



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชาการประถมศึกษา
รหัสวิชา 1091102

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562 (หลักสูตร 4 ปี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	19
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	20

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1091102 การประถมศึกษา
Elementary Education

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
3.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอกบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัลยา ชนะภัยและอาจารย์รัตนาพร หลวงแก้ว

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัลยา ชนะภัยและอาจารย์รัตนาพร หลวงแก้ว ตอนเรียน A1

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

10 มิถุนายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและแนวคิดของการประถมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ จุดมุ่งหมายของการประถมศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการประถมศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และหลักสูตรการประถมศึกษา
2. เพื่อให้ นักศึกษาเข้าใจสภาพปัญหาปัจจุบันของการประถมศึกษา
3. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กระดับประถมศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ และการเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา
4. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถอธิบายวิธีการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กระดับประถมศึกษา
5. เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะในการสังเกตพฤติกรรม และเสริมสร้างพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษา

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับสาระสำคัญในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์เกี่ยวกับหลักการและแนวคิดของการประถมศึกษาในประเทศไทย และต่างประเทศ จุดมุ่งหมายของการประถมศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการประถมศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรการประถมศึกษา สภาพและปัญหาของการประถมศึกษาในปัจจุบัน มุมมองจากงานวิจัยทางการประถมศึกษา ความหมายของพัฒนาการและการเรียนรู้ พัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาของเด็กระดับประถมศึกษา การเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา เชื่อมโยง และอภิปรายเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการ ทฤษฎีการเรียนรู้ การศึกษาพฤติกรรมของเด็กระดับประถมศึกษา การให้คำแนะนำการเสริมสร้างพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา

Study and analysis of principles and concepts of elementary education in Thailand and other countries, goals of elementary education, national education plans, elementary education acts, national education acts, elementary education curricula, states and problems of current elementary education, points of view from elementary education research studies, definitions of development and learning, developments of elementary children, physical, emotional, social, cognitive development, learning of elementary children, link and discussion learning management consistent with development, learning theories,

behavioral studies of elementary learners, counseling, and suggestion of their learning performance.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	ครั้งละ 2 ชั่วโมง เป็นรายกรณี	-	90 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์สาขาวิชา/Social Media, E-Mail, Line, Facebook
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีวินัย มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ รักและดูแลเอาใจใส่ศิษย์ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ
- 4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 3) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา
- 6) การบรรยายเชิงสัมพันธ์

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)
- 4) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

2. ความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

● 1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู ประถมศึกษา ได้แก่ จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาการเรียนรู้ หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจในการ บูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics: STEM Education ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

● 2) มีความรอบรู้ และสามารถวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาวิชาที่สอนในระดับประถมศึกษาอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของสาขาวิชาการประถมศึกษา

○ 3) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับชีวิต ชุมชน สังคมโลก และพหุวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

○ 4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารตามมาตรฐาน

○ 5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 3) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา
- 7) การเรียนรู้แบบร่วมมือ

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ดังนี้

- 1) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

○1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ภาควิชาปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

- 2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

○3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม
- 4) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงาน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

●1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม

○2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

○3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

○4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
- 2) การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 3) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการนำเสนองานวิชาการ
- 4) การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 3) วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

●1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

●2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม

○3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา จากข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์

- 2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3) การจัดทำอินโฟกราฟิกเพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ
- 4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)
- 5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่างๆ ทั้งประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา คือ

- 1) วัดและประเมินจากการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการประถมศึกษา
- 2) วัดและประเมินจากสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญทางการศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3) วัดและประเมินจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 4) วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

6 ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

● 1) มีความสามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

● 2) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

○ 3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

●4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

●5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated Learning: WIL)

2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)

3) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

4) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ

5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง

2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
สัปดาห์ที่ 1	ปฐมนิเทศ หลักการและแนวคิดของการ ประถมศึกษาในประเทศไทย และต่างประเทศ	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - ผู้สอนแนะนำตนเอง - นักศึกษาแนะนำตนเอง - ผู้สอนอธิบายรายละเอียดของรายวิชาใน ประเด็นต่างๆ ดังนี้ 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา 2. เนื้อหาที่เรียนตลอดภาคเรียน 3. การวัดและประเมินผล 4. การปฏิบัติตนของนักศึกษา - ผู้สอนบรรยายความรู้พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบ สื่อที่ใช้ - Ket note - ตัวอย่างการประถมศึกษาของประเทศ ต่างๆ เช่น ประเทศฟินแลนด์ ประเทศ สิงคโปร์ เป็นต้น -โปรแกรม kahoot	ผศ.กัลยา ชนะภัย อ.รัตนพร หลวงแก้ว
สัปดาห์ที่ 2	แผนการศึกษาแห่งชาติ	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - ผู้สอนบรรยายความรู้ - ผู้สอนแบ่งนักศึกษาออกเป็น 6 กลุ่มๆ ละ 5 คน และให้นักศึกษาร่วมกันแสดง ความคิดเห็นภายในกลุ่มในประเด็นต่างๆ - ตัวแทนนักศึกษานำเสนอหน้าชั้นเรียน สื่อที่ใช้ - Ket note - ตัวอย่างแผนการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับปัจจุบัน) -โปรแกรม kahoot	ผศ.กัลยา ชนะภัย อ.รัตนพร หลวงแก้ว
สัปดาห์ที่ 3	พระราชบัญญัติการ ประถมศึกษา	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - ผู้สอนบรรยายความรู้ - ผู้สอนแบ่งนักศึกษาออกเป็น 6 กลุ่มๆ ละ	ผศ.กัลยา ชนะภัย อ.รัตนพร หลวงแก้ว

			5 คน และให้นักศึกษาศึกษาตัวอย่าง พรบ. ประถมศึกษาฉบับต่างๆ โดยศึกษาประเด็นต่างๆ เช่น สรุปลสาระสำคัญ จุดมุ่งหมายของ พรบ.แต่ละฉบับ เป็นต้น สื่อที่ใช้ - Ket note - ตัวอย่าง พรบ. การประถมศึกษา ฉบับต่างๆ -โปรแกรม kahoot	
สัปดาห์ที่ 4	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	3	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน - ผู้สอนบรรยายความรู้ - ผู้สอนแบ่งนักศึกษาออกเป็น 6 กลุ่มๆ ละ 5 คน และให้นักศึกษาศึกษาตัวอย่าง พรบ. การศึกษาแห่งชาติ และร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ตัวแทนนักศึกษานำเสนอหน้าชั้นเรียน สื่อที่ใช้ - Ket note - ตัวอย่าง พรบ.การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับปัจจุบัน) - โปรแกรม kahoot	ผศ.กัลยา ชนะภัย อ.รัตนพร หลวงแก้ว
สัปดาห์ที่ 5	หลักสูตรการประถมศึกษา	3	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน - ผู้สอนบรรยายความรู้ - ผู้สอนแบ่งนักศึกษาออกเป็น 6 กลุ่มๆ ละ 5 คน และให้นักศึกษาศึกษาตัวอย่างหลักสูตรต่างๆที่เกี่ยวข้อง เช่น หลักสูตรฉบับปัจจุบัน และสรุปลสาระสำคัญของแต่ละหลักสูตร - ตัวแทนนักศึกษานำเสนอหน้าชั้นเรียน สื่อที่ใช้ - Ket note - ตัวอย่างหลักสูตรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง - kahoot	ผศ.กัลยา ชนะภัย อ.รัตนพร หลวงแก้ว
สัปดาห์ที่ 6	สภาพและปัญหาของการประถมศึกษา	3	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน - ผู้สอนเกริ่นนำเกี่ยวกับปัญหาการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบัน	ผศ.กัลยา ชนะภัย อ.รัตนพร หลวงแก้ว

			<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนแบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 6 กลุ่มๆละ 5 คน และให้ศึกษารณีศึกษาต่างๆ โดยให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ถึงสาเหตุของปัญหาและวิธีการแก้ปัญหา - ตัวแทนนักศึกษานำเสนอหน้าชั้นเรียน <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ket note - ตัวอย่างกรณีศึกษาต่างๆที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน -โปรแกรม kahoot 	
สัปดาห์ที่ 7	มุมมองงานวิจัยทางการประถมศึกษา	3	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนเกริ่นนำเกี่ยวกับงานวิจัยทางการศึกษา - ผู้สอนอธิบายลักษณะของงานวิจัย วิธีการสืบค้น วิธีการอ่านงานวิจัย พร้อมยกตัวอย่างงานวิจัยทางการศึกษา - ผู้สอนให้นักศึกษาแต่ละคนค้นคว้างานวิจัยที่สนใจและนำเสนอมุมมองที่ได้จากงานวิจัยนั้นๆ ว่าเป็นอย่างไร <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ket note - ตัวอย่างงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง - ตัวอย่างเว็บไซต์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง -โปรแกรม kahoot 	ผศ.กัลยา ชนะภัย อ.รัตนพร หลวงแก้ว
สัปดาห์ที่ 8	<p>พัฒนาการของเด็กระดับประถมศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความหมายและความสำคัญของพัฒนาการ 2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการ 3. หลักสำคัญของพัฒนาการ 4. พัฒนาการของเด็กระดับประถมศึกษา 6. ลักษณะของเด็กวัยประถมศึกษา 7. การส่งเสริมพัฒนาการของ 	3	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชมวีดิทัศน์พัฒนาการของมนุษย์ - แบ่งกลุ่มย่อย 4-6 คน ร่วมกันวิเคราะห์สรุปข้อมูลอภิปราย พร้อมทั้งนำเสนอข้อมูลกระบวนการกำหนดมนุษย์ และลักษณะพัฒนาการของชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เริ่มปฏิสนธิจนกระทั่งถึงกำหนดคลอด - ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันศึกษาข้อมูลจากเอกสารประกอบการเรียน และสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต แล้วอภิปรายนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กระดับประถมศึกษา 	ผศ.กัลยา ชนะภัย อ.รัตนพร หลวงแก้ว

	เด็กระดับประถมศึกษา		- ผู้สอนบรรยายสาระสำคัญถึงลักษณะของเด็กระดับประถมศึกษาในภาพรวม - บันทึกการเรียนรู้ด้วยการทำแผนผังสรุปการเรียนรู้ <u>สื่อที่ใช้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Ket note และ วีดิทัศน์	
สัปดาห์ที่ 9	ทฤษฎีพัฒนาการ (1) 1. ทฤษฎีวุฒิภาวะของกึ่งเซลล์ 2. ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของของพือาเจต์ 3. ทฤษฎีทางสติปัญญาของบรูเนอร์ 4. ทฤษฎีพัฒนาการบุคลิกภาพของอีริคสัน 5. ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก	3	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน - แบ่งกลุ่มย่อย 4-8 คน จำนวน 5 กลุ่ม ร่วมกันศึกษาเอกสารประกอบการเรียน และสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต ตามหัวข้อที่กลุ่มของตนเองได้รับมอบหมาย ดังนี้ กลุ่มที่ 1 ทฤษฎีวุฒิภาวะของกึ่งเซลล์ กลุ่มที่ 2 ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของพือาเจต์ กลุ่มที่ 3 ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของบรูเนอร์ กลุ่มที่ 4 ทฤษฎีทฤษฎีพัฒนาการบุคลิกภาพของอีริคสัน กลุ่มที่ 5 ทฤษฎีทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก - ชมวีดิทัศน์เกี่ยวกับทฤษฎีพัฒนาการ - ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายทฤษฎีพัฒนาการพร้อมยกตัวอย่างประกอบและสรุปถึงความรู้ที่ได้รับ - ทำคำถามทบทวน <u>สื่อที่ใช้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Ket note และ วีดิทัศน์	ผศ.กัลยา ชนะภัย อ.รัตนพร หลวงแก้ว
สัปดาห์ที่ 10	การเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กระดับประถมศึกษา 1. เด็กระดับประถมศึกษา มีการเรียนรู้อย่างไร 2. ความสามารถในการ	3	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน - ผู้สอนบรรยายสาระสำคัญ เรื่อง การเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา - ชมวีดิทัศน์ รายการดูให้รู้ ตอนฝึกเด็กญี่ปุ่น และการจัดการศึกษาของประเทศฟินแลนด์ และระบบการศึกษาของประเทศญี่ปุ่น	ผศ.กัลยา ชนะภัย อ.รัตนพร หลวงแก้ว

	<p>เรียนรู้ของเด็กระดับ ประถมศึกษา</p> <p>3. วิธีการเรียนรู้ของเด็ก ระดับประถมศึกษา</p> <p>4. ความหมายของการ จัดการเรียนรู้</p> <p>5. ความสำคัญของการ จัดการเรียนรู้</p> <p>6. การจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับพัฒนาการ</p>		
<p>สัปดาห์ที่ 11</p>	<p>ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม พฤติกรรมนิยม (Behaviorism)</p> <p>1. ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบ คลาสสิกของพาฟลอฟ</p> <p>2. หลักการจัดการเรียนรู้ตาม ทฤษฎีการวางเงื่อนไข แบบคลาสสิกของ พาฟลอฟ</p> <p>3. ทฤษฎีการวางเงื่อนไข ของวัตสัน</p> <p>4. หลักการจัดการเรียนรู้ตาม ทฤษฎีการวางเงื่อนไขของวัต สัน</p> <p>5. ทฤษฎีการวางเงื่อนไขการ กระทำของสกินเนอร์</p> <p>6. หลักการจัดการเรียนรู้ตาม ทฤษฎีการวางเงื่อนไขการ กระทำของสกินเนอร์</p>	<p>3</p> <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>- ผู้สอนบรรยายสาระสำคัญของทฤษฎีการ เรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม</p> <p>- แบ่งกลุ่มย่อย 4-8 คน จำนวน 4 กลุ่ม ให้ ร่วมกันวิเคราะห์พฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ของ เด็กวัยประถมศึกษาในวีดิทัศน์จำนวน 2 ชุด ร่วมกันอภิปรายและนำเสนอ</p> <p>- ผู้เรียนอภิปรายข้อดี ข้อจำกัด ของทฤษฎี การเรียนรู้แต่ละทฤษฎี</p> <p>- ให้ผู้เรียนทำใบงานวิเคราะห์สถานการณ์ ตัวอย่างประกอบทฤษฎีการเรียนรู้</p> <p>- ทำคำถามทบทวน</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. Ket note วีดิทัศน์</p> <p>3. ใบงาน</p>	<p>ผศ.กัลยา ชนะภัย อ.รัตนพร หลวงแก้ว</p>

	<p>7. ทฤษฎีเชื่อมโยงของ ธอร์นไดค์</p> <p>8. หลักการจัดการเรียนรู้ตาม ทฤษฎีเชื่อมโยงของ ธอร์นไดค์</p>			
<p>สัปดาห์ที่ 12</p>	<p>ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพุทธิ นิยม</p> <p>1. ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพุทธิ นิยม (Cognitivism)</p> <p>- ทฤษฎีเกสตัลท์ (Gestalt Theory)</p> <p>- ทฤษฎีสนาม (Field Theory)</p> <p>- ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม เชิงพุทธิปัญญา</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</p> <p>- ให้ผู้เรียนชมสไลด์ภาพสองนัย และ อธิบายภาพที่เห็นมีรูปลักษณะอย่างไร</p> <p>- ผู้สอนอธิบายถึงสภาพการรับรู้ของบุคคล ที่มีความแตกต่างกัน พร้อมนำเข้าสู่ทฤษฎี การเรียนรู้กลุ่มกลุ่มพุทธินิยม</p> <p>- ให้ผู้เรียนชมคลิปวิดีโอ เด็กผู้หญิงและ เด็กผู้ชายแสดงพฤติกรรมการณ์เริ่มต้นด้วย ท่าทางไม่เหมาะสมกับวัย</p> <p>- ให้นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์และอภิปราย พฤติกรรมการณ์แสดงออกของเด็กประกอบ ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญา แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>- ทำคำถามทบทวน</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. Ket note และ วิดีทัศน์</p>	<p>ผศ.กัลยา ชนะภัย อ.รัตนพร หลวงแก้ว</p>
<p>สัปดาห์ที่ 13</p>	<p>การศึกษาพฤติกรรมของเด็ก ระดับประถมศึกษา</p> <p>1. การศึกษาพฤติกรรมของเด็ก ระดับประถมศึกษา</p> <p>2. กระบวนการเกิดพฤติกรรม ของมนุษย์</p> <p>3. ความเข้าใจเกี่ยวกับ พฤติกรรมของมนุษย์</p> <p>4. วิธีศึกษาพฤติกรรม</p> <p>5. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ พฤติกรรม</p> <p>6. พฤติกรรมของเด็กระดับ ประถมศึกษา</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</p> <p>- แบ่งกลุ่มย่อยกลุ่มละ 2-4 คนแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและนำเสนอประสบการณ์จากการ ไปสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระดับ ประถมศึกษาในโรงเรียน</p> <p>- ร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายพร้อมกับ นำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน</p> <p>- ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา และ ถาม-ตอบคำถามด้วยวาจา</p> <p>- ทำคำถามทบทวน</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. Ket note และ วิดีทัศน์</p>	<p>ผศ.กัลยา ชนะภัย อ.รัตนพร หลวงแก้ว</p>
14	<p>การเสริมสร้างพฤติกรรม การเรียนรู้ของเด็กระดับ</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</p> <p>- ผู้สอนนำเสนอนิทานแปลเรื่อง “จุด”</p>	<p>ผศ.กัลยา ชนะภัย อ.รัตนพร หลวงแก้ว</p>

	<p>ประถมศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แรงจูงใจในการเรียนรู้ 2. ปัจจัยจูงใจในการเรียนรู้ 3. เทคนิคจูงใจในการเรียนรู้ 4. การเสริมสร้างพฤติกรรม <p>การเรียนรู้สำหรับเด็กระดับประถมศึกษา</p> <p>ทฤษฎีแรงจูงใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ - ทฤษฎีความต้องการที่เกิดจากการเรียนรู้ของแมกคลีลแลนด์ 		<p>พร้อมเชื่อมโยงเข้าสู่ ความหมาย ความสำคัญ และประเภทของแรงจูงใจและยกตัวอย่างประกอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบ่งกลุ่มย่อย 4-6 คน ร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายนำเสนอปัจจัยสำคัญของการสร้างแรงจูงใจเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็ก จากเรื่องราวของนิทานแปลเรื่อง “จุด” - ให้ผู้เรียนชมวีดิทัศน์ รายการสารรัก คนเก่ง หัวใจแกร่ง - ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ อภิปรายแรงจูงใจในการเรียนรู้ของเด็กหญิงได้สะพาน และเขียนเป็น Mind Mapping นำเสนอ - ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา และถามตอบ คำถามด้วยวาจา- <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Ket note และ วีดิทัศน์ 	
สัปดาห์ที่ 15	<p>บทบาทของครูในการส่งเสริมพัฒนาการและให้คำแนะนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บทบาทหน้าที่ของครู 2. บทบาทหน้าที่ของครูในการส่งเสริมพัฒนาการ 3. บทบาทหน้าที่ของครูในการให้คำแนะนำ 	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้ผู้เรียนชมวีดิทัศน์ ชุดครูผู้สอนด้วยหัวใจ - แบ่งกลุ่มย่อย 4-6 คน ร่วมกันวิเคราะห์สรุปข้อมูลอภิปราย และนำเสนอข้อมูลความหมายของครูและเชื่อมโยงเข้าสู่บทบาทของครูในการส่งเสริมพัฒนาการและการให้คำปรึกษา และเขียนเป็น Mind Mapping นำเสนอ - ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา และถาม-ตอบ คำถามด้วยวาจา <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Ket note และ วีดิทัศน์ 	<p>ผศ.กัลยา ชนะภัย</p> <p>อ.รัตนพร หลวงแก้ว</p>

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน

กิจกรรม ที่	ผลการ เรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1.	1.คุณธรรม จริยธรรม	1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน 2. สังเกตพฤติกรรมทั่วไป	ตลอดภาค การศึกษา (1-15)	20%
2.	2. ความรู้	1. ตรวจสอบคุณภาพของผลงาน 2. ทดสอบ 3. ประเมินจากพฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคลและกลุ่ม	ตลอดภาค การศึกษา (1-15)	30%
3.	3. ทักษะทางปัญญา	1. ทักษะกระบวนการทำงาน กลุ่ม เน้นทักษะการวางแผน การแก้ปัญหา การแสดงออก การมีส่วนร่วมอภิปราย เสนอ ความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา (1-15)	20%
4.	4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล	1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำงานกลุ่ม 2. สังเกตพฤติกรรมทั่วไป เช่น การส่งงาน การเข้าชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา (1-15)	10%
5.	5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	1. ถาม-ตอบในชั้นเรียน 2. ทดสอบ 3. ประเมินจากพฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคลและกลุ่ม	ตลอดภาค การศึกษา (1-15)	10%
6	6. ทักษะด้านการ จัดการความรู้	1. ประเมินจากทักษะการทำงาน เน้นทักษะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคคล ทักษะการแสวงหา ความรู้และทักษะการนำความรู้มา ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางาน	ตลอดภาค การศึกษา (1-15)	10%

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
คุณภาพของผลงาน	ผลงานถูกต้อง และครบถ้วนทั้งหมด	ผลงานถูกต้อง และครบถ้วนเกือบทั้งหมด	ผลงานถูกต้องและครบถ้วนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	ผลงานถูกต้อง และครบถ้วนน้อยกว่าร้อยละ 50	ผลงานถูกต้องน้อยมาก และทำไม่ครบถ้วน
การส่งงานตรงต่อเวลา	ส่งก่อนหรือตรงตามกำหนดเวลาทุกครั้ง	ส่งก่อนหรือตรงตามกำหนดเวลาเกือบทุกครั้ง	ส่งเกินกำหนดเวลาในบางครั้ง	ส่งเกินกำหนดเวลาบ่อยครั้ง	ส่งเกินกำหนดเวลาทุกครั้งหรือเกือบทุกครั้ง
การเข้าชั้นเรียน	ขาดเรียนไม่เกิน 1 ครั้งและไม่เคยเข้าชั้นเรียนสาย	ขาดเรียนไม่เกิน 2 ครั้งและไม่เคยเข้าชั้นเรียนสาย	ขาดเรียนไม่เกิน 3 ครั้ง และเข้าชั้นเรียนสาย 1 ครั้ง	ขาดเรียนไม่เกิน 3 ครั้ง และเข้าชั้นเรียนสาย 2 ครั้ง	ขาดเรียนบ่อยและเข้าชั้นเรียนสายเป็นประจำ
พฤติกรรมในชั้นเรียน	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนค่อนข้างสม่ำเสมอ และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนบ่อยครั้ง และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนเป็นบางครั้ง และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัย	ไม่มีส่วนร่วมในการตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียน และแต่งกายไม่ถูกระเบียบของมหาวิทยาลัย

3. การวัดผลและการประเมินผล

การวัดผล

1. คะแนนระหว่างภาค	ร้อยละ 60
1.1 การเข้าชั้นเรียนและพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 10
1.2 การทำงานกลุ่ม	ร้อยละ 30
1.3 การทำงานรายบุคคล	ร้อยละ 20
2. คะแนนสอบปลายภาค	ร้อยละ 40

การประเมินผล อิงเกณฑ์มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90-100	A
85-89	B+
75-84	B
70-74	C+
60-69	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F
ยกเลิกรายวิชา	W
การประเมินไม่สมบูรณ์	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

กัลยา ชนะภัย และรัตนาพร หลวงแก้ว. (2562). เอกสารประกอบการเรียน รายวิชา 1091102 การประถมศึกษา. กราฟฟิคไซด์

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

จิราภา เต็งไตรรัตน์, นพมาศ อึ้งพระ, รัจรี นพเกตุ, รัตนา ศิริพานิช, วารุณี ภูวสรกุล, ศรีเรือน แก้วกั้งวาล และคนอื่นๆ. (2550). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ทิตนา แคมมณี. (2554). 14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (2553). ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ:

สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พรรณิ ช.เจนจิต (2538). จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ: คอมแพคท์พริ้นท์.

เลขาธิการสภาการศึกษา. สำนักงาน. (2553). ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ.2552-2561).

เลขาธิการสภาการศึกษา. สำนักงาน. (2554). ยุทธศาสตร์และมาตรการการปฏิรูประบบการศึกษาของประเทศไทย. พิมพ์ครั้งที่ 4. หน้า 19-45.

ศรีเรือน แก้วกังวาน (2549). **จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย: แนวคิดเชิงทฤษฎี-วัยเด็กตอนกลาง**. พิมพ์ครั้งที่ 9 กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สิริอร วิชชาวุธ (2554). **จิตวิทยาการเรียนรู้**. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

สุรางค์ โค้วตระกูล. (2553). **จิตวิทยาการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. ฐานข้อมูลออนไลน์
2. บทความวารสารวิชาการ ข่าวการศึกษาจากหนังสือพิมพ์ และอินเทอร์เน็ต
3. แหล่งข้อมูลจากเว็บไซต์ <http://www.google.co.th>
4. แหล่งข้อมูลจากเว็บไซต์ <http://edlru.dusit.ac.th/>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้

- นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / ของรายวิชา

- นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียนบรรยาย

- นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่ได้รับและเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา โดยการแสดงความคิดเห็นผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / โดยการเขียนบรรยาย

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

- รับฟังความคิดเห็นผ่าน e-mail

- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา

- คณะให้มีการประเมินการเรียนการสอนโดยนักศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา แต่ละชั้นปี โดยตัวแทน

นักศึกษาแต่ละกลุ่ม ประชุมแสดงความคิดเห็นร่วมกัน (focus group) มีวิทยากรหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีใช้อาจารย์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นนั้นเป็นผู้ดำเนินการ

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การประเมินการสอนได้ดำเนินการ ดังนี้

- การถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน ร่วมกับการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา (วิธีนี้ใช้ได้กรณีที่อาจารย์มีผู้ร่วมสอนหลายคน ร่วมกันพิจารณากิจกรรม/วิธีการสอน อาจดูจากผลการเรียน พฤติกรรมของนักศึกษา อาจารย์จัดประชุมพูดคุยและเขียนสรุปผลการพูดคุย)

- นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินบนเว็บบอร์ด ประเมินผ่านระบบออนไลน์ มีผู้รับเอกสาร มีคณะกรรมการประเมินโดยการสัมภาษณ์ โดยการสังเกตการสอน ประเมินจากผลการสอบ อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง เป็นต้น

- คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา (ข้อนี้ น่าจะใช้ได้กับทุกรายวิชา คือนำผลการเรียนของนักศึกษามาพิจารณา แล้วคณะกรรมการฯ แสดงความคิดเห็น บันทึกไว้เป็นเอกสารหลักฐาน)

- อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินการสอนในข้อ 2 มาปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- จัดกิจกรรมในการระดมสมอง ให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

- ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

- จัดประชุมผู้สอนในรายวิชา เพื่อพิจารณาและนำไปสู่การปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

- การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน สัมมนาการจัดการเรียนการสอน

- ปรับปรุงโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอนร่วมในรายวิชา/อาจารย์ในคณะ/ระหว่างสถาบัน (วิธีการปรับปรุงการสอนที่สอดคล้องกับ หมวด 2 ข้อ 2 ใน มคอ.3)

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

หลักสูตรมีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ดังนี้

- สุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา

- สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา

- สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบความรู้นักศึกษาหลังจากส่งผลการเรียนแล้ว

- มีการประชุมเพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้อง ชัดเจนของข้อสอบกลางภาคและ/หรือปลายภาค ข้อสอบภาคปฏิบัติ

- มีแบบประเมินเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาประเมินตนเองเกี่ยวกับระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะ พฤติกรรม ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่กำหนดไว้หลังจากเรียนวิชานี้แล้ว

- สอบถามนักศึกษาในประเด็นต่อไปนี้

- การรับทราบรายละเอียดของแนวทางการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ในชั่วโมงแรกของการเรียนรายวิชา

- ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการตรวจสอบความรู้ นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้

(ให้สอดคล้องกับ หมวด 5 ข้อ 2 ที่ระบุใน มคอ. 2)

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

การดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงลักษณะการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ การปรับปรุงสื่อการสอน และเนื้อหาใหม่ให้ทันสมัยอยู่เสมอ

(ในแต่ละภาคการศึกษา จะมีการนำผลการประเมินการสอน (มคอ.5) มาพิจารณาปรับปรุงแนวทางการสอนในภาคการศึกษาต่อไป)

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา สรุปผลการดำเนิน งานการจัดการเรียนการสอน เมื่อสิ้นภาคการศึกษา และนำเสนอแนวทางการแก้ไข / ปรับปรุง /เพิ่มเติมต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมกันประเมินประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน และนำข้อคิดเห็น / การประเมินจากนักศึกษามาเป็นข้อพิจารณาในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา ผลการสอบ ข้อคิดเห็นของอาจารย์ผู้ร่วมสอน นำมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า ทั้งนี้ได้มีการนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นำผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา ผลการประเมินการสอนโดยอาจารย์ผู้ร่วมสอน มาพิจารณาวางแผนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาให้ข้อคิดเห็น

• ข้อมูลการปรับปรุงในหมวดนี้ จะนำไปใช้ปรับปรุงการจัดทำ มคอ.3 ในรอบถัดไป

(ให้สอดคล้องกับ หมวด 8 ข้อ 4 ที่ระบุใน มคอ. 2)