



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา
รหัสวิชา 1091301

ภาคเรียนที่ 1/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562 (หลักสูตร 4 ปี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	22
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	26

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ

คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1091301 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา

Thai Language Teaching for Elementary Education Teachers

2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

3.2 หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์กุสุมา คำผาง

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อาจารย์กุสุมา คำผาง กลุ่มเรียน A1

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

8. สถานที่เรียน

ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 14 มิถุนายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่องการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา การสื่อสารภาษาไทยตามธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทยอย่างถูกต้องและสร้างสรรค์
2. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
3. เพื่อให้ศึกษาสามารถพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูดภาษาไทย และนำไปใช้ในการสร้างความรู้และนำเสนอความคิดอย่างมีวิจารณญาณตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้
4. เพื่อให้ศึกษาสามารถอธิบายปัญหาและแนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา
5. เพื่อให้ศึกษามีทักษะในการพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
6. เพื่อให้ศึกษาสามารถวิเคราะห์การเลือกใช้แบบเรียนภาษาไทยให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
7. เพื่อให้ศึกษามีทักษะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย และการสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลวิชาภาษาไทย
8. เพื่อให้ศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการรู้หนังสือภาษาไทยอย่างแตกฉานสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

“เพื่อให้สอดคล้องกับสาระสำคัญในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการประถมศึกษา พ.ศ.2562 หรือเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา”

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา การสื่อสารภาษาไทยตามธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยอย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูดภาษาไทยในการสร้างความรู้และนำเสนอความคิดอย่างมีวิจารณญาณตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย การเลือกใช้แบบเรียนภาษาไทยให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งศึกษาปัญหาและแนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย และการฝึกปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการรู้หนังสือภาษาไทยอย่างแตกฉานสำหรับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา

Study of language change and influence, Thai communication in accordance with its nature and principles, development of the language reading, writing and listening and speaking to build up knowledge and express knowledge and ideas critically, subject to the Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D. 2008),

development of innovation and media for Thai learning, appropriate selection of Thai textbooks suitable for the school context, including study of problems and guidance on Thai learning management and practice of Thai literacy for elementary education learners.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง/ ภาคการศึกษา	ไม่มี	ไม่มี	90 ชั่วโมง/ ภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1. ทุกวันพุธ เวลา 9.00 - 12.00 น. (3 ชั่วโมง) และ 13.30 - 16.30 น. (3 ชั่วโมง)
ณ ห้องหลักสูตรการประถมศึกษา อาคารเครื่องปั้นดินเผา ชั้น 5 ห้อง 854
2. หมายเลขโทรศัพท์ 0849495819
3. Line ID : kusuma_kn
4. E-mail : kusumakhamphang@gmail.com

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีวินัย มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ และรักและดูแลเอาใจใส่ศิษย์
- 1.1.3 มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

1.2 วิธีการสอน

- 6) การบรรยายเชิงสัมพันธ์
- 8) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)
- 3) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

● 2.1.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู ประถมศึกษา ได้แก่ จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาการเรียนรู้ หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมิน การศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสมรรถนะ ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจในการ บูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics: STEM Education ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

● 2.1.2 มีความรอบรู้ และสามารถวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาวิชาที่สอนในระดับประถมศึกษาอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ของสาขาวิชาการประถมศึกษา

● 2.1.4 มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

○ 2.1.5 ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

2.2 วิธีการสอน

- 1) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ
- 2) การเรียนรู้แบบผสมผสานการเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล การเรียนในรูปแบบออนไลน์
- 3) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา
- 4) การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 5) การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน/ปัญหาเป็นฐาน
- 7) การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 8) การเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน (Team-based Learning)

2.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ดังนี้

- 1) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ห้องค์ความรู้

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

● 3.1.2 เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำ ทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

● 3.1.3 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

3.2 วิธีการสอน

- 1) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
- 2) การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (Work-based Learning) ให้งมือปฏิบัติบ่อยๆ ใช้สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ

3.3 วิธีการประเมินผล

- 3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- 4) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● 4.1.1 เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม

○ 4.1.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

○ 4.1.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4.2 วิธีการสอน

- 1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
- 2) การเรียนรู้แบบร่วมมือ

- 3) การเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน (Team-based Learning)
- 4) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการนำเสนองานวิชาการ
- 5) การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ
- 6) การเรียนรู้แบบร่วมมือ

4.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา
- 3) วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

○ 5.1.1 มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

● 5.1.2 สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

● 5.1.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูล และสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

5.2 วิธีการสอน

- 1) การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา จากข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์
- 2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

5.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่างๆ ทั้งประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา คือ

- 1) วัดและประเมินจากการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการการประถมศึกษา

2) วัดและประเมินจากสื่อบันทึกและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญทางการศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

●6.1. มีความสามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่ง การเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

●6.2 มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไข และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

●6.3 จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการ การทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

○6.4 สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงาน และสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวก และร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

●6.5 สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ใน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

6.2 วิธีการสอน

2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)

6.3 วิธีการประเมินผล

1) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	-ปฐมนิเทศ -การเปลี่ยนแปลง ของภาษาและพลัง ของภาษา การสื่อสาร ภาษาไทยตาม ธรรมชาติของ ภาษาไทย และหลักภาษาไทย	3 ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาจากใบรายชื่อในระบบบริหารการศึกษา 2. อาจารย์ และนักศึกษาแนะนำตัว 3. ชี้แจงรายวิชา การจัดการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ในการสอน หนังสือ และการวัดและประเมินผลในแต่ละสัปดาห์ 4. นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา การสื่อสารภาษาไทยตามธรรมชาติของภาษาไทยและหลักภาษาไทย 5. แบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 6 กลุ่ม 6. จับฉลากเลือกศึกษาหนังสือบรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม 1 – 6 (หนังสือของสถาบันภาษาไทยที่รวบรวมความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา การสื่อสารภาษาไทยตามธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย) 7. สรุปร่วมกันในภาพรวมถึงหนังสือบรรทัดฐานภาษาไทยทั้ง 6 เล่ม ตามหัวข้อในแต่ละเล่ม 8. นักศึกษาศึกษาความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงภาษาและพลังของภาษา การสื่อสารภาษาไทยตามธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย 9. เตรียมนำเสนอความรู้และตัวอย่างของการนำไปใช้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ในรูปแบบต่างๆ ที่สร้างข้อตกลงร่วมกัน โดยสมาชิกทุกคนในกลุ่มร่วมกันนำเสนอทุกคนในรูปแบบ Lesson จากโปรแกรม Pages 10. นำเสนอข้อมูลภายในสัปดาห์ที่ 2 สื่อที่ใช้ 1. ใบรายชื่อนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนจากระบบบริหารการศึกษา 2. มคอ. 3 และแนวทางการสอนวิชาการจัดการ	อ.กุสุมา คำผาง

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>เรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา</p> <p>3. หนังสือบรรทัดฐานภาษาไทย เล่มที่ 1 : ระบบเสียง อักษรไทย การอ่านคำ การเขียนสะกดคำ</p> <p>4. หนังสือบรรทัดฐานภาษาไทย เล่มที่ 2 : คำ การสร้างคำ และการยืมคำ</p> <p>5. หนังสือบรรทัดฐานภาษาไทย เล่มที่ 3 : ชนิดของคำ วลี ประโยค และสัมพันธ์สาร</p> <p>6. หนังสือบรรทัดฐานภาษาไทย เล่มที่ 4 : วัฒนธรรมการใช้ภาษาไทย</p> <p>7. หนังสือบรรทัดฐานภาษาไทย เล่มที่ 5 : กระบวนการคิดและการเขียนร้อยแก้ว</p> <p>8. หนังสือบรรทัดฐานภาษาไทย เล่มที่ 6 : ฉันทลักษณ์และขนบการเขียนร้อยกรอง</p> <p>9. แบบทดสอบก่อนเรียน</p> <p>10. Ipad</p>	
2	การเปลี่ยนแปลง ของภาษาและพลัง ของภาษา การสื่อสาร ภาษาไทยตาม ธรรมชาติของ ภาษาไทย และหลักภาษาไทย	3 ชั่วโมง	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาที่เข้าเรียน</p> <p>2. นักศึกษานำเสนอความรู้จากลำดับที่ 1 จาก Ipad</p> <p>3. นักศึกษาและอาจารย์ร่วมกันสรุปในแต่ละประเด็นความรู้ด้วยการอภิปรายร่วมกัน</p> <p>4. นักศึกษาสรุปความรู้ในรูปแบบการเขียนแผนภาพความคิด (Mind Map) เป็นรายบุคคลลงในโปรแกรม Keynote</p> <p>5. นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. ใบรายชื่อนักศึกษา</p> <p>2. ตัวอย่างการเขียนแผนภาพความคิด</p> <p>3. แบบทดสอบหลังเรียน</p> <p>4. Ipad</p>	อ.กุสุมา คำผาง
3	หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	3 ชั่วโมง	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาที่เข้าเรียน</p> <p>2. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ในภาพรวม โดยนักเรียนค้นหา file หลักสูตรแกนกลางฯ ผ่าน Ipad และ download</p>	อ.กุสุมา คำผาง

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>เก็บข้อมูล</p> <p>3. อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันอภิปรายมาตรฐานตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง จากหลักสูตรหลักสูตรแกนกลางฯ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (download file หลักสูตรแกนกลางฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจาก WBSC ลง Ipad)</p> <p>4. แบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม จับฉลาก 5 สาระ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย และ สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม</p> <p>5. นักศึกษาศึกษาสาระที่กลุ่มตนเองได้รับทั้งมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของแต่ละชั้นปี</p> <p>6. นักศึกษานำเสนอความรู้ในสาระที่กลุ่มตนเองได้รับ โดยนำเสนอตั้งแต่ ป.1 – ป.6 ผ่านโปรแกรม Sketch School ใน Ipad</p> <p>7. นักศึกษาและอาจารย์ร่วมกันสรุปความรู้อีกครั้งในแต่ละสาระ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบรายชื่อนักศึกษา 2. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 3. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 4. Ipad 	
4	การพัฒนาทักษะการอ่าน	3 ชั่วโมง	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาที่เข้าเรียน 2. ศึกษาหัวข้อสาระการอ่านจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3. ร่วมกันอภิปรายความหมาย ความสำคัญ และการอ่านของเด็กประถมศึกษาตามตัวชี้วัดในแต่ละ 	อ.กุสุมา คำผาง

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>ชั้นปี เช่น การอ่านสะกดคำ การอ่านจับใจความ การอ่านแผนภูมิ การอ่านทำนองเสนาะ เป็นต้น</p> <p>4. นักศึกษาทำใบงานเรื่องการอ่าน และเฉลยร่วมกัน</p> <p>5. นักศึกษาอภิปรายกลุ่มย่อยจำนวน 5 กลุ่ม เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนในระดับประถมศึกษา โดยแต่ละกลุ่มจะต้องนำเสนอการจัดการเรียนรู้การอ่านจากตัวชี้วัดในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น เช่น การอ่านสะกดคำ และจากตัวชี้วัดในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย เช่น การอ่านจับใจความสำคัญ</p> <p>6. นำเสนอลำดับวิธีการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจากการอภิปรายกลุ่มผ่านโปรแกรม Clips ใน Ipad</p> <p>7. อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันสรุปการจัดการเรียนรู้เรื่องทักษะการอ่าน (การอ่านออก และการอ่านเป็น)</p> <p>งาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาฝึกการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว (ให้เรื่องเนื้อเรื่องจากหนังสือภาษาพาทีหรือวรรณคดี) นำมาในระดับประถมศึกษาตอนปลาย) จำนวนไม่น้อยกว่า 10 บรรทัด 2. และฝึกอ่านบทร้อยกรองแบบทำนองเสนาะ (เลือกบทอาขยานในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย) ไม่น้อยกว่า 3 บท 3. นักศึกษาพิมพ์บทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองที่ตนเองเลือก และอัดเสียงประกอบบทอ่าน ผ่านโปรแกรม pages ใน Ipad ส่งสัปดาห์ถัดไป <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบรายชื่อนักศึกษา 2. โปรแกรม Pages เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่าน 3. ใบงานเรื่องการอ่าน 4. Ipad 	
5	การพัฒนาทักษะ	3	กิจกรรมการเรียนการสอน	อ.กุสุมา คำผาง

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	การเขียน	ชั่วโมง	<p>1. ตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาที่เข้าเรียน</p> <p>2. ศึกษาสาระการเขียนจากหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย</p> <p>3. ร่วมกันอภิปรายความหมาย ความสำคัญ และ ตัวชี้วัดการเขียนในแต่ละชั้นปี เช่น การคัด ลายมือ การเขียนย่อความ การเขียนเรียงความ เป็นต้น</p> <p>4. นักศึกษาทำใบงานเรื่องการเขียน และเฉลย ร่วมกัน</p> <p>5. นักศึกษาอภิปรายกลุ่มย่อยจำนวน 5 กลุ่ม เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการ เขียนของนักเรียนในระดับประถมศึกษา โดยแต่ละกลุ่มจะต้องนำเสนอการจัดการเรียนรู้ “การ เขียน และการเขียนเป็น” จากตัวชี้วัดในระดับชั้น ประถมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย เช่น การ เขียนสะกดคำ การเขียนเรียงความ เป็นต้น</p> <p>6. นำเสนอลำดับวิธีการจัดการเรียนรู้เรื่องการ เขียนจากการอภิปรายกลุ่มผ่านโปรแกรม Clips ใน Ipad</p> <p>7. อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันสรุปการจัดการ เรียนรู้เรื่องทักษะการเขียน</p> <p>งาน</p> <p>1. ฝึกคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่ง บรรทัดตามรอยประ และไม่ตามรอยประ จาก แบบฝึก (กระดาษ)</p> <p>2. คัดลายมือ (พยัญชนะ สระ และตัวเลขไทย) ลง ในโปรแกรม Keynote ใน Ipad และเลือก Animate เพื่อตรวจสอบทิศทางการเขียน ตัวอักษรของนักศึกษา</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. ใบรายชื่อนักศึกษา</p> <p>2. โปรแกรมนำเสนอ Pages เรื่อง การพัฒนา ทักษะการเขียน</p> <p>3. ใบงานเรื่องการเขียน</p> <p>4. Ipad</p>	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
6	การพัฒนาทักษะ การฟัง	3 ชั่วโมง	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาที่เข้าเรียน 2. ศึกษาหัวข้อการฟังจากหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย 3. ร่วมกันอภิปรายความหมาย ความสำคัญ และ ตัวชี้วัดการฟังในแต่ละชั้นปี เช่น การฟังและ ดูโฆษณา ฟังและดูข่าว เป็นต้น 4. นักศึกษาฝึกฟัง และทำใบงานเรื่องการฟัง 5. นักศึกษาเขียนเพลงจากประเด็นที่ร่วมกัน กำหนดในชั้นเรียนโดยใช้รูปแบบเดียวกับการแต่ง แต่งกลอน จากนั้นเรียนรู้การใช้โปรแกรม Garageband โดยเลือกใช้ Drums ในการให้ จังหวะ ใน Ipad 6. นักศึกษานำบันทึกเสียงเพลงผ่านโปรแกรม Garageband และให้ Air drop มาที่ Ipad ของ อาจารย์ 7. อาจารย์สุ่มเปิดเพลงของนักศึกษาเพื่อให้ทุกคน ฟัง และจับใจความจากเพลงที่ฟังว่าต้องการสื่อถึง เรื่องอะไร <p>6.อาจารย์สรุปการจัดการเรียนรู้เรื่องทักษะการฟัง</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบรายชื่อนักศึกษา 2. โปรแกรม Pages เรื่อง การพัฒนาทักษะการ ฟัง 3. ใบงานเรื่องการฟัง 4. Ipad 	อ.กุสุมา คำผาง
7	การพัฒนาทักษะ การพูด	3 ชั่วโมง	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาที่เข้าเรียน 2. ศึกษาหัวข้อการพูดจากหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย 3. ร่วมกันอภิปรายความหมาย ความสำคัญ และ ตัวชี้วัดการเขียนในแต่ละชั้นปี เช่น การพูดเล่า เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็น การพูดโน้มน้าว การโต้วาที เป็นต้น 	อ.กุสุมา คำผาง

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>4. นักศึกษาฝึกพูดตามหัวข้อที่ได้รับ</p> <p>5. นักศึกษาอภิปรายกลุ่มย่อยเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้เรื่องการพูดในแต่ละหัวข้อสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาตามหัวข้อที่ได้รับ</p> <p>6. นำเสนอความรู้ผ่านโปรแกรม Pages และอธิบายหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันสรุปการจัดการเรียนรู้เรื่องทักษะการพูด</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. ใบรายชื่อของนักศึกษา</p> <p>2. โปรแกรม Pages เรื่องการพัฒนาทักษะการพูด</p> <p>3. หัวข้อการพูด</p> <p>4. Ipad</p>	
8	ปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา	3 ชั่วโมง	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาที่เข้าเรียน</p> <p>2. นักศึกษาสืบค้นปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษาจากสื่อหรือแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น วิจัย บทความ วิทยานิพนธ์ นโยบาย เป็นต้น ข้อมูลย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี จาก Ipad (ปัญหาเป็นฐาน)</p> <p>3. นำเสนอปัญหา และผลกระทบของการจัดการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในรูปแบบสัมมนา</p> <p>4. ร่วมอภิปรายถึงประเด็นปัญหาต่าง ๆ เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาเป็นกลุ่ม</p> <p>5. นักศึกษากลับไปศึกษาค้นคว้าหาแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. ใบรายชื่อของนักศึกษา</p> <p>2. Ipad</p> <p>3. ตัวอย่างแหล่งข้อมูลที่นำเสนอปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา</p>	อ.กุสุมา คำผาง
9	แนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา	3 ชั่วโมง	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาที่เข้าเรียน</p> <p>2. นักศึกษาร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษาตามที่ตนได้ศึกษาค้นคว้ามา</p>	อ.กุสุมา คำผาง

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			3. นักเรียนนำเสนอแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาในรูปแบบ Poster จากโปรแกรม Pages 4. อาจารย์สรุปปัญหาและแนวทางในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา <u>สื่อที่ใช้</u> 1. ใบรายชื่อนักศึกษา 2. โปรแกรม Pages จาก Ipad	
10	การพัฒนา นวัตกรรมและสื่อ การเรียนรู้ ภาษาไทย	3 ชั่วโมง	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. ตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาที่เข้าเรียน 2. นักศึกษาสืบค้นความแตกต่างระหว่างนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้จาก Ipad 3. นักศึกษาอภิปรายประเภทของนวัตกรรมและสื่อ 4. อาจารย์สรุปความรู้และอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย 5. อาจารย์นำตัวอย่างนวัตกรรมและสื่อให้นักศึกษาดู และสาธิตการสร้างนวัตกรรมและสื่อสำหรับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับเด็กประถมศึกษา 6. นักศึกษาเลือกหัวข้อที่ตนสนใจสร้างนวัตกรรมและสื่อ และลงมือสร้างสื่อของตนเอง โดยต้องเป็นนวัตกรรมหรือสื่อเทคโนโลยีและสื่อทำมือในหัวข้อเดียวกัน 7. นำเสนอนวัตกรรมและสื่อของตนเองหน้าชั้นเรียน 8. นักศึกษาและอาจารย์ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะทั้งพูดและเขียนลงกระดาษแผ่นเล็กเกี่ยวกับนวัตกรรมและสื่อที่นักศึกษานำเสนอที่ละคน 9. นักศึกษาปรับปรุงสื่อของตนเอง <u>สื่อที่ใช้</u> 1. ใบรายชื่อนักศึกษา 2. โปรแกรม Keynote จาก Ipad 3. โปรแกรมจาก Ipad ในการสร้างนวัตกรรมและสื่อ	อ.กุสุมา คำผาง

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			4. อุปกรณ์ในการสร้างนวัตกรรมและสื่อทำมือ 5. ตัวอย่างนวัตกรรมและสื่อ	
11	การเลือกใช้ แบบเรียนภาษาไทย ให้เหมาะสมกับ บริบทของ สถานศึกษา	3 ชั่วโมง	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาที่เข้าเรียน 2. นักศึกษาแบ่งปันประสบการณ์เกี่ยวกับหนังสือเรียนในระดับประถมศึกษาของแต่ละโรงเรียน 3. ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับหนังสือเรียนในแต่ละหลักสูตร (อ้างอิงงานวิจัยของสร้อยสน สกลรักษ์ และคณะ) 4. นักศึกษาวิเคราะห์หนังสือเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ คือ หนังสือภาษาพาที และหนังสือวรรณคดีลำนํ้า และแบบฝึกหัด ทักษะภาษา โดยแบ่งเป็น 6 กลุ่ม คือ ป.1-6 5. นักศึกษานำเสนอสิ่งที่กลุ่มของตนวิเคราะห์ 6. อาจารย์สรุปและอธิบายเพิ่มเติม 7. อาจารย์ให้ความรู้เกี่ยวกับหนังสือแบบเรียนที่กระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้ใช้ในโรงเรียน 8. อาจารย์อธิบายบริบทของแต่ละโรงเรียนที่ส่งผลให้มีการใช้หนังสือเรียนที่แตกต่างกันออกไป 9. อาจารย์ให้นักศึกษาจับฉลากเลือกบริบทของสถานศึกษาที่มีความแตกต่างกัน และให้นักศึกษาเลือกใช้แบบเรียนให้เหมาะกับสถานศึกษาที่ตนได้รับ 10. นำเสนอการเลือกใช้นักศึกษาแบบเรียน 11. สรุปความรู้ร่วมกัน <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบรายชื่อนักศึกษา 2. โปรแกรม Keynote จาก Ipad 3. หนังสือภาษาพาที ป.1-6 4. หนังสือวรรณคดีลำนํ้า ป.1-6 5. แบบฝึกหัดทักษะภาษา ป.1-6 	อ.กฤษมา คำผาง
12	การวัดและการ ประเมินผลวิชา ภาษาไทย	3 ชั่วโมง	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาที่เข้าเรียน 2. อาจารย์บรรยายเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 	อ.กฤษมา คำผาง

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>3. อาจารย์อธิบายการสร้างเกณฑ์การวัดและประเมินผลวิชาภาษาไทย</p> <p>4. อาจารย์อธิบายการสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลในแต่ละตัวชี้วัด</p> <p>5. นักศึกษาจับฉลากโจทย์เพื่อสร้างการวัดและประเมินผล รวมทั้งเกณฑ์และเครื่องมือในการวัดและประเมินผลด้วย</p> <p>6. นำเสนอการสร้างการวัดและประเมินผลของตนเอง</p> <p>7. อาจารย์ให้ข้อเสนอแนะจากการนำเสนอ</p> <p>8. นักศึกษาฝึกสร้างการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและนำส่งสัปดาห์ถัดไป</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบรายชื่อให้นักศึกษา 2. โปรแกรม Keynote จาก Ipad 3. โจทย์ในการสร้างการวัดและประเมินผล 4. แบบฝึกหัดการสร้างการวัดและประเมินผลวิชาภาษาไทย 	
13	การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	3 ชั่วโมง	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาที่เข้าเรียน 2. นักศึกษาคูวีดิทัศน์แนะนำวิธีการจัดการเรียนรู้จากอาจารย์สาธิตจุฬาฯ 3. ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับลำดับการจัดการเรียนรู้ 4. อาจารย์อธิบายกระบวนการจัดการเรียนรู้และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในแต่ละสาระของวิชาภาษาไทย 5. นักศึกษาศึกษาตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยในแต่ละองค์ประกอบ 6. อาจารย์สาธิตวิธีการจัดการเรียนรู้หน้าชั้นเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นตัวอย่าง 7. นักศึกษาออกแบบการจัดการเรียนรู้และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางฯ 8. นักศึกษาเตรียมฝึกปฏิบัติการเพื่อการรู้หนังสือภาษาไทยในระดับประถมศึกษาในสัปดาห์ถัดไป <p>คนละ 20 นาที หน้าชั้นเรียน</p>	อ.กุสุมา คำผาง

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<u>สื่อที่ใช้</u> 1. ใบรายชื่อของนักศึกษา 2. โปรแกรม Keynote จาก Ipad 3. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ 4. สื่อในการบริหารจัดการจัดการเรียนรู้ 5. วิดีทัศน์ตัวอย่างการจัดการเรียนรู้จากอาจารย์ สาธิตจุงพาฯ	
14	การฝึกปฏิบัติการ เพื่อการรู้หนังสือ ภาษาไทยในระดับ ประถมศึกษา	3 ชั่วโมง	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. ตรวจสอบรายชื่อของนักศึกษาที่เข้าเรียน 2. จับฉลากเลือกลำดับนักศึกษาที่จะนำเสนอ 3. นักศึกษานำเสนอตามลำดับ 4. อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันให้ข้อเสนอแนะแก่ ผู้ที่นำเสนอทุกคน <u>สื่อที่ใช้</u> 1. ใบรายชื่อของนักศึกษา	อ.กุสุมา คำผาง
15	การฝึกปฏิบัติการ เพื่อการรู้หนังสือ ภาษาไทยในระดับ ประถมศึกษา	3 ชั่วโมง	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. ตรวจสอบรายชื่อของนักศึกษาที่เข้าเรียน 2. จับฉลากเลือกลำดับนักศึกษาที่จะนำเสนอ 3. นักศึกษานำเสนอตามลำดับ 4. อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันให้ข้อเสนอแนะแก่ ผู้ที่นำเสนอทุกคน <u>สื่อที่ใช้</u> 1. ใบรายชื่อของนักศึกษา	อ.กุสุมา คำผาง
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
● 1.1.1, 1.1.2 ○ 1.1.3	1) วัดและประเมินจากการสังเกตการเข้าชั้นเรียนตรงตามเวลา	สัปดาห์ที่ 1-15	ร้อยละ 5	การตรวจสอบใบรายชื่อนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน
● 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4 ○ 2.1.5	1) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงจากการทำแบบทดสอบและการทำใบงาน 2) การสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 2 – 7, 12 และ 16	ร้อยละ 20 ร้อยละ 40 (ปลายภาค)	1. การตรวจใบงาน 2. การตรวจแบบทดสอบ
● 3.1.2, 3.1.3	1) วัดและประเมินจากนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย 2) วัดและประเมินจากการนำเสนอ นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย	สัปดาห์ที่ 10	ร้อยละ 10	1) การตรวจแบบประเมินการนำเสนอ งาน 2) การตรวจแบบประเมิน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย
● 4.1.1 ○ 4.1.2, 4.1.3	1) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ (การทำงานกลุ่ม) 2) วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน	สัปดาห์ที่ 11	ร้อยละ 5	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (รายบุคคล)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
<input checked="" type="radio"/> 5.1.2, 5.1.3, <input type="radio"/> 5.1.1	วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานประเด็นปัญหาและแนวการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	สัปดาห์ที่ 8-9	ร้อยละ 10	การสังเกตการนำเสนอและการบูรณาการการใช้เทคโนโลยี
<input checked="" type="radio"/> 6.1.1, 6.1.2, 6.1.3, 6.1.5 <input type="radio"/> 6.1.4	1) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง	สัปดาห์ที่ 14-15	ร้อยละ 10	แบบประเมินการฝึกปฏิบัติการเพื่อการเรียนรู้หนังสือวิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษา

3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90-100	A
85-89	B+
75-84	B
70-74	C+
60-69	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F
ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชา	W
ประเมินไม่สมบูรณ์	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

กุสุมา คำผาง. (2562). การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสศ. ลาดพร้าว. _____ . (2555). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสศ. ลาดพร้าว. _____ . (2555). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสศ. ลาดพร้าว. _____ . (2555). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสศ. ลาดพร้าว. _____ . (2555). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสศ. ลาดพร้าว. _____ . (2555). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสศ. ลาดพร้าว. _____ . (2555). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสศ. ลาดพร้าว. _____ . (2554). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสศ. ลาดพร้าว. _____ . (2554). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสศ. ลาดพร้าว. _____ . (2555). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสศ. ลาดพร้าว. _____ . (2554). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสศ. ลาดพร้าว. _____ . (2554). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสศ. ลาดพร้าว.

- _____. (2555). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต
วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.
ลาดพร้าว.
- _____. (2554). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต
วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.
ลาดพร้าว.
- _____. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์แห่งประเทศไทย.
- _____. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์แห่งประเทศไทย.
กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน. (2553). แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
- กิตติยวดี บุญเชื้อ. (2551). จากหลักการสู่การสอน...เพื่อครูภาษาไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 1). นนทบุรี:
บริษัท เกรท เอ็ดดูเคชั่น จำกัด.
- ปิตินันท์ สุทธสาร. (2557). สนุกกับเพลงแล้วเก่งภาษาไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์
แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรรณิ โสมประยูร. (2553). เทคนิคการสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ: ดอกหญ้าวิชาการ.
- วัชรพล วิบูลยศรีน. (2561). วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2557). นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 2).
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). คู่มือการสอนอ่านเขียน
โดยการแจกลูกสะกดคำ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
จำกัด
- _____. (มมป.). ทำอย่างไรให้อ่านออก
เขียนได้ : สื่อ/นวัตกรรมพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยที่ประสบผลสำเร็จ. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์ตำรวจ สำนักตำรวจแห่งชาติ.
- _____. (2552). บรรทัดฐานภาษาไทย
เล่ม ๑ : ระบบเสียง อักษรไทย การอ่านคำ การเขียนสะกดคำ. (พิมพ์ครั้งที่ 1).
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์องค์การค้ำของ สกสค.
- _____. (2552). บรรทัดฐานภาษาไทย
เล่ม ๒ : คำ การสร้างคำ และการยืมคำ. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์
องค์การค้ำของ สกสค.
- _____. (2552). บรรทัดฐานภาษาไทย
เล่ม ๓ : ชนิดของคำ วลี ประโยค และสัมพันธ์สาร. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์องค์การค้ำของ สกสค.

- (2552). บรรทัดฐานภาษาไทย
เล่ม ๔ : วัฒนธรรมการใช้ภาษา. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์องค์การค้ำของ สกสค.
- (2552). บรรทัดฐานภาษาไทย
เล่ม ๕ : กระบวนการคิดและการเขียนร้อยแก้ว. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ องค์การค้ำของ สกสค.
- (2552). บรรทัดฐานภาษาไทย
เล่ม ๖ : ฉันทลักษณ์และขนบการเขียนร้อยกรอง. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ องค์การค้ำของ สกสค.
- (มมป.). สื่อและวิธีการสอน ภาษาไทยที่ประสบผลสำเร็จสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาท้องถิ่น. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ตำรวจ สำนักตำรวจแห่งชาติ.
- (2561). หนังสือคู่มือการ ดำเนินงานขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ 2561. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ตำรวจ สำนักตำรวจแห่งชาติ.
- (2559). หนังสือคู่มือจัดกิจกรรม การใช้หนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สถาบันภาษาไทย.
- (2559). หนังสือคู่มือจัดกิจกรรม การใช้หนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สถาบันภาษาไทย.
- (2559). หนังสือคู่มือจัดกิจกรรม การใช้หนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สถาบันภาษาไทย.
- (2559). หนังสือคู่มือจัดกิจกรรม การใช้หนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สถาบันภาษาไทย.
- (2559). หนังสือคู่มือจัดกิจกรรม การใช้หนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สถาบันภาษาไทย.

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สถาบันภาษาไทย. (2558). **คู่มือการเรียนการสอน ภาษาไทย คิดและเขียนเชิงสร้างสรรค์ : เรียงความ ย่อความ และสรุปความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

..... (2558). **คู่มือการเรียนการสอน ภาษาไทย เรื่อง สร้างเด็กไทยให้อ่านเก่ง อ่านเร็ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖.** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). **แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

สำลี รักสุทธี. (2553). **สอนอย่างไรให้เด็กอ่านออก อ่านได้ อ่านคล่อง อ่านเป็น เขียนได้ เขียนคล่องและเขียนเป็น.** (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: บริษัท ธนรัชการพิมพ์ จำกัด.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เอกสาร

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หนังสืออุทิศภาษาไทย ภาษาไทยนำศึกษาหาคำตอบ.** (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

สร้อยสน สกสกรักษ์และคณะ. (2560). **การศึกษารูปแบบ วิธีการสอน และวิเคราะห์เปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ของการอ่าน-เขียนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา ในสมัยรัชกาลที่ 9.** (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อัจฉรา ชิวพันธ์. (2550). **กิจกรรมการเขียนสร้างสรรค์ในชั้นประถมศึกษา.** (พิมพ์ครั้งที่ 7 ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

..... (2551). **พัฒนาทักษะภาษา พัฒนาความคิด ด้วยกิจกรรมการเล่นประกอบการสอน ภาษาไทย.** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

..... (2557). **ภาษาพาสอน : เรื่องน่ารู้สำหรับครูภาษาไทย.** (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ช่อง Youtube

DLIT Classroom ห้องเรียน DLIT

DLIT PLC พัฒนาวิชาชีพครู

ครูโอ๋ สื่อการเรียนการสอน

มูลนิธิศกดิ์ทรัพย์ Sakdibhornssup Foundation

สุดยอดเทคนิคการสอนผ่านภูมิปัญญาชาติจุฬาฯ

เว็บไซต์

<http://www.dlit.ac.th/home.php>

<https://www.dlf.ac.th/>

<https://dltv.ac.th/>

http://www.trueplookpanya.com/new/knowledge_list/all-1000

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา**

- นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย (<http://eassessment.dusit.ac.th/Login.aspx>)
- นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียนบรรยาย
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- รับฟังความคิดเห็นผ่าน e-mail
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา ผ่านการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิ

3. การปรับปรุงการสอน**4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา**

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแจ้งอาจารย์ผู้สอนกำหนดให้การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

2. คณะกรรมการศึกษาคู่มือการทวนสอบผลสัมฤทธิ์เลือกเครื่องมือที่จะนำมาใช้ในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ให้สัมพันธ์สอดคล้องกับ รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

3. คณะกรรมการดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้โดยกระบวนการต่างๆ เช่น การสอบ การสังเกต การตรวจสอบ การประเมินผล ในสัปดาห์สุดท้ายของการเรียนการสอน โดยใช้เครื่องมือ เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบประเมิน และแบบสัมภาษณ์

4. คณะกรรมการประมวลผลและรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ เพื่อใช้ประกอบการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5)

5. คณะกรรมการนำเสนอรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพร้อมแนวทางปรับปรุง รายงานในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5)

6. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ศึกษา รายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของอาจารย์ผู้สอนโดยพิจารณาจากเอกสารหลักฐาน และสามารถเก็บข้อมูลเพิ่มเติมโดยใช้เครื่องมือการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในแต่ละด้านและภาพรวม

7. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ทำการประมวลผลข้อมูล และจัดทำรายงานพร้อมเสนอแนวทางปรับปรุงเสนอคณะ

8. คณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร

9. คณะกรรมการดำเนินการทวนสอบการประเมินผลการปฏิบัติการสอนแต่ละสถานศึกษาที่เป็นเครือข่ายฝึกปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขตามที่หลักสูตรกำหนด

10. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแจ้งผลและแนวทางปรับปรุงต่ออาจารย์ผู้สอนและเขียนในรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

-

%%%%%%%%%