรียนรู้ โดยเลือกใช้ Keynote สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 3. iPad	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ กลุ่มเรียน
9	การเล่นและการละเล่น พื้นบ้านสำหรับเด็ก ปฐมวัย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1) แบ่งกลุ่ม เปรียบเทียบการเล่นและ การละเล่น 2) จากนั้นแต่ละกลุ่มเลือกการเล่นและ การละเล่นที่ตนเองสนใจ วางแผนออกแบบ การเล่น 3) ลงมือปฏิบัติทดลองจัดกิจกรรมการเล่น และการละเล่น	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ กลุ่มเรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			4) แต่ละกลุ่ม บันทึกวีดิทัศน์ เลือกใช้ Keynote <u>สื่อที่ใช้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 3. iPad	
10	กิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย	4	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1) ศึกษาตัวอย่างแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ 2) ช่วยกันออกแบบการจัดกิจกรรม กลางแจ้งลงกระดาษ พร้อมเขียน แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 4) แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอกิจกรรม โดยใช้ Keynote <u>สื่อที่ใช้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 3. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 4. iPad	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ กลุ่มเรียน
11	เครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัย	4	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1) แต่ละกลุ่มออกแบบโมเดล หัวข้อ เครื่องเล่นสนามในพื้นที่ของเด็กปฐมวัย 2) นำเสนอชิ้นงานโมเดลของกลุ่ม 3) ช่วยกันประเมินผลร่วมกัน และ นำเสนอผลงานโดยเลือกใช้ Keynote <u>สื่อที่ใช้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ กลุ่มเรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			2. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 3. โมเดลเครื่องเล่นสนาม 4. IPad	
12	การวัดและการประเมิน กิจกรรมพัฒนาทักษะ ทางกาย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1) ผู้สอนและผู้เรียนทำกิจกรรมบูรณา การกิจกรรมพัฒนาทักษะทางกาย ร่วมกัน 2) แบ่งกลุ่มเลือกหัวข้อในการประเมิน กิจกรรมพัฒนาทักษะทางกายจาก กิจกรรมที่ทำ 3) แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอกิจกรรม โดยเลือกใช้ Keynote สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 3. IPad	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ กลุ่มเรียน
13	บูรณาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1) แต่ละกลุ่มนำเสนอและสาธิตกิจกรรม พัฒนาทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย 2) บันทึกผล และประเมินผลการปฏิบัติ กิจกรรม 3) แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอกิจกรรม โดยเลือกใช้ Keynote สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 3. IPad	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ กลุ่มเรียน
14	การนำเสนอผลงาน : โครงการบูรณาการ	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1) นำเสนอโครงการบูรณาการกิจกรรม	อาจารย์ ผู้สอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	กิจกรรมดนตรีเพื่อพัฒนาทักษะทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย		ดนตรีเพื่อพัฒนาทักษะทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันจัดเก็บผลงานใน WBSC หรือ Pages หรือ iMovie หรืออื่นๆที่นักศึกษาสนใจ สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 3. ผลการจัดโครงการ 4. iPad	ประจำ กลุ่มเรียน
15	การจัดนิทรรศการผลงาน การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะทางกายสำหรับเด็ก ปฐมวัย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1) ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ร่วมกันจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางกาย ทั้งสื่อพื้นฐานและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 2) แต่ละกลุ่มนำเสนอแนวทาง การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเลือกใช้แอปพลิเคชันในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กในเวลาที่กำหนด 3) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อที่ใช้ ส่งเสริมกิจกรรมทักษะทางกาย สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 3. นิทรรศการ 4. iPad	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ กลุ่มเรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมินผล	วิธีการ ทวนสอบ
1.1(3,4,5) 4.1(1,3)	ความรับผิดชอบ วินัยในชั้นเรียน การปฏิบัติตามกฎระเบียบของ ห้องเรียนและมหาวิทยาลัย	1-15	10	ตรวจบันทึก การเข้า ชั้นเรียนและ พฤติกรรม
1.1(3,4,5) 2.1(2,3) 3.1(2) 4.1(1,3) 5.1(2,3)	- ประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน อัน ประกอบด้วย การรายงานกลุ่ม / บุคคล กิจกรรมงานย่อยในชั้นเรียน - การมีส่วนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ - การนำเสนอโครงการ - การจัดนิทรรศการ	1-15	50	-การประเมินผล การเรียนรู้ -ตรวจผลงานและ การนำเสนองาน
2.1(1,2,4)3.1(2) 5.1(3)	สอบปลายภาค	16	40	ประเมินข้อสอบ และข้อสอบ

เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้และระดับคะแนน

เนื้อหากิจกรรม	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง และครบถ้วน	งานที่ได้รับ มอบหมายมี ความถูกต้อง ครบถ้วนและมี การอ้างอิง	งานที่ได้รับ มอบหมายมีความ ถูกต้อง ครบถ้วน เกือบทั้งหมดและ มีการอ้างอิง	งานที่ได้รับ มอบหมายมีความ ถูกต้อง ครบถ้วน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ไม่มีการ อ้างอิง	งานที่ได้รับ มอบหมายมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 40 ไม่ มีการอ้างอิง	งานที่ได้รับ มอบหมายมี ความถูกต้อง ครบถ้วน น้อยกว่าร้อยละ 20 ไม่ มีการอ้างอิง

เนื้อหากิจกรรม	5	4	3	2	1
การส่งงานและความตรงต่อเวลา	ปฏิบัติตามได้ครบตามรูปแบบทั้งหมดส่งตรงตามกำหนดเวลาและมีระเบียบเรียบร้อย	ปฏิบัติตามได้ตามรูปแบบทั้งหมดส่งตรงตามกำหนดเวลาแต่ไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย	ปฏิบัติตามได้ตามรูปแบบทั้งหมดไม่น้อยกว่าร้อยละ 60ส่งตรงตามกำหนดเวลาแต่ไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย	ปฏิบัติตามได้ตามรูปแบบทั้งหมดไม่น้อยกว่าร้อยละ 40ส่งไม่ตรงตามกำหนดเวลาไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย	ปฏิบัติตามได้ตามรูปแบบทั้งหมดน้อยกว่าร้อยละ 20ส่งไม่ตรงตามกำหนดเวลาไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย
การเข้าชั้นเรียน	เข้าชั้นเรียนทุกครั้งและไม่เคยเข้าชั้นเรียนสาย	ขาดเรียนไม่เกิน 2 ครั้งและไม่เคยเข้าชั้นเรียนสาย	ขาดเรียน 3 ครั้งและเข้าชั้นเรียนสาย 2 ครั้ง	ขาดเรียน 3 ครั้งและเข้าชั้นเรียนสาย 3 ครั้ง	ขาดเรียน 3 ครั้งและเข้าชั้นเรียนสาย 4 ครั้ง
พฤติกรรมในชั้นเรียน	มีส่วนร่วมกับกิจกรรม การตอบคำถาม อภิปราย การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ รับฟังข้อเสนอแนะ และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัย อย่างสม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมกับกิจกรรม การตอบคำถาม อภิปราย การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ รับฟังข้อเสนอแนะ และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัย อย่างสม่ำเสมอ (ร้อยละ 80)	มีส่วนร่วมกับกิจกรรม การตอบคำถาม อภิปราย การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนเป็นบางครั้ง และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัย อย่างสม่ำเสมอ (ร้อยละ 60)	มีส่วนร่วมกับกิจกรรม การตอบคำถาม อภิปราย การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนเป็นบางครั้ง และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัย เป็นบางครั้ง (ร้อยละ 40)	แทบไม่มีส่วนร่วมกับกิจกรรม การตอบคำถาม อภิปราย การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัย เป็นบางครั้ง (ร้อยละ 20)

3. การประเมินผลการศึกษา

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60
- คะแนนเก็บปลายภาค ร้อยละ 40

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90-100	A
85-89	B+
79-84	B
70-74	C+
60-69	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F
การขอยกเลิกรายวิชา	W
เกรดยังไม่สมบูรณ์ รอส่งงานให้ครบ	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

รัตนา จีวแหลม และคณะ. (2560). เอกสารประกอบการสอนวิชากิจกรรมพัฒนาทักษะทางกาย และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ณัฐนันท์ วงศ์ประจันต์ และคณะ. (2559). เอกสารประกอบการเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาทักษะทางกายและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

พรใจ สารยศ. (2553.) ชุดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แม่ค.

รัตนา จีวแหลม. (2550). กิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

- ชิตินทรีย์ บุญมา และคณะ (2558). คู่มือการจัดกิจกรรมทางกายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็ก โดยใช้รูปแบบ “”สนามเด็กเล่นโดยใช้หลักการเรียนรู้สมองเป็นฐาน” 22 กรกฎาคม 2558
[http:// resource. Thaihealth.or.th.library/collection/14385](http://resource.Thaihealth.or.th.library/collection/14385)
- ณัฐนันท์ วงศ์ประจันต์. (2547). เด็กปฐมวัย: กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ณัฐิกา เฟื่องลี. (2557). การสอนพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย. สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พันธ์ณรงค์ เฉยบรรดิษฐ์.(2558). เกมพลศึกษา. 20 ธันวาคม 2555. Newgerd.blogspot.com.
- เยาวภา เดชะคุปต์. (2542). กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ. สำนักพิมพ์แม็ค.
- เยาวภา เดชะคุปต์. (2542). ดนตรีและกิจกรรมเข้าจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ. สำนักพิมพ์แม็ค.
- วรรณาด รักสกุลไทยและคณะ.(2555). สุดยอดเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบक्रमीओआशिप.กรุงเทพฯ: แฮปปี้เลิร์นนิ่ง.
- สายชล อึ้งขุนทด. (2558). กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย. 18 กรกฎาคม 2558.
<http://www.dusitcenter.org.dusitwebs/plan/newview.phd? Id=2182>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2550). นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี)ระยะยาว พ.ศ ๒๕๕๐-๒๕๕๙. กรุงเทพฯ.
- อรุณี จิระพลังทรัพย์. (2552). การจัดกิจกรรมพลศึกษาระดับปฐมวัย กรณีศึกษา โรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศและโรงเรียนอนุบาลเด่นหล้า. ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- ชมชุงพับลีซิง คอมพานี. (2551). สมองซีกขาพัฒนาได้ไร้ขีดจำกัดสำหรับ 4-5ปี. กรุงเทพฯ: นานามีบุคส์พับลิเคชั่นส์.
- ณัฐนันท์ วงศ์ประจันต์. (2557). เอกสารแบบการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะระดับปฐมวัย.
- www. eDLRU.dusit.ac.th “กิจกรรมระดับปฐมวัย”
- Piyawan-on 13มกราคม2554. “ตั้งเป้าเพิ่มกิจกรรมทางกาย”<http://thaihealth.or.th/Content/2708-html>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การประเมินผลกิจกรรมการเรียน
- แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา
- แบบบันทึก มคอ.5

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้จากการประเมินมาปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอน ทำการวิจัยในชั้นเรียน ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนร่วมระดมความคิดเพื่อพัฒนาวิชาให้มีเนื้อหาและวิธีการสอนที่เหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การแต่งตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนน และการให้คะแนนตามข้อกำหนดการวัดและประเมินผลประจำรายวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชาทุกปีการศึกษาตามข้อเสนอแนะ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการเรียนการสอนในชั้นเรียน